

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI
SISWA KELAS X SMA ADABIAH 2 PADANG**

YULLI HIDAYATI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI
SISWA KELAS X SMA ADABIAH 2 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YULLI HIDAYATI
NIM 2012/1200876**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

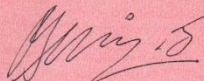
SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri
terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi
Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang**
Nama : Yulli Hidayati
NIM : 2012/1200876
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Irfani Basri, M.Pd.
NIP 195510101981032026

Pembimbing II,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yulli Hidayati
NIM : 2012/1200876

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

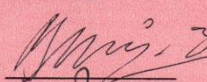

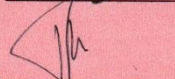
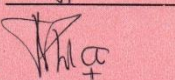
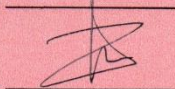
**Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri
terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi
Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd .
5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2016
Yang membuat pernyataan,



Yulli Hidayati
NIM 2012/1200876

ABSTRAK

Yulli Hidayati. 2016. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri, 2) mendeskripsikan keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan 3) menganalisis pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan statik dua kelompok (kelas kontrol dan kelas eksperimen). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang yang terdaftar tahun 2014/2015, yaitu 319 orang siswa. Sampel penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian berjumlah 62 orang, kelas kontrol 34 orang dan kelas eksperimen 28 orang. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis paragraf argumentasi dengan dan tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan dan tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Uji persyaratan analisis data, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan paragraf argumentasi tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 68,95. *Kedua*, keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 80,95. *Ketiga*, berdasarkan uji-t pada taraf 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,48 > 1,67$). Jadi, dapat dikatakan bahwa H_1 diterima. Hal itu berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Perbedaan itu terlihat signifikan berdasarkan uji-t, $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,48 > 1,67$. Dengan kata lain, strategi pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang".

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara: (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd., dan Dra. Emidar, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd., Drs. Nursaid, M.Pd., Zulfikarni, M.Pd., sebagai dosen penguji (3) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhli, S.S., M.A., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (4) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Adabiah 2 Padang, (6) siswa SMA Adabiah 2 Padang, serta (7) rekan-rekan seperjuangan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini ada kekurangannya. Untuk perbaikan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca terutama bagi penulis.

Padang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi.....	11
a. Pengertian Menulis Paragraf Argumentasi	11
b. Ciri Paragraf Argumentasi	12
c. Langkah-langkah Menulis Paragraf Argumentasi	13
d. Komposisi Paragraf Argumentasi	13
e. Contoh Paragraf Argumentasi.....	15
f. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	16
g. Indikator Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi	20
2. Strategi Pembelajaran Inkuiri	20
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri	21
b. Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Inkuiri	22
c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	23
d. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiri	26
3. Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri di Kelas.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Variabel dan Data	36
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Uji Persyaratan Analisis	41
H. Teknik Penganalisisan Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	48
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	48
2. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	60
B. Analisis Data	71
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	71
2. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	83
3. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang	96
C. Pembahasan	100
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	101
2. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	105
3. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang	109

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	114
B. Saran	115

KEPUSTAKAAN	117
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	119
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Komposisi Paragraf Argumentasi <i>Kemajuan Teknologi</i>	15
Tabel 2 Indikator untuk Variabel Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi.....	20
Tabel 3 Prosedur Strategi Pembelajaran Inkuiri di Kelas.....	27
Tabel 4 Rancangan Statik Dua Kelompok.....	35
Tabel 5 Jumlah Populasi dan Nilai Rata-rata Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang.....	36
Tabel 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi	37
Tabel 7 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	39
Tabel 8 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	45
Tabel 9 Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	50
Tabel 10 Skor Perolehan Per-Indikator Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	51
Tabel 11 Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup)	53
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup)	54
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian	55

Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian.....	56
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	58
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	59
Tabel 17	Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	60
Tabel 18	Skor Perolehan Per-Indikator Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	62
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup)	63
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup).....	65
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian	66

Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian.....	67
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	68
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	70
Tabel 25	Perbandingan Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa dan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	96
Tabel 26	Uji Normalitas Data.....	97
Tabel 27	Uji Homogenitas Data.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Paragraf Argumentasi Siswa	3
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	71
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup)	72
Gambar 4	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 23.....	74
Gambar 5	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 22.....	75
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian	76
Gambar 7	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 27.....	77
Gambar 8	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 02.....	78
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).....	80
Gambar 10	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 16.....	81
Gambar 11	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol) Sampel 10.....	82

Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	84
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi sesuai dengan Komposisi Paragraf Argumentasi (Pendahuluan, Tubuh Argumen, dan Penutup)	85
Gambar 14	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen) Sampel 25	86
Gambar 15	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen) Sampel 09	87
Gambar 16	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Memaparkan Fakta sebagai Bahan Pembuktian	88
Gambar 17	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen) Sampel 01	89
Gambar 18	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen) Sampel 09	91
Gambar 19	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Menuliskan Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	92
Gambar 20	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen) Sampel 16	93
Gambar 21	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen) Sampel 23	95

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Kerangka Konseptual	32
---------	---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka PraPenelitian	119
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	125
Lampiran 3 Bahan Ajar Paragraf Argumentasi	136
Lampiran 4 Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja	143
Lampiran 5 Tes Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi	145
Lampiran 6 Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 7 Skor Perolehan Per-Indikator Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa dan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	150
Lampiran 8 Skor Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	151
Lampiran 9 Skor Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	153
Lampiran 10 Perbandingan Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi tanpa dan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	155
Lampiran 11 Uji Normalitas Data Keterampiilan Menulis Paragraf Argumentasi tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	157
Lampiran 12 Uji Normalitas Data Keterampiilan Menulis Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	159

Lampiran 13	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa dan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	160
Lampiran 14	Uji Hipotesis Penelitian.....	162
Lampiran 15	Daftar F.....	164
Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	165
Lampiran 17	Nilai Persentil Distribusi F (pada Taraf Nyat 0,05) untuk Uji Homogenitas	166
Lampiran 18	Daftar XIX (11) Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	167
Lampiran 19	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa Menulis Paragraf Argumentasi tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol)	168
Lampiran 20	Hasil <i>Scan</i> Tulisan Siswa Menulis Paragraf Argumentasi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen).....	170
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Kontrol)	172
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Kelas Eksperimen)	174
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni	176
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	177
Lampiran 25	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMA Adabiah 2 Padang.....	178

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah keterampilan menulis paragraf argumentasi. Keterampilan menulis paragraf argumentasi diajarkan kepada siswa kelas X. Hal itu tercantum dalam standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Standar Kompetensi (SK) 12, yaitu “mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato” yang kemudian dirinci dalam Kompetensi Dasar (KD) 12.1, yaitu “menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentasi”.

Masalah-masalah yang sering dialami siswa saat proses pembelajaran, khususnya menulis paragraf argumentasi adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis paragraf argumentasi. Hal ini disebabkan karena siswa kurang latihan menulis paragraf secara mandiri, yang menuntut siswa menulis paragraf sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). *Kedua*, kurangnya pengetahuan siswa dalam menggunakan kalimat efektif. *Ketiga*, rendahnya penguasaan pilihan kata (diksi) siswa sehingga saat menulis siswa kesulitan dalam mengembangkan topik yang diberikan dan bingung untuk menulis. *Keempat*, strategi pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran menulis paragraf argumentasi kurang bervariasi, sehingga siswa tidak berminat untuk mengikuti pelajaran tentang paragraf argumentasi (wawancara dengan Ibu

Susilawati, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia kelas X SMA Adabiah 2 Padang, pada tanggal 19 Desember 2015).

Berdasarkan permasalahan yang dialami siswa dalam menulis paragraf argumentasi dan rendahnya nilai latihan siswa. Perlu adanya strategi yang cocok dan bervariasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia agar minat belajar siswa meningkat. Dan bisa memotivasi siswa untuk selalu belajar dengan semangat, khususnya dalam menulis paragraf argumentasi. Salah satu jenis strategi yang bisa diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah strategi pembelajaran inkuiri. Strategi pembelajaran inkuiri digunakan karena dalam penerapan strategi pembelajaran inkuiri siswa dilatih untuk mandiri dalam memecahkan masalah. Penerapan strategi ini membantu siswa lebih bersemangat dan mandiri dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis paragraf argumentasi.

Menurut Ekowati, dkk. (2013) dari sekian banyak model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis adalah model inkuiri. Model inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam menemukan sesuatu untuk memecahkan masalah. Strategi ini membantu siswa dalam mengembangkan disiplin dan keterampilan menulis, yang diperlukan untuk memunculkan masalah dan mencari jawabannya sendiri melalui rasa keingintahuannya sendiri.

KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan di SMA Adabiah 2 Padang, yaitu 80. Nilai dalam keterampilan menulis paragraf argumentasi yang dilaksanakan belum bisa mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Hasil atau

nilai siswa yang diperoleh dari guru pada pembelajaran menulis paragraf argumentasi, rata-rata nilai yang dicapai siswa belum mencapai KKM.

NO. _____
DATE: _____
Cici Triani Putri X-3

6.5

huruf kecil
edgabung

Efek Sampah Yang Berserakan

pendahuluan

① Sekarang sampah berserakan di mana-mana. Hal ini bisa kita lihat disekeliling kita. Sampah-sampah yg berserakan tersebut biasa nya datang dari orang-orang yg tdk tanggung jawab dan malas buang sampah pada tempatnya. Sampah-sampah yg berkumpul itu menimbulkan wangi yg tdk sedap sehingga udara kotor. Selain itu, kumpulan sampah-sampah itu menjadi sarang berbagai jenis macam Penyakit yg sangat berbahaya. Sarang Penyakit tsb akan terbawa oleh udara hingga akan dihirup oleh kita.

Tubuh arguman

② Kesimpulan mana?
Perhatikan E2D!

P ₁	P ₂	
Ind 1 = 1	Ind 1 = 2	SM = $\frac{5+6}{2} = 5.5$
Ind 2 = 2	Ind 2 = 2	
Ind 3 = 2	Ind 3 = 2	N = $\frac{5.5}{9} \times 100 = 61.1$

Gambar1
Hasil Scan Tulisan Paragraf Argumentasi Siswa

Berdasarkan tulisan siswa tersebut, peneliti menemukan fakta-fakta sebagai berikut. Siswa tidak menggunakan kalimat efektif.

1. sampah-sampah yg berserakan tersebut biasa nya datang dari orang-orang yg tdk tanggung jawab dan malas buang sampahpada tempatnya (salah).

Seharusnya,

- 1.a Sampah yang berserakan tersebut biasanya datang dari orang-orang yang tidak bertanggung jawab dan malas membuang sampah pada tempatnya (benar).
2. sampah-sampah yg berkumpul itu menimbulkan wangi yg tdk sedap sehingga udara kotor (salah).

Seharusnya,

- 2.a Sampah yang bertumpuk itu akan menimbulkan bau yang tidak sedap sehingga mencemarkan udara (benar).
3. selain itu, kumpulan sampah-sampah itu menjadi sarang berbagai jenis macam penyakit yg sangat berbahaya (salah).

Seharusnya,

- 3.a Selain itu, tumpukan sampah itu menjadi sumber penyakit berbagai macam penyakit yang sangat berbahaya (benar).

Selanjutnya, siswa tidak menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat.

1. Sekarang sampah berserakan di mana-mana (salah).

Seharusnya,

- 1.a Saat ini sampah berserakan dimana-mana (benar).
2. sampah-sampah yg berkumpul itu menimbulkan wangi yg tdk sedap sehingga udara kotor (salah).

Seharusnya,

- 2.a Sampah yang bertumpuk itu akan menimbulkan bau yang tidak sedap sehingga mencemarkan udara (benar).
3. sarang penyakit tsb akan terbawa oleh udara hingga akan dihirup oleh kita (salah).

Seharusnya,

- 3.a Sumber penyakit tersebut akan terbawa oleh udara sehingga akan terhirup oleh kita (benar).

Siswa juga tidak menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dengan benar.

1. hal ini bisa kita Lihat disekeliling kita (salah).

Seharusnya,

- 1.a Hal ini bisa kita lihat di sekeliling kita (benar).

2. selain itu, kumpulan sampah-sampah itu menjadi sarang berbagai jenis macam penyakit yg sangat berbahaya (salah).

Seharusnya,

- 2.a Selain itu, tumpukan sampah itu menjadi sumber penyakit berbagai macam penyakit yang sangat berbahaya (benar).

Penerapan strategi pembelajaran inkuiri diharapkan bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Indonesia. Siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan guru hanya sebagai fasilitator untuk menunjang kemampuan siswa dan motivator agar siswa mendominasi dalam belajar bahasa Indonesia. Keterlibatan siswa secara maksimal mampu membuat semangat dan percaya diri siswa dalam mengambil sikap terhadap suatu materi yang terjadi dan bisa mempertahankan sikap tersebut dengan fakta-fakta yang valid.

Alasan dipilih SMA Adabiah 2 Padang sebagai objek penelitian. *Pertama*, SMA Adabiah 2 Padang masih sering mengandalkan strategi konvensional, yaitu strategi ceramah yang membuat siswa hanya mendengarkan dan tidak terlatih untuk aktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Kedua*, SMA Adabiah 2 Padang belum menggunakan strategi pembelajaran inkuiri untuk bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar, khususnya keterampilan menulis paragraf argumentasi.

Penelitian terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri penting dilakukan untuk kelas X SMA Adabiah 2 Padang untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri tersebut. Penerapan strategi pembelajaran inkuiri di SMA Adabiah 2 Padang kelas X diharapkan dapat meningkatkan minat, motivasi dan keaktifan

siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Indonesia, sehingga tuntutan yang ditentukan dalam kurikulum bisa terpenuhi dan terlaksana dengan baik. Oleh sebab itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Adabiah 2 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis sehingga menimbulkan kesulitan bagi siswa dalam menuangkan ide dan gagasan yang ia miliki. Hal ini terlihat ketika ditanya tentang ide dan gagasan siswa terkait tugas yang diberikan, siswa mengetahui dan mampu untuk menjawab. Akan tetapi, siswa kurang mampu untuk menuangkan ide dan gagasan tersebut ke dalam bentuk tulisan.

Kedua, tulisan siswa tidak sesuai dengan kaidah penulisan. Hal ini terlihat dari tulisan siswa yang banyak tidak sesuai dengan EBI, misalnya kata *perasaannya* ditulis *perasaan nya*. Padahal pada saat proses belajar mengajar, guru sudah memberitahukan tentang kaidah penulisan yang benar dan sesuai dengan EBI diterapkan dalam menulis paragraf argumentasi. Kurangnya pemahaman siswa tentang EBI dan kebiasaan siswa menulis tidak sesuai dengan ketentuan sehingga di dalam tulisan siswa banyak terdapat kesalahan dalam kaidah penulisan.

Ketiga, siswa sulit membedakan antara paragraf argumentasi dengan paragraf lainnya terutama dengan paragraf persuasi sehingga siswa sulit menulis

paragraf yang diminta oleh guru. Hal ini terlihat dalam pemilihan kata (diksi) dan kalimat yang tidak efektif yang digunakan siswa pada saat menulis paragraf.

Keempat, strategi pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional. Sehingga siswa tidak berminat untuk mengikuti pelajaran yang berhubungan dengan aspek menulis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. *Kedua*, keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. *Ketiga*, pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan berikut. (1) Berapakah tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri? (2) Berapakah tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri? (3) Apakah terdapat pengaruh

strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan yang dimaksud adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis paragraf argumentasi. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMA Adabiah 2 Padang sebagai tambahan untuk memacu siswa dalam proses belajar khususnya dalam menulis paragraf argumentasi. *Kedua*, siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang sebagai pemicu untuk lebih bersemangat dan kreatif dalam

proses belajar terutama dalam menulis paragraf argumentasi. *Ketiga*, peneliti lain, sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Berikut ini beberapa istilah dijelaskan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian ini.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah efek, dampak, atau akibat setelah dilakukan suatu perlakuan terhadap masalah yang diteliti. Pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi pada siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang. Dalam penelitian ini efek atau dampak yang dimaksud adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.

2. Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi pembelajaran inkuiri adalah suatu strategi yang menekankan pada kegiatan siswa untuk menemukan masalah yang dipertanyakan dan siswa dituntut berpikir secara kritis untuk menemukan sendiri jawaban dari masalah yang dipertanyakan. Dalam strategi pembelajaran inkuiri guru memancing siswa dengan pertanyaan-pertanyaan kemudian siswa menemukan jawaban dari masalah yang dipertanyakan dan guru hanya berperan sebagai fasilitator. Langkah-langkah penerapannya adalah (1) orientasi, (2) merumuskan masalah, (3) mengajukan

hipotesis, (4) mengumpulkan data, (5) menguji hipotesis, dan (6) merumuskan kesimpulan.

3. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi

Keterampilan menulis paragraf argumentasi adalah keterampilan untuk menulis ide, gagasan, serta pokok pikirannya ke dalam suatu pendapat dan dituliskan dalam suatu pendapat dan dituliskan dalam bentuk paragraf. Dalam penelitian ini, keterampilan menulis paragraf argumentasi yang ditulis siswa SMA Adabiah 2 Padang akan dilihat dari teknik penulisan paragraf argumentasi (pendahuluan, tubuh argumen, dan penutup), fakta yang dipaparkan sebagai bahan pembuktian, dan kebahasaan. Cara mengukur keterampilan menulis paragraf argumentasi adalah menggunakan tes unjuk kerja. Dalam tes unjuk kerja tersebut siswa diberikan pilihan tiga topik, selanjutnya siswa memilih satu topik dan mengembangkannya ke dalam bentuk tulisan paragraf argumentasi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.

Keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 68,95. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh per indikator yaitu, *Pertama*, indikator menulis paragraf argumentasi yaitu, menuliskan paragraf argumentasi sesuai dengan komposisi paragraf argumentasi (pendahuluan, tubuh argumen dan penutup) (1) adalah 74,05. *Kedua*, memparkan fakta sebagai bahan pembuktian (2) adalah 73,04. *Ketiga*, menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang benar (3) adalah 59,80. Dilihat dari nilai rata-rata tersebut, keterampilan menulis paragraf argumentasi tanpa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang belum memenuhi KKM (80).

Keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-

rata 80,95. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh per indikator yaitu, *Pertama*, indikator menulis paragraf argumentasi yaitu, menuliskan paragraf argumentasi sesuai dengan komposisi paragraf argumentasi (pendahuluan, tubuh argumen dan penutup) (1) adalah 85,12. *Kedua*, memparkan fakata sebagai bahan pembuktian (2) adalah 83,93. *Ketiga*, menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang benar (3) adalah 73,81. Dilihat dari nilai rata-rata tersebut, keterampilan menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang sudah memenuhi KKM (80).

Berdasarkan uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dalam keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,48 > 1,67). Jadi, disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri cocok digunakan guru untuk pembelajaran menulis paragraf argumentasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan strategi pembelajaran inkuiri agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, siswa-siswa kelas X SMA Adabiah 2 Padang hendaknya lebih giat dalam menulis terutama menulis paragraf argumentasi karena menulis paragraf argumentasi dapat mengemukakan pokok-

pokok pikiran, ide, serta memudahkan berpikir secara logis. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elly Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: UNP.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengajar dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Arifin, E. Zainal dan S. Amran Tansai. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademi Persindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penulisan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Devinaldi. 2013. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang". *Skripsi*. Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.
- Ekowati, Sri Wahyuni dkk. 2013. "Keefektifan Model Inkuiri dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Argumentasi SMAN 1 Waylima". *Jurnal J-Symbol (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*. November 2013.
- Ermanto dan Emidar. 2010. *Bahasa Indonesia Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Isardi, Diah Wijaya. 2015. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pasaman". *Skripsi*. Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi (Komposisi Lanjutan II)*. Jakarta: Gramedia.
- Keraf, Gorys. 2005. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Permendikbud. 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Permendiknas, 2009. *Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan*. Yogyakarta: Pustaka Timur.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.