

**FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA *SELF EFFICACY* SISWA DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS IV SDN PERCOBAAN KOTA
PADANG**

TESIS



**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Magister
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

ABSTRACT

Yulia Darniyanti. 2019, “Self Efficacy Students On Integrated Thematic Learning in Grade IV SDN Percobaan Padang”. Thesis graduate program Faculty of Education, University of Padang.

This study to describe the Self Efficacy, students who have very good Self efficacy, Self Efficacy students have moderate, students have low Self Efficacy in integrated thematic learning in class IV.B SDN Percobaan Padang.

This study is a qualitative research with descriptive research. The subjects were IV.B classroom teachers, students, and parents. The object of this research is Self Efficacy students in an integrated thematic learning. Techniques and tools data collection is done by observation, interview, and documentation. In this study research using interview guideline about Self Efficacy students, achievement motivation words or peers, statement of support for parents, and an interview guide teachers in implementing an integrated thematic learning. Data were analyzed using data reduction, data display, and conclusion.

The results of this study indicate that students who have very good Self Efficacy are always active in the learning process, always getting support and motivation from teacher, Friend and parents. Old people complete the facilities. Children to learn, from Self Efficacy. They are also active in the classroom; always get support and motivation from the teacher old friends and parents. Students complete the facility and provide tutoring study. Students who have low or not good Self Efficacy have never been active in the class room, they not get support and and motivation from teacher, friends and parents. Their learning facilities cannot be fully met bay parents. They do not provide additional tutoring because economy.

Keywords: Self Efficacy, Integrated Thematic Learning

ABSTRAK

Yulia Darniyanti. 2019 “ Self Efficacy Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN Percobaan Kota Padang”. Tesis program pasca sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *Self Efficacy* siswa, siswa yang memiliki *Self Efficacy* tinggi, siswa memiliki *Self Efficacy* sedang, siswa memiliki *Self Efficacy* rendah dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV.B SDN Percobaan kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas IV.B, siswa, dan orang tua siswa.. Objek penelitian ini berupa *Self Efficacy* siswa dalam pembelajaran tematik terpadu. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket *Self Efficacy* siswa, kata motivasi berprestasi atau teman sebaya, pernyataan dukungan orang tua siswa, dan panduan wawancara guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Data dianalisis dengan menggunakan reduksi data, *display data*, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki *Self Efficacy* sangat bagus mereka selalu aktif dalam proses pembelajaran, selalu mendapat dukungan dan motivasi dari guru, teman sebaya dan orang tua. Orang tua melengkapi fasilitas anak untuk belajar dan memberikan tambahan belajar pada anak (Les). Siswa yang memiliki *Self Efficacy* sedang mereka juga aktif di dalam kelas, selalu mendapatkan dukungan dan motivasi dari guru, teman sebaya dan orang tua. Orang tua siswa melengkapi fasilitas pada anaknya dan memberikan bimbingan belajar (Les). sedangkan siswa yang memiliki *Self Efficacy* kurang bagus mereka tidak pernah aktif didalam kelas, mereka jarang mendapatkan dukungan dan motivasi dari guru, teman, dan orang tua. Fasilitas belajar mereka tidak sepenuhnya dapat dipenuhi orang tua. Orang tua juga tidak memberikan bimbingan belajar tambahan pada anak, dikarenakan keterbatasan ekonomi.

Kata Kunci: *Self Efficacy*, Pembelajaran Tematik Terpadu

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : **Yulia Darniyanti**

NIM : 17124127

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Farida F, M.Pd., MT
Pembimbing I



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang





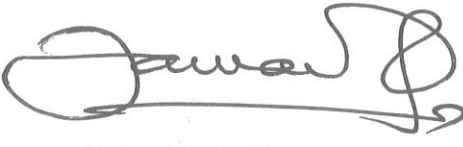
Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 1986012 1 002

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar



Dr. Taufina Taufik, M.Pd
NIP. 19620504 198803 3 002

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Farida F. M.Pd., MT</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd</u> (Anggota)	
3	<u>Dr. Darmansyah, ST., M.Pd</u> (Anggota)	

Mahasiswa:

Nama : *Yulia Darniyanti*

NIM : 17124127

Tanggal Ujian : 13 Februari 2019

SURAT PENRYATAAN

engan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya dengan judul **“Self Efficacy Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN Percobaan Kota Padang”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, disamping dari arahan tim pembimbing, tim penguji, dan masukan dari rekan rekan peserta seminar.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau yang dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pula pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan ketidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dengan pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena saya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2019



Yulia Darniyanti
Nim: 17124127

KATA PENGANTAR



Puji syukur Allhamdulillah kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Self Efficacy Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN Percobaan Kota Padang”**. Selanjutnya sahlawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammda SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-2 di Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Farida F, M.Pd, M.T selaku pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan saran dalam penulisan tesis ini
2. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd, Bapak Dr. Darmansyah, ST, M.Pd. selaku contributor yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Mudjiran, M.S, Kons. yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan instrument penelitian.
4. Ibu Dr. Taufina Taufik, M,Pd selaku coordinator prodi program pasca sarjana universitas negeri padang yang telah memberikan kemudahan sampai akhirnya menyelesaikan tesis ini
5. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar pendidikan dasar program pasca sarja universitas negeri padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
6. Bapak dan ibu staf tata usaha program pasca sarja universitas negeri padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
7. Rekan rekan pendidikan dasar kelas A,B,C, dan D angkatan 2017,2016 dan 2018 yang seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
8. Bapak Indra Gustadi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Percobaan kota Padang yang telah memberikan izin pada penulis melaksanakan penelitian
9. Ibu Eka Maharani Putri S.Pd. selaku guru kelas IV.B yang telah bersedia menjadi guru praktisi dalam penelitian ini
10. Teristimewa kepada kedua orangtua tersayang (Alisman dan Jusni) dan kakak tersayang (Yuan Aljusman dan Sri Rahma Dona) dimana dengan Do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi, dan semua sahabat dan teman teman ku yang tidak bisa disebutkan satu persatu

11. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian tesis ini

Penulisan tesis ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi program studi pendidikan Dasar Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang dan semua pihak pada umumnya.



DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PESETUJUAN AKHIR	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. <i>Self Efficacy</i>	7
2. Pembelajaran Tematik Terpadu	11
B. Penelitian Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	19
B. Lokasi Penelitian	20
C. Informan Penelitian	20
1. Subjek Penelitian	20
2. Objek Penelitian	20
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	21
1. Observasi	21
2. Wawancara	21
3. Dokumentasi.....	22
F. Teknik Analisis Data	22
1. Analisis Sebelum di Lapangan	22

2. Analisis di Lapangan	23
G. Keabsahan Data	24

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	26
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	26
2. Deskripsi Hasil Penelitian	27
B. Pembahasan Penelitian	71

BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

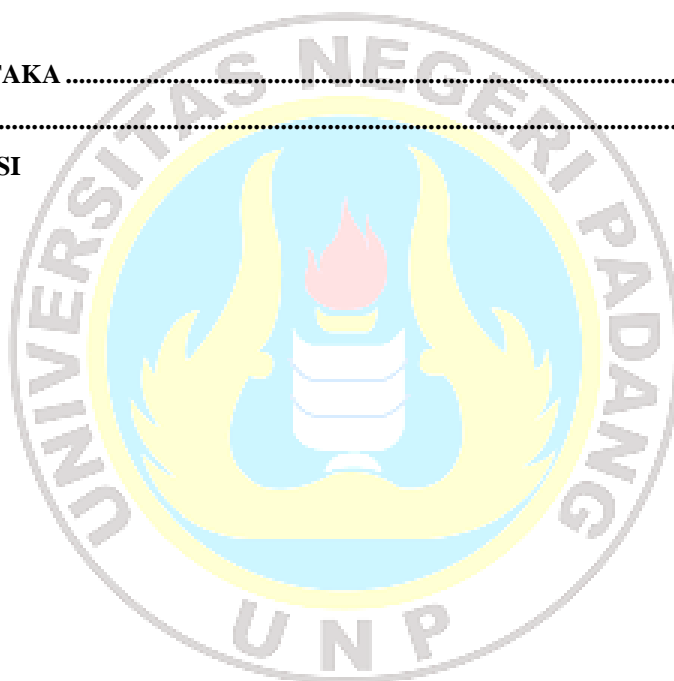
A. Simpulan	78
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	86
----------------------	-----------

DOKUMENTASI

BIODATA



DAFTAR TABEL

4.1. Jadwal Observasi.....	27
----------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	: Wawancara <i>Self Efficacy</i>	86
Lampiran	: Pernyataan Dukungan Orang Tua.....	94
Lampiran	: Pernyataan Motivasi Berprestasi atau Dukungan Teman Sebaya.....	110
Lampiran	: Pedoman Wawancara Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	118
Lampiran	: Transkrip Data	121
Lampiran	: Transkrip Pengumpulan Data.....	122
Lampiran	: Transkrip Jenis, Pilihan, Keuntungan, dan Batas-batas Pengumpulan Data.....	123



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Pendidikan merupakan salah satu instrumen utama pengembangan sumber daya manusia, tenaga pendidik dalam hal ini guru sebagai salah satu unsur yang berperan penting didalamnya, memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi proses pembelajaran di dalam kelas.

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh sumber daya manusia, sedangkan kualitas sumber daya manusianya ditentukan oleh pendidikannya. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan manusia yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus perlu dilakukan untuk meningkatkan kualitas suatu bangsa. Kemajuan bangsa Indonesia dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik, dengan adanya berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan diharapkan dapat menaikkan harkat dan martabat manusia Indonesia. Untuk mencapai pembaharuan pendidikan di Indonesia perlu terus dilakukan untuk menciptakan dunia pendidikan yang adaptif terhadap perubahan zaman.

Berbagai upaya telah ditempuh untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, antara lain: pembaharuan dalam kurikulum, pengembangan

model pembelajaran, perubahan sistem penilaian, pembaruan dalam media pembelajaran untuk meningkatkan *Self Efficacy*, Motivasi, Aktivitas dan lain sebagainya. Salah satu unsur yang sering dikaji mengenai keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah *Self Efficacy*.

Self Efficacy merupakan rasa percaya diri siswa dalam mengerjakan tugas, berani tampil kedepan dan berani bertanya dalam proses pembelajaran (Huang, 2013). Keyakinan dalam diri siswa untuk mengerjakan Sesuatu baik tugas maupun latihan dalam proses pembelajaran (Wang, 2013). *Self Efficacy* merupakan suatu kepercayaan yang dimiliki seseorang dan melihatkan tingkat kemampuan seseorang daalam mengerjakan suatu tugas atau latihan. Keyakinan seseorang merasa, berfikir, memotivasi dirinya dalam bersikap. Sehingga keyakinan itu berdampak pada aspek kognitif, afektif, dan aspek lain (Bandura, 2006).

Rasa keyakinan dan rasa percaya diri seseorang dalam mengerjakan suatu tugas, berani tampil kedepan, berani bertanya harus selalu ditingkatkan. Rasa keyakinan dan rasa percaya diri dalam melakukan sutu tugas dalam diri seseorang dapat dipengaruhi oleh pengalaman keberhasilan individu, pengalaman orang lain, persuasi verbal, dan kondisi visiologis. Rasa kayakinan dan rasa percaya diri pada diri siswa dalam mengerjakan tugas, tampil kedepan, berani bertanya akan berpengaruh pada proses pembelajaran tematik terpadu.

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegratifkan berbagai kompetensi dan berbagai mata pelajaran ke dalam

berbagai tema. Pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal, yaitu integratif sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integratif berbagai konsep dasar yang berkaitan. Tema merajut makna berbagai konsep dasar sehingga siswa tidak belajar konsep dasar secara parsial. Dengan demikian pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada siswa seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia (Kurniawati dan Wakhyudin, 2014).

Pembelajaran dengan pendekatan tematik, yang juga disebut dengan pembelajaran tematik, adalah pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran, atau pembelajaran terpadu melalui tema (Pitadjeng, 2009). Pendekatan tematik merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antara mata pelajaran (Reffiane dan Saptaningrum, 2011).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 1-14 Agustus 2018 di SDN Percobaan kota Padang. Dari hasil observasi ditemui beberapa permasalahan dari peserta didik selama proses pembelajaran. Kurangnya rasa percaya diri siswa untuk mengerjakan tugas, tampil kedepan dan menjawab pertanyaan dari guru. selanjutnya ketika guru memberikan tugas siswa cenderung ribut, berkelirisan di dalam kelas dan ada juga siswa yang melihat tugas temannya, siswa lebih cenderung menerima apa yang disampaikan oleh gurunya ketimbang untuk maju kedepan dan menemukan dengan sendirinya.

Selain itu guru sudah melaksanakan pembelajaran tematik terpadu, namun pada proses pembelajaran guru kurang memberikan motivasi pada siswa untuk kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan tugas, berani bertanya, dan berani tampil di depan kelas, pembelajaran yang dilakukan masih belum menekankan pada penemuan konsep atau prinsip secara mandiri bagi siswa, dan tidak adanya motivasi yang diberikan guru untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran yang dilaksanakan kurang bermakna, dikarenakan kurangnya keyakinan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Selain melakukan observasi penulis juga melakukan wawancara dengan guru kelas IV. Hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru kelas kurangnya rasa percaya diri siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, ketika di suruh kedepan untuk mengerjakan tugas siswa banyak tidak mau maju kedepan mengerjakannya, apabila disuruh bertanya hanya siswa yang pintar saja yang mau bertanya dan maju kedepan kelas.

Setelah penulis melakukan penelitian ditemukan permasalahan, yang menjadi faktor faktor mempengaruhi *Self Efficacy* siswa disebabkan oleh kurangnya motivasi dan pendekatan dari guru dalam proses pembelajaran, Kurangnya dukungan dari orang tua dan kurangnya dukungan dari teman sebaya.

Berdasarkan fakta-fakta yang ada dan uraian tentang permasalahan dalam proses pembelajaran tematik terpadu di SDN Percobaan kota

Padang, maka peneliti merasa tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang Faktor-faktor penyebab *Self Efficacy* siswa dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV.B SDN Percobaan kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut

1. Kurangnya keyakinan dan rasa percaya diri siswa dalam mengerjakan suatu tugas dalam proses pembelajaran.
2. Kurangnya *Self Efficacy* siswa dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Percobaan kota Padang
3. Kurangnya motivasi dari guru pada siswa dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini difokuskan pada *Self Efficacy* siswa dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Percobaan Kota Padang.

D. Pertanyaan Penelitian

Sebelum saya melakukan penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana *Self Efficacy* siswa dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Percobaan kota Padang?. Setelah saya melakukan penelitian dan didukung dengan keadaan realita dilapangan pertanyaan penelitian ini berubah menjadi bagaimana *Self Efficacy* siswa dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Percobaan kota Padang dan apa

Faktor-faktor penyebab *Self Efficacy* dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Percobaan kota Padang?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *Self Efficacy* siswa dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Percobaan kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di SD secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik dan guru sebagai berikut:

1. Dilihat dari segi teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran. Adapun kegunaannya adalah :

- a. Memberi masukan kepada guru di sekolah tempat penelitian ini yang dapat digunakan sebagai upaya peningkatan proses pembelajaran.
- b. Memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan yang ada kaitannya dengan masalah upaya peningkatan *Self Efficacy* siswa dalam proses pembelajaran.

2. Dilihat dari segi praktis

Hasil-hasil penelitian ini juga dapat bermanfaat dari segi praktis, yaitu :

- a. Memberikan informasi atau gambaran bagi calon guru dan guru dalam meningkatkan *Self Efficacy* siswa.
- b. Memberikan masukan pada guru tentang *Self Efficacy* siswa

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Setiap anak memiliki *Self Efficacy* yang berbeda-beda. Selain tingkat intelegensi anak juga dipengaruhi oleh Bapak/ibu, teman sebaya dan guru. Siswa yang memiliki *Self Efficacy* yang sangat bagus mereka percaya diri dan mampu mengerjakan tugas meskipun tugasnya berada dilevel yang sulit. Mereka selalu mengerjakan tugas dengan rasa percaya diri. Apabila mereka kurang mengerti dengan tugas yang diberikan guru dia berani untuk bertanya kepada guru dan memintak penjelasan lebih lanjut dari guru.

Mereka juga aktif untuk bertanya dalam proses pembelajaran. Jika guru menyuruh siswanya mengerjakan tugas yang ada dipapan tulis mereka selalu angkat tangan dan maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas dipapan tulis. Dengan rasa percaya diri yang tinggi untuk mengerjakan tugas, meskipun tugas itu sulit, mampu menyelesaikan tugas yang disuruh guru, siswa tidak mudah menyerah dalam memahami pelajaran yang dianggap sulit, siswa percaya diri dalam mengikuti ujian. Didalam kelas mereka bergaul dengan baik sesama temannya. Apabila ada temannya yang kesulitan dalam pembelajaran mereka sanggup untuk menjelaskan materi yang sulit itu kepada temannya. Mereka tidak mengejek dan mentertawakan temannya yang tidak bisa mengerjakan tugas.

Selain disekolah mereka juga aktif pada kegiatan luar sekolah. Siswa yang memiliki *Self Efficacy* tinggi mereka selalu dapat dukungan dari

Bapak/ibu, teman sebaya dan juga guru. Mereka mendapatkan fasilitas yang lengkap dari Bapak/ibunya untuk menunjang mereka dalam proses pembelajaran. Mereka juga mengikuti belajar tambahan dirumah (Les), sehingga dengan demikian materi yang tidak bisa mereka pahami disekolah dapat mereka bahas sewaktu les bersama guru lesnya.

Siswa yang memiliki *Self Efficacy* Menengah kadang kadang mereka mampu mengerjakan tugas meskipun tugasnya berada di level yang sulit. Mereka sering mengerjakan tugas dengan rasa percaya diri. Apabila mereka kurang mengerti dengan tugas yang diberikan guru kadang kadang berani untuk bertanya kepada guru dan memintak penjelasan lebih lanjut dari guru.

Mereka kadang kadang juga aktif untuk bertanya dalam proses pembelajaran. Jika guru menyuruh siswanya mengerjakan tugas yang ada dipapan tulis mereka angkat tangan dan maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas dipapan tulis. Dengan rasa percaya diri yang tinggi untuk mengerjakan tugas, meskipun tugas itu sulit, mampu menyelesaikan tugas yang disuruh guru, siswa tidak mudah menyerah dalam memahami pelajaran yang dianggap sulit, siswa percaya diri dalam mengikuti ujian. Didalam kelas mereka bergaul dengan baik sesama temannya. Apabila ada temannya yang kesulitan dalam pembelajaran mereka sanggup untuk menjelaskan materi yang sulit itu kepada temannya. Mereka tidak mengejek dan mentertawakan temannya yang tidak bisa mengerjakan tugas.

Siswa yang memiliki *Self Efficacy* menengah mereka juga selalu dapat dukungan dari Bapak/ibunya, teman sebaya, dan gurunya. Mereka juga

dapat fasilitas dan peralatan yang lengkap untuk proses pembelajarannya. Mereka juga belajar tambahan di rumah (Les).

Siswa yang memiliki *Self Efficacy* rendah atau kurang bagus tidak pernah mampu mengerjakan tugas di level yang sulit. Mereka tidak percaya diri dalam mengerjakan tugas. Apabila mereka kurang mengerti dengan tugas yang diberikan guru mereka tidak berani untuk bertanya kepada guru dan meminta penjelasan lebih lanjut dari guru.

Mereka tidak aktif bertanya dalam proses pembelajaran. Jika guru menyuruh siswanya mengerjakan tugas yang ada di papan tulis mereka takut dan tidak percaya diri maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas di papan tulis. Mereka mudah menyerah dalam memahami pelajaran yang dianggap sulit. Di dalam kelas mereka pendiam, dan termasuk pribadi yang tertutup. Apabila ada temannya yang kesulitan dalam pembelajaran mereka tidak sanggup untuk menjelaskan materi yang sulit itu kepada temannya. Mereka kurang mendapatkan dukungan dari Bapak/ibu, teman sebaya dan guru. Mereka tidak ada belajar tambahan di rumah (Les) dikarenakan faktor ekonomi.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti memberikan saran supaya siswa memiliki *Self Efficacy* yang sangat bagus dan dapat prestasi di sekolah, Bapak/ibu harus memberikan dukungan dan motivasi pada anak, melengkapi alat dan sarana untuk belajar serta memberikan belajar tambahan pada anak (Les). Teman sebaya juga harus memberikan motivasi pada temannya jangan saling menjatuhkan dan mengejek.

Guru juga harus selalu memberikan dukungan pada siswa, dan melakukan pendekatan pada siswa. Karena guru merupakan orang yang paling dia percaya selain Bapak/ibunya. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang bersifat PAIKAM. Dengan begitu siswa akan semangat belajar, dan percaya diri dalam mengerjakan tugas, dan berani bertanya pada guru jika ada materi yang tidak dipahaminya.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Reflika Aditama
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azzaria Inna. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar*. Journal Penelitian, Volume 1 No 2, 2013.
- Bandura, A. 1993. *Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning*. *Education Psychologist*
- Bandura, A. 2006. *Guide four Constructing Self-Efficacy Scales*. New York: Information Age Publishing.
- Cahyani, Isah dan Hodijah. 2006. *Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta : Balai Pustaka
- Daryanto. (2013). *Standar Kompetensi, dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- _____. (2014). *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto & Herry Sudjendro. (2014). *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djuanda, Dadan. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Fitria, Yanti. 2018. *Lanadasan Pembelajaran Sains Terintegrasi (Terpadu) Untuk Level Dasar*. Sukabina Press: Padang.