

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
SISWA KELAS VIII.1 SMP NEGERI 5 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**YULIARTI
2009/96415**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yuliarti
NIM : 2009/96415

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Peningkatan Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang

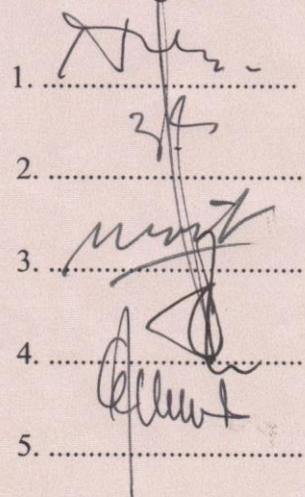
Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.
4. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.



ABSTR AK

Yuliarti. 2013. “Peningkatan Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif, untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa digunakan deskripsi kuantitatif. Data penelitian ini berupa hasil tes menulis berita siswa, hasil lembar observasi, dan hasil angket respons siswa terhadap pembelajaran kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang yang berjumlah 25 orang. Data dianalisis berdasarkan langkah-langkah berikut. *Pertama*, mengelompokkan data. *Kedua*, memberikan skor. *Ketiga*, mengubah skor menjadi nilai. *Keempat*, mengkualifikasikan data. *Kelima*, menentukan rata-rata kemampuan menulis berita. *Keenam*, membahas dan menyimpulkan hasil penelitian.

Berdasarkan deskripsi data dan analisis data disimpulkan bahwa kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dari prasiklus sampai siklus II mengalami peningkatan. Rata-rata kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang pada prasiklus diperoleh nilai rata-rata siswa 46,44% dengan kualifikasi hampir cukup, pada siklus I meningkat menjadi 66,44% dengan kualifikasi lebih dari cukup, dan pada siklus II meningkat menjadi 85,11% dengan kualifikasi baik. Peningkatan kemampuan menulis berita pada tiap siklus diikuti dengan perubahan perilaku ke arah positif. Hal tersebut terlihat pada keaktifan siswa dan keantusiasan siswa dalam mengikuti pembelajaran serta siswa merasa senang dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapan pada Allah Swt, karena atas izin dan karunia-Nya peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelas Sarjana Pendidikan di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan terwujud, sehubungan dengan itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak. *Pertama*, Prof. Dr. Harris Efendi Thahar, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku pembimbing II dengan penuh kesabaran telah memberikan dukungan, bimbingan, dorongan, komentar dan nasihat kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. *Kedua*, Prof. Dr. Ermanto, S. Pd., M. Hum, Dra. Emidar, M. Pd., dan Ena Noveria, M.Pd. selaku penguji. *Ketiga*, Dr. Ngusman, M. Hum., selaku Ketua dan Zulfadhli, S.S, M.A, selaku Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Keempat*, Syarifuddin, S. Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 5 Padang Panjang. *Kelima*, Hafrizal, S. Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Keenam*, siswa SMP Negeri 5 Padang Panjang, khususnya siswa kelas VIII.1.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini kurang dari kesempurnaan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat ridho dari Allah Swt. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, Agustus 2013
Peneliti

Yuliarti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Rancangan Pemecahan Masalah	4
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	5
H. Defenisi Istilah	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan Menulis Berita	7
2. Strategi Pembelajaran Inkuiiri.....	13
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Penelitian	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Subjek, Latar (<i>setting</i>), dan Waktu Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Instrumentasi Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Penganalisisan Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan Penelitian.....	43
1. Temuan Penelitian Prasiklus	44
2. Temuan Penelitian Siklus I.....	46
3. Temuan Penelitian Siklus II	64

B. Analisis Data Siklus I dan Siklus II	80
1. Analisis Data Siklus I.....	80
2. Analisis Data Siklus II	93
C. Pembahasan.....	107
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	111
B. Saran.....	112
 KEPUSTAKAAN	113
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Berita.....	13
Tabel 2 Format Penilaian Menulis Berita	39
Tabel 3 Pedoman Konversi Skala 10	42
Tabel 4 Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri pada Prasiklus	45
Tabel 5 Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Peneliti Pada Siklus I	51
Tabel 6 Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Siswa Pada Siklus I	52
Tabel 7 Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Seluruh Idikator pada Siklus I.....	53
Tabel 8 Peningkatan Kemampuan Menulis Berita Siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri pada Prasiklus dan Siklus I	57
Tabel 9 Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Peneliti Pada Siklus II	68
Tabel 10 Rambu-rambu Keberhasilan Tindakan Siswa Pada Siklus I	69
Tabel 11 Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri pada Siklus II	70
Tabel 12 Peningkatan Kemampuan Menulis Berita Siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri pada Siklus I dan Siklus II	73
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk Seluruh Indikator pada Siklus I	83
Tabel 14 Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri untuk unsur <i>what</i> pada Siklus I.....	85

Tabel 15	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk unsur <i>who</i> pada Siklus I.....	86
Tabel 16	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk unsur <i>why</i> pada Siklus I	88
Tabel 17	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk unsur <i>when</i> pada Siklus I	89
Tabel 18	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator 5 (unsur <i>where</i>) pada Siklus I	90
Tabel 19	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk unsur <i>how</i> pada Siklus I	92
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Seluruh Indikator pada Siklus II.....	96
Tabel 21	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk unsur <i>what</i> pada Siklus II	98
Tabel 22	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk unsur <i>who</i> pada Siklus II.....	99
Tabel 23	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk unsur <i>why</i> pada Siklus II	100
Tabel 24	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Unsur <i>When</i> pada Siklus II.....	102
Tabel 25	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Unsur <i>Where</i> pada Siklus II	103

Tabel 26	Kualifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Unsur <i>How</i> pada Siklus II	105
Tabel 27	Perbandingan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Prasiklus hingga Akhir Siklus II.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 1	Proses Tahap Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	16
Gambar 2	Kerangka Konseptual	22
Gambar 3	Siklus Penelitian Pembelajaran Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	27
Gambar 4	Histogram Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang pada Prasiklus dan Siklus I.....	58
Gambar 5	Histogram Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Gambar 6	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>What</i> pada Siklus I.....	83
Gambar 7	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>Who</i> pada Siklus I.....	85
Gambar 8	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>Why</i> pada Siklus I.....	86
Gambar 9	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>When</i> pada Siklus I.....	88
Gambar 10	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>Where</i> pada Siklus I.....	89

Gambar 11	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>How</i> pada Siklus I.....	92
Gambar 12	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>What</i> pada Siklus II	98
Gambar 13	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>Who</i> pada Siklus II	100
Gambar 14	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>Why</i> pada Siklus II	101
Gambar 15	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>When</i> pada Siklus II	102
Gambar 16	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>Where</i> pada Siklus II.....	104
Gambar 17	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang untuk Unsur <i>How</i> pada Siklus II	105
Gambar 18	Histogram Tingkat Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Identitas subjek penelitian kelas VIII.I SMP Negeri 5 Padang Panjang Tahun Pelajaran 2013/2014	114
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	115
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	128
Lampiran 4	Lembaran Observasi Siswa dalam Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siklus I dan Siklus II	142
Lampiran 5	Lembaran Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siklus I dan Siklus II.....	143
Lampiran 6	Angket Proses Belajar Mengajar Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siklus I dan Siklus II	146
Lampiran 7	Nilai, Skor Tes Awal (prasiklus) Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri ...	148
Lampiran 8	Nilai, Skor Tes Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri (siklus I)	149
Lampiran 9	Nilai, Skor Tes Awal Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri (siklus II)	150
Lampiran 10	Skor Total Tes Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang Siklus I	151
Lampiran 11	Skor Total Tes Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang Siklus II.....	152
Lampiran 12	Skor, Nilai dan Kualifikasi Nilai Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang Per Indikator pada Prasiklus	153

Lampiran 13	Skor, Nilai dan Kualifikasi Nilai Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang Per Indikator pada Siklus I.....	154
Lampiran 14	Skor, Nilai dan Kualifikasi Nilai Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang Per Indikator pada Siklus II	155
Lampiran 15	Hasil Lembaran Observasi Siswa dalam Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siklus I dan Siklus II	156
Lampiran 16	Hasil Lembaran Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siklus I dan Siklus II.....	158
Lampiran 17	Catatan Lapangan dalam Proses Pembelajaran Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siklus I dan Siklus II	161
Lampiran 18	Perbandingan Hasil Observasi Kegitan Belajar Mengajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	163
Lampiran 19	Perbandingan Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II.....	164
Lampiran 20	Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiiri Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	165
Lampiran 21	Contoh Karangan Narasi tentang Gempa	166
Lampiran 22	Contoh Teks Berita	167
Lampiran 23	Hasil Lembar Angket Respon Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	168
Lampiran 24	Foto Dokumentasi Siswa SMP Negeri 5 Padang Panjang pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	171
Lampiran 25	Lembar Kerja Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	172

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan menulis merupakan kemampuan yang harus dikuasai siswa selain tiga aspek kemampuan lainnya yaitu membaca, menyimak, dan berbicara. Dalam keempat aspek berbahasa tersebut, menulis merupakan aspek terakhir yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki dalam bentuk tulisan. Jenis tulisan yang dapat dihasilkan oleh siswa beraneka ragam sesuai dengan tujuan penulisannya. Seperti penulisan berita yang memiliki bentuk serta tujuan tersendiri. Bentuk penulisan berita yaitu adanya pemuatan unsur-unsur fakta atau realita. Tujuan penulisan berita yaitu menginformasikan fakta tersebut kepada khalayak ramai. Oleh sebab itu, agar informasi tersebut tersampaikan dengan tepat, kemampuan menulis berita ini penting dikuasai siswa.

Pembelajaran menulis berita berpedoman pada kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP). Hal ini tercantum dalam standar isi kurikulum SMP kelas VIII semester II dengan Standar Kompetensi (SK) 12, yaitu mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan atau poster dan Kompetensi Dasar (KD) 12.2 yaitu menulis teks berita secara singkat, padat dan jelas. Indikator yang ingin dicapai dalam kompetensi dasar ini yaitu siswa mampu menulis teks berita berdasarkan pokok-pokok berita, yakni unsur 5W+1H (apa, siapa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana)

dengan tepat. Berdasarkan isi kurikulum tersebut jelaslah bahwa kemampuan menulis berita merupakan salah satu materi yang wajib diajarkan kepada siswa.

Berdasarkan wawancara informal peneliti dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 5 Padang Panjang, yang mengajar kelas VIII. I, Hafrizal, S.Pd, pada tanggal 25 November 2012 diperoleh informasi tentang kendala dalam pembelajaran menulis berita antara lain. *Pertama*, pembelajaran menulis berita kurang diminati oleh siswa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pembendaharaan kosakata siswa untuk mengungkapkan ide atau gagasan yang akan ditulis sehingga tulisan yang dihasilkan siswa terkesan asal-asalan. *Kedua*, siswa kurang memahami unsur utama sebuah berita (5W+1H). *Ketiga*, kurangnya latihan menulis yang dilaksanakan di kelas sehingga siswa tidak antusias mengerjakan latihan-latihan yang diberikan guru. *Keempat*, metode serta strategi yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran menulis yang tidak terlaksana dengan baik dan tidak bervariasi. Hal ini menyebabkan pembelajaran menulis menjadi membosankan dan monoton.

Melihat kenyataan tersebut, peneliti merasa penting untuk melaksanakan penelitian ini dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Sebagai pemecahannya adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa di sekolah. Salah satu strategi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis berita siswa adalah strategi pembelajaran inkuiri. Strategi pembelajaran inkuiri ini berupaya menanamkan dasar-dasar berpikir pada siswa, sehingga dalam proses pembelajaran siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah. Siswa dituntut untuk mencari dan menemukan serta

memecahkan masalah yang diberikan kepadanya. Siswa benar-benar ditempatkan sebagai subjek yang belajar sedangkan peranan guru hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

Peneliti memilih SMP Negeri 5 Padang Panjang menjadi latar penelitian karena beberapa faktor, di antaranya adalah sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan siswa dalam menulis berita masih rendah. *Kedua*, SMP Negeri 5 Padang Panjang merupakan tempat peneliti melaksanakan mata kuliah PPL-K. *Ketiga*, di SMP Negeri 5 Padang Panjang, belum pernah diadakan penelitian tentang peningkatan kemampuan menulis. Oleh karena itu, bertolak dari permasalahan yang telah dijelaskan, maka penelitian ini bermaksud mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan dalam peningkatan kemampuan menulis berita sebagai berikut. *Pertama*, pembelajaran menulis berita kurang diminati oleh siswa. *Kedua*, siswa kurang memahami syarat utama berita yaitu 5W+1H. *Ketiga*, siswa kurang berlatih dalam menulis. *Keempat*, metode dan strategi pembelajaran yang digunakan guru saat proses belajar mengajar berlangsung masih monoton dan belum bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah pada peningkatan kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah proses peningkatan kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang? *Kedua*, bagaimanakah hasil peningkatan kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang?

E. Rancangan Pemecahan Masalah

Masalah utama yang dicarikan pemecahannya dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan menulis berita. Kemampuan ini perlu ditingkatkan, maka tindakan yang diambil untuk meningkatkan kemampuan menulis berita adalah penerapan strategi pembelajaran inkuiiri. Strategi pembelajaran inkuiiri adalah strategi pembelajaran yang menekankan siswa untuk mencari dan menemukan serta memecahkan sendiri masalah yang dipertanyakan.

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, diperoleh tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII. 1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri. *Kedua*, mendeskripsikan hasil peningkatan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII. 1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi pihak antara lain. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia khususnya guru bahasa Indonesia SMP Negeri 5 Padang Panjang, sebagai bahan masukan dalam membina kemampuan menulis dan sebagai perbandingan serta masukan dalam memilih strategi pembelajaran khususnya dalam pembelajaran menulis bagi siswa. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 5 Padang Panjang, sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu meningkatkan kemampuan dalam menulis. *Ketiga*, bagi peneliti, sebagai bahan kajian akademik sekaligus menambah pengetahuan tentang menulis berita. *Keempat*, bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan dan bandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

H. Definisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan di dalam menafsirkan penelitian ini, kiranya perlu dijelaskan beberapa istilah berikut ini:

1. Menulis

Menulis merupakan suatu kegiatan yang kompleks dalam menuangkan pikiran, ide, dan imajinasi yang dimiliki dan juga disertai dengan wawasan, pengetahuan yang luas terhadap suatu permasalahan yang akan ditulis sehingga mnehasilkan tulisan yang jelas, singkat, dan padat agar dapat dibaca dan dipahami oleh pembacanya.

2. Strategi

Strategi adalah rencana kegiatan untuk mencapai sesuatu.

3. Strategi Pembelajaran Inkuiiri

Strategi pembelajaran inkuiiri adalah serangkaian pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, dan pembahasan tentang peningkatan kemampuan menulis berita dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang dapat disimpulkan dua hal sebagai berikut. *Pertama*, penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dapat diterapkan dalam proses pembelajaran menulis berita. Hal tersebut terlihat dalam aktivitas siswa selama proses belajar mengajar (PBM) berlangsung. Siswa mengikuti berbagai aktivitas PBM dengan baik. Siswa aktif bertanya dan mengemukakan pendapat dan menjawab pertanyaan selama PBM berlangsung. Dengan demikian, penggunaan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dapat diterapkan dalam proses pembelajaran menulis berita siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang.

Kedua, penggunaan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang. Peningkatan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata tes yang berubah pada tiap siklus. Peningkatan tersebut yakni dari 46,44 pada prasiklus, yang berada pada kualifikasi hampir cukup pada rentang 46-55% meningkat pada siklus I sebesar 20,23% menjadi 66,44 dan berada pada kualifikasi lebih dari cukup pada rentang 66-75%. Pada akhir siklus II, terjadi peningkatan kembali yaitu 29,76%. Jadi, dapat disimpulkan kemampuan menulis

berita siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 5 Padang Panjang telah mengalami peningkatan dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiiri.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan hasil penelitian, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut ini. *Pertama*, diharapkan kepada guru bahasa dan sastra Indonesia SMP Negeri 5 Padang Panjang agar dapat menerapkan strategi pembelajaran inkuiiri dalam pembelajaran menulis berita. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 5 Padang Panjang, disarankan aktif mengikuti pembelajaran dan selalu berlatih menulis berita agar dapat menambah motivasi siswa. *Ketiga*, bagi pembaca yang menekuni bidang bahasa dan sastra Indonesia diharapkan dapat melakukan penelitian di bidang menulis dengan strategi pembelajaran yang lain untuk menambah khasanah ilmu bahasa.

KEPUSTAKAAN

Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (Buku Ajar). Padang: FBSS UNP.

Beta Rahmadani. 2012. "Peningkatan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII.2 SMP Negeri 4 Pariaman melalui Teknik inkuiiri". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.

Enfitrianti. 2011. "Efektivitas Penggunaan Startegi Pembelajaran Inkuiiri Dalam Menulis Karangan Eksposisi Kelas X SMKN 6 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.

Ermanto. 2005. *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.

Gulo. W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.

Kunandar. 2009. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Clasroom Action Research): Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Stándar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Semi, M.Atar. 1995. *Teknik Penulisan Berita, Feature, dan Artikel*. Bandung: Mugantara.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Kemampuan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tika. 2011. "Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Padang dengan Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiiri". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.