

**PENGELOLAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DI SMKN 1
KOTA PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh

**INDRIANI
NIM. 20002050**

DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

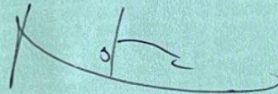
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGELOLAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SMKN 1 PADANG PANJANG**

Nama : Indriani
NIM : 20002050
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan

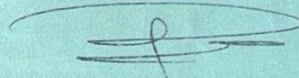
Padang, Desember 2024

Menyetujui,
Kepala Departemen
Administrasi Pendidikan



Dr. Sulastri., S.Pd., M.Pd
NIP. 198110012008122004

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing



Yulianto Santoso, S.Pd., M.Pd
NIP. 198407292015041001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen
Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengelolaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMKN 1
Padang Panjang
Nama : Indriani
NIM : 20002050
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2024

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Yulianto Santoso, S.Pd., M.Pd

1.

2. Anggota : Prof. Drs. Syahril, M. Pd., Ph.D

2.

3. Anggota : Sari Febrianti, M.Pd

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Indriani
NIM : 20002050
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar
Pancasila di SMKN 1 Padang Panjang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya seni dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Desember 2024

Saya yang menyatakan.



Indriani

NIM. 20002050

ABSTRAK

Indriani. 2024. Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMKN 1 Padang Panjang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Proyek penguatan profil pelajar pancasila adalah kegiatan pembelajaran yang memiliki tujuan untuk mengembangkan karakter dan kompetensi siswa sesuai dengan nilai-nilai pancasila. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan metode pembelajaran baru yang dirancang oleh Kemendikbudristek yang menjadi bagian dari kurikulum merdeka. Dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila menekankan enam dimensi pokok yang menjadi tujuannya. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menjelaskan bagaimana pengelolaan proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMKN 1 Padang Panjang mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Padang Panjang. Subjek penelitian ini yaitu Kepala sekolah, wakil kurikulum, dan guru yang berperan sebagai koordinator dan fasilitator proyek penguatan profil pelajar pancasila. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis Milles dan Huberman yaitu dengan cara pengumpulan data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Metode keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa 1) Perencanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMKN 1 Padang Panjang meliputi pembentukan tim fasilitator, mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan, menentukan dimensi, tema dan alokasi waktu, serta menyusun modul proyek 2) Pelaksanaan proyek yang dimulai dari perencanaan proyek, pelaksanaan proyek, dan melakukan asesmen terhadap pelaksanaan proyek 3) Evaluasi proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMKN 1 Padang Panjang dengan melakukan penilaian pada saat pelaksanaan proyek dan mengolahnya dalam bentuk rapor P5.

Kata Kunci : *Pengelolaan, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Pertama-tama rasa syukur yang tak henti kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala berkat dan nikmat serta kemudahan dan kelancaran kepada penulis. Sholawat dengan salam penulis haturkan kepada pucuk pimpinan umat Islam sedunia yakni Nabi Muhammad SAW semoga kita selalu mendapatkan keberkahan dari beliau dan semoga penulis selalu dapat meneladaninya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “*Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMKN 1 Padang Panjang*” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan strata satu sekaligus memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Departemen Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari karya ini dapat tersusun karena banyak pihak yang memberikan bantuan bimbingan, pengarahan, dukungan dan motivasi. Maka dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T, M.T., selaku Rektor Universitas negeri Padang
2. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons., selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ibu Dr. Sulastri, M.Pd., selaku Kepala Departemen Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang

4. Bapak Yulianto Santoso S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang sangat peduli dan dengan perhatian memberikan bantuan baik berupa saran, informasi, waktu dan arahan dalam penyusunan skripsi ini
5. Bapak Prof. Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D dan Ibu Sari Febrianti, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktunya dan memberikan arahan untuk penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf administrasi Departemen Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan, pengajaran, dan ilmu pengetahuan selama saya berkuliah.
7. Bapak Drs. Yevri Fuadi selaku Kepala SMKN 1 Padang Panjang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di Instansi yang dipimpinnya.
8. Ibu Riwayatul Ismi SST.Par. M.Pd selaku Waka Kurikulum SMKN 1 Padang Panjang yang telah memberikan izin, dukungan serta motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.
9. Ibu Ogi Mayasari S.Pd yang telah memberikan izin, dukungan serta motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.
10. Ibu Fitri Yenti S.Pd yang telah memberikan izin, dukungan serta motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.

11. Ibu Wulandari Adha yang telah memberikan izin, dukungan serta motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.
12. Teristimewa kepada Ibu dan Ayah tercinta dua orang yang tidak memiliki gelar tetapi selalu mengusahakan segalanya untuk anaknya meraih gelar sarjana. Ibu tercinta terimakasih untuk semua pengorbanan dan perjuangan yang telah diberikan dan do'a yang selalu dipanjatkan untuk kelancaran semua urusan penulis, dan kepada ayah tersayang terimakasih telah mengajarkanku untuk berjuang. Kepada Ibu dan Ayah terkasih terimakasih telah menjadi bagian dari hidup penulis yang senantiasa memberikan dukungan penuh berupa do'a, materi, moral dan semangat kepada penulis.
13. Kepada kedua kakak tersayang Ulfani Fauzia dan Firda Rahmadani, terimakasih sudah mau untuk direpotkan dalam segala hal. Terimakasih atas ucapan semangat dan motivasi yang diberikan untuk dapat menyelesaikan pendidikan ini.
14. Rekan-rekan administrasi 2020 terimakasih atas cerita indah yang telah diukir bersama dan akan dikenang suatu saat nanti, selamat menjalankan kehidupan kedepannya, semoga sukses teman-teman.
15. Kepada teman-teman seperjuangan ku Nofi Susanti, Sary Rachmadany, Syntia Sepriyeni, Khairunnisa terimakasih atas semangat dan motivasi dan hal-hal positif yang diberikan kepada penulis, yang selalu

mendengarkan keluhan kesah selama penulisan skripsi ini dan mengukir cerita selama di bangku perkuliahan.

16. Teristimewa kepada diriku, terimakasih atas kerja samanya, terimakasih karena telah mau berjuang untuk menyelesaikan semua yang telah dimulai ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian kritik dan saran yang membangun untuk penelitian penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta turut memberi inspirasi bagi peneliti lainnya untuk mengkaji lebih luas mengenai topik yang sama.

Padang, 3 Oktober 2024

Penulis

Indriani

DAFTAR ISI

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
A. Profil Pelajar Pancasila	10
B. Tujuan Profil Pelajar Pancasila.....	12
C. Dimensi-Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	13
D. Dasar Profil Pelajar Pancasila.....	15
E. Strategi Penerapan Profil Pelajar Pancasila	16
F. Prinsip-prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	19
G. Tema-tema dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	21
H. Pengelolaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	25
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian	36
C. Instrumen Penelitian	36
D. Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	42
G. Teknik Keabsahan Data	44
A. Temuan Penelitian	46
1. Temuan Umum.....	46
Identitas Sekolah.....	46
2. Temuan Khusus.....	46
B. Pembahasan.....	64
1. Memahami Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	64
2. Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	65
3. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	74
4. Evaluasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	78

A. Simpulan	80
B. Saran	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap Kesiapan Satuan Pendidikan.....	27
Tabel 2. Ketentuan Jumlah Tema dalam 1 Tahun.....	29
Tabel 3. Alokasi jam Projek untuk Pendidikan Dasar dan Menengah.....	29
Tabel 4 Contoh Alur Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	32
Tabel 5 Contoh Alur Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	87
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian SMKN 1 Padang Panjang	88
Lampiran 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	89
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	90
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	92
Lampiran 6. Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	122
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .	126
Lampiran 8. Rapor Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	128
Lampiran 9. Asesmen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang di manfaatkan untuk memajukan suatu bangsa. Pendidikan dijadikan sebagai tonggak dalam mencapai keberhasilan suatu Negara. Dalam UUD 1945 dijelaskan bahwa pemerintah di bentuk dengan maksud yang beragam, salah satunya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pada Pasal 3 BAB II UU 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pada era reformasi digital saat ini pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan yang sangat pesat. Dunia pendidikan terus mengalami pembaharuan baik dari strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan media yang di manfaatkan saat melaksanakan pembelajaran (Putri & Handayani, 2021). Perkembangan pendidikan tidak terlepas dari sistem pendidikan yang di terapkan seperti kurikulum. Kurikulum merupakan suatu rancangan yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan dengan mencakup semua komponen yang dibutuhkan dan saling mempengaruhi. Kurikulum mencakup

hal-hal seperti mata pelajaran, alokasi waktu yang dijadikan sebagai panduan dalam pelaksanaan suatu pendidikan (Kamiludin & Suryaman, 2017).

Kurikulum memiliki peran penting untuk mewujudkan pendidikan yang sistematis. Kurikulum mengatur semua bentuk kegiatan agar tujuan pendidikan dapat di laksanakan dan tercapai (Hidayani, 2018). Kurikulum dalam waktu tertentu akan mengalami suatu tahapan evaluasi dan mengalami pembaharuan. Kurikulum bahkan dianggap mengalami pembaruan seiring dengan bergantinya pemerintah yang menjabat (Sugiri & Priatmoko, 2020). Kurikulum mengalami pembaharuan dari tahun 1947 sampai sekarang. Pada saat ini kurikulum yang diterapkan dalam sistem pendidikan dinamakan sebagai kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan sebuah kurikulum baru yang sudah diresmikan menjadi penyempurna dari kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum darurat. Kurikulum merdeka diterapkan pada tahun 2022 setelah dilaksanakannya evaluasi terhadap kurikulum 2013 dengan secara menyeluruh (Mubarak, 2022).

Kurikulum merdeka adalah suatu rencana pendidikan yang dibuat dengan maksud memberi suatu keleluasaan pada lembaga pendidikan untuk dapat mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Kurikulum merdeka memiliki rancangan pembelajaran yang memberikan peluang bagi siswa untuk dapat melaksanakan pembelajaran sesuai bakat dan minatnya secara alami (Fauzi, 2022). Penerapan kurikulum merdeka memiliki tujuan untuk memberikan bekal dan mempersiapkan individu yang mempunyai diri yang produktif, kreatif, dan inovatif (Lince, 2022). Selain itu

kurikulum merdeka juga memiliki tujuan untuk menciptakan siswa-siswa yang secara keseluruhan memiliki karakter yang sesuai dengan dasar Negara yaitu Pancasila.

Penerapan kurikulum merdeka didasari oleh Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/22 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Belajar Pengembangan & Pembelajaran sebagai bentuk dukungan penuh terhadap perbaikan kurikulum di Indonesia mewujudkan Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri dan berkepribadian melalui tercapainya Pelajar Pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, bergotong royong dan berkebhinekaan global.

Sejalan dengan tujuan dari kurikulum merdeka yaitu untuk membentuk siswa yang memiliki karakter sesuai dengan dasar Negara Pancasila terdapat istilah yang disebut dengan profil pelajar pancasila. Profil pelajar pancasila adalah sebuah gambaran dari pelajar Indonesia yang unggul dengan belajar sepanjang hayat, berkarakter, mempunyai kemampuan menyeluruh dan berperilaku sesuai dengan nilai pancasila . Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2022 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2020-2024 menyatakan bahwa pelajar pancasila merupakan wujud dari pelajar Indonesia yang merupakan pelajar sepanjang hayat, yang memiliki kemampuan secara menyeluruh dan memiliki sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, yang didalamnya terdapat enam dimensi

pokok yaitu Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak mulia, Berbhineka global, Bergotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pancasila tidak hanya berfokus pada segi karakter namun juga pada penanaman kemampuan siswa sebagai usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kurikulum merdeka berbasis proyek dan upaya untuk mencapai hasil dari profil pelajar pancasila disebut dengan proyek profil pelajar pancasila. Dalam kurikulum yang berlaku di sekolah penggerak mengharuskan siswa untuk tidak hanya mengasah *design skill* tapi juga mengasah *soft skill*, sehingga menciptakan hasil yang positif bagi diri siswa. Hal ini sesuai dengan pernyataan Nadiem Makarim bahwa profil pelajar Pancasila adalah keluaran dari sistem pendidikan Indonesia yang menghasilkan generasi yang mempunyai kompetensi yaitu berkompeten, berakarakter, dan memiliki perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila (Jamaludin et al., 2022). Kurikulum merdeka memiliki ciri khusus yaitu adanya pembelajaran yang berbasis proyek yang disebut dengan proyek penguatan profil pelajar pancasila.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan pembelajaran lintas disiplin ilmu dalam mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di sekitar untuk memperkuat kompetensi yang ada pada profil pelajar pancasila. Pembelajaran berbasis proyek atau proyek penguatan profil pelajar pancasila pada kurikulum merdeka memiliki arah yang cenderung pada pelaksanaan kegiatan praktek yang mengidentifikasi suatu masalah, memecahkan masalah, dan dapat mengambil sebuah keputusan. Dengan demikian proyek penguatan profil pelajar pancasila dapat dijadikan sebagai sarana yang baik untuk mendorong siswa agar

dapat menjadi pelajar yang memiliki kompetensi diri, berkarakter, dan memiliki perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada pada pancasila (Sufyadi et al., 2021). Melalui proyek penguatan profil pelajar pancasila siswa memperoleh kesempatan untuk dapat belajar melalui pengalaman sehingga akan menciptakan siswa yang kritis, menyelesaikan masalah dengan cepat, dan mampu untuk bekerja sama dengan baik. Dalam pelaksanaan proyek sekolah memiliki kesempatan untuk menentukan dan memilih tema yang akan di gunakan pada pembelajaran proyek yang relevan dan dekat dengan lingkungan sekolah.

Jika dilihat pada implementasi P5 yang ada di sekolah-sekolah, P5 tidak terlaksana sebagaimana mestinya. Hal ini didukung oleh temuan penelitian yang dilakukan oleh (Asiati & Hasanah, 2022), menyatakan bahwa pelibatan guru, dinas pendidikan, pengawas sekolah, dan orang tua/mitra/masyarakat belum optimal dalam pelaksanaan proyek. Selain itu penyelenggaraan proyek penguatan profil pelajar pancasila belum maksimal dari analisis konteks kebutuhan peserta didik. Guru yang terlibat dalam kepanitiaan proyek juga masih sedikit, padahal keberhasilan pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila sangat ditentukan oleh kolaborasi dari berbagai pihak (Asiati & Hasanah, 2022).

Hal ini juga didukung oleh permasalahan lain terkait Implementasi P5 ini juga ditemukan oleh kemendikbudristek, yang mana berdasarkan monitoring yang dilakukan oleh kemendikbudristek dalam pelaksanaan program sekolah penggerak dan Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan (SMKPK), ditemukan hampir semua sekolah telah menjalankan P5 akan tetapi masih terdapat kebingungan dalam pelaksanaannya, seperti guru menganggap proyek

ini dikaitkan dengan muatan pelajaran intrakulikuler, dan kesulitan memahami assesmen untuk pembelajaran proyek. Hal ini juga didukung ditemukan pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yeni Fitriya, dan Adiyana Latif, dari hasil penelitian yang dilakukan ditemukan masih mengalami kendala miskonsepsi, terutama dalam menanamkan P5 pada pembelajaran (Fitriya & Latif, 2022).

Dalam penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila untuk memperkuat pencapaian profil pelajar pancasila mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dengan Proporsi beban belajarnya sekitar 20%-30% dalam satu tahun. Penerapan Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan fleksibel, baik dari sisi muatan maupun dari sisi waktu pelaksanaannya. Adapun yang menjadi acuan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila ini adalah capaian profil pelajar Pancasila yang sesuai dengan fase siswa yang tidak diharuskan untuk dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Dari pengorganisasian waktu pelaksanaannya, kegiatan proyek bisa dilakukan dengan menambah alokasi waktu pelaksanaannya, kegiatan proyek dapat dilakukan dengan menambah alokasi dari jam pelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila dengan waktu pelaksanaan masing-masing proyek tidak sama (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Salah satu sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka adalah SMKN 1 Padang Panjang. SMKN 1 Padang Panjang merupakan sekolah pusat keunggulan yang sudah menerapkan kurikulum merdeka dan menjalankan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Kurikulum merdeka di

SMKN 1 Padang Panjang mulai di laksanakan pada 2 tahun terakhir tepatnya dimulai pada tahun 2022. Dalam kurikulum merdeka kegiatan belajar mengajar di rancang sedemikian rupa agar dapat memaksimalkan proses pembelajaran, siswa mempunyai cukup waktu untuk memahami materi dan meningkatkan kompetensi diri. SMKN 1 Padang Panjang dalam pembelajaran, sudah menerapkan metode pembelajaran yang berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek ini dinamakan juga dengan proyek penguatan profil pelajar pancasila. SMKN 1 Padang Panjang sudah menjalankan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini terhitung pada saat diterapkannya kurikulum merdeka yaitu kurang lebih selama 2 tahun tepatnya dimulai pada tahun 2022.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMKN 1 Padang Panjang terlihat bahwa dalam penerapan kurikulum merdeka terdapat beberapa fenomena-fenomena yang berkaitan dengan pengelolaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu:

1. Minimnya pelatihan yang diberikan kepada fasilitator terkait dengan Proyek penguatan profil pelajar pancasila.
2. Kurang optimalnya kegiatan perencanaan Proyek penguatan profil pelajar pancasila disebabkan oleh padatnya rangkaian kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.
3. Kurangnya antusias siswa terhadap pelaksanaan Proyek penguatan profil pelajar pancasila.
4. Masih terdapat guru yang belum cukup memahami program Proyek penguatan profil pelajar pancasila.

5. Masih terdapat guru yang belum memahami sistem penilaian yang akan diberikan terkait dengan Profil pelajar pancasila.

Berdasarkan fenomena-fenomena yang telah dipaparkan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMKN 1 Padang Panjang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMK Negeri 1 Padang Panjang.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan salah satu arah yang digunakan dalam melaksanakan sebuah penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan, menguraikan dan mendeskripsikan bagaimana strategi yang dilakukan pada Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi proyek di SMKN 1 Kota Padang Panjang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dapat digunakan sebagai tambahan informasi dan referensi bagi semua pihak untuk menambah pengetahuan, wawasan, sumbangan dan pemikiran. Selain itu bisa menjadi acuan bagi peneliti

selanjutnya terutama peneliti yang ingin meneliti dan tertarik mengenai bagaimana Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Manfaat penelitian ini bagi penulis adalah diharapkan dapat dijadikan pembandingan antara teoritis dengan kondisi nyata dilapangan terkhusus pada Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

b. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian dapat bermanfaat sebagai sumbangan penting bagi SMKN 1 Padang Panjang dalam meningkatkan Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

c. Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna untuk acuan dan masukan bagi guru dalam pengelolaan proyek penguatan profil pelajar pancasila.

d. Bagi Pihak Lain

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi kontribusi dan referensi mengenai Pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah formal.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menggambarkan dan menjelaskan tentang bagaimana pengelolaan proyek penguatan profil pelajar pancasila di mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMKN 1 Padang Panjang maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada tahapan perencanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMKN 1 Padang Panjang terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan yaitu, pertama dengan membentuk tim fasilitator. Tim fasilitator merupakan guru yang mengemban tugas sebagai wali kelas dan merupakan guru yang mengajar mata pelajaran umum seperti Informatika, Bahasa Indonesia, Pendidikan Agama Islam dan lain sebagainya. Kedua mengidentifikasi kesiapan satuan pendidikan yang disesuaikan dengan tema yang diterapkan. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan bahwa tingkat kesiapan satuan pendidikan dapat dikatakan berada pada tahap berkembang karena guru sudah mengetahui tentang proyek yang akan dijalankan dan adanya keterlibatan mitra dalam pelaksanaannya. Ketiga, tema yang diangkat adalah kearifan lokal dan kebermanfaatan.
2. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMKN 1 Padang Panjang dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah di buat diawal. Kegiatan ini dimulai dari pengenalan tema proyek yang telah di

tetapkan kepada siswa oleh guru selaku tim fasilitator. Setelahnya siswa di berikan kesempatan untuk mendemonstrasikan apa saja yang telah mereka peroleh secara langsung dengan di pandu oleh mitra yang terlibat dalam pelaksanaan projek yang di angkat. Dalam tahapan penutup rangkaian pelaksanaan projek di lakukannya sebuah festival pertunjukan hasil karya yang di hasilkan pada saat pelaksanaan projek berlangsung.

3. Evaluasi projek penguatan profil pelajar pancasila di SMKN 1 Padang Panjang dengan melakukan penilaian dan mengolah kedalam bentuk rapor P5 yang akan diberikan di akhir pembelajaran. Selain itu juga dilakukan tindak lanjut dari evaluasi tersebut dengan mempertahankan apa yang sudah di capai dan adanya keterlibatan mitra pada pelaksanaan projek pada tahun berikutnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka akan memberikan manfaat berupa saran, yaitu:

1. Bagi kepala sekolah, dapat mempertahankan program-program yang sudah dijalankan terkait dengan projek penguatan profil pelajar pancasila yang dapat memberikan dampak yang baik bagi perkembangan karakter siswa dan dapat mengembangkan potensi diri.
2. Bagi guru, dapat mempertahankan dan mengoptimalkan keterlibatan atau partisipasi siswa dalam pelaksanaan projek penguatan profil pelajar pancasila sehingga siswa dapat mencapai dimensi yang telah ditetapkan.

3. Bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan hasil temuan dari penelitian ini yang tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan pengelolaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengembangkan penelitian serupa atau relevan dimasa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Asiati, S., & Hasanah, U. (2022). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 19(2), 61–72. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>
- Asmin, M., Sahabuddin, E. S., & Makkasau, A. (2023). Alam Berbasis Literasi Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Terang- Development of Literacy-Based Science Learning Modules. *Pinisi Journal of Art, Humanity & Social Studies*, 1–14.
- Baidowi, A. (2020). Penanaman Karakter Pada Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler Di Sekolah Dasar Terpadu Islam. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(3), 303–322. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i3.31>
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 18–22. <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>
- Hidayani, M. (2018). Model Pengembangan Kurikulum. *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 16(2), 375. <https://doi.org/10.29300/attalim.v16i2.845>
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Istiqomah, L. (2023). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Konsep Merdeka Belajar Kurikulum Merdeka Di Sdn 205/Iv Kota Jambi*. 83. <https://repository.unja.ac.id/50690/>
- Jamaludin, J., Alanur S, S. N. A. S., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698–709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553>
- Kahfi, A., Binamadani, S., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (n.d.). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah* *Implementation of Pancasila Student Profile and Implications for Student Character At School*. 138–151.
- Kamiludin, & Suryaman, M. (2017). Problematika Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(No. 1), 58–67. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/8391/pdf>
- Kemendikbudristek. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 9–46. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>
- Lince, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>
- Mubarak, D. H. A. Z. (2022). *Desain Kurikulum Merdeka Era Revolusi 4.0*. Penyelaras Aksara. <https://play.google.com/books/reader?id=QH6IEAAQBAJ&pg=GBS.PR4>

- &hl=id&source=gbs_atb
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Amirah Ulinnuha (Ed.)). PT Bumi Aksara.
https://www.google.co.id/books/edition/Implementasi_Kurikulum_Merdeka/ec_hEAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Nugrahani, M. H. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Cakra Books.
- Nuril Lubaba, M., & Alfiansyah, I. (2022). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3), 687–706.
<https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i3.576>
- Pertiwi Gantas Anugrah Bhakti. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Di Sd Negeri 2 Jogomertan Skripsi*.
- Putri, R. A., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Media SiMach Land Berbasis Android di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2541–2549.
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1230>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Satria, M. R., Adiprima, P., Jeanindya, M., Anggraena, Y., Anitawati, Kandi, S., & Tracey, Y. H. (2024). *Buku Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. 207.
https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1720050654_manage_file.pdf
- Satria, R., Adiprima, P., Sekar, W. K., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jakarta*, 138.
- Setiadi, H. (2014). Dasar-Dasar Teori Perencanaan. *Teori Perencanaan*, 1–47.
- Shalahudin Ismail, dkk. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 81.
<https://www.dinastirev.org/JMPIS/article/view/388>
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin (Ed.)). Ponorogo : Nata Karya.
[https://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](https://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf)
- Sufyadi, S., Harjatanaya, T. Y., Adiprima, P., Satria, M. R., Andiarti, A., & Herutami, I. et al. (2021). Panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila jenjang pendidikan dasar dan menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA). *Kemendikbudristek*, 1–108.
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Sugiri, W. A., & Priatmoko, S. (2020). Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.119>

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sukadari. (2020). Peranan Budaya Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 1(1), 75–86. <http://journal.upy.ac.id/index.php/PLB/article/view/857>
- Yahya, N. Z. U. N. S. Y. A. A. S. Y. (2023). Analisis Implementasi Sistem Informasi Berbasis E – Raport dalam Menunjang Kegiatan Evaluasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 7 No. 2 (2023): Agustus 2023, 4114–4120. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/6367/5310>
- Yuliasuti, S., Ansori, I., & FAthurrahman, M. (2022). Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Kelas 4 SD Labschool UNNES Kota Semarang. *Lembaran Ilmu Kependidikan*. <Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Nju/Index.Php/LIK>, 51(2), 76–87.