

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SMP KOTA PADANG**

SKRIPSI



**Yulisma Dewi
NIM 17016085/2017**

Pembimbing

**Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 195908281984031003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

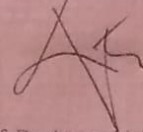
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul	: Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang
Nama	: Yulisma Dewi
NIM	: 17016085
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas	: Bahasa dan Seni

Padang, September 2021

Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd
NIP 195908281984031003

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.
NIP 19740110 19903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yulisma Dewi
NIM : 17016085

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

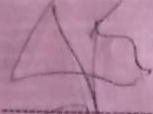
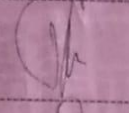

**Implementasi Pembelajaran Daring
dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
di SMP Kota Padang**

Padang, September 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
3. Anggota : Zukfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2021
Yang membuat pernyataan,



Yulisma Dewi
NIM/BP 17016085/2017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya, sembah sujud, serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan dan membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Dengan ini, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Dr. Yenni Hayati, M.Hum. selaku ketua jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.
2. Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. selaku Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan nasihat, bimbingan, motivasi, petunjuk, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Tressyalina, M.Pd. selaku dosen Penguji I dan Zulfikarni, M.Pd. selaku dosen Penguji II.
4. Teristimewa skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orangtua tercinta Ayah Djafla dan Ibu Erfanida, atas cinta dan kasih sayang yang tak terhingga serta atas pengorbanan dan usaha keduanya, dengan doa-doa kebaikan sehingga Allah SWT, memberikan rahmat dan kebaikan dalam setiap langkah menuju kesuksesan baik dunia dan akhirat.
5. Kakak Lina Maiyeni, Abang Mairizal selaku orang-orang yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menjalani proses perkuliahan. Terima kasih sudah memberikan kasih, sayang, dan kesabaran dalam mendengarkan curhatan-curhatan penulis selama ini.
6. Abang spesial dalam hidup saya, Fero Putra. Terima kasih telah menjadi salah satu sosok yang berperan penting dalam hidup saya ini, yang selalu ada ketika saya kesusahan, yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Istimewa Meta Junizal, Wiga Delvita Rahmi, Triya Nelsa Syaipul, dan Delvikas Witasari, Vivia Wahyuli selaku sahabat yang senantiasa dengan suka memberikan bantuan kepada penulis mulai dari masa-masa disibukkan oleh tugas kuliah, persiapan seminar sampai akhirnya skripsi ini terselesaikan.
8. Semua orang yang telah memberikan warna dalam perjalanan hidup penulis semasa kuliah.

ABSTRAK

Yulisma Dewi. 2021. “Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut, *Pertama*, mendeskripsikan pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. *Kedua*, mendeskripsikan faktor-faktor apa yang menjadi kendala pengimplementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan cara sekolah mengatasi kendala-kendala pembelajaran daring di SMP Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Di dalam penelitian kualitatif ini juga menyertakan data kuantitatif yang digunakan peneliti untuk mendukung data kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 12 Padang, SMP Negeri 22 Padang, SMP Negeri 29 Padang, SMP Negeri 40 Padang. Data dalam penelitian ini adalah hasil pengumpulan data tentang pemahaman dan pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan guru bahasa Indonesia di SMP Kota Padang yang diperoleh dari sumber data. Teknik yang digunakan yaitu observasi, wawancara, angket, dan studi dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data yaitu analisis data kualitatif, analisis data kuantitatif, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan disimpulkan beberapa hal. *Pertama*, secara keseluruhan perencanaan pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang, yaitu silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan situasi pembelajaran daring. *Kedua*, secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang, yaitu (1) kegiatan pendahuluan pembelajaran daring sebesar 87,4% dengan kategori sangat baik, (2) kegiatan inti pembelajaran daring sebesar 76,2% dengan kategori baik, (3) kegiatan penutup pembelajaran daring sebesar 86,9% dengan kategori sangat baik. *Ketiga*, Penilaian pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang berdasarkan penelitian diketahui bahwa sudah terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dari penilaian pembelajaran daring, yaitu angket penelitian tentang implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang sebesar 78,8% dengan kategori baik. *Keempat*, kendala implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang, yaitu kurangnya efektifitas dan efisiensi waktu dan berkurangnya antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. *Kelima*, upaya mengatasi kendala implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang, yaitu sekolah memfasilitasi wifi kepada guru, menyediakan labor komputer bagi siswa yang tidak memiliki Handphone untuk mengikuti pembelajaran daring, serta pemerintah memberikan *kouta* gratis setiap bulan kepada guru dan peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “ Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang “. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. selaku Pembimbing sekaligus Penasehat Akademi (PA), (2) Dr. Tressyalina, M.Pd. (3) Zulfikarni, M.Pd. (4) Staf Pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala dan Staf Pengajar SMP Kota Padang, (6) Siswa kelas VII SMP Kota Padang.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sehingga usaha penulis dan bantuan dari semua pihak diridhoi oleh Allah. *Aamiin Ya Rabbal'alamin*.

Padang, September 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Batasan Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Daring	8
a. Pengertian Pembelajaran	8
b. Manfaat Pembelajaran Daring	9
c. Tujuan Pembelajaran Daring	12
d. Karakteristik Pembelajaran Daring	12
e. Kelebihan Pembelajaran Daring	14
f. Kekurangan Pembelajaran Daring	15
g. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Secara Umum oleh Guru	17
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	21
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	21
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indoneia	23
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Konseptual.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	33
B. Latar, Entri dan Kehadiran Peneliti	34
C. Responden	35
D. Teknik Pengabsahan Data	41
E. Teknik Penganalisisan Data	41

BAB IV PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian	48
1. Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	48
a. Angket	48
b. Wawancara	60
c. Observasi	62
d. Dokumentasi	66
2. Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	73
a. Angket	73
b. Wawancara	76
c. Observasi	78
d. Dokumentasi	78
3. Upaya Sekolah Mengatasi Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	78
a. Angket	78
b. Wawancara	81
c. Observasi	84
d. Dokumentasi	84
B. Pembahasan	84
1. Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	85
a. Perencanaan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	85
b. Pelaksanaan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	87
c. Penilaian Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	91
2. Kendala Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	93
3. Upaya Sekolah Mengatasi Kendala Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	94

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97

KEPUSTAKAAN	99
--------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data, Sumber Data, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data.....	36
Tabel 2	Format Pedoman Observasi	38
Tabel 3	Kisi-kisi Angket Pembelajaran Daring	39
Tabel 4	Rentang Skala TCR Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	46
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Skor Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	47
Tabel 6	Data Perolehan Tingkat Capaian Responden Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	49
Tabel 7	Hasil Perhitungan Data Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	50
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Skor Implementasi Pembelajaran Daringc dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	51
Tabel 9	Kategori Skor Data Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	51
Tabel 10	Hasil Perhitungan Data Indikator 1 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	52
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Skor Indilator 1 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	53
Tabel 12	Kategori Skor Data Indikator 1 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	54
Tabel 13	Hasil Perhitungan Data Indikator 2 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	55
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Skor Indikator 2 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	56

Tabel 15	Kategori Skor Data Indikator 2 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	56
Tabel 16	Hasil Perhitungan Data Indikator 3 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	57
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Skor Indikator 3 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	58
Tabel 18	Kategori Skor Data Indikator 3 Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	59
Tabel 19	Data Perolehan Tingkat Capaian Responden Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	73
Tabel 20	Hasil Perhitungan Data Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	74
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Skor Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	75
Tabel 22	Kategori Skor Data Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	75
Tabel 23	Data Perolehan Tingkat Capaian Responden Upaya Mengatasi Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	79
Tabel 24	Hasil Perhitungan Data Upaya Mengatasi Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	79
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Skor Upaya Mengasti Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	80
Tabel 26	Kategori Skor Data Upaya Mengasi Kendala Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual	32
Gambar 2	Foto Kegiatan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	68
Gambar 3	Foto Kegiatan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	69
Gambar 4	Foto Kegiatan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	69
Gambar 5	Foto Kegiatan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	70
Gambar 6	Foto Kegiatan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	71
Gambar 7	Foto Kegiatan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	71
Gambar 8	Foto Kegiatan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	103
Lampiran 2	Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah/Wakil Kepala Sekolah di SMP Kota Padang.....	105
Lampiran 3	Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	107
Lampiran 4	Pedoman Observasi Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	110
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.	112
Lampiran 6	Kisi-kisi Angket Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	115
Lampiran 7	Angket Implemetasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	117
Lampiran 8	Hasil Scan Angket Penelitian Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	121
Lampiran 9	Data Skor Angket Penelitian Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	127
Lampiran 10	Uji Normalitas Angket Penelitian Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	137
Lampiran 11	Tabel Uji Normalitas Liliefors	140
Lampiran 12	Perhitungan Deskriptif Pengolahan Data Penelitian Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	141
Lampiran 13	Distribusi Frekuensi Data Penelitian Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	148

Lampiran 14	Tingkat Capaian Responden(TCR) Data Penelitian Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	152
Lampiran 15	Presentase dan Tingkat Ketercapain Responden pada Masing-Masing Indikator Data Penelitian Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	155
Lampiran 16	Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia di SMP 12 Padang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	160
Lampiran 17	Hasil Wawancara Kepala Sekolah/Wakil di SMP 12 Padang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	164
Lampiran 18	Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia di SMP 22 Padang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	168
Lampiran 19	Hasil Wawancara Kepala Sekolah/Wakil di SMP 22 Padang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	174
Lampiran 20	Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia di SMP 29 Padang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	178
Lampiran 21	Hasil Wawancara Kepala Sekolah/Wakil di SMP 29 Padang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	185
Lampiran 22	Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia di SMP 40 Padang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	190
Lampiran 23	Hasil Wawancara Kepala Sekolah/Wakil di SMP 40 Padang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang	195
Lampiran 24	Hasil Pengamatan Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring di SMP 12 Padang	199
Lampiran 25	Hasil Pengamatan Observasi Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Daring di SMP 12 Padang	202

Lampiran 26	Hasil Pengamatan Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring di SMP 22 Padang	205
Lampiran 27	Hasil Pengamatan Observasi Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Daring di SMP 22 Padang	208
Lampiran 28	Hasil Pengamatan Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring di SMP 29 Padang	211
Lampiran 29	Hasil Pengamatan Observasi Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Daring di SMP 29 Padang	214
Lampiran 30	Hasil Pengamatan Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring di SMP 40 Padang	217
Lampiran 31	Hasil Pengamatan Observasi Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Daring di SMP 40 Padang	220
Lampiran 32	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>New Normal</i> Kelas VII di SMP 12 Padang	223
Lampiran 33	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>New Normal</i> Kelas VII di SMP 22 Padang	255
Lampiran 34	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>New Normal</i> Kelas VII di SMP 29 Padang	287
Lampiran 35	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>New Normal</i> Kelas VII di SMP 40 Padang	319
Lampiran 36	Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII <i>New Normal</i> di SMP 12 Padang	351
Lampiran 37	Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII <i>New Normal</i> di SMP 22 Padang	361
Lampiran 38	Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII <i>New Normal</i> di SMP 29 Padang	371
Lampiran 39	Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII <i>New Normal</i> di SMP 40 Padang	381

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan suatu bangsa dapat dilihat dari bagaimana perkembangan pendidikan yang ada dalam bangsa tersebut. Pendidikan merupakan tindakan sadar dan terencana yang dapat mencerdaskan serta mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menghidupkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya siswa dapat mengembangkan potensi diri yang dimiliki untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang nantinya akan diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pada saat sekarang ini dunia dikejutkan dengan mewabahnya suatu virus yang bernama *Corona* atau yang sering disebut dengan *Covid-19* (*Corona Virus Deseases 19*). Menurut Vergoulis et al., (2020:1) *Covid-19* merupakan penyakit yang menular yang disebabkan oleh corona virus SARS-CoV-2 pneumonia virus yang dapat menyebabkan kegagalan pada multiorgan. Pandemi ini berdampak pada berbagai bidang, salah satunya pada bidang pendidikan. Banyak negara yang sementara waktu sudah menutup sekolah, perguruan tinggi selama masa pandemi *Covid-19*. Setiap negara membuat kebijakan-kebijakan untuk mengatasi permasalahan yang sedang terjadi.

Untuk mengatasi wabah pandemi *Covid-19* ini semua negara menerapkan sebuah tindakan *social distancing*, yaitu jarak sosial yang telah dibuat untuk meminimalisir terjadinya interaksi dalam jumlah yang banyak (Wilder Smith & Freedman, 2020:2). Dengan adanya *social distancing* maka pembelajaran di sekolah menjadi terhambat dan tidak bisa dilakukan secara tatap muka. Dengan demikian perlu dilakukan perubahan terhadap desain kegiatan belajar mengajar untuk menghindari pembelajaran tatap muka sebagai upaya untuk mencegah penyebaran wabah virus *Covid-19*.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan menerbitkan surat edaran No 4 tahun 2020 yang berisi tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *corona virus diseases (Covid-19)* yang salah satu isinya adalah belajar dari rumah dengan kegiatan pembelajaran secara daring atau jarak jauh. Maka selama pandemi *Covid-19* berlangsung setiap sekolah melaksanakan kegiatan pendidikan dengan cara pembelajaran jarak jauh. Pendidikan jarak jauh dapat didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang tidak memperhitungkan ruang dan waktu pembelajaran dan memiliki sifat yang mandiri untuk proses pengembangan peserta didik menggunakan metode maupun media dalam kegiatan pembelajaran (Kor et al, 2014:854).

Pembelajaran daring ini dianggap sangat efektif untuk menghambat penyebaran virus *Covid-19*. Sehingga menjadi inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan tersediaan sumber belajar yang variatif. Pembelajaran daring memiliki kekuatan, tantangan dan hambatan tersendiri (Jamaluddin, 2020).

Pembelajaran daring adalah salah satu bentuk pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi, misalnya internet, CD-ROOM (Molinda, 2005). Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pada tataran pelaksanaannya pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat-perangkat *mobile* seperti smarphone atau telepon android, laptop, komputer, tablet, dan iphone yang dapat dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja (Gikas & Grant, 2013).

Dalam pembelajaran daring guru dituntut agar mempersiapkan pembelajaran sebaik dan sekreatif mungkin dalam memberikan materi kepada siswanya. Proses pembelajaran daring ini tidak hanya melibatkan guru dan siswanya saja akan tetapi orang tua juga terlibat dalam pembelajaran daring. Latar belakang orang tua juga mempengaruhi dalam proses pembelajaran daring karena orang tua yang punya pendidikan tinggi akan mudah beradaptasi dalam proses pembelajaran daring. Namun, orang tua yang latar belakang pendidikan yang minim mungkin akan jauh kesulitan untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran secara daring dikarenakan minimnya pengetahuan terhadap teknologi.

Jaringan internet yang lemah juga menjadi salah satu faktor yang dapat menghambat dalam proses pembelajaran daring dikarenakan proses pembelajaran daring ini akan berjalan dengan lancar jika kualitas jaringan internet tersebut lancar dan stabil. Proses pembelajaran daring ini membuat guru kesulitan dalam

menyampaikan materi pembelajarannya, karena tidak semua siswa yang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran daring ini.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini akan menjelaskan beberapa hal tentang Implementasi Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kota Padang, dikarenakan pembelajaran daring ini baru dilaksanakan setelah adanya kebijakan pemerintah tentang pelanggaran melakukan pembelajaran secara tatap muka. Hal tersebut dilakukan supaya bisa menghambat penyebaran virus *Covid-19*.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dirumuskan suatu fokus masalah agar ruang lingkup permasalahan menjadi lebih jelas. Fokus masalah dalam penelitian ini, yaitu implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang. Implementasi tersebut ditinjau berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian serta kendala dan upaya sekolah mengatasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian serta kendala dan upaya sekolah mengatasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah di atas peneliti memfokuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut: *Pertama*, bagaimana pengimplementasikan pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang ? *Kedua*, faktor-faktor apa yang menjadi kendala pengimplementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang? *Ketiga*, bagaimana upaya yang dilakukan oleh sekolah untuk mengatasi kendala pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah diuraikan di atas, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pengimplementasian pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang. *Kedua*, mendeskripsikan faktor-faktor apa yang menjadi kendala pengimplementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP kota Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan upaya yang dilakukan oleh sekolah untuk mengatasi kendala pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan menambah ilmu pengetahuan, meningkatkan mutu pendidikan serta memanfaatkan teknologi informasi secara maksimal. Penelitian ini supaya dapat

meningkatkan wawasan keilmuan tentang implementasi pembelajaran daring. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut. *Pertama*, untuk menumbuhkan minat belajar siswa dan mendorong siswa agar lebih mandiri dalam belajar di rumah. *Kedua*, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar serta memanfaatkan teknologi informasi sebaik mungkin. *Ketiga*, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk kedepannya dalam memanfaatkan teknologi informasi sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan. *keempat*, bagi peneliti lain, sebagai landasan pemikiran sekaligus sebagai masukan baru pada penelitian yang selanjutnya.

G. Batasan istilah

Batasan istilah ini dimaksudkan agar memperjelas kata-kata atau istilah yang diberikan dengan judul Implementasi Pembelajaran Daring Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kota Padang. Pemaparan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi adalah sebuah tindakan atau pelaksanaan yang dilakukan untuk melaksanakan rencana yang telah dibuat atau disusun sebelumnya secara matang dan terperinci. Dapat diartikan implementasi dilaksanakan setelah adanya perencanaan yang matang secara tetap dan tidak ada lagi perubahan di dalam pelaksanaan tersebut. Secara Khusus, implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan guru dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

2. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi.

3. Daring

Pembelajaran daring atau yang lebih sering disebut dengan *e-learning* adalah pembelajaran berbasis teknologi informasi yang dilakukan secara *online* atau tidak dengan tatap muka di dalam kelas. Menurut Michael Allen (2013:27) *E-learning* adalah pembelajaran yang disusun ialah dengan tujuan menggunakan suatu sistem elektronik atau juga komputer sehingga mampu untuk mendukung suatu proses pembelajaran.

4. Bahasa Indonesia

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa di sekolah. Dalam penelitian ini, pembelajaran daring yang akan dilakukan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada tingkat SMP khususnya SMP Negeri yang ada di Kota Padang.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang yang dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian yang dilakukan oleh pihak sekolah dan guru-guru bahasa Indonesia di SMP Kota Padang, yaitu dengan memanfaatkan beberapa macam jenis aplikasi seperti *geschool*, *whatsapp*, *google form*, *zoom* dan *kine master* untuk membuat video pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran daring satu lembar sesuai dengan anjuran pemerintah, dan evaluasi yang dilakukan oleh guru tidak hanya melalui aplikasi *google form* saja. Evaluasi yang diberikan juga dapat berbentuk lembar kerja tertulis yang diberikan kepada peserta didik melalui grup *whatsapp*. Pelaksanaan pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang terdiri dari tiga kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup pembelajaran. Hal ini juga didukung dengan angket penelitian indikator kegiatan pendahuluan pembelajaran daring sebesar 87,4% dengan kategori sangat baik, indikator kegiatan inti pembelajaran daring sebesar 72,7% dengan kategori baik, dan indikator kegiatan penutup pembelajaran daring sebesar 86,9% dengan kategori sangat baik..

2. Kendala implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia, yaitu kurangnya efektifitas dan efisiensi waktu dikarenakan orang tua peserta didik yang sibuk dengan pekerjaannya sehingga tidak dapat mendampingi anaknya selama proses pembelajaran daring berlangsung, minimnya antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring yang berdampak pada minimnya pemahaman peserta didik sendiri terhadap materi yang diberikan oleh guru. Hal ini juga didukung dengan angket penelitian indikator kendala implementasi pembelajaran daring sebesar 66,1% dengan kategori baik.
3. Upaya sekolah mengatasi kendala pembelajaran daring tersebut, yaitu sekolah memfasilitasi wifi untuk guru di sekolah sebagai sarana untuk memberikan materi pembelajaran daring kepada siswa dan labor komputer bagi peserta didik yang tidak memiliki HP android untuk mengikuti pembelajaran daring, dan pemerintah juga memberikan kuota gratis setiap bulannya kepada guru dan peserta didik. Hal ini juga didukung dengan angket penelitian indikator kendala implementasi pembelajaran daring sebesar 87,8% dengan kategori sangat baik.

Secara keseluruhan implematasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indoensia di SMP Kota Padang dikategorikan baik dengan presentase ketercapaian 78,8%. Hal ini menunjukkan bahwa program pembelajaran daring yang dibuat oleh pemerintah sudah terlaksana dengan baik.

B. Saran

Saran yang terkait tentang upaya guru dalam implementasi pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik, agar selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.
2. Kepada guru, agar tetap selalu membimbing dan mendampingi dengan sabar serta membuat video pembelajaran yang semenarik mungkin supaya peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran daring.
3. Kepada para orang tua, agar tetap selalu mendampingi dan selalu memberikan perhatian kepada anaknya serta memberikan dorongan kepada anaknya untuk selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.
4. Penelitian Lanjutan, perlunya dilakukan penelitian lanjutan berkenaan dengan implementasi pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Kota Padang.

KEPUSTAKAAN

- Adhe, K. R. 2018. Pengembanagan Media Pembelajaran Daring Mata Kuliah kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabay. *Journal of Early Childhood care and education*, 1(1), 26-31.
- Aprida & Mohammad Darwis, D. 2017. Belajar Pembelajaran. *Fitrah Jurnal-jurnal Keilmuan*, 337.
- Arnesi, Novita dan Abdul Hamid. 2015. “ Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap hasil Belajar Bahasa Inggris”. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, Vol. 2. No. 1.
- Allen, Michael. 2013. *Michael Allen's Guide to E-leaening*. Canada: John Willey & Sons.
- Bilfaqih, Yusuf. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cintiasih, Tiara. 2020. “Implementasi Model Pembelajaran Daring di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020”. (*Skripsi*). Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Depdiknas. 2005. *Permendiknas No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Gikas, j., & Grant. M. M. 2013. “Mobile Computing Devices in Higher Education: Student Perspectives On Learning With Cellphone, Samrtpone & Social Media”. *Internet and Higher Education*.
- Hadisi, dan Muna. 2015. Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, 127-132.
- Hamdani, Asep dan Asep Priatna. 2020. “ Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang”. *Jurnal Ilmiah PGSD STIKIP Subang*, Volume 6, Nomor 1.
- Hendri. 2014. Pemanfaatan Sharable Content Object Reference Model Dalam Menciptakan Aplikasi Web E-learning. *Jurnal Media sistem Informasi*, 8, 24.