

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
ABJAD MELAUI MEDIA JEPITAN HURUF BAGI ANAK  
DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN**

(*Single Subject Research* Kelas III di SLB Kemala Bhayangkari)

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang



Oleh  
IIS SUSANTI  
NIM. 21003111

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2025**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad  
Melalui Media Jepitan Huruf Bagi Anak Disabilitas  
Intelektual Ringan (*Single Subject Research* Kelas III  
di SLB Kemala Bhayangkari)

Nama : Iis Susanti  
NIM : 21003111  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2025

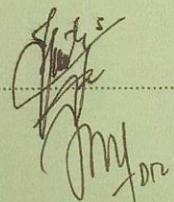
Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

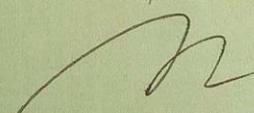
1. Ketua : Dra. Zulmiyetri, M.Pd

1. ....



2. Anggota : Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd

2. ....



3. Anggota : Arisul Mahdi, M.Pd

3. ....

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad  
Melalui Media Jepitan Huruf Bagi Anak Disabilitas  
Intelektual Ringan (*Single Subject Research* Kelas III  
di SLB Kemala Bhayangkari)

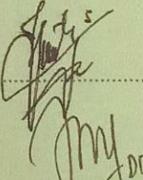
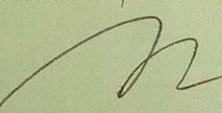
Nama : Iis Susanti  
NIM : 21003111  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2025

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

- |            |                             |         |   |
|------------|-----------------------------|---------|---|
| 1. Ketua   | : Dra. Zulmiyetri, M.Pd     | 1. .... |  |
| 2. Anggota | : Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd | 2. .... |  |
| 3. Anggota | : Arisul Mahdi, M.Pd        | 3. .... |  |

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Iis Susanti

NIM : 21003111

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul :

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Jepitan Huruf Bagi Anak Disabilitas Intelektual Ringan (*Single Subject Research* Kelas III di SLB Kemala Bhayangkari)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 19 Mei 2025



Iis Susanti

21003111

## ABSTRAK

Iis Susanti (2025)

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Jepitan Huruf Bagi Anak Disabilitas Intelektual Ringan Di SLB Kemala Bhayangkari. Skripsi. Departemen Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SLB Kemala Bhayangkari Tanah Datar. Peneliti menemukan seorang anak laki-laki berinisial KF tunagrahita ringan di kelas III, mengalami kesulitan dalam mengenal huruf abjad A-J, baik dalam menunjukkan maupun menyebutkan. Peneliti ingin membantu KF meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad melalui penggunaan media jepitan huruf.

Tipe riset yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dalam bentuk Single Subject Research (SSR) dan menerapkan desain A-B. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media jepitan huruf (x), sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan mengenal huruf abjad (y). Subjek penelitian adalah KF, seorang anak disabilitas intelektual ringan di kelas III C, yang belum mampu mengenal huruf meskipun sudah berada di tingkat tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan persentase hasil pada kondisi Baseline (A) dengan persentase 35%, 35%, 35%. Untuk kondisi Intervensi (B) dengan persentase 70%, 75%, 80%, 85%, 85%, 90%, 90%, 90%. Data akhir yang telah dianalisis akan berbentuk persentase dan visual grafik, dan dapat disimpulkan bahwa media jepitan huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak Disabilitas Intelektual Ringan.

**Kata kunci :** Media Jepitan Huruf, Mengenal Huruf Abjad, Disabilitas Intelektual Ringan

## **ABSTRACT**

**Iis Susanti (2025)**

*Improving Alphabet Recognition Skills Through Letter Clip Media for Children with Mild Intellectual Disabilities at SLB Kemala Bhayangkari. Thesis. Department of Special Education. Faculty of Educational Sciences Universitas Negeri Padang.*

*This research is motivated by problems found at SLB Kemala Bhayangkari Tanah Datar. The researcher discovered a boy with the initials KF, who has mild intellectual disability in the third grade, experiencing difficulties in recognizing the letters A-J, both in showing and naming them. The researcher aims to help KF improve his ability to recognize letters through the use of letter clip media.*

*The type of research used is quantitative with an experimental approach in the form of Single Subject Research (SSR) and applies an A-B design. The independent variable in this study is the letter clip media (x), while the dependent variable is the ability to recognize letters (y). The subject of the research is KF, a child with mild intellectual disability in class III C, who has not been able to recognize letters despite being in this grade.*

*The results of the study show that the percentage of performance in the Baseline (A) condition is 35%, 35%, 35%. In the Intervention (B) condition, the percentages increased to 70%, 75%, 80%, 85%, 85%, 90%, 90%, and 90%. The final data, which has been analyzed, will be presented in percentage and graphic visual form, and it can be concluded that letter clip media can effectively improve the ability to recognize letters in children with intellectual disabilities.*

**Keywords:** *Letter Clip Media, Alphabet Recognition, Mild Intellectual Disabilities*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas kesehatan jasmani dan rohani yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau telah membawa umat manusia dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang dengan penuh cahaya iman dan islam.

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima BAB yakni, BAB I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II landasan teori terdiri dari kemampuan mengenal huruf abjad, hakikat anak disabilitas intelektual, media pembelajaran, media jepitan huruf, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis penelitian. BAB III metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, desain penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, setting penelitian, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpulan data dan teknik analisis data. BAB IV terdapat hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian, terdiri dari hasil penelitian tentang deskripsi data dan analisis data, serta pembahasan dan keterbatasan hasil penelitian. BAB V terdapat kesimpulan hasil penelitian dan saran. Serta lampiran-lampiran yang menjadi dasar penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin berdasarkan ilmu yang diperoleh selama menempuh pendidikan. Selain itu, penulis senantiasa terbuka terhadap kritik dan saran agar dapat menghasilkan karya yang lebih baik di masa depan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Luar Biasa.

Padang, Mei 2025

Penulis

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Bismillahirahmanirrahim

Alhamdulillahirabbilalamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada ALLH SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan kekuatan, serta kesehatan jasmani dan rohani sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan teladan hidup yang penuh hikmah dan keberkahan. Skripsi yang berhasil penulis selesaikan ini tidak lepas dari ridho, do'a, dukungan, semangat dan bimbingan dari orang-orang luar biasa yang senantiasa ada disekitar penulis. Untuk itu penulis dengan tulus mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT tuhan semesta alam karena dengan izin, kasih sayang, kehendak dan pertolongan Allah skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat
2. Syukran jazakallahu khairan untuk ibu, bapak (alm), kakak dan adik-adik penulis yang selalu menjadi support system buat iis untuk selalu berjuang dengan do'a-do'a luar biasa yang sangat berpengaruh besar terhadap proses iis lalui hingga menyelesaikan pendidikan S1 dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan dan semoga iis dapat membuat kalian bahagia di dunia dan diakhirat. Semoga kita semua selalu dalam lindungan dan kasih sayang Allah. Aamiin yarabbal alamin.
3. Ibu Dr. Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Departemen PLB FIP UNP dan Bapak Ns. Setia Budi, S. Kep., M. Kep. selaku Kepala

Laboratorium Departemen PLB. Terima kasih atas bimbingan, dukungan, dan arahan yang sangat berarti bagi penulis selama ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua dosen dan staf Departemen PLB yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang berharga serta menambah pengalaman selama masa perkuliahan dan merantau di sini. Tanpa dukungan dan pembelajaran dari Bapak/Ibu, penulis tidak akan dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

4. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd., dosen pembimbing akademik, yang telah dengan sabar dan penuh perhatian membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ibu telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga yang sangat mendukung proses ini. Tanpa bimbingan dan arahan dari Ibu, penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan Ibu kesehatan, keberkahan, dan kemudahan dalam segala urusan. Semoga Ibu selalu diberi kebahagiaan dan kekuatan dalam setiap langkah hidup serta keberkahan hidup di dunia dan akhirat.
5. Ibu Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd. dan bapak Arisul Mahdi, M.Pd selaku dosen penguji, atas masukan dan saran yang sangat berharga dalam proses ujian skripsi ini. Ibu dan bapak telah membantu penulis untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi dengan memberikan kritik yang membangun. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan kesuksesan untuk Ibu dan bapak serta keberkahan hidup di dunia dan akhirat

6. Bapak Johandri Taufan dan Ibu Retno, yang telah menjadi pembina asrama dan memberikan perhatian serta bimbingan selama penulis tinggal di asrama. Terima kasih atas segala dukungan, nasihat, dan kasih sayang yang telah diberikan, serta solusi dalam setiap kesulitan, dan menjaga lingkungan asrama agar tetap harmonis.
7. Abi Asep Sodikin Ismail, Umi Juju Jumirah (Alm), Ust Hamzah, Ibu Nita dan Ibu Ami terimakasih telah membimbing penulis sehingga penulis bisa berada ditahap ini dan terimakasih atas dukungan dan do'a – do'anya.
8. Ibu Trisnatuna Ningsih, S.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SLB Kemala Bhayangkari. Ibu Marliza Ariani, S.Pd dan Ibu Husni Elvia selaku guru di SLB Kemala Bhayangkari yang telah banyak membantu, membimbing serta mendo'akan penulis selama melaksanakan penelitian.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI .....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Kemampuan Mengenal Huruf Abjad .....	8
1. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf Abjad .....	8
2. Pembagian Huruf .....	11
B. Hakikat Disabilitas intelektual .....	12
1. Pengertian Disabilitas Intelektual .....	12
2. Karakteristik Anak Disabilitas Intelektual .....	14
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Disabilitas Intelektual Ringan.....	16
C. Media Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2. Manfaat Media Pembelajaran .....	18

3. Fungsi Media Pembelajaran.....	20
4. Macam-macam Media .....	21
D. Media Jepitan Huruf.....	21
1. Pengertian Media Jepitan Huruf .....	21
2. Fungsi Media Jepitan Huruf .....	23
3. Kegunaan Media Jepitan Huruf .....	24
4. Kelebihan Media Jepitan Huruf .....	25
5. Komponen Media Jepitan Huruf .....	26
6. Deskripsi Kegiatan Penggunaan Media Jepitan Huruf.....	28
E. Penelitian Yang Relevan .....	29
F. Kerangka Berpikir .....	31
G. Hipotesis Penelitian .....	34
BAB III METODE PENELITIAN .....	35
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Desain Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	37
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Definisi Operasional Variabel .....	38
F. Setting Penelitian .....	39
G. Tahapan Intervensi.....	39
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	41
1. Teknik Pengumpulan Data .....	41
2. Alat pengumpulan data.....	42
I. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	46
A. Deskripsi Data.....	46
1. Kondisi Baseline (A) .....	46
2. Kondisi Intervensi (B) .....	48
B. Analisi Data .....	56
1. Analisis Dalam Kondisi .....	56
2. Analisis Anatar Kondisi.....	68

C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	72
D. Keterbatasan Penelitian .....	74
BAB V PENUTUP .....	75
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	77

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Huruf Abjad .....	8
Tabel 2. Alat Pengumpulan Data.....	42
Tabel 3. kemampuan mengenal huruf abjad pada kondisi baseline (A) .....	48
Tabel 4. kemampuan mengenal huruf abjad pada kondisi Intervensi (B) .....	54
Tabel 5. Hasil evaluasi subjek .....	55
Tabel 6. Estimasi Kecendrungan arah .....	59
Tabel 7. Presentase stabilitas A dan B .....	63
Tabel 8. Kecendrungan jejak data pada kondisi fase A dan B .....	65
Tabel 9. Level stabilitas rentang .....	66
Tabel 10. Level perubahan dalam kondisi .....	66
Tabel 11. Analisis data dalam kondisi .....	67
Tabel 12. Variabel yang diubah.....	68
Tabel 13. Perubahan kecendrungan arah .....	68
Tabel 14. Perubahan kecendrungan stabilitas .....	69
Tabel 15. Level perubahan antar kondisi .....	70
Tabel 16. Analisis data antar kondisi .....	71

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Media Jepitan Huruf .....	23
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	33
Gambar 3.1 Desain A-B .....	37
Gambar 4.1 Grafik penyajian data analisis visual (A dan B).....	56
Gambar 5.1 Grafik kecendrungan arah .....	58
Gambar 6.1 Grafik kecendrungan stabilitas .....	64

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Profil siswa dan sekolah .....	82
Lampiran 2. Modul ajar .....	83
Lampiran 3. Hasil tes kemampuan awal anak .....	92
Lampiran 4. Instrumen dan hasil asesmen ketunaan anak .....	99
Lampiran 5. Instrumen penelitian.....	106
Lampiran 6. Hasil penelitian Baseline (A).....	108
Lampiran 7. Hasil penelitian intervensi (B) .....	111
Lampiran 8. Dokumentasi .....	117

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemampuan berbahasa merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting dalam melakukan interaksi sosial dengan individu lainnya(Sofiah & Nur Aliyah, 2024). Kemampuan berbahasa tersebut meliputi mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Melalui bahasa,individu dapat berhubungan dengan orang lain untuk saling menyatakan perasaan, pikiran, atau maksud mereka masing-masing. Kemampuan mengenal huruf sebagai salah satu kemampuan berbahasa memiliki peranan penting, karena hal ini menjadi dasar bagi individu untuk mempelajari berbagai informasi dan pengetahuan tertulis termasuk pemahaman terhadap huruf abjad (Purwati, 2021).

Huruf abjad adalah kumpulan huruf yang disusun berdasarkan urutan tertentu dan digunakan untuk melambangkan bunyi dalam penulisan bahasa. Dalam bahasa indonesia, huruf abjad terdiri dari 26 huruf, mulai dari A-Z(Munajah, 2018). Setiap huruf memiliki bunyi dan bentuk yang unik, dan kombinasi huruf-huruf ini memungkinkan penciptaan kata-kata dan kalimat yang menyampaikan makna. Menurut Salma Fauziyah & Sri Nugraheni, (2021) dalam konteks pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran bahasa indonesia terdapat masalah yang dihadapi oleh anak disabilitas intelektual, dimana mereka sering mengalami kesulitan dalam mengenal huruf abjad. Oleh

karena itu, metode pembelajaran yang diberikan perlu mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan anak dengan disabilitas intelektual.

Anak disabilitas intelektual merujuk pada anak yang memiliki kemampuan intelektual dibawah rata-rata, yang mengakibatkan mereka mengalami kesulitan dalam proses belajar dan berinteraksi dengan lingkungan di sekitarnya (Una et al., 2023). Oleh karena itu, penting bagi anak disabilitas intelektual untuk belajar mengenal huruf abjad, karena hal ini menjadi fondasi utama dalam pengembangan keterampilan literasi dan komunikasi yang lebih baik melalui proses belajar mengenal huruf abjad. Kemampuan mengenal huruf dianggap sederhana, tetapi kemampuan ini harus dikuasai oleh anak karena pengenalan huruf merupakan modal utama untuk memiliki keterampilan membaca (Fatonah & Wardana, 2023).

Membaca memegang peranan penting dalam perkembangan anak disabilitas intelektual ringan. Tahap permulaan membaca, yang melibatkan pengenalan huruf, merupakan fondasi yang penting sebelum mereka dapat melanjutkan ketahap membaca kata dan kalimat (Marlina & Padang, 2020). Menurut Rizky (2017), bahwa kemampuan mengenal huruf merupakan bagian penting dari fase perkembangan berbahasa anak. Anak berproses merekam bermacam tipe bunyi serta wujud huruf yang didengar serta dilihatnya dari lingkungan, baik itu huruf arab, latin maupun yang lain. Huruf abjad adalah kumpulan huruf yang disusun berdasarkan urutan tertentu dan digunakan untuk melambangkan bunyi dalam penulisan bahasa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis pada hari Senin tanggal 29 Juli 2024, penulis mengunjungi ruangan kelas tiga di SLB Kemala Bhayangkari pada saat anak sedang dalam proses pembelajaran bahasa indonesia. Penulis terfokus pada satu anak yang kesulitan dalam pembelajaran. Dimana anak kesulitan dalam mengenal huruf abjad, baik itu menunjukkan maupun menyebutkan. Sehingga anak kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran.

Selanjutnya penulis melakukan wawancara kepada guru kelas mengenai salah satu anak yang berada dikelas tersebut, penulis mendapatkan informasi dari guru bahwa anak tersebut berinisial KF yang duduk di kelas tiga. Dari hasil identifikasi tahap awal yang dilakukan oleh guru di sekolah bahwasannya KF diagnosis disabilitas intelektual ringan. Guru menyebutkan bahwa KF masih belum bisa mengenal huruf a-j. Baik itu menunjukkan, mapun menyebutkan huruf KF masih perlu ditingkatkan.

Selanjutnya penulis melakukan asesmen kepada anak, dengan menggunakan media kartu huruf untuk mengenalkan huruf abjad a-j pertama mengucapkan huruf abad a-j bersamaan dengan penulis anak lancar mengucapkannya. Akan tetapi, pada saat penulis meminta untuk mengulang menyebutkannya KF pun bingung untuk menyebutkan huruf tersebut. Penulis meminta KF menyebutkan huruf yang ditunjuk secara acak oleh penulis, penulis menunjuk huruf b dan KF malah menyebutkan huruf a, lalu penulis meminta KF menunjuk huruf c KF malah menunjuk huruf e. Kondisi ini menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih menarik dan variatif dalam

pengajaran, agar anak tersebut dapat lebih terlibat dan termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa KF belum mampu mengenal huruf abjad baik itu menunjukkan maupun menyebutkan huruf. Berdasarkan permasalahan tersebut penulis akan menggunakan media jepitan huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad bagi anak disabilitas intelektual ringan di SLB Kemala Bhayangkari. Penggunaan media jepitan huruf ini dipilih karena media ini bersifat sederhana dan mudah diakses, sehingga dapat digunakan secara praktis dalam pembelajaran. Selain itu jepitan huruf yang berwarna-warni dapat menarik perhatian anak dan membuat proses belajar lebih menyenangkan. Media ini juga memungkinkan interaksi langsung, dimana anak dapat meraba, melihat, dan bermain sambil belajar, sehingga meningkatkan keterlibatan mereka.

Alasan penulis memilih media jepitan huruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada KF. Penulis memilih media jepitan huruf dalam penelitian ini karena keunikan dan interaktivitasnya yang menarik perhatian anak, sehingga membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan anak untuk aktif berpartisipasi, meningkatkan motivasi dan minat anak dalam mengenal huruf. Interaktivitas jepitan huruf memberi kesempatan bagi anak untuk terlibat langsung, mengasosiasikan bentuk huruf secara efektif, dan memperkuat keterhubungan antara konsep yang diajarkan dengan pengalaman nyata. Hal ini sesuai dengan karakteristik anak dengan disabilitas intelektual

yang membutuhkan pendekatan pembelajaran interaktif dan konkret. Dengan menggunakan media jepitan huruf, anak dapat belajar melalui pengalaman langsung, menjaga perhatian mereka, dan mendukung penguatan ingatan serta pemahaman, sehingga menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan sosial emosional anak.

Dengan mempertimbangkan pentingnya mengenal huruf abjad, tantangan yang dihadapi anak disabilitas intelektual ringan, serta peran media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan belajar, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media jepitan huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Jepitan Huruf Bagi Anak Disabilitas Intelektual Ringan di Kelas III SLB Kemala Bhayangkari.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas yang telah penulis paparkan, maka identifikasi masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Anak belum mengenal huruf abjad a-j
2. Anak belum bisa menyebutkan huruf secara acak
3. Anak belum bisa menunjukkan huruf secara acak

## **C. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini, terdapat batasan masalah yang peneliti tetapkan agar fokus dan tujuan penelitian dapat tercapai dengan jelas. Penelitian ini akan difokuskan pada anak disabilitas intelektual ringan kelas III di SLB Kemala

Bhayangkari, dengan materi yang diteliti terbatas pada pengenalan huruf abjad a-j.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:"Apakah media jepitan huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad anakdisabilitas intelektual ringan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa media jepitan huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad anak disabilitas intelektual ringan di kelas III SLB Kemala Bhayangkari

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad melalui media jepitan huruf pada anak disabilitas intelektual ringan di SLB Kemala Bhayangkari serta dapat dijadikan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya

##### **2. Manfaat praktis**

###### **a. Bagi anak**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada disabilitas intelektual ringan dengan menggunakan media jepitan huruf, dengan menggunakan

media yang unik dan berbeda anak akan merasa senang dan tertarik untuk belajar sehingga anak akan lebih bersemangat dan mudah dalam belajar mengenal huruf abjad.

b. Bagi guru

Memeberikan strategi dan metode baru kepada guru dalam menggunakan media pembelajaran yang efektif, khususnya media jepitan huruf, untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi anak dalam proses belajar.

c. Bagi penelitian selanjutnya

Menyediakan data dan hasil yang dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan media jepitan huruf dan metode pembelajaran untuk disabilitas intelektual.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SLB Kemala Bhayangkari, bahwa penggunaan media jepitan huruf efektif dalam meningkatkan kemampuan anak disabilitas intelektual ringan kelas III dalam mengenal huruf abjad dari a sampai j. Penelitian ini menunjukkan adalanya meningkat dari 35% pada kondisi baseline (A) menjadi 84,75% setelah diberikan intervensi.

Penelitian dilaksanakan selama 11 pertemuan, dengan 3 pertemuan pada kondisi baseline dan 8 pertemuan kondisi intervensi. Data menunjukkan bahwa kemampuan anak stabil pada baseline (A), namun meningkat secara signifikan pada intervensi, dengan hasil tertinggi mencapai 90%.

Penggunaan media jepitan huruf yang dilengkapi dengan gambar hewan, terbukti membantu anak dalam mengenali dan menyebutkan huruf, sehingga memudahkan proses pembelajaran. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori penskoran yang menunjukkan bahwa anak mengalami peningkatan keterampilan signifikan, beralih dari kategori perlu bimbingan ke sangat baik setelah intervensi. Dengan demikian media jepitan huruf efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak disabilitas intelektual ringan.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan terkait penelitian yaitu :

1. Modifikasi media jepitan huruf dapat diimplementasikan untuk meningkatkan pembelajaran mengenal huruf abjad
2. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar jumlah sampel ditingkatkan, sehingga penelitian mengenai kemampuan mengenal huruf abjad pada anak disabilitas intelektual ringan dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Sya'dullah. (2020). Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) . *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 125–132.
- Anggraena, Y. Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, D. S. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013. *Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM*, 123.
- Amalia, L. (2020). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media Pin Activity Pada Kelompok A Din Tk Dharma Wanita Persatuan K rembung Sidoarjo. *Skripsi*.
- Damri, D., Taufan, J., Irdamurni, I., Zulmiyetri, Z., & Afrianti, N. (2018). Mengurangi Perilaku Stereotype Menjilat Tangan pada Siswa Autis Melalui Teknik Aversi. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(2), 10. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v2i2.312>
- Damri, D. Engkizar, E., & Anwar, F. (2017). Hubungan Self-Efficacy Dan Prokrastinasi. *Jurnal Edukasi Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 74–95.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fatonah, S., & Wardana, D. (2023). 3239 Media Kartu Huruf Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Dan Kata Di Kelas Rendah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(September), 3239–3246.
- Fauziyah, U. S., & Nugraheni, A. S. (2021). Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Tuna Grahita Ringan Dengan Metode Pembelajaran Visuomotor. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 116–129. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i2.14022>
- Firman, E., Jati, I. I., Andriani, O., & Prahagia, Y. (2023). Meningkatkan Layanan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Negeri 31/II SKB. *Jurnal Pendidikan Vokasi Dan Seni (JPVS)*, 2(1), 93–97. <https://doi.org/10.52060/jpvs.v2i1.1766>
- Ismail, V. N., Amal, A., & Nilawati, A. (2022). Peningkatan Kemampuan

- Keaksaraan Awal Menggunakan Jepitan Huruf Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Negeri Isompa Cabenge. *Jurnal Profesi Kependidikan*, 3(1), 165–176.
- Kamarudin, I., Firmansah, D., Zulkifli, A. P., & Muhammad amane a. . (2023). *Ilham Kamaruddin Deri Firmansah Zulkifli Ade Putra Ode Amane Nasarudin Moihammad Ardani Samad Global Eksekutif Teknologi*. June.
- Marlina, M., & Padang, U. N. (2020). *Ponduron Proktis bogi Guru don Orong*. June.
- Marnengsih, Y., Pendidikan, D., Biasa, L., & Padang, U. N. (2022). *Efektivitas Teknik Pounding Melalui Pembuatan Ecoprint Untuk Keterampilan Memberi Motif Kain Bagi Anak Tunagrahita Ringan..*
- Minsih, M., Nandang, J. S., & Kurniawan, W. (2021). Problematika Pembelajaran Online Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1252–1258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.876>
- Munajah, R. (2018). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia (Mengenal Orasi Literasi, Pemakaian dan Penulisan Huruf, Penulisan Kata Dalam Bahasa Indonesia*. 14.
- Nasution, N., Lubis, M. Y., & Daulay, H. (2024). Pengaruh Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Pin Activity Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Studi Kasus di TK IT Al Mardia Desa Batang Bulu Baru. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 84–96. <https://doi.org/10.47861/khirani.v2i1.869>
- Prahmana, R. C. I. (2021). Single Subject Research (teori dan implementasinya: suatu pengantar). In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Purwati, T. (2021). Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Se- the Ability To Recognize Letters in Children Aged 4-5 Years in. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 3–10.
- Putri, C. R., & Damri, D. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1745–1753.

- <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5545>
- Putri, R. E., & Iswari, M. (2018). Media video tutorial dalam keterampilan membuat boneka dari kaos kaki bagi anak tunagrahita. *JUPPEKhu*, 6(1), 178–185.
- Rahmadani, D., & Kasiyati. (2023). Efektivitas Mengenal Huruf Vokal Menggunakan Media Pembelajaran Pin Activity Pada Anak Tunagrahita Ringan. *JUPPEKhu*, 11(2), 1–8.
- Rachmayani, A. N. (2015). *Sumardi, E., Haryanto, H., Suarta, I. N., Winarna, W., & Wahyuni, S. (2017). Panduan pelaksana stimulasi kemampuan bahasa anak tunagrahita ringan dengan pendekatan adaptif, visual, dan adaptif (AVI) di Taman Kanak-kanak (TK)*. 6.
- Rohani, A. (2017)., *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, t.t), hlm. 6. 11(1), 92–105.
- Rosiana, D. (2021). Pengaruh Permainan Pohon Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Usia 5-6 Tahun Di Tk Pembina Jekan Raya Tahun Ajaran 2019/2020. *Pintar Harati : Jurnal Pendidikan Dan Psikologi*, 17(1), 44–54. <https://doi.org/10.36873/jph.v17i1.3326>
- Safaruddin, S., Fatmawati, F., & Budi, S. (2019). Program Pelatihan Menggosok Gigi Dalam Meningkatkan Keterampilan Bina Diri Siswa Tunagrahita di SLB se-Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 3(2), 35. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v3i2.542>
- Sofiah, S., & Aliyah, N. (2024). Peran Interaksi Sosial Terhadap Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 3(3), 39–45. <https://doi.org/10.58192/insdun.v3i3.2229>
- Sriyanto. (2016). Ejaan. *Pusat Pembinaan Dan Pemasyarakatan Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta*, 53(9), 1689–1699.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Tarigan, E. (20119). Efektivitas Metode Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di SLB Siborong-Borong Eltalina. 2(1), 1–118.
- Waraningsih, T. L. (2014). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf

- Menggunakan Media Kartu Kata Di TK Sulthoni Nganglik Sleman (2014). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(01), 38–39.
- Una, L. M. W., Beku, V. Y., & Soro, V. M. (2023). Pendekatan Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i1.2103>
- Vadilla, T., & Damri. (2020). Meningkatkan kesimbangan tubuh melalui papan titian pada siswa tunagrahita ringan. *Multidisciplinary Research and Development*, 2(4), 26–33.
- Yasmin, N. S., & Iswari, M. (2021). Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Bunga Mawar dari Sabun melalui Pendekatan Keterampilan Proses bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(3), 191–195. <https://doi.org/10.38035/rrj.v3i3.337>
- Yudha, J. R. P. A., & Sundari, S. (2021). Manfaat Media Pembelajaran YouTube terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 3(2), 538–545. <https://doi.org/10.31539/joting.v3i2.2561>

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**