

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PANCUNG SOAL  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Maisha Muhti.NR  
NIM 21016155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2025**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Student Team Achievement Division* Terhadap Keterampilan  
Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung  
Soal Kabupaten Pesisir Selatan

Nama : Maisha Muhti.NR  
NIM : 21016155

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 7 Februari 2025  
Disetujui oleh Pembimbing,



**Farel Olva Zuve, M.Pd.**  
NIP 199105272019032014

Kepala Departemen,

  
**Dr. Zulfadhlil, S.S., M.A.**  
NIP 198110032005011001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Maisha Muhti.NR  
NIM : 21016155

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe Student Team Achievement Division Terhadap  
Keterampilan Menulis Teks Biografi  
Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan**

Padang, 7 Februari 2025

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Farel Olva Zuve, M.Pd.

1 

2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

2 

3. Anggota : Yulianti Rasyid , M.Pd.

3 

## SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2025  
Yang Membuat Pernyataan,



Maisha Muhti.NR  
NIM 21016155

## ABSTRAK

**Maisha Muhti.Nr, 2025.** "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan." Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal berjumlah 367 orang. Sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri atas kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu kelas X Fase E.11 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 33 orang. Kelas X Fase E.9 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 33 orang. Variabel penelitian ini yaitu keterampilan menulis teks biografi tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dan keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes untuk kerja. Data penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.

Berdasarkan penelitian ini disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berada pada kualifikasi cukup (C) dengan rata-rata 60,61. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 73,23. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal karena nilai  $t_{tabel} < t_{hitung}$  ( $1,79 < 4,82$ ). Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Tipe Achievement Division* (STAD) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini tidak dapat selesai tanpa bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Ibu Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan, saran, nasihat, dan motivasi dengan sepenuh hati kepada penulis,,(2) Bapak Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen penguji I, Ibu Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini, (3) Bapak Dr. Zulfadhl, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Kepala sekolah, Wakil Kepala, guru, dan siswa SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari pada penelitian dan penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 7 Februari 2025

Maisha Muhti.Nr  
NIM 21016155

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	14
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi .....	14
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) .....	24
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD terhadap keterampilan menulis teks biografi .....	31
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Kerangka Konseptual.....	35
D. Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	38
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Variabel dan Data .....	41
D. Instrumen Penelitian .....	41
E. Prosedur Penelitian .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	50
G. Uji Persyaratan Analisis .....	51
H. Teknik Penganalisisan Data.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	56
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	56

2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.....	58
<b>B. Analisis Data.....</b>	<b>60</b>
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	61
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.....	88
3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.....	110
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>114</b>
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	114
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	119
3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.....	122
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	128
B. Saran .....	129
<b>PENUTUP .....</b>	<b>128</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>135</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Posttest Only Control Group Desain.....	39
Tabel 2	Jumlah Siswa (Populasi) SMA Negeri 1 Pancung Soal Tahun Ajaran 2024/2025 .....	39
Tabel 3	Populasi dan Sampel.....	40
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi .....	42
Tabel 5	Prosedur Penelitian Menulis Teks Biografi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	44
Tabel 6	Pedoman Konversi Untuk Skala 10.....	54
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model kooperatif tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Isi Teks Biografi (1).....	57
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Struktur Teks Biografi (2).....	57
Tabel 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Unsur Kebahasaan Teks Biografi (3).....	58
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model kooperatif tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Isi Teks Biografi (1).....	59
Tabel 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model kooperatif tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Struktur Teks Biografi (2).....	59
Tabel 12	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Unsur Kebahasaan Teks Biografi (3).....	60
Tabel 13	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	62
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	63
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	64
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Untuk Indikator Isi Teks Biografi (1).....	66
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Isi Teks Biografi (1).....	72
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa	

Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Untuk Indikator StrukturTeks Biografi (2)	74
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Struktur Teks Biografi (2).....	80
Tabel 20 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Untuk Indikator Unsur KebahasaanTeks Biografi (3) .....	82
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Unsur Kebahasaan Teks Biografi (3) .....	87
Tabel 22 Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	89
Tabel 23 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	90
Tabel 24 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	91
Tabel 25 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Untuk Indikator Isi Teks Biografi (1).....	93
Tabel 26 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan model kooperatif tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Indikator Isi Teks Biografi (1) .....	97
Tabel 27 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Untuk Indikator Struktur Teks Biografi (2).....	99
Tabel 28 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Untuk Indikator Struktur Teks Biografi (2) .....	103
Tabel 29 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Biografi (3) .....	105
Tabel 30 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Biografi (3) .....	109
Tabel 31 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Tanpa dan Menggunakan Model	

Kooperatif Tipe STAD .....	111
Tabel 32 Uji Normalitas Data.....	112
Tabel 33 Analisis Uji Homogenitas Data .....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual.....	36
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	65
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	67
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	68
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	69
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator Isi Teks Biografi (1).....	70
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	71
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	73
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	75
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator Struktur Teks Biografi (2) .....	76
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	77
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	78
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD.....	79
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Biografi (3) .....	81

Gambar 15	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	83
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	84
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	85
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	86
Gambar 19	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Untuk Indikator Isi Teks Biografi (1)...	88
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	92
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	94
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	95
Gambar 23	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Untuk Indikator Struktur Teks Biografi (2).....	96
Gambar 24	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	98
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	100
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD .....	101
Gambar 27	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Untuk Indikator Kebahasaan Teks Biografi .....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara .....	135
Lampiran 2	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian .....	136
Lampiran 3	Kode Identitas Sampel Penelitian .....	139
Lampiran 4	Kode Identitas Sampel Penelitian .....	140
Lampiran 5	Modul Pembelajaran Teks Biografi Kelas Kontrol.....	141
Lampiran 6	Modul Pembelajaran Teks Biografi Kelas Eksperimen .....	155
Lampiran 7	Bahan Ajar Teks Biografi .....	160
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	165
Lampiran 9	Asesmen .....	166
Lampiran 10	Instrumen Penelitian.....	169
Lampiran 11	Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal..	174
Lampiran 12	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	175
Lampiran 13	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) .....	177
Lampiran 14	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	179
Lampiran 15	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	180
Lampiran 16	Uji Homogenitas Data Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STA terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	181
Lampiran 17	Standar Kurva.....	184
Lampiran 18	Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	185
Lampiran 19	Uji Homogenitas Data.....	186
Lampiran 20	Uji Hipotesis Penelitian                           187	
Lampiran 21	Dokumentasi Perlakuan Oleh Guru pada Kelas Kontrol .....	188
Lampiran 22	Dokumentasi Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> pada Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran 23	Dokumentasi Pemberian <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol.....	190
Lampiran 24	Dokumentasi Pemberian <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen....	191
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	192

Lampiran 26	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.....	193
Lampiran 27	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	194

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah. Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib di kurikulum pendidikan di Indonesia (Melani & Gani, 2023). Mata pelajaran Bahasa Indonesia ini mencakup beberapa keterampilan berbahasa, seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis secara efektif (Fyola Frecelya & Gani, 2013). Selain hal tersebut, mata pelajaran ini juga mengajarkan siswa dalam penulisan yang sesuai dengan kaidah tata bahasa yang benar, penggunaan imbuhan, serta dalam pengembangan kosakata.

Tidak hanya fokus dalam kemampuan dalam berbahasa, mata pelajaran bahasa Indonesia juga mempunyai tujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta mengekspresikan pendapatnya secara efektif, baik itu secara lisan maupun tulisan. Menurut *Buku Pedoman Guru Bahasa Indonesia* oleh Depdikbud (2017), pelajaran bahasa Indonesia diharapkan dapat membantu seluruh siswa dalam berkomunikasi dengan baik serta dapat menumbuhkan kecintaannya terhadap bahasa dan sastra Indonesia.

Kemampuan untuk menyimak, berbicara, dan membaca diperlukan untuk menjadi terampil dalam menulis. Tujuan pembelajaran menulis adalah untuk membantu siswa menuangkan ide atau gagasan sehingga cerita pendek yang dihasilkan lebih menarik untuk dibaca (Febrina, 2017).

Menulis ini juga tidak hanya sebagai sarana dalam menuangkan ide serta gagasan, namun juga dapat melibatkan kemampuan kita dalam berpikir secara

kritis, kreatif, dan reflektif (Febri Evia Putra et al., 2023). Salah satu keterampilan menulis yang penting diajarkan dalam pembelajaran di sekolah adalah menulis teks biografi (Wijaya, 2021).

Salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa adalah kemampuan menulis, terutama dalam era digital yang menuntut kemampuan berkomunikasi secara tertulis yang baik. Menurut Tarigan (2008) menulis sesuatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Namun, banyak siswa kesulitan menulis, terutama menulis teks yang baik dan terstruktur. Keterampilan menulis juga menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang menuntut pada pengalaman, waktu, kesempatan, pelatihan, keterampilan yang khusus, serta pengajaran secara langsung untuk dapat menjadi seorang penulis yang sesuai kaidah kebahasaan (Wahyuni & Linda, 2021). Pembelajaran menulis perlu difokuskan pada aspek kemampuan memahami tata cara menulis. Berdasarkan pengamatan yang ditemui di lapangan terdapat beberapa kendala. *Pertama*, minimnya kesempatan untuk kolaborasi dan diskusi antar siswa. *Kedua*, kebutuhan akan model pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif. *Ketiga*, guru lebih sering mempraktekkan secara klasikal daripada individual.

Berdasarkan penelitian dari Graves (2012), banyak variabel yang menyebabkan seseorang kurang suka menulis, khususnya *pertama*, siswa ragu untuk mengarang karena kurangnya untuk . *Kedua*, karena siswa masih belum paham untuk mengarang karena kurangnya pemahaman mengenai teks. *Ketiga*, ragu-ragu untuk mengarang karena dia merasa tidak tahu cara mengarang.

Dalam kaitannya pada model pembelajaran, (Isjoni, 2013) mengatakan bahwa

*cooperative learning* atau pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan paham konstruktivis. Isjoni (2014) menjelaskan bahwa *cooperative learning* merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Sedangkan (Nabil et al., 2022) menyatakan bahwa pelaksanaan prosedur model cooperative learning dengan benar-benar akan memungkinkan pendidikan mengelola kelas dengan lebih efektif, karena pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok.

Belajar kelompok menurut Roger dan Johnson (dalam Suprijono, 2009) menjelaskan bahwa tidak semua belajar kelompok bisa dianggap pembelajaran kooperatif, karena untuk mencapai hasil yang maksimal, maka guru harus memahami lima unsur dasar pembelajaran kooperatif, yaitu: 1) *positive interdependence* (saling ketergantungan positif), 2) *personal responsibility* (tanggung jawab perseorangan), 3) *face to face promotive interaction* (interaksi promotif), 4) *interpersonal skill* (komunikasi antaranggota), dan 5) *group processing* (pemrosesan kelompok).

Teks biografi merupakan salah satu materi pembelajaran keterampilan menulis yang terdapat dalam kurikulum Merdeka, kelas X semester genap. Penelitian ini membahas mengenai keterampilan menulis pada teks biografi. Hal ini didasari beberapa alasan mengapa peneliti memilih teks biografi dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, teks biografi sering saja ditulis tidak sesuai unsur kebahasaan oleh siswa. *Kedua*, teks biografi merupakan teks yang sering juga dianggap mempelajari topik yang kurang menarik, sehingga banyak

kesalahpahaman siswa menganggap teks biografi hanya berfokus pada riwayat hidup pahlawan dan orang terdahulu. *Ketiga*, kurangnya motivasi siswa dalam menulis teks biografi, sehingga siswa bosan mempelajari teks tersebut.

Dengan alasan yang sudah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa teks biografi akan lebih digemari oleh siswa jika guru dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat serta lebih bervariasi. Sehingga dapat menarik minat siswa dalam mempelajari teks biografi. Keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas (SMA) dalam kurikulum merdeka salah satunya adalah menulis teks biografi di kelas X semester 1, dengan capaian pembelajaran (CP) “peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi secara kritis dan etis”.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan salah seorang guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Pancung Soal, Ibu Ridar Artati, S.Pd., menyatakan bahwa terdapat beberapa permasalahan yang menyebabkan keterampilan menulis pada teks biografi masih belum efektif. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mengeluarkan ide dan gagasan dalam menulis teks, sehingga siswa kurang termotivasi dalam kegiatan menulis teks. *Kedua*, kurangnya minat menulis siswa. *Ketiga*, kurangnya pemahaman mengenai materi teks biografi sehingga kesulitan memahami tujuan atau pentingnya menulis teks biografi, yang sering dianggap sebagai tugas yang membosankan atau sulit. *Keempat*, siswa masih banyak salah dalam penulisan teks biografi seperti kalimat yang tidak efektif.

Dari beberapa permasalahan yang ditemukan, diperlukan pula solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut. Menganalisis kebutuhan model ataupun media pembelajaran yang disesuaikan dengan lingkungan dan keadaan kondisi peserta didik serta tujuan pembelajaran sangat direkomendasikan oleh beberapa ahli (Karnadi et al., 2021). Salah satu solusi untuk permasalahan pada keterampilan menulis siswa adalah penerapan model pembelajaran *kooperatif STAD* (*Student Team Achievement Division*), di mana siswa bekerja sama dalam tim kecil untuk mencapai tujuan bersama, seperti meningkatkan kemampuan menulis biografi (Kusmayadi et al., 2023).

(Sugianto et al., 2014 dalam Amelia, E., Attalina, 2022) menyatakan bahwa model STAD, yang diciptakan oleh Robert Slavin dari Universitas John Hopkin di Amerika Serikat, adalah jenis pembelajaran kooperatif yang paling banyak diteliti oleh pemerhati pendidikan dan yang paling banyak direspon siswa. Tipe STAD adalah tipe kooperatif yang paling sederhana dari segi tahap pelaksanaan pembelajaran. Ini memastikan bahwa siswa tidak terlalu terbebani dengan aturan yang telah ditentukan. STAD melibatkan guru menyampaikan materi dan membagi siswa dalam satu kelas menjadi kelompok kecil dengan empat atau lima siswa. Setiap kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan dengan kemampuan rendah, sedang, dan tinggi. Setelah itu, siswa diberi kuis secara pribadi.

Penerapan model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa saat pembelajaran berlangsung, hal ini dibuktikan pada penelitian (Purnawarman & Makmun, 2022), (Ramadhani & Alfurqan, 2022), (Ririn et al., 2023) menyatakan

bahwa model pembelajaran *kooperatif* STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan minat siswa dalam menulis teks secara efektif dan signifikan, serta memotivasi siswa antusias dalam belajar.

Kurikulum Merdeka merupakan kebijakan pendidikan yang bertujuan untuk memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran serta menekankan penguatan kompetensi dan karakter siswa. Dalam implementasinya, Kurikulum Merdeka mengutamakan model Project-Based Learning (PjBL) dan Problem-Based Learning (PBL) sebagai strategi pembelajaran utama. Kedua model ini berfokus pada penyelesaian masalah dan eksplorasi berbasis proyek, yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, serta kreativitas siswa (Kemendikbud, 2022).

Namun, dalam pembelajaran menulis, terutama dalam penyusunan teks biografi, PjBL dan PBL belum sepenuhnya mampu mengakomodasi kebutuhan siswa dalam memahami struktur dan isi teks secara sistematis. Hal ini dikarenakan penulisan teks biografi memerlukan pemahaman yang mendalam terhadap urutan peristiwa, penggunaan bahasa yang tepat, serta penyampaian informasi yang koheren. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran alternatif yang lebih menitikberatkan pada interaksi antar siswa dalam memahami struktur dan isi teks biografi. Salah satu model yang relevan untuk diterapkan *adalah Student Teams Achievement Division* (STAD).

STAD merupakan model pembelajaran kooperatif yang menekankan kerja sama dalam kelompok kecil untuk memahami suatu materi secara kolektif. Dalam penerapannya, siswa bekerja sama dalam kelompok heterogen untuk saling

membantu dan mendiskusikan pemahaman mereka terhadap teks biografi, sehingga dapat meningkatkan kualitas tulisan yang dihasilkan. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Sugiyanto (2021), model STAD terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam aspek kelogisan penyusunan ide serta keterpaduan isi teks.

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Putri (2020) menunjukkan bahwa penerapan model STAD dalam pembelajaran menulis teks biografi memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa terhadap struktur teks biografi, seperti orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi. Model ini juga memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam memberikan umpan balik terhadap tulisan teman sekelompoknya, sehingga terjadi peningkatan keterampilan menulis secara bertahap.

Lebih lanjut, model STAD juga membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menulis. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2022), ditemukan bahwa siswa yang belajar dengan metode STAD menunjukkan keberanian lebih tinggi dalam menyusun dan mengembangkan teks dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Hal ini disebabkan oleh adanya dukungan dari anggota kelompok, yang membantu siswa dalam memahami konsep dan struktur teks biografi secara lebih efektif.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa meskipun Kurikulum Merdeka secara eksplisit mengedepankan model PjBL dan PBL, penerapan model STAD tetap dapat menjadi alternatif yang relevan dan efektif dalam pembelajaran menulis, khususnya dalam penyusunan teks biografi. Model

ini tidak hanya membantu siswa dalam memahami struktur teks dan meningkatkan keterampilan menulis, tetapi juga memperkuat keterampilan sosial dan kolaboratif mereka. Oleh karena itu, STAD dapat digunakan sebagai strategi pelengkap dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis teks biografi di tingkat sekolah menengah.

Pemilihan SMA Negeri 1 Pancung Soal sebagai tempat penelitian karena alasan berikut. *Pertama*, di SMA Negeri 1 Pancung Soal telah menerapkan kurikulum merdeka. *Kedua*, di SMA Negeri 1 Pancung Soal belum pernah dilakukan penelitian dengan menggunakan teknik *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk mata pelajaran bahasa Indonesia. Peneliti ingin mengetahui adakah pengaruh *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.

Kemudian, alasan peneliti memilih kelas X sebagai subjek penelitian sebagai berikut. *Pertama*, teks biografi diajarkan kepada siswa kelas X pada semester II. Hal tersebut tercantum pada standar kurikulum teks biografi yang merupakan salah satu jenis teks yang dipelajari di kelas X SMA/MA. *Kedua*, pengenalan teks biografi dalam kurikulum merdeka terdapat pada kelas X. *Ketiga*, kelas X merupakan tahap pengembangan keterampilan dasar menulis, termasuk menulis teks naratif seperti teks biografi. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, yang menekankan pada kompetensi literasi, kelas ini memberi peluang untuk mengamati bagaimana siswa mengembangkan keterampilan menulis yang lebih terstruktur dan mendalam.

Maka dari itu, berdasarkan pemaparan yang sudah disampaikan, peneliti

tertarik untuk mengetahui “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya keterampilan menulis teks siswa, salah satunya pada teks biografi. Pernyataan tersebut disebabkan karena dalam kegiatan menulis, masih banyak siswa yang menulis kurang memahami kaidah kebahasaan yang baik dalam menulis. Siswa kurang terbiasa menulis teks secara benar. *Kedua*, kurangnya pemahaman siswa mengenai teks biografi. *Ketiga*, strategi pembelajaran yang digunakan guru belum mampu memaksimalkan pemahaman siswa mengenai pembelajaran teks biografi. *Keempat*, kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari teks biografi. Siswa kurang tertarik pada pembelajaran teks biografi yang dianggap minim hiburan dan membosankan. Akibatnya siswa kurang termotivasi dalam mempelajari teks biografi. *Kelima*, model pembelajaran yang kurang bervariasi. Siswa perlu model pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan siswa pada pembelajaran teks biografi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, permasalahan dalam penelitian ini dapat dibatasi dengan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Teks biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.

## D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.

## E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan pengaruh yang baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan bidang menulis dan memberikan informasi mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menulis.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak. *Pertama*, bagi guru SMA Negeri 1 Pancung Soal dan calon guru khususnya guru yang mengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia, sebagai masukan dalam pelaksanaan pembelajaran menulis. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 1 Pancung Soal dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis pada teks biografi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan relevan. *Keempat*, bagi peneliti sendiri, sebagai bahan kajian akademik dan bekal pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru.

## G. Definisi Operasional

Agar menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu untuk memberikan definisi operasional. Terdapat tiga definisi operasional dalam penelitian ini, yaitu (1) pengaruh, (2) model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD), (3) keterampilan menulis teks biografi.

## 1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan cara membandingkan keterampilan menulis teks biografi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

## 2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar melalui kerja sama dalam kelompok kecil yang heterogen pada keterampilan menulis teks biografi terhadap siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal. Dalam metode ini, siswa bekerja bersama untuk menyelesaikan tugas, mempelajari materi, dan mencapai tujuan pembelajaran, sambil tetap bertanggung jawab atas pemahaman individu mereka.

## 3. Keterampilan Menulis Teks Biografi

Keterampilan Menulis teks biografi adalah kemampuan yang melibatkan proses kreatif dan analitis yang akan ditujukan terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal dalam menghasilkan tulisan yang menggambarkan perjalanan hidup seseorang secara informatif, menarik, dan terstruktur. Keterampilan menulis ini tidak hanya membutuhkan kemampuan teknis dalam menulis, tetapi juga kemampuan untuk menyusun fakta, memahami konteks, dan menyampaikan kisah dengan cara yang inspiratif terhadap teks biografi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, dapat penulis tarik tiga kesimpulan. Ketiga kesimpulan tersebut mewakili secara umum hasil penelitian ini. Berikut penjelasan ketiga kesimpulan tersebut.

*Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa tanpa melakukan pembelajaran menulis teks biografi menggunakan model kooperatif tipe STAD memperoleh rata-rata 60,61 dengan klasifikasi cukup (C), Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 83,33 dengan klasifikasi baik (B) dan nilai terendah adalah 45,83 dengan klasifikasi kurang (K). Standar deviasi pada tes yang dilakukan tanpa menggunakan model pembeleajaran STAD adalah 10,73.

*Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa setelah melakukan pembelajaran menulis teks biografi menggunakan model kooperatif tipe STAD memperoleh rata-rata 73,23 dengan klasifikasi lebih dari cukup (LdC). Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 87,50 dengan klasifikasi baik sekali (BS) dan nilai terendah adalah 45,83 dengan klasifikasi kurang (K). Standar deviasi dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD adalah 10,57.

*Ketiga*, berdasarkan uji nilai-t yang telah dilakukan dan menunjukkan hasil sebesar 4,82. Dengan demikian telah dinyatakan bahwa hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikan 95% dan  $dk=n_1+n_2-2$  karena  $t_{hitung}>t_{tabel}$  ( $4,82>1,79$ ). Dengan kata lain, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal. Hal tersebut juga terlihat dari rata-rata

keterampilan menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dibandingkan tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ( $73,23 > 60,61$ ). Disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan, penulis menyarankan tiga hal berikut. *Pertama*, siswa disarankan agar dapat meningkatkan antusias selama mengikuti pembelajaran sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa. Siswa juga disarankan agar dapat memperbanyak latihan menulis baik secara mandiri ataupun latihan terbimbing dikarenakan menulis merupakan keterampilan yang membutuhkan latihan. Oleh karena itu, siswa dapat terampil dalam menulis kedepannya.

*Kedua*, guru disarankan dapat melakukan variasi dan inovasi dalam melakukan pembelajaran. Inovasi dan variasi dapat dilakukan dalam bentuk pemilihan model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran kedepannya agar siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Dengan adanya inovasi dan variasi tersebut dapat meningkatkan antusias siswa mengikuti pembelajaran.

*Ketiga*, bagi peneliti selanjutnya. Besar harapan penulis agar dilakukan penelitian yang lebih dalam dan menyeluruh ke depannya agar ada perkembangan ilmu ke depannya. Dengan demikian, skripsi ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, & Ellya, R. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (Bahan Ajar)*. Padang: FBS UNP.
- Amelia, E., Attalina, S. N. C., & Widiyono, A. (2022). Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD berbantuan Media Manipulatif terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 542–548.
- An Nabil, N. R., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., Ulfa, M., Abraham, I., et al. (2022). Model-Model Pembelajaran Inovatif (Vol. 1, Issue 1, p. 151). [www.literindo.id](http://www.literindo.id).
- Arikunto suharsimi. (2019). *Jurnal Math Educator Nusantara*: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 1, 50. <http://repo.iain tulungagung.ac.id/22566/6/BAB>.
- Azizah, N. (2021). *Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD)*. Skripsi. <http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2115/1/SKRIPSI%20NUR%20AZIZAH.pdf>.
- Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2010). hlm. 86.
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Depdiknas. (2004). *Kerangka dasar kurikulum 2004*, Jakarta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Depdikbud). (2017). *Buku Pedoman Guru Bahasa Indonesia*.
- Febrina, L. (2017). Pengaruh Minat Baca Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X MAN 1 Padang. *Menara Ilmu*, 11(74), 113–124.
- Febri Evia Putra, D., Septia, E., & Gemarni Tatalia, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Think Pair Share (TPS) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Silaut. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 3(1), 10–24. <https://doi.org/10.58218/alinea.v3i1.435>.
- Felder, R. M.,& Brent, R. (2001). Effective strategies for cooperative learning. *Journal of Cooperation & Collaboration in College Teaching*, 10(2), 69- 75
- Fyola Freccelya, A., & Gani, E. (2013). Korelasi Penguasaan Kosakata dengan

- Keterampilan Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(3), Seri A1–6.
- Gani, Erizal. (2013). *Menulis Karya Ilmiah*. Padang:UNP Press
- Graves. (2012). *Kemampuan Didalam Menulis Makalah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Husna, N. (2019). *Penggunaan Pembelajaran Think Pair Share terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X IPS 2 Semester Genap di SMA Al-Hasra*. Skripsi. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/48239/1/NURH ALIZA%20HUSNA-FITK.pdf>.
- Isjoni, H. (2013). *Pembelajaran cooperative learning*. Model Pembelajaran.
- Isjoni, H. (2014). *Cooperative Learning*: Efektifitas Pembelajaran Kelompok.
- Karnadi, K., Sasmita, K., Badrudin, B., Palenewen, E., & Solihin, S. (2021). Diamond Touch (DT) Based on Hyperactive Game in Applying the Concept of Life Science in Early Childhood Education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1760(1), 8–13. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1760/1/012014>.
- Kemendikbud. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kusmayadi, M. A., Makki, M., & Syazali, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik. *Journal of Classroom Action Research*, 2(1), 255–258.
- Majid, D. N (2016). *Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa*. (Doctorial disertation, FBS).
- Melani, A., & Gani, E. (2023). Penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 16 Padang. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(2), 23–32. <https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i2.28>.
- Mufida, D., Dharmayanti, D., & Suhara, A. M. (2019). *PENERAPAN METODE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BIOGRAFI*. <https://doi.org/10.22460/P.V2I4P%P.3005>
- Mulyati, A., & Hanifah, N. (2022). *Intisari Materi Bahasa Indonesia SMA*: Plus Soal AKM. CV Jejak (Jejak Publisher).

- Purnawarman, P., & Makmun, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Ulil Albab NW Gegek. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(2), 233–236. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i2.10483>.
- Rabiah, R. A., Hermaiyyah, A., & Susanti, D. (2020). *Teks Biografi “Meneladani Kisah Hidup Seseorang Lewat Pengalaman”*. (n.d.). (n.p.): GUEPEDIA.
- Rachma, T. N., Ulumuddin, A., & Sudiyati, S. (2023). *Peningkatan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model PBL dan Media Infografik pada Peserta Didik SMA Negeri Di Semarang*. <https://doi.org/10.26877/jpgp.v1i1.169>
- Rahayu, F.I. (2024). *Buku Bahasa Indonesia*. (2024). (n.p.): Penerbit NEM.
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam Kajian Struktur Kebahasaan*. (2017). (n.p.): CV. Pilar Nusantara.
- Rahmawati, F. (2022). *Kesulitan siswa dalam menulis unsur kebahasaan teks biografi di tingkat SMA*. Skripsi, Universitas Negeri Jakarta.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. Manazhim, 4(1), 133–144. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v4i1.1636>.
- Ririn, M. R. P., Ramadhanti, D., & Wahyuni Sari, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sutera. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 3(2), 489–499. <https://doi.org/10.58218/alinea.v3i2.518>.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama Publishing.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Edisi ke-2)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, D. (2020). *Analisis struktur teks biografi dalam pembelajaran sejarah* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Slavin, R., (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice, 2nd Edition*. Allyn and Bacon, Massachusetts, MA.
- Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning: What Makes Groupwork Work? Dalam H. Dumont, D. Istance, & F. Benavides (Eds.)*, The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice (hlm. 161–178). Paris: OECD.

- Slavin, R. (2011). *Instruction Based on Cooperative Learning*. Dalam R. Mayer (Ed.), *Handbook of Research on Learning and Instruction*. London: Taylor & Francis.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyanto, R. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif STAD dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Biografi*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 9(2), 45-58.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli., Suryaman, M. & Septiaji, A. *Bahasa Indonesia Kelas X*. (2017). (n.p.): erika books media publishing.
- Sulastri. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division) terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Ciamis*. Skripsi. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, S. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyuni, N., & Linda, W. (2021). Penggunaan PUEBI dan Keterkaitannya dengan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa SMA. LITERATUR: *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran*, 1(2), 86–92. <https://doi.org/10.31539/literatur.v1i2.2406>.
- Wibowo, H. *Materi Dalam Menulis Teks Biografi: Buku Pendamping Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP plus Pendalaman dan latihan soal*. (2021). (n.p.): Puri Cipta Media.
- Wijaya, I. (2021). Bagaimana Menulis Biografi Audiovisual Poststrukturalis? *Jurnal Science and Literature Culture*, 2(6), 130–143. <https://doi.org/10.14710/jscl.v6i2.40409>.
- Yanti, N., Suhartono, S., & Hiasa, F. (2018). Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa S 1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP

Universitas Bengkulu. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 1(1), 1–16.  
<https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v1i1.4>

Yeung, H., (2015). *Literature Review of the Cooperative Learning Strategy Student Team Achievement Division (STAD)*. Int. J. Educ. 7, 29.  
doi:10.5296/ije.v7i1.6629

Zainurrahman. 2011. *Menulis dari teori hingga praktik*. Bandung: Alfabeta