

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA ADABIAH 2 PADANG**

**YULLI HIDAYATI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA ADABIAH 2 PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**YULLI HIDAYATI  
NIM 2012/1200876**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

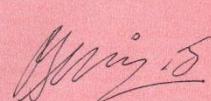
**SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang  
Nama : Yulli Hidayati  
NIM : 2012/1200876  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Irfani Basri, M.Pd.  
NIP 195510101981032026

Pembimbing II,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

## **PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Yulli Hidayati  
NIM : 2012/1200876

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

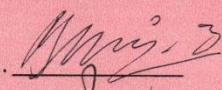
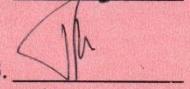
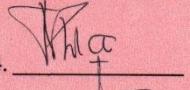
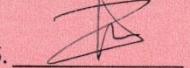
**Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri  
terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi  
Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang**

Padang, Juli 2016

### **Tim Penguji**

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd .
5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

### **Tanda Tangan**

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2016  
Yang membuat pernyataan,



Yulli Hidayati  
NIM 2012/1200876

## ABSTRAK

**Yulli Hidayati.** 2016. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri, 2) mendeskripsikan keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri dan 3) menganalisis pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiiri terhadap tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan statik dua kelompok (kelas kontrol dan kelas eksperimen). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang yang terdaftar tahun 2014/2015, yaitu 319 orang siswa. Sampel penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian berjumlah 62 orang, kelas kontrol 34 orang dan kelas eksperimen 28 orang. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri dan tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis paragraf argumentasi dengan dan tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan dan tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri. Uji persyaratan analisis data, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan paragraf argumentasi tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 68,95. *Kedua*, keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 80,95. *Ketiga*, berdasarkan uji-t pada taraf 0,05 diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,48 > 1,67$ ). Jadi, dapat dikatakan bahwa  $H_1$  diterima. Hal itu berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran inkuiiri terhadap keterampilan paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri. Perbedaan itu terlihat signifikan berdasarkan uji-t,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $4,48 > 1,67$ . Dengan kata lain, strategi pembelajaran inkuiiri berpengaruh terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara: (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd., dan Dra. Emidar, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd., Drs. Nursaid, M.Pd., Zulfikarni, M.Pd., sebagai dosen penguji (3) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhl, S.S., M.A., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (4) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Adabiah 2 Padang, (6) siswa SMA Adabiah 2 Padang, serta (7) rekan-rekan seperjuangan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini ada kekurangannya. Untuk perbaikan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca terutama bagi penulis.

Padang, Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	v
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan masalah.....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori .....	11
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi.....	11
a. Pengertian Menulis Paragraf Argumentasi .....	11
b. Ciri Paragraf Argumentasi .....	12
c. Langkah-langkah Menulis Paragraf Argumentasi .....	13
d. Komposisi Paragraf Argumentasi .....	13
e. Contoh Paragraf Argumentasi.....	15
f. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....	16
g. Indikator Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi ....	20
2. Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	20
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	21
b. Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	22
c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Inkuiiri.....	23
d. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	26
3. Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiiri di Kelas .....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual .....	30
D. Hipotesis Penelitian .....	32

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel .....	35
C. Variabel dan Data .....	36
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Uji Persyaratan Analisis .....	41
H. Teknik Penganalisisan Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	48
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	48
2. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	60
B. Analisis Data .....	71
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	71
2. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	83
3. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang .....	96
C. Pembahasan .....	100
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	101
2. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	105
3. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang .....	109
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	114
B. Saran .....	115
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	117
<b>LAMPIRAN.....</b>	119

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Komposisi Paragraf Argumentasi <i>Kemajuan Teknologi</i> .....	15
Tabel 2 Indikator untuk Variabel Keterampilan Menulis Paragraf Argumnetasi.....	20
Tabel 3 Prosedur Strategi Pembelajaran Inkuiiri di Kelas.....	27
Tabel 4 Rancangan Statik Dua Kelompok.....	35
Tabel 5 Jumlah Populasi dan Nilai Rata-rata Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang.....	36
Tabel 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi ....	37
Tabel 7 Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	39
Tabel 8 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	45
Tabel 9 Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri.....	50
Tabel 10 Skor Perolehan Per-Indikator Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	51
Tabel 11 Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup) .....	53
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup .....	54
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian .....	55

Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian .....	56
Tabel 15 Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....	58
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....	59
Tabel 17 Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	60
Tabel 18 Skor Perolehan Per-Indikator Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	62
Tabel 19 Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup) .....	63
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup).....	65
Tabel 21 Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian .....	66

Tabel 22 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian .....	67
Tabel 23 Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....	68
Tabel 24 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....	70
Tabel 25 Perbandingan Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa dan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	96
Tabel 26 Uji Normalitas Data .....	97
Tabel 27 Uji Homogenitas Data .....	98

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Paragraf Argumentasi Siswa .....	3
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	71
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup) ....	72
Gambar 4	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 23.....	74
Gambar 5	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 22.....	75
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian .....	76
Gambar 7	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 27.....	77
Gambar 8	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 02.....	78
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....	80
Gambar 10	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 16.....	81
Gambar 11	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 10.....	82

Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri .....	84
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup) .....	85
Gambar 14	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiiri (Kelas Eksperimen) Sampel 25 .....	86
Gambar 15	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiiri (Kelas Eksperimen) Sampel 09 .....	87
Gambar 16	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian .....	88
Gambar 17	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiiri (Kelas Eksperimen) Sampel 01 .....	89
Gambar 18	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiiri (Kelas Eksperimen) Sampel 09 .....	91
Gambar 19	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....	92
Gambar 20	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiiri (Kelas Eksperimen) Sampel 16 .....	93
Gambar 21	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Srategi Pembelajaran Inkuiiri (Kelas Eksperimen) Sampel 23.....	95

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1	Kerangka Konseptual .....	32
---------	---------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>	
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka PraPenelitian .....	119
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	125
Lampiran 3	Bahan Ajar Paragraf Argumentasi .....	136
Lampiran 4	Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja .....	143
Lampiran 5	Tes Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi .....	145
Lampiran 6	Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 7	Skor Perolehan Per-Indikator Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa dan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	150
Lampiran 8	Skor Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	151
Lampiran 9	Skor Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	153
Lampiran 10	Perbandingan Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi tanpa dan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	155
Lampiran 11	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	157
Lampiran 12	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	159

Lampiran 13	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa dan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	160
Lampiran 14	Uji Hipotesis Penelitian.....	162
Lampiran 15	Daftar F.....	164
Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t) .....	165
Lampiran 17	Nilai Persentil Distribusi F (pada Taraf Nyat 0,05) untuk Uji Homogenitas .....	166
Lampiran 18	Daftar XIX (11) Nilai Kritis untuk Uji Liliefors .....	167
Lampiran 19	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa Menulis Paragraf Argumentasi tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) .....	168
Lampiran 20	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa Menulis Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen).....	170
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) .....	172
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen) .....	174
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni .....	176
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	177
Lampiran 25	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMA Adabiah 2 Padang.....	178

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah keterampilan menulis paragraf argumentasi. Keterampilan menulis paragraf argumentasi diajarkan kepada siswa kelas X. Hal itu tercantum dalam standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Standar Kompetensi (SK) 12, yaitu “mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato” yang kemudian dirinci dalam Kompetensi Dasar (KD) 12.1, yaitu “menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentasi”.

Masalah-masalah yang sering dialami siswa saat proses pembelajaran, khususnya menulis paragraf argumentasi adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis paragraf argumentasi. Hal ini disebabkan karena siswa kurang latihan menulis paragraf secara mandiri, yang menuntut siswa menulis paragraf sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). *Kedua*, kurangnya pengetahuan siswa dalam menggunakan kalimat efektif. *Ketiga*, rendahnya penguasaan pilihan kata (diksi) siswa sehingga saat menulis siswa kesulitan dalam mengembangkan topik yang diberikan dan bingung untuk menulis. *Keempat*, strategi pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran menulis paragraf argumentasi kurang bervariasi, sehingga siswa tidak berminat untuk mengikuti pelajaran tentang paragraf argumentasi (wawancara dengan Ibu

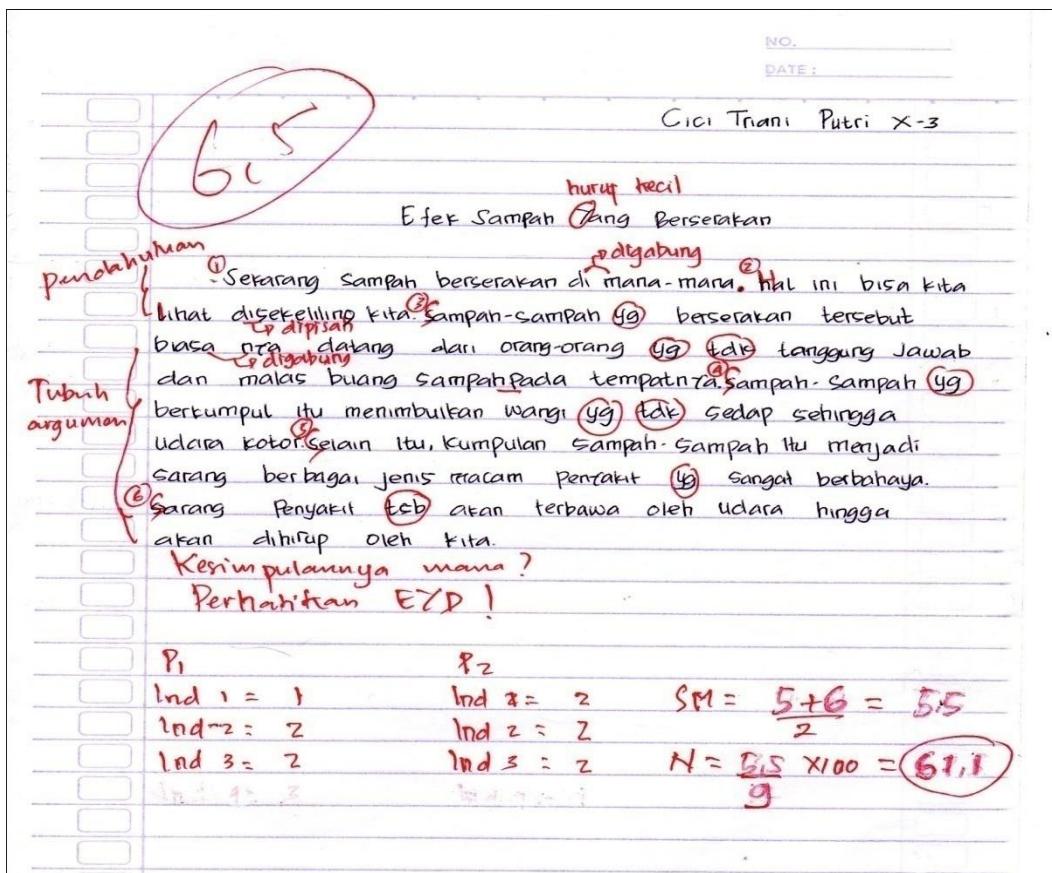
Susilawati, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia kelas X SMA Adabiah 2 Padang, pada tanggal 19 Desember 2015).

Berdasarkan permasalahan yang dialami siswa dalam menulis paragraf argumentasi dan rendahnya nilai latihan siswa. Perlu adanya strategi yang cocok dan bervariasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia agar minat belajar siswa meningkat. Dan bisa memotivasi siswa untuk selalu belajar dengan semangat, khususnya dalam menulis paragraf argumentasi. Salah satu jenis strategi yang bisa diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah strategi pembelajaran inkuiiri. Strategi pembelajaran inkuiiri digunakan karena dalam penerapan strategi pembelajaran inkuiiri siswa dilatih untuk mandiri dalam memecahkan masalah. Penerapan strategi ini membantu siswa lebih bersemangat dan mandiri dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis paragraf argumentasi.

Menurut Ekowati, dkk. (2013) dari sekian banyak model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis adalah model inkuiiri. Model inkuiiri merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam menemukan sesuatu untuk memecahkan masalah. Strategi ini membantu siswa dalam mengembangkan disiplin dan keterampilan menulis, yang diperlukan untuk memunculkan masalah dan mencari jawabannya sendiri melalui rasa keingintahuannya sendiri.

KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan di SMA Adabiah 2 Padang, yaitu 80. Nilai dalam keterampilan menulis paragraf argumentasi yang dilaksanakan belum bisa mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Hasil atau

nilai siswa yang diperoleh dari guru pada pembelajaran menulis paragraf argumentasi, rata-rata nilai yang dicapai siswa belum mencapai KKM.



**Gambar1**  
**Hasil Scan Tulisan Paragraf Argumentasi Siswa**

Berdasarkan tulisan siswa tersebut, peneliti menemukan fakta-fakta sebagai berikut. Siswa tidak menggunakan kalimat efektif.

1. sampah-sampah yg berserakan tersebut biasanya datang dari orang-orang yg tdk tanggung jawab dan malas buang sampah pada tempatnya (salah).

Seharusnya,

- 1.a Sampah yang berserakan tersebut biasanya datang dari orang-orang yang tidak bertanggung jawab dan malas membuang sampah pada tempatnya (benar).
2. sampah-sampah yg berkumpul itu menimbulkan wangi yg tdk sedap sehingga udara kotor (salah).

Seharusnya,

- 2.a Sampah yang bertumpuk itu akan menimbulkan bau yang tidak sedap sehingga mencemarkan udara (benar).
3. selain itu, kumpulan sampah-sampah itu menjadi sarang berbagai jenis macam penyakit yg sangat berbahaya (salah).

Seharusnya,

- 3.a Selain itu, tumpukan sampah itu menjadi sumber penyakit berbagai macam penyakit yang sangat berbahaya (benar).

Selanjutnya, siswa tidak menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat.

1. Sekarang sampah berserakan di mana-mana (salah).

Seharusnya,

- 1.a Saat ini sampah berserakan dimana-mana (benar).
2. sampah-sampah yg berkumpul itu menimbulkan wangi yg tdk sedap sehingga udara kotor (salah).

Seharusnya,

- 2.a Sampah yang bertumpuk itu akan menimbulkan bau yang tidak sedap sehingga mencemarkan udara (benar).
3. sarang penyakit tsb akan terbawa oleh udara hingga akan dihirup oleh kita (salah).

Seharusnya,

- 3.a Sumber penyakit tersebut akan terbawa oleh udara sehingga akan terhirup oleh kita (benar).

Siswa juga tidak menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dengan benar.

1. hal ini bisa kita Lihat disekeliling kita (salah).

Seharusnya,

- 1.a Hal ini bisa kita lihat di sekeliling kita (benar).

2. selain itu, kumpulan sampah-sampah itu menjadi sarang berbagai jenis macam penyakit yg sangat berbahaya (salah).

Seharusnya,

- 2.a Selain itu, tumpukan sampah itu menjadi sumber penyakit berbagai macam penyakit yang sangat berbahaya (benar).

Penerapan strategi pembelajaran inkuiiri diharapkan bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Indonesia. Siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan guru hanya sebagai fasilitator untuk menunjang kemampuan siswa dan motivator agar siswa mendominasi dalam belajar bahasa Indonesia. Keterlibatan siswa secara maksimal mampu membuat semangat dan percaya diri siswa dalam mengambil sikap terhadap suatu materi yang terjadi dan bisa mempertahankan sikap tersebut dengan fakta-fakta yang valid.

Alasan dipilih SMA Adabiah 2 Padang sebagai objek penelitian. *Pertama*, SMA Adabiah 2 Padang masih sering mengandalkan strategi konvensional, yaitu strategi ceramah yang membuat siswa hanya mendengarkan dan tidak terlatih untuk aktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Kedua*, SMA Adabiah 2 Padang belum menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri untuk bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar, khususnya keterampilan menulis paragraf argumentasi.

Penelitian terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri penting dilakukan untuk kelas X SMA Adabiah 2 Padang untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiiri tersebut. Penerapan strategi pembelajaran inkuiiri di SMA Adabiah 2 Padang kelas X diharapkan dapat meningkatkan minat, motivasi dan keaktifan

siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Indonesia, sehingga tuntutan yang ditentukan dalam kurikulum bisa terpenuhi dan terlaksana dengan baik. Oleh sebab itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis sehingga menimbulkan kesulitan bagi siswa dalam menuangkan ide dan gagasan yang ia miliki. Hal ini terlihat ketika ditanya tentang ide dan gagasan siswa terkait tugas yang diberikan, siswa mengetahui dan mampu untuk menjawab. Akan tetapi, siswa kurang mampu untuk menuangkan ide dan gagasan tersebut ke dalam bentuk tulisan.

*Kedua*, tulisan siswa tidak sesuai dengan kaidah penulisan. Hal ini terlihat dari tulisan siswa yang banyak tidak sesuai dengan EBI, misalnya kata *perasaannya* ditulis *perasaan nya*. Padahal pada saat proses belajar mengajar, guru sudah memberitahukan tentang kaidah penulisan yang benar dan sesuai dengan EBI diterapkan dalam menulis paragraf argumentasi. Kurangnya pemahaman siswa tentang EBI dan kebiasaan siswa menulis tidak sesuai dengan ketentuan sehingga di dalam tulisan siswa banyak terdapat kesalahan dalam kaidah penulisan.

*Ketiga*, siswa sulit membedakan antara paragraf argumentasi dengan paragraf lainnya terutama dengan paragraf persuasi sehingga siswa sulit menulis

paragraf yang diminta oleh guru. Hal ini terlihat dalam pemilihan kata (diksi) dan kalimat yang tidak efektif yang digunakan siswa pada saat menulis paragraf.

*Keempat*, strategi pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional. Sehingga siswa tidak berminat untuk mengikuti pelajaran yang berhubungan dengan aspek menulis.

### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. *Kedua*, keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. *Ketiga*, pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan berikut. (1) Berapakah tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri? (2) Berapakah tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri? (3) Apakah terdapat pengaruh

strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan yang dimaksud adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis paragraf argumentasi. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMA Adabiah 2 Padang sebagai tambahan untuk memacu siswa dalam proses belajar khususnya dalam menulis paragraf argumentasi. *Kedua*, siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang sebagai pemicu untuk lebih bersemangat dan kreatif dalam

proses belajar terutama dalam menulis paragraf argumentasi. *Ketiga*, peneliti lain, sebagai bahan pembanding untuk melakukan penelitian yang relevan.

## **G. Definisi Operasional**

Berikut ini beberapa istilah dijelaskan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian ini.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah efek, dampak, atau akibat setelah dilakukan suatu perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan strategi pembelajaran inkuiiri terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi pada siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang. Dalam penelitian ini efek atau dampak yang dimaksud adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri.

### **2. Strategi Pembelajaran Inkuiiri**

Strategi pembelajaran inkuiiri adalah suatu strategi yang menekankan pada kegiatan siswa untuk menemukan masalah yang dipertanyakan dan siswa dituntut berpikir secara kritis untuk menemukan sendiri jawaban dari masalah yang dipertanyakan. Dalam strategi pembelajaran inkuiiri guru memancing siswa dengan pertanyaan-pertanyaan kemudian siswa menemukan jawaban dari masalah yang dipertanyakan dan guru hanya berperan sebagai fasilitator. Langkah-langkah penerapannya adalah (1) orientasi, (2) merumuskan masalah, (3) mengajukan

hipotesis, (4) mengumpulkan data, (5) menguji hipotesis, dan (6) merumuskan kesimpulan.

### **3. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi**

Keterampilan menulis paragraf argumentasi adalah keterampilan untuk menulis ide, gagasan, serta pokok pikirannya ke dalam suatu pendapat dan dituliskan dalam suatu pendapat dan dituliskan dalam bentuk paragraf. Dalam penelitian ini, keterampilan menulis paragraf argumentasi yang ditulis siswa SMA Adabiah 2 Padang akan dilihat dari teknik penulisan paragraf argumentasi (pendahuluan, tubuh argumen, dan penutup), fakta yang dipaparkan sebagai bahan pembuktian, dan kebahasaan. Cara mengukur keterampilan menulis paragraf argumentasi adalah menggunakan tes unjuk kerja. Dalam tes unjuk kerja tersebut siswa diberikan pilihan tiga topik, selanjutnya siswa memilih satu topik dan mengembangkannya ke dalam bentuk tulisan paragraf argumentasi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan strategi pembelajaran inkuiiri terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri lebih tinggi dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri.

Keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 68,95. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh per indikator yaitu, *Pertama*, indikator menulis paragraf argumentasi yaitu, menuliskan paragraf argumentasi sesuai dengan komposisi paragraf argumentasi (pendahuluan, tubuh argumen dan penutup) (1) adalah 74,05. *Kedua*, memparkan fakata sebagai bahan pembuktian (2) adalah 73,04. *Ketiga*, menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang benar (3) adalah 59,80. Dilihat dari nilai rata-rata tersebut, keterampilan menulis paragraf argumentasi tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang belum memenuhi KKM (80).

Keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuri berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-

rata 80,95. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh per indikator yaitu, *Pertama*, indikator menulis paragraf argumentasi yaitu, menuliskan paragraf argumentasi sesuai dengan komposisi paragraf argumentasi (pendahuluan, tubuh argumen dan penutup) (1) adalah 85,12. *Kedua*, memparkan fakata sebagai bahan pembuktian (2) adalah 83,93. *Ketiga*, menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang benar (3) adalah 73,81. Dilihat dari nilai rata-rata tersebut, keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang sudah memenuhi KKM (80).

Berdasarkan uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap penggunaan strategi pembelajaran inkuiiri dalam keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,48 > 1,67$ ). Jadi, disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri cocok digunakan guru untuk pembelajaran menulis paragraf argumentasi.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, siswa-siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang hendaknya lebih giat dalam menulis terutama menulis paragraf argumentasi karena menulis paragraf argumentasi dapat mengemukakan pokok-

pokok pikiran, ide, serta memudahkan berpikir secara logis. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”. *Buku Ajar*. Padang: UNP.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengajar dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Arifin, E. Zainal dan S. Amran Tansai. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademi Persindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penulisan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Devinaldi. 2013. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang”. *Skripsi*. Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.
- Ekowati, Sri Wahyuni dkk. 2013. “Keefektifan Model Inkuiiri dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Argumentasi SMAN 1 Waylima”. *Jurnal J-Simbol (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*. November 2013.
- Ermanto dan Emidar. 2010. *Bahasa Indonesia Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Isardi, Diah Wijaya. 2015. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman”. *Skripsi*. Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi (Komposisi Lanjutan II)*. Jakarta: Gramedia.
- Keraf, Gorys. 2005. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Permendikbud. 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Permendiknas, 2009. *Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan*. Yogyakarta: Pustaka Timur.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.