

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 7 SIJUNJUNG PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**HALMA UMMI
NIM. 1202613/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

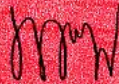
**Penerapan Model Quantum Teaching sebagai Upaya
Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1
SMAN 7 Sijunjung Tahun Ajaran 2015/2016**

Nama : Halma Ummi
NIM : 1202613
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, 18 juli 2016

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Dr. Marwan, M.Si
NIP. 19750309 200003 1 002

Pembimbing II,



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 002

PENGESAHAN
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan skripsi di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi Ekonomi Koperasi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Quantum Teaching sebagai
Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi
Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 7
Sijunjung Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Halma Umri

NIM : 1202613

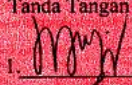



Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Konsentrasi : Ekonomi Koperasi

Fakultas : Ekonomi

Padang, 18 Juli 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Marwan, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si	3. 
4. Anggota	: Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd	4. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul " Penerapan Model Quantum Teaching sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016" adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juni 2016

menbuat pernyataan



Halma Ummi

NIM 2012/1202613

ABSTRAK

Halma Umami. 2012. “Penerapan Model *Quantum Teaching* sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Pembimbing : 1. Dr.Marwan, M.Si
2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini membahas tentang peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung pada mata pelajaran ekonomi melalui model *quantum teaching*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung, yang berjumlah 20 orang. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri atas tiga tahapan, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan dan observasi, dan (3) refleksi. Model penelitian tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan McTaggart, yang membagi aktivitas penelitian menjadi tiga tahap, yaitu perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Data yang dikumpulkan ada dua, yaitu data non tes dan data tes. Data non tes didapat dari lembar observasi, sedangkan data tes merupakan hasil tes tertulis siswa. data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung. Peningkatan ini dapat dilihat dari tingkat keaktifan siswa yang dilihat berdasarkan indikator keaktifan yang ditetapkan dalam penelitian dan hasil belajar siswa yang berpatokan pada indikator ketuntasan yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu ≥ 85 . Pada siklus I, rata-rata keaktifan siswa sebesar 72% meningkat pada siklus II menjadi 95%. Sedangkan prestasi belajar siswa pada siklus I jumlah siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan dalam penelitian sebanyak 18 orang meningkat menjadi 20 orang pada siklus II. Nilai rata-rata prestasi belajar siswa pada siklus I adalah 91.9 dan meningkat menjadi 97.4 pada siklus II. Penerapan model *Quantum Teaching* dalam pembelajaran disarankan untuk disesuaikan dengan kondisi siswa di sekolah tertentu. Untuk siswa dengan tingkat motivasi rendah pemberian sugesti positif (perayaan) diharapkan lebih diutamakan. Disamping itu strategi belajar yang ditawarkan quantum teaching digunakan bervariasi tidak hanya satu strategi untuk setiap materi pembelajaran sehingga siswa tidak jenuh belajar.

Kata kunci: *Quantum Teaching, Keaktifan Siswa, Prestasi Belajar Siswa*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah swt, karena dengan Rahmad dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: X. Salawat dan salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan dari banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, M.Si selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
2. Bapak Dr. Marwan, M.Si selaku pembimbing I dan sekaligus sebagai penasihat akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Elvi Rahmi S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
6. Teristimewa buat orang tua, dan keluarga yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan kekurangan dan keterbatasan dari penulis, Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu

penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Belajar	10
2. Hakikat Pembelajaran	12
3. Karakteristik Pembelajaran Ekonomi Menurut Kurikulum 2013	14
4. Model Pembelajaran	18
5. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	20
6. Keaktifan Belajar	27
7. prestasi Belajar.....	31

8. Kaitan antara Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa.....	33
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Konseptual.....	38
D. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Setting Penelitian	42
C. Prosedur Penelitian	42
D. Langkah-langkah Penelitian.....	45
E. Definisi Operasional	51
F. Instrumen Penelitian	52
G. Teknik Pengumpulan Data	53
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	57
I. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	69
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian.....	70
C. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Semester Kelas XI IPS SMAN 7 Sijunjung TA 2015/2016.....	4
2. Kriteria Hasil Penilaian Keaktifan	31
3. Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	46
4. Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	47
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Keaktifan Belajar	54
6. Pengembangan Indikator Keaktifan Belajar	54
7. Lembar Observasi Keaktifan Belajar	54
8. Kriteria Hasil Penilaian Keaktifan Belajar	55
9. Tingkat Penguasaan Kompetensi Siswa	57
10. Interpretasi Daya Pembeda Soal.....	60
11. Analisis Daya Pembeda Soal Siklus I.....	60
12. Analisis Daya Pembeda Soal Siklus II	61
13. Interpretasi Indeks Kesukaran Soal	62
14. Indeks Kesukaran Soal Siklus I	63
15. Indeks Kesukaran Soal Siklus II	63
16. kriteria hasil penilaian Keaktifan Belajar	65
17. Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I	75
18. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Siklus I	77
19. Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II	87
20. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Siklus II	88
21. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Perubahan Paradigma Belajar Abad 21	15
2. Kerangka Konseptual	40
3. Alur Penelitian Tindakan Kelas	43
4. Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Siklus I.....	101
2. Kisi-Kisi Uji Coba Tes Prestasi Siklus I	112
3. Soal Uji Coba Tes Prestasi Siklus I.....	115
4. Kunci Jawaban Uji Coba Tes Prestasi Siklus I.....	117
5. Kisi-kisi Tes Prestasi Siklus I.....	121
6. Soal Tes Prestasi Siklus I	123
7. Kunci Jawaban Tes Prestasi Siklus I.....	125
8. RPP Siklus II.....	128
9. Kisi-Kisi Uji Coba Tes Prestasi Siklus II	134
10. Soal Uji Coba Tes Prestasi Siklus II.....	135
11. Kunci Jawaban Uji Coba Tes Prestasi Siklus II.....	136
12. Kisi-kisi Tes Prestasi Siklus II	139
13. Soal Tes Prestasi Siklus II.....	140
14. Kunci Jawaban Tes Prestasi Siklus II.....	141
15. Reliabilitas Instrumen Penelitian	143
16. Distribusi Uji Coba Tes Prestasi Siklus I	144
17. Distribusi Uji Coba Tes Prestasi Siklus II	145
18. Analisis Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal Tes Prestasi Siklus I	146
19. Analisis Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal Tes Prestasi Siklus II	147

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal ini karena pendidikan merupakan proses untuk membangun manusia dalam mengembangkan potensinya, sehingga dihasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Indonesia sebagai negara berkembang dalam pembangunannya membutuhkan sumber daya manusia berkualitas yang dapat mengolah berbagai potensi yang dimilikinya. Peningkatan kualitas sumber daya manusia dapat dilakukan melalui pendidikan. Salah satu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah melalui penerapan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 dikembangkan untuk menjawab berbagai perubahan pada abad 21, salah satunya perubahan paradigma pembangunan yang perlu ditransformasikan melalui pendidikan. Peraturan Pemerintah nomor 59 tahun 2014 tentang kurikulum SMA menegaskan bahwa perubahan paradigma belajar abad 21 menuntut perubahan pembelajaran ekonomi yang menekankan pada pendekatan *student center*. Untuk itu, dibutuhkan inovasi dalam kegiatan pembelajaran ekonomi.

Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai model pembelajaran. Model pembelajaran adalah desain yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan siswa berinteraksi

sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri siswa (Amri,2013:4). Kegiatan mendesain aktivitas belajar dan lingkungan belajar akan mempengaruhi hasil belajar dan keaktifan siswa, sehingga membuat prestasi belajar luar biasa (Rose,2002:35; Lozanov dalam Deporter,2014:31-32).

Rose (2002:35) dan Lozanov dalam Deporter (2014:31-32) menjelaskan bahwa prestasi belajar dan tingkat keaktifan siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru. Namun, tidak hanya model pembelajaran saja yang mempengaruhi prestasi belajar dan tingkat partisipasi siswa dalam aktivitas belajar. Ada banyak faktor yang mempengaruhi kedua variabel ini, diantaranya: minat dan motivasi belajar, sumber daya pendidikan (Savaci dan Tomul,2013:114-123), kondisi psikologi siswa dan guru, teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran (Mothibi,2015:6-10), dan harga diri (Sheykhjan dkk,2014:38-41). Namun, model pembelajaran merupakan faktor yang dapat dikendalikan guru dalam proses pembelajaran.

SMA Negeri 7 Sijunjung merupakan salah satu SMA yang menerapkan kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajarannya. Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di SMA Negeri 7 Sijunjung tahun pelajaran 2015/2016 dapat dilihat bahwa guru telah berupaya untuk meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan siswa dengan cara memotivasi siswa dan memilih serta meadukan berbagai media, model dan metode pembelajaran berbasis teknologi. Akan tetapi, proses pembelajaran masih berfokus pada guru (*teacher center*) sebagai sumber utama pengetahuan, dimana ceramah menjadi pilihan utama proses belajar mengajar.

Hasil dari upaya yang dilakukan guru menunjukkan tingkat keaktifan siswa masih rendah. Rendahnya tingkat keaktifan siswa tersebut dilihat dari indikator-indikator keaktifan belajar, diantaranya: tingkat partisipasi siswa dikelas, dan keterlibatan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru (Sudjana,2009:61).

Hasil observasi peneliti di SMA Negeri 7 Sijunjung dengan indikator berupa tingkat partisipasi siswa di kelas menunjukkan keaktifan siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah. Guru ekonomi di kelas XI IPS menyatakan hanya siswa-siswa dengan peringkat lima besar dimasing-masing kelas XI IPS yang mau bertanya dan mengutarakan pendapat, namun hanya 3 dari lima siswa berprestasi tersebut yang benar-benar aktif, bahkan dikelas XI IPS 1 hanya satu orang.

Indikator lain tingkat keaktifan siswa adalah keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas belajarnya. Berdasarkan hasil mewawancarai guru ekonomi, peneliti dapat menyimpulkan bahwa lebih dari 50% siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru dengan benar. Beliau menegaskan 13-15 orang siswa dari total 26 siswa perkelas menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar. Namun, sisanya menyelesaikan sebagian bahkan enggan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Disamping tingkat keaktifan siswa yang masih rendah, hasil dari upaya yang dilakukan guru menunjukkan pencapaian kompetensi mata pelajaran ekonomi masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1 :

Tabel 1. Daftar Nilai Rata-rata Ujian Semester Kelas XI IPS 1 – XI IPS 4 SMA Negeri 7 Sijunjung Tahun Ajaran 2015/2016.

Mata Pelajaran	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3	XI IPS 4	Rerata Kelas Per Mata Pelajaran
PAI	95	90	92	90	91.75
PPKN	88	90	91	85	88.5
Bahasa Indonesia	94	92	92	90	92
Bahasa Inggris	90	88	88	85	87.75
Matematika	75	78	75	74	75.5
Sejarah Indonesia	88	84	90	88	87.5
Seni Budaya	90	90	92	94	91.5
Penjaskes	88	90	88	92	89.5
Prakarya dan Kwu	90	90	90	93	90.75
Geografi	78	80	78	75	77.75
Sejarah	90	88	88	85	87.75
Sosiologi	90	90	88	84	88
Ekonomi	75	80	75	78	77

Sumber: Tata Usaha SMA N 7 Sijunjung, 2016

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS belum memuaskan. Meskipun tingkat keberhasilan siswa dalam mata pelajaran ekonomi sebesar 77 dan berada di atas KKM (sebesar 75), namun dibanding mata pelajaran lain angka tersebut lebih rendah. Mata pelajaran bahasa Indonesia, pendidikan agama islam, seni budaya serta prakarya dan kewirausahaan berhasil memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi dengan angka rata-rata berada diatas 90. Dari data pada Tabel 1 terdapat dua kelas XI IPS yang memiliki prestasi belajar terendah yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Kedua kelas ini prestasi belajarnya berada di bawah rerata kelas XI IPS untuk mata pelajaran ekonomi.

Guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 7 Sijunjung menyatakan rendahnya prestasi belajar siswa dibandingkan dengan mata pelajaran lain disebabkan

sikap siswa yang malas membaca dan mengulang materi pelajaran, malu bertanya saat guru menerangkan materi pelajaran, dan rendahnya minat siswa untuk belajar. Sementara itu, beberapa siswa yang peneliti wawancarai mengatakan bahwa rendahnya prestasi belajar mereka pada mata pelajaran ekonomi disebabkan oleh anggapan mereka bahwa tingkat kesulitan mata pelajaran ekonomi hampir mendekati matematika, kegiatan belajar yang membosankan, dan materi yang dijelaskan guru kurang mereka pahami.

Dengan mengidentifikasi faktor-faktor penyebab rendahnya prestasi belajar dan tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran, peneliti berusaha untuk memilih model pembelajaran yang tepat. Berdasarkan data yang peneliti dapatkan, kelas dengan tingkat prestasi dan keaktifan belajar terendah adalah kelas XI IPS 1. Untuk itu, peneliti memilih model pembelajaran *quantum teaching* sebagai model pembelajaran yang akan diterapkan dikelas XI IPS 1 yang diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar dan tingkat keaktifan siswa.

Model pembelajaran *quantum teaching* mencakup petunjuk spesifik mengenai konteks dan konten dalam pembelajaran dengan perancangan dan penyajian yang memudahkan proses belajar. Dalam segi konteks, *quantum teaching* memberi pedoman tentang pemberdayaan suasana dan lingkungan, pemberian landasan yang kukuh, serta sintak pembelajaran yang dinamis. Sementara itu, dari segi konten *quantum teaching* memberi petunjuk tentang cara penyajian dan keterampilan belajar untuk belajar.

Keterampilan-keterampilan yang disuguhkan *quantum teaching* akan membantu membentuk dan mengorkestrasi suasana dan landasan yang kukuh dalam kelas pada proses pembelajaran. Berbagai pedoman dan cara komunikasi positif akan menciptakan lingkungan kelas yang nyaman dan membuat siswa berperan aktif dalam aktivitas belajar, meningkatkan pengambilan resiko yang lebih besar dan hasil optimal dalam prestasi belajar (Deporter,2014:260).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti perlu melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran *quantum teaching*, maka akan dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model *Quantum Teaching* sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 7 Sijunjung pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya tingkat keaktifan belajar ekonomi siswa
2. Rendahnya prestasi belajar ekonomi siswa
3. Pembelajaran masih bersifat konvensional yang didominasi ceramah tidak mengaktifkan siswa dalam belajar.
4. Kurang efektifnya penggunaan media pembelajaran
5. Rendahnya rasa percaya diri dan sikap antusias siswa dalam belajar

6. Rendahnya minat siswa mengulang pelajaran dan mencari sumber belajar tentang materi yang dipelajari

C. Pembatasan Masalah

Dengan mempertimbangkan segi ketajaman masalah dari beberapa masalah yang mempengaruhi keaktifan dan prestasi belajar ekonomi siswa dan supaya permasalahan dan pembahasan dalam penelitian ini lebih terarah dan jelas, peneliti memberi batasan masalah yaitu :

“Rendahnya tingkat keaktifan dan pencapaian prestasi belajar ekonomi siswa yang disebabkan model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat sehingga perlu penerapan model pembelajaran yang lebih inovatif yaitu model *quantum teaching* dalam proses pembelajaran ekonomi”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah yang ada, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 7 Sijunjung Tahun Ajaran 2015/2016 ?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 7 Sijunjung Tahun Ajaran 2015/2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran ekonomi melalui penerapan model pembelajaran *quantum teaching* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 7 Sijunjung Tahun Ajaran 2015/2016
2. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar ekonomi melalui penerapan model pembelajaran *quantum teaching* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 7 Sijunjung Tahun Ajaran 2015/2016

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian penelitian ini adalah :

1. Manfaat teoritis :
 - a. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk referensi penelitian selanjutnya yang relevan
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan dalam bidang pendidikan ekonomi, khususnya dalam penelitian tentang pemilihan model pembelajaran yang tepat.
2. Manfaat praktis :
 - a. Bagi siswa
 Memberikan kemudahan dalam mempelajari ekonomi dan dapat mengimplementasikan dalam bidang yang sesuai.

b. Bagi guru

Sebagai motivasi untuk menerapkan berbagai model pembelajaran untuk menghasilkan output yang berkualitas. Selain itu sebagai alternatif dalam mengajarkan materi ekonomi yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran didalam kelas, peningkatan kualitas sekolah yang diteliti, dan bagi sekolah-sekolah lain.

d. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon guru dan berusaha untuk menerapkan dan memilih model pembelajaran yang tepat.

BAB V

PENUTUP

1. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas ini, berdasarkan analisis data hasil penelitian pada siswa kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung semester genap tahun pelajaran 2015-2016, dapat disimpulkan:

- a. Penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran ekonomi materi kebijakan fiskal, kebijakan moneter dan pasar modal dalam perekonomian pada siswa kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung pada semester genap tahun pelajaran 2015-2016. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian dengan mengamati indikator-indikator keaktifan siswa, yaitu: a) siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru, b) siswa memiliki salinan tugas pada buku catatan atau latihan, c) siswa menjawab pertanyaan dari guru, d) siswa bertanya saat melakukan kegiatan diskusi, e) siswa memberikan tanggapan saat melakukan kegiatan diskusi, f) siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dan g) siswa mencari informasi yang diperlukan dari berbagai sumber (buku sumber, internet, atau bertanya kepada guru atau kelompok lain). Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh seorang observer dengan menggunakan lembar observasi pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan keaktifan siswa, pada siklus I rata-rata keaktifan siswa sebesar 72% meningkat pada siklus II menjadi 95%.

- b. Penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa selama proses pembelajaran ekonomi materi kebijakan fiskal, kebijakan moneter dan pasar modal dalam perekonomian pada siswa kelas XI IPS 1 SMAN 7 Sijunjung pada semester genap tahun pelajaran 2015-2016. Hal ini terlihat dari ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 90% dengan rata-rata nilai 91.9, namun pada siklus I ini satu siswa masih belum mencapai kriteria ketuntasan yang diharapkan pada penelitian ini. Pada siklus II, terjadi peningkatan ketuntasan belajar siswa menjadi 100% dengan rata-rata nilai sebesar 97.4. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

2. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu, sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, diharapkan selalu memberikan dorongan agar dalam pembelajaran ekonomi guru dapat menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif yang dapat membuat siswa belajar secara aktif dalam kegiatan pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*.
- b. Disarankan kepada guru-guru untuk mencoba model pembelajaran *quantum teaching* yang diterapkan pada penelitian ini pada bidang studi selain ekonomi dengan berbagai variasinya baik melalui penelitian maupun dalam praktek pembelajaran didalam kelas

- c. Untuk mengimplementasikan model pembelajaran *quantum teaching* dalam pembelajaran pada mata pelajaran apapun peneliti menyarankan untuk melakukan penyesuaian berbagai strategi belajar yang ditawarkan *quantum teaching* dengan kondisi siswa di sekolah tertentu. Untuk siswa dengan tingkat motivasi yang rendah pemberian sugesti positif (perayaan) diharapkan lebih diutamakan. Disamping itu guru harus berinovasi dalam pemilihan media dan aktivitas belajar yang menarik bagi siswa sesuai dengan model *quantum teaching*, dengan tidak hanya menggunakan satu strategi dalam *quantum teaching* secara terus menerus dalam satu kompetensi dasar tanpa digabungkan dengan strategi lain yang ditawarkan *quantum teaching*.
- d. Penelitian telah berhasil dilaksanakan dengan objek siswa SMA pada mata pelajaran ekonomi, tetapi untuk pengembangan lebih jauh disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan pada mata pelajaran lain dan level pendidikan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Amri, Sofan. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Anderson, Lorin. W., & Krathwohl, David. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen : Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Armstrong, Thomas. (2011). *The best Schools : mendidik siswa menjadi insan cendikia seutuhnya*. Bandung: Kaifa.
- Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Basuki, & Hariyanto. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Beetlestone, Florence. (2011). *Creative Learning : Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Nusa Media.
- Chatib, Munif. (2012). *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- DePorte, Bobby., Mark, Reardon., & Nourie, Sarah. Singer. (2014). *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobby., & Hernacki, Mike. (2013). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dryden, Gordon., & Vos, Jeannette. (2003). *The Learning Revolution (Revolusi Cara Belajar)*. Bandung: Kaifa.
- Gredler, Margaret. E. (2011). *Learning and Instruction : Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryono. (2015). *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Amara Books.