

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA  
SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMKN  
BISNIS SE-KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

*Starta Satu (SI)*



**AULIA RAHMA FITRI**

**20002033**

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMKN BISNIS SE-KOTA PADANG

Nama : Aulia Rahma Fitri  
NIM : 20002033  
Departemen : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mengetahui,  
Kepala Departemen,



Dr. Sulastri, M.Pd

NIP. 19811001 200812 2 004

Padang, November 2024

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing,



Dra. Ermita, M.Pd

NIP. 19630307 198703 2 002



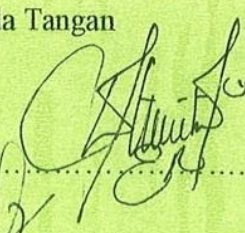

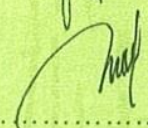
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah  
Terhadap Kinerja Guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang  
Nama : Aulia Rahma Fitri  
NIM/BP : 20002033/2020  
Departemen : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2024

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Ermita, M.Pd	1..... 
2. Anggota	: Prof. Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D	2..... 
3. Anggota	: Luthfiani, M.Pd	3..... 



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Rahma Fitri  
NIM/BP : 20002033/2020  
Departemen : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMKN Bisnis Se-Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil sendiri dan benar keasliannya kecuali ada pendapat orang lain yang dijadikan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Desember 2024

Saya yang menyatakan,



Aulia Rahma Fitri

NIM. 20002033

## ABSTRAK

Aulia Rahma Fitri. 2024. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan penulis yang menunjukkan bahwa kurang baiknya kinerja guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang yang diduga salah satu faktor penyebabnya yaitu rendahnya kepemimpinan transformasional kepala sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kinerja guru dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMKN Bisnis se-Kota Padang. Hipotesis yang diajukan terdapat pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian adalah guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang. Populasi berjumlah 164 orang guru dan sampel ditentukan dengan menggunakan rumus slovin yang berjumlah 66 orang guru. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket model Skala Likert yang telah di uji cobakan untuk melihat validitas dan reliabilitas angket. Hasil uji coba angket adalah valid dan reliabel. Teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian adalah analisis regresi linear sederhana melalui bantuan program SPSS versi 29.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa 1) kinerja guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang sudah berjalan dengan baik; 2) kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMKN Bisnis se-Kota Padang sudah baik; 3) terdapat pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru dengan koefisien korelasi 0,119 dan uji keberartian korelasi 2,670. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh secara signifikan kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang.

**Kata kunci : Pengaruh, Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kinerja Guru**

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang” ini dengan baik. Salawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan kita, Nabi MUHAMMAD SAW. Skripsi ini merupakan hasil dari penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Ermita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis, yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Drs. Syahril M.Pd., Ph.D dan Ibuk Luthfiani, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan, saran dan kritik pada saat penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sulastri, M.Pd selaku Ketua Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah menyediakan fasilitas untuk melaksanakan penelitian ke lapangan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Seluruh staf dosen dan pengawai tata usaha Departemen Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dan wawasannya selama penulis menjalankan proses perkuliahan.
6. Kepala SMKN Bisnis se-Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah yang beliau pimpin.
7. Seluruh guru-guru SMKN Bisnis se-Kota Padang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi angket penelitian dari penulis.

8. Kepada Dinas Pendidikan yang telah memberikan surat izin penelitian kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Kepada kedua orang tua Papa Refli dan Mama Yurlida Yasni yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan moral maupun materil tanpa doa meraka skripsi ini tidak akan selesai, kepada adekku Azzam Alfurqon, Azian Alillah, Luthfya Azzahra, Anggun Julia Fitri, dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
10. Kepada Sahabat-sahabatku, Fitri Rahmadhani, Muhammad Reski Fajri, Muhammad Irvan, Mitha Cloudia Anwar, Hafizul Hadi Al-Mukminin, Sonny Anderson, Gina Fiana Aprlia, Aini Septia Rahmalita, Sabrina dan Adelya Amanda, beserta seluruh rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa AP 2020 dan semua pihak yang selalu memberikan semangat dan masukan dikala penulis merasa hampir menyerah dan kehilangan arah dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis, Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar kedepannya lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak

Padang, 9 September 2024  
Penulis

Aulia Rahma Fitri  
NIM. 20002033

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	10
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru .....	39
C. Kerangka Konseptual .....	40
D. Hipotesis Penelitian .....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Metode Penelitian.....	42
B. Variabel dan Definisi Operasional.....	42
C. Populasi dan Sampel .....	43
D. Jenis dan Sumber Data.....	46
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Pengumpulan Data.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN.....	82



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kinerja Guru.....	17
Tabel 2 Dimensi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah .....	30
Tabel 3 Populasi Guru di SMKN Bisnis Se-Kota Padang .....	44
Tabel 4 Distribusi Sampel.....	46
Tabel 5 Skala Likert.....	47
Tabel 6 Hasil Uji Realibilitas .....	50
Tabel 7 Interpretasi Capaian Responden.....	53
Tabel 8 Hasil Analisis Deskriptif Variabel X dan Y .....	59
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Variabel Y .....	60
Tabel 10 Tingkat Capaian Indikator Kinerja Guru .....	61
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Skor Variabel X.....	62
Tabel 12 Tingkat Capaian Indikator Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	63
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas .....	64
Tabel 14 Hasil Uji Linearitas .....	65
Tabel 15 ANOVA .....	65
Tabel 16. Hasil Uji Regresi Sederhana .....	66
Tabel 17 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Uji Coba Angket Penelitian .....	82
Lampiran 2. Pengantar Angket Penelitian .....	84
Lampiran 3. Petunjuk Pengisian Angket .....	85
Lampiran 4 Uji Coba Angket .....	86
Lampiran 5 Tabulasi Data Uji Coba Angket Penelitian.....	90
Lampiran 6. Analisis Uji Coba Angket.....	92
Lampiran 7 . Hasil Uji Validitas Angket .....	94
Lampiran 8. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	100
Lampiran 9. Angket Penelitian .....	102
Lampiran 10. Hasil Angket .....	106
Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian Variabel X .....	111
Lampiran 12. Tabulasi Data Penelitian Variabel Y .....	114
Lampiran 13. Pengolahan Data Hasil Penelitian.....	117
Lampiran 14. Uji Normalitas Data Penelitian .....	120
Lampiran 15. Uji Linearitas Data Penelitian.....	121
Lampiran 16. Uji Hipotesis Penelitian .....	122
Lampiran 17. Nilai Tabel .....	124
Lampiran 18. Nilai r Product Moment .....	125
Lampiran 19. Surat izin Observasi Departemen Administrasi Pendidikan.....	126
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian Departemen Administrasi Pendidikan .....	127
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat .....	128
Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	129

## DAFTAR TABEL

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 2 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru.....	60
Gambar 3 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan .....	62



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu topik yang selalu menarik dan relevan untuk dibicarakan di mana pun dan kapan pun, bahkan di negara maju sekalipun. Begitu juga di Indonesia, setiap masa pemerintahan, pendidikan menjadi isu yang sering didiskusikan. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk itulah, pendidikan bukan hanya sekedar menggambarkan tentang pendidikan, namun juga memiliki makna dan keterkaitan yang luas mengenai pendidik, peserta didik, tindakan yang dilakukan dalam mendidik, bahkan hal ingin dicapai dalam sebuah pendidikan (Karnati & Wiratma, 2017).

Salah satu faktor yang menjadi penentu kualitas pendidikan adalah guru. Guru mempunyai peran penting dalam mencapai tujuan pendidikan guru dapat menentukan keberhasilan atau tidaknya pendidikan di sekolah. Peran guru dalam pendidikan sangat penting, karena guru langsung berinteraksi dengan peserta didik dalam memotivasi, memfasilitasi serta berperan dalam pengembangan karakter peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru harus mampu menjabarkan

dan menterjemahkan isi yang terdapat dalam kurikulum, kemudian mentransformasikan isi tersebut kepada siswa melalui proses pembelajaran. Oleh karena itu, mengingat pentingnya peran guru dalam pendidikan, maka kinerja guru harus lebih diperhatikan lagi demi tercapainya tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggungjawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kinerja guru dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama melakukan aktivitas pembelajaran. (Kurnia, 2022)

Kempa (2015) mengungkapkan kinerja guru adalah keseluruhan perilaku guru dalam mencapai tujuan dalam pelaksanaan tugas yang dibebankan kepadanya baik sebagai pengajar, pelatih, pembimbing, pembinaan dan pendidik siswa, sehingga dari penguasaan tugas pokok tersebut dapat meningkatkan profesi guru dalam mengajar. Abbas (2017) menjelaskan bahwa kinerja guru pada dasarnya lebih terarah pada perilaku seorang pendidik dalam pekerjaannya dan efektivitas pendidik dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya yang dapat memberikan pengaruh kepada peserta didik kepada tujuan yang diinginkan. Kinerja guru adalah kemampuan seorang guru untuk mengajar secara efektif dan

memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka. Ini adalah kondisi yang berpengaruh terhadap kemampuan guru untuk mengajar dan terlibat dalam kegiatan mengajar.

Pentingnya kinerja guru adalah untuk meningkatkan tujuan pendidikan, karena guru adalah ujung tombak dalam dunia pendidikan. Kinerja guru dapat dilihat dari bagaimana cara kerja dan proses kerja yang ditampilkan akan mendukung keberhasilan organisasi serta membawa organisasi mencapai tujuannya. (Muhlisin, 2019) mengemukakan bahwa “kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan karena guru mengemban tugas profesional artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan

Kinerja guru dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal diantaranya mencakup: motivasi, kompetensi profesional, kesehatan, pendidikan, masa kerja, bakat, dan strata sosial ekonomi. Sedangkan faktor eksternal mencakup: sarana dan prasarana, kurikulum, program pendidikan, kepemimpinan, supervisi, struktur tugas, insentif, kompensasi, suasana kerja serta lingkungan kerja (Sumaryana, 2014).

Dari sekian banyak faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru adalah kepemimpinan. Kepemimpinan sendiri dapat diartikan sebagai suatu proses sosial dimana seseorang secara sadar mempengaruhi tindakan dan hubungan orang lain dalam rangka menata perilaku dan hubungan mereka (Syahril, 2019). Tentu jika dihubungkan dalam misi pendidikan,



kepemimpinan dapat diartikan sebagai upaya kepala sekolah dalam membimbing, mempengaruhi, dan mengarahkan tenaga kependidikan sebagai bawahannya agar tujuan pendidikan dan pengajaran tercapai melalui rangkaian kegiatan yang terencana (Fatonah, 2013). Oleh karena itu, hal ini erat kaitannya dengan gaya kepemimpinan yang digunakan kepala sekolah dalam menjalankan tanggung jawabnya sebagai pemimpin.

Salah satu bentuk/gaya kepemimpinan kepala sekolah adalah Kepemimpinan Transformasional. Menurut Nasution, (2021) Kepemimpinan transformasional adalah sebuah gaya kepemimpinan dimana kepala sekolah yang mampu melakukan perubahan dalam diri individu untuk mencapai performa terbaik melalui kharisma, pemberian stimulasi intelektual, motivasi, dan perhatian pada individu. Melalui kepemimpinan ini kepala sekolah dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kinerja guru.

Pentingnya kepemimpinan transformasional menginspirasi para pengikutnya untuk melakukan lebih dari apa yang diharapkan dari mereka dan menumbuhkan rasa percaya, rasa hormat, kesetiaan, dan penghargaan terhadap pemimpin. Selain itu, kepemimpinan transformasional sangat penting untuk diterapkan demi pengembangan dan kemajuan organisasi ke arah yang lebih baik. Penelitian mengenai kinerja ini telah dibuktikan oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muhammad Taufik B.K (2019), berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru”. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru di SDN 1 Nagri Kidul Pirwakarta yang berjumlah 66 orang. Dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah 57 orang guru. Hasil dari penelitian ini

menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru SDN 1 Nagri Kidul dengan tingkat korelasi sedang dan koefisien determinasi sebesar 0,248 atau 24,8 %. Ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional Kepala sekolah merupakan variabel yang cukup penting dalam meningkatkan kinerja guru.

Berdasarkan pengamatan di atas masih rendahnya kinerja guru hal ini diduga di latar belakang oleh kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang belum maksimal. Adapun fenomena-fenomena yang penulis temui yaitu:

1. Adanya keluhan dari guru terkait dengan kepala sekolah yang belum maksimal dalam memberikan perhatian kepada warga sekolah, hal ini dapat dilihat dari minimnya teguran yang diberikan kepada kepala sekolah terkait dengan guru yang datang terlambat sehingga ini dapat mempengaruhi kinerja guru
2. Adanya keluhan dari guru terkait inspirasi guru dalam menjalankan kegiatan di sekolah. Hal ini dilihat dari kepala sekolah yang masih belum memberikan visi dan inspirasi yang jelas kepada guru-guru.
3. Adanya keluhan dari guru terkait belum adanya wadah pengembangan kepada guru. hal ini dapat dilihat dari masih adanya guru yang belum paham terhadap penguasaan media pembelajaran.
4. Adanya keluhan terkait masih belum adanya pengakuan dan penghargaan dari kepala sekolah terhadap usaha dan prestasi guru, hal ini dapat dilihat

dari tidak adanya sistem penghargaan formal yang diberikan seperti "guru terbaik bulan ini"

5. Adanya keluhan dari guru yang merasa tidak termotivasi dalam meningkatkan kinerja mereka, hal ini dapat dilihat dari kepala sekolah kurang memberikan kesempatan untuk mengembangkan diri lebih lanjut seperti melalui pelatihan/kursus atau promosi
6. Adanya keluhan terkait minimnya komunikasi yang terjadi antara kepala sekolah dengan guru, hal ini dapat dilihat dari ketidak jelasan tugas yang diberikan kepala sekolah.
7. Adanya keluhan terkait masih adanya guru yang belum menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Hal ini dapat dilihat dari pembelajaran dikelas masih monoton dengan metode ceramah sehingga membuat siswa merasa bosan.
8. Adanya keluhan terkait guru yang memiliki gaya kerja dan pendekatan yang berbeda dalam menyelesaikan tugas dan mengelola kelas. Hal ini dapat menimbulkan kesulitan dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga kerja sama kurang harmonis.

Dengan demikian, berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka penulis tertarik untuk mrngadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kepemimpinan Tranformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMKN Bisnis Se-Kota Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Setelah menganalisa latar belakang permasalahan diantaranya maka dapat dilihat kinerja guru tidak terwujud dengan begitu saja tetapi



dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu yang membawa dampak terhadap kinerja guru. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah:

1. Faktor personal atau individu, meliputi unsur pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kepercayaan diri, motivasi, dan komitmen yang dimiliki oleh setiap individu tiap guru.
2. Faktor kepemimpinan memiliki beberapa gaya kepemimpinan yaitu Kepemimpinan Transformasional, kepemimpinan Demokratis
3. Faktor tim meliputi dukungan dan semangat yang diberikan oleh rekan dalam satu tim, kepercayaan terhadap sesama anggota tim, kekompakan dan keeratan anggota tim.
4. Faktor sistem, meliputi sistem kerja fasilitas kerja yang diberikan oleh pimpinan, proses organisasi dan kultur kerja dalam organisasi.
5. Faktor kontekstual (situasional), meliputi tekanan dan perubahan lingkungan eksternal dan internal.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan sebelumnya dapat diidentifikasi banyaknya masalah penelitian yang berhubungan dengan kinerja guru. Untuk menghindari ruang lingkup permasalahan yang terlalu luas dan agar penelitian ini lebih fokus, maka penulis akan membatasi penelitian ini mengenai “Pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMKN Bisnis Se-Kota Padang”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Kinerja guru di SMKN Bisnis Se-Kota Padang?

2. Bagaimana Kepemimpinan transformasional Kepala Sekolah di SMKN Bisnis Se-Kota Padang?
3. Seberapa besar pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui informasi tentang:

1. Kinerja guru di SMKN Bisnis Se-Kota Padang.
2. Kepemimpinan transformasional Kepala Sekolah di SMKN Bisnis Se-Kota Padang.
3. Ada/tidak adanya pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah diuraikan sebelumnya, maka manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan, serta memberikan bukti empiris kebenaran dari teori dan pendapat para ahli pendidikan tentang hubungan kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan kinerja guru.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi Pimpinan (Kepala Sekolah)

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi Pimpinan SMKN Bisnis Se-Kota Padang untuk meningkatkan

kepemimpinan transformasional kepala sekolah demi mewujudkan tingkat kinerja guru.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu membantu guru untuk meningkatkan kinerja yang lebih baik sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan

c. Bagi Pengawas

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengawasan terhadap kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar atau referensi dalam melakukan penelitian sejenis atau penelitian selanjutnya di bidang kepemimpinan transformasional kepala sekolah khususnya pada kinerja guru.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat di tarik kesimpulan bahwa:

1. Kinerja guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang sudah terlaksana dengan dengan baik, dengan (85,00%)
2. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah juga sudah terlaksana dengan baik di SMKN Bisnis se-Kota Padang (84,73%)
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang. Besarnya koefisien relasi diperoleh adalah 0,119 dan uji keberartian korelasi 2,670 pada taraf signifikan 5%. Dengan kontribusi kepemimpinan transfromasional kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMKN Bisnis se-Kota Padang adalah sebesar 11,9%. Sedangkan sisanya 88,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di teliti.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru SMKN Bisnis se-Kota Padang hendaknya dapat meningkatkan keasadaran akan pentingnya berpartisipasi aktif dalam kelompok tim agar terjalinya kerja sama yang baik. Guru hendaknya lebih menyadari bahwa pekerjaan merupakan tanggung jawab yang harus dijalankan dengan baik dan sesuai dengan target yang ditetapkan, guru juga hendaknya melakukan kolaborasi dengan guru lainnya, guru dapat bertukar ide dan pengalaman dengan guru lain.
2. Bagi kepala SMKN Bisnis se-Kota Padang diharapkan dapat meningkatkan pengawasan dalam kelompok kerja tim, memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan .
3. Bagi pengawas sekolah diharapkan dapat melakukan pembinaan kepala sekolah agar dapat mengukur dan menilai guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.
4. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada faktor lain yang ikut berkontribusi terhadap kinerja guru selain kepemimpinan transformasional kepala sekolah. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menggali lebih dalam faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alkadri, H. (2011). Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah. *Jurnal Administrasi Bisnis*.
- Assingkily, M. S. (2019). Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Madrasah Ibtidaiyah (MI) serta Relevansinya Visi Pendidikanya Abad 21. *Manajemen Pendidikan Islam*.
- Al Aqib, A. A. (2024). *Pengaruh Kepemimpinan Tranformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMA Bakti Mulya 400 Jakarta*. i–123.
- Ermita, E., & Anisah, A. (2013). Pembinaan Dan Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri (Sman). *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 81. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v13i2.4285>
- Faizah, F. (2015). PENGARUH KERJASAMA TIM DAN KEPERCAYAAN TERHADAP KOMITMEN GURU MTs DI JAKARTA SELATAN. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(1), 1048–1056. <https://doi.org/10.21009/jmp.v6i1.1839>
- Fatonah, I. (2013). Kepemimpinana Pendidikan. *Kepemimpinan Pendidikan Isti Fatonah Jurnal Tarbawiyah*, 10, 1–17. <http://kabar-pendidikan.blogspot.com/2011/05/kepala-sekolah-sebagai->
- Fauzan, A. S. (2018). Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Sereal Untuk*, 51(1), 51.
- Febriani, F. (2021). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Menengah Kejurusan Negeri 1 Kota Pariaman*. Skripsi.Padang: Universitas Negeri Padang
- Hadi Suweko, L. D. (2014). Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kepuasan Kerja Perawat. *Jurnal Pustaka Indonesia*, 13(2), 69–71.
- Hakim, A. F. (2018). Pengaruh Kepemimpinan dan Lingkungan Kerja fisik Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening. *Skripsi Si*.
- Handayani, P., Astaivada, T., Aisyah, N., Isa Anshori, M., Raya Telang, J., Telang Indah, P., Kamal, K., Bangkalan, K., & Timur, J. (2023). Kepemimpinan Transformasional. *Jurnal Manajemen Kreatif Dan Inovasi*, 1(3), 84–101. <https://doi.org/10.59581/jmki-widyakarya.v1i3.695>
- Hartanti, A. S. (2018). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* .



- Hatta, M., Tamsah, H., & Ilyas, G. B. (2019). *Jurnal Mirai Management*. 4(1), 1–16.
- Idris, & Iswandi, Badaruddin, S. (2022). *Pengaruh inisiatif kerja, penguasaan teknologi dan lingkungan kerja terhadap kinerja pegawai distanakbun kabupaten majene*. 2, 235–248.
- Igwe, N. O. (2016). Survey of Principals' Leadership Styles Associated With Teachers' Job Performance in Public and Missionary Schools in Enugu State Nigeria. *British Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 1-21.
- K, M. T. B. (2019). *Jurnal Wahana Karya Ilmiah Pascasarjana (S2) PAI Unsika Vol. 3 No. 2 Juli-Desember 2019*. 3(2), 465–479.
- Karnati, N., & Wiratma, D. A. (2017). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Efikasi Diri Terhadap Kepuasan Kerja Guru the Effect of Transformational Leadership and Self Efficacy of the Job Satisfaction Teacher. *Jurnal Sosial Humaniora*, 8, 85.
- Kempa, R. (2015). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Studi Tentang Hubungan Perilaku Kepemimpinan Keterampilan Manajerial, Manajemen Konflik, Daya Tahan stres Dengan Kinerja Guru*. Yogyakarta: Ombak
- Krismon, R. (2021). Pengaruh Gaya kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru di SMK Negeri 2 Kerinci. *Skripsi S1*.
- Kurnia, A. N. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Yayasan Xaverius Tanjung Karang Di Lampung. *Skripsi S1*.
- Kuswaeri, I. (2016). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*.
- Magdalena, I., Afianti<sup>2</sup>, N. A., & Yanti, A. A. (2020). Penilaian Hasil Belajar Siswa Dengan Kurikulum 2013 Di Sd Islam Asyasyakirin. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(3), 466–476. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Melayu, N. P., & Sabandi, A. (2023). *Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru*. 3, 1–2. <https://doi.org/10.24036/jeal.v3i3>
- Meriza, L. (2018). Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan. *At-Ta'dib*, 10(1), 37–46.
- Mujiasih, E., & Ratanningsih, I. Z. (2011). Kepemimpinan Transformasional dan Employee Engagement. *Экономика Региона*, 53(9), 167–169.
- Murni, M. (2021). Model Kepemimpinan Transformasional Pendidikan. *Intelektualita*, 7(1), 1–16. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/9916/5531>

- Muhlisin. (2019). Profesionalisme Kinerja Guru.
- Muhith, A. S. (2013). *Transformasional Leadership*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muspawi, M. (2021). Strategi Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 101. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i1.1265>
- Nasution, W. N. (2021). Kepemimpinan Pendidikan Di Sekolah. *Jurnal Tarbiyah*, 22(1), 66–86. <https://doi.org/10.53949/ar.v5i2.119>
- Neny Nurainy. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kelurahan Pondok Ranji Kecamatan Ciputat Timur Kota Tangerang Selatan. *Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ,Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan ,Universitas Islam Negeri (UIN) Jakarta 2020*, 29–29.
- Nugroho, D. S. (2016). Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Sukorini. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 32 Tahun Ke-5*, 5–14.
- Okoroji, L. W. (2014). Impact of Leadership Styles on Teaching and Learning Process In Imo State. *Mediterranean Journal of Social Sciences*.
- Rahmi, W. J. (2022). PERSEPSI PEGAWAI TENTANG BUDAYA ORGANISASI DI KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI SUMATERA BARAT. *Jurnal Mahasiswa Teknik Elektro Universitas Brawijaya*, 3(1), 110875. <https://www.neliti.com/publications/110875/>
- Sofiah Sinaga, N., Aprilinda, D., & Putra Budiman, A. (2021). Konsep Kepemimpinan Transformasional. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(7), 840–846. <https://doi.org/10.36418/cerdika.v1i7.123>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2020). *Kinerja Guru*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo.
- Suparman. (2019). *Kepemimpinan Kepala Sekolah & Guru*. Ponorogo: CV. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suswanto, P. d. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Organisasi Publik dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Suriagiri. (2020). *Kepemimpinan Transformatif*. Lhokseumawe:CV. Radja Publika

- Syahril, S. (2019). Teori-Teori Kepemimpinan. *Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 04(<https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/riayah/issue/view/190>), 208–215.
- Triyono, U. (2019). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan:(Formal, Non Formal, dan Informal). Yogyakarta: Deepublish.
- Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Waliudin, A. S., Chotimah, C., & Sulistiyorini. (2023). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *SKILLS: Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 13–21. <https://doi.org/10.47498/skills.v2i1.1516>
- Wibawa, A. D. (2012). Kepemimpinan Transaksional Dan Kepemimpinan Transformasional . *Jurnal Pedagogi*.