

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA VIDEO COMPACT DISC (VCD)  
DI KELAS III SD NEGERI 007 SUKAMAJU  
KECAMATAN TAPUNG HILIR  
KABUPATEN KAMPAR**

**TESIS**



**Oleh**

**YATIMAH  
NIM. 93214**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2010**

## ABSTRACT

**Yatimah, 2010, Increasing Motivation and Result in Learning with Using Media VCD in Subject Islamic Education at Class Three of State Elementary School 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Thesis. Graduate Program of State University Padang.**

Students' motivation and result in learning are problem that relate to student students' successfulness in learning. Students' motivation and result in teaching and learning process in the class are still low if they are seen from final score of semester every year. One of efforts that conducted by teacher in teaching by using media VCD to improve students' motivation and result in learning Islamic Education. The purpose is guiding students in finding meaning in academic matter and finishing the duties in-group.

The kind of this research is classroom action research at subject Islamic Education. Researcher acts direct as internal researcher. Subject of the research is the student at class three of state elementary school 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. The research consists of two cycles. Every cycle consists of four phases that are planning, execution, perception, and reflection. Instrument that used is a students' motivation observation sheet, and test.

Based on the result of research is known that students' result in learning Islamic Education can be improved by using media VCD in learning Islamic Education at class three of state elementary school 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. This condition is seen at both students' motivation and result in learning increase through classical or individual. This is condition caused the students are motivated in learning because the model of this learning emphasize that learning is not only memorize but also construct or develop new knowledge and skill or proposition that they have in their lives.

In general can be concluded that by using strategy inquiry with media VCD in leaning Islamic Education can help students to develop students' ability to participate active in learning. The impact will be seen at matter mastery and finally can improve result in learning.

## ABSTRAK

**Yatimah, 2010, Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan MediaVideo Compact Disc (VCD) di Kelas Tiga Sekolah Dasar Negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Motivasi dan hasil belajar siswa merupakan masalah yang erat hubungannya dengan kesuksesan siswa dalam belajar. Motivasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas masih rendah. Hasil belajar siswa rendah, jika dilihat dari perolehan nilai akhir semester setiap tahunnya. Salah satu usaha yang dilakukan guru dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan media VCD untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Tujuannya adalah membimbing para siswa melihat makna dalam materi akademik secara berkelompok dan menyelesaikan tugas-tugas secara berkelompok.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*action research*) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Peneliti bertindak langsung sebagai peneliti internal. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas tiga sekolah dasar negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Penelitian terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen yang digunakan untuk mengamati perlakuan dan hasil tindakan adalah lembaran observasi motivasi belajar siswa, dan tes hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan media VCD dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas tiga Sekolah Dasar negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Hal ini terlihat pada peningkatan motivasi dan hasil belajar baik secara klasikal maupun individual. Hal ini disebabkan karena motivasi belajar siswa telah ada pada siswa karena model pembelajaran ini menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal tetapi mengkonstruksikan atau membangun pengetahuan dan keterampilan baru lewat fakta-fakta atau proposisi yang mereka alami dalam kehidupannya.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media VCD dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dapat membantu siswa untuk mengembangkan segala kemampuan yang dimilikinya sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Dampaknya akan terlihat pada penguasaan materi dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media Vidio Compact Disk (VCD) di kelas III SD Negeri 007 Suka Maju Tapung Hilir Kabupaten Kampar”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya Tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2010

Saya yang menyatakan

**YATIMAH**  
**NIM. 93214**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur Penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya Penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan tesis ini yang diberi judul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunaan Media Video Compact Disc (VCD) di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kab. Kampar “.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Dalam melakukan penelitian dan penyusunan tesis ini khususnya dan selama pendidikan umumnya penulis banyak menerima bimbingan, arahan, masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed Ed.D. selaku Pembimbing I dan. Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmae, M. Ed selaku Pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis hingga selesainya penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Abizar, Dr. Jasrial, M. Pd., dan Dr. Darmansyah, M. Pd selaku kontributor yang memberikan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M. Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP) beserta staf, karyawan/ti perpustakaan dan tata usaha yang telah memberikan bantuan berupa sarana dan prasarana selama penulis mengikuti perkuliahan.

4. Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan mendorong penulis selama studi di PPs Universitas Negeri Padang hingga selesainya tesis ini.
5. Suamiku tercinta, Khaeruddin, S. Sos, putra-putri belahan jiwa, Mar'atus Sholikhah, Zainal Arifin, Retno Tri Haryati, Riska Yulia Anggraini, yang telah memberi semangat, dukungan moril dan materil, berjuta cinta dan pengertian yang luar biasa untuk perjuangan ini, persembahan teristimewa untuk semua cinta yang kalian berikan.
6. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Teknologi Pendidikan 2008/2009, teristimewa untuk Irmansyah, Rosemeri, Syamrawih, dan Nurfitriana yang sama-sama berjuang, seiring jalan dalam sedih dan tawa, semoga kebersamaan kita kekal adanya.
7. Kepala UPTD Bina Pengelola Sekolah Kecamatan Tapung Hilir beserta staf yang banyak membantu Penulis selama penulisan tesis ini.
8. Kepala Sekolah, staf karyawan, tata usaha SD Negeri 007 Sukamaju Kec. Tapung Hilir Kab. Kampar yang telah memberi izin dan membantu Penulis selama penelitian berlangsung.
9. Seluruh siswa-siswi SD Negeri 007 Sukamaju Kec. Tapung Hilir Kab. Kampar yang sudah sangat membantu Penulis, karena tanpa mereka tesis ini tidak akan pernah ada.
10. Semua pihak yang mungkin tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu Penulis hingga selesainya penulisan tesis ini.

Harapan besar kiranya semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi semua untuk mencapai keberhasilan di masa depan.

Padang, Juli 2010

Penulis

**Yatimah**

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>ABSTRACT .....</b>                           | i    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                            | ii   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                     | iii  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                          | vi   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                       | viii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                    | ix   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                        |      |
| A. Latar Belakang Masalah.....                  | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                    | 6    |
| C. Pembatasan Masalah .....                     | 6    |
| D. Perumusan Masalah .....                      | 6    |
| E. Tujuan Penelitian .....                      | 7    |
| F. Manfaat Penelitian .....                     | 7    |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>                  |      |
| A. Kajian Teoritas .....                        | 9    |
| 1. Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam..... | 9    |
| 2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....   | 6    |
| 3. Kemampuan Melaksanakan Sholat .....          | 22   |
| B. Penelitian Yang Relevan .....                | 31   |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| C. Kerangka Berpikir .....  | 32 |
| D. Hipotesis Tindakan ..... | 34 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian.....                                  | 35 |
| B. Lokasi Dan Subjek Penelitian .....                     | 35 |
| C. Definisi Operasional.....                              | 36 |
| D. Siklus Penelitian.....                                 | 37 |
| E. Instrumen Penelitian .....                             | 41 |
| F. Teknik pengumpulan data.....                           | 42 |
| G. Prosedur pengolahan data dan teknik analisis data..... | 42 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| A. Siklus I .....             | 44 |
| 1. Perencanaan.....           | 44 |
| 2. Pelaksanaan tindakan ..... | 45 |
| 3. Observasi.....             | 50 |
| 4. Refleksi .....             | 54 |
| B. Siklus II .....            | 56 |
| 1. Perencanaan.....           | 56 |
| 2. Pelaksanaan tindakan ..... | 57 |
| 3. Observasi.....             | 61 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 4. Refleksi .....                    | 65 |
| C. Pembahasan.....                   | 69 |
| 1. Motivasi belajar siswa.....       | 69 |
| 2. Hasil belajar siswa.....          | 74 |
| D. Pengujian hipotesis tindakan..... | 75 |
| E. Keterbatasan penelitian .....     | 76 |

## **BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI,DAN SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 77 |
| B. Implikasi.....   | 77 |
| C. Saran.....       | 79 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Hasil Belajar PAI Kelas III Semester Ganjil 2009/2010 .....    | 4              |
| 2. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....           | 51             |
| 3. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....                              | 53             |
| 4. Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....                          | 62             |
| 5. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....                            | 64             |
| 6. Persentasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Dan Sislus II ..... | 70             |
| 7. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Sislus II .....  | 74             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Silabus Siklus I Dan II .....                 | 81             |
| 2. RPP.....                                      | 83             |
| 3. LKS .....                                     | 94             |
| 4. Kisi-Kisi Ulangan Harian.....                 | 98             |
| 5. Soal Ulangan Harian .....                     | 100            |
| 6. Skor Jawaban Ualangan Harian I.....           | 100            |
| 7. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa ..... | 102            |
| 8. Dokumentasi .....                             | 106            |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan agama islam merupakan salah satu di antara mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diajarkan dari jenjang Sekolah Dasar sampai dengan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar adalah mata pelajaran yang diarahkan untuk membentuk kepribadian yang sesuai dengan ajaran islam. Selain itu, juga untuk membentuk jati diri siswa agar memikirkan, memutuskan, dan berbuat berdasarkan nilai keislaman, serta bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai islam.

Di samping pembinaan sikap dan pertumbuhan keterampilan beragama, hal penting yang perlu diketahui guru Pendidikan Agama Islam adalah proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap siswa Sekolah Dasar. Maksudnya, materi pembelajaran yang dilaksanakan di kelas hendaknya dapat dikuasai, dipatuhi, dianalisa, dan dapat diaplikasikan oleh pada siswa dalam situasi yang kongkrit dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar, pembelajaran bukan hanya sebagai salah satu untuk melihat penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, akan tetapi merupakan sarana untuk menumbuhkan tingkah laku dan nilai-nilai keislaman pada diri

siswa. Jadi, pembelajaran Pendidikan Agama Islam bukan hanya sekedar mengejar skor nilai, namun lebih kepada penghayatan dan pengamalan dalam kehidupan siswa.

Tujuan umum pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar adalah untuk membimbing siswa agar agar menjadi seorang muslim yang sejati, beriman teguh, beramal soleh, berakhlak mulia, dan berguna bagi masyarakat, agama, dan negara (Zein, 1995: 199). Tujuan tersebut tidak akan tercapai dengan sendirinya dalam waktu sekaligus, tetapi memerlukan atau membutuhkan waktu yang lama dengan tahap-tahap tertentu.

Agar terwujudnya tujuan umum pembelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut perlu suatu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Diantaranya upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memperbaiki proses pembelajaran di kelas, menyempurnakan kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana pendidikan, serta menambah wawasan dan keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu, hal yang paling penting adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa, apabila motivasi belajar siswa tinggi maka siswa akan mudah memahami materi pembelajaran.

Motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor penting untuk memacu hasil belajar mereka. Hal ini karena motivasi merupakan daya pendorong dari dalam diri siswa untuk mempelajari dan memahami materi pembelajaran.

Dari pengamatan yang penulis laksanakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SDN 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar,

penulis menemukan suatu kondisi yang menunjukkan rendahnya motivasi belajar siswa ketika pembelajaran berlangsung dan rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Hal ini terlihat dari kurangnya semangat dan gairah para siswa pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga sedikit sekali siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Sisi lain yang penulis amati adalah rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Kondisi ini ditunjukkan dengan adanya beberapa siswa yang selalu memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan pihak sekolah, sehingga menjadi catatan tersendiri bagi penulis terhadap kondisi tersebut.

Dari pengamatan penulis, didapatkan bahwa realitas yang banyak terjadi saat ini adalah dalam proses pembelajaran, guru masih menggunakan paradigma lama, guru mendominasi pembelajaran, dan siswa dikondisikan pasif dalam menerima pengetahuan. Guru memposisikan diri sebagai sumber pengetahuan (*teacher oriented*) dan siswa sebagai penyerap pengetahuan. Kondisi ini menyebabkan kurang efektifnya kegiatan pembelajaran, sehingga kebebasan bagi para siswa untuk beraktivitas dalam pembelajaran sangat terbatas. Selain itu, kondisi ini juga tidak menumbuhkan kreatifitas berfikir para siswa dalam menerima dan membentuk pengatahan dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa juga masih dari yang diharapkan dari proses pembelajaran tersebut. Berikut data hasil ulangan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

**Tabel 1. Hasil Belajar PAI Kelas III Semester Ganjil 2009/2010**

|              | Ujian |     | KKM |
|--------------|-------|-----|-----|
|              | UTS   | UAS |     |
| Tuntas       | 18    | 24  |     |
| Tidak Tuntas | 15    | 9   |     |
| Jumlah       | 33    | 33  | 65  |

Sumber: Guru Kelas III SD Negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, terungkap bahwa sebagian besar siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini terlihat ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung banyak siswa yang merasa bosan dan gelisah, selain itu jumlah siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran juga sangat minim jumlahnya.

Dari wawancara lanjutan, guru telah berusaha untuk mengatasi hal tersebut, yaitu dengan mencoba melakukan pembaharuan dalam pembelajaran. Pembaharuan tersebut yaitu dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center) yaitu dalam bentuk belajar sambil memperagakan materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Namun, usaha tersebut belum membawa hasil yang optimal, karena kurang didukung oleh media yang memotivasi dan hanya sedikit sekali kemajuan yang penulis capai dari usaha tersebut.

Melihat kondisi yang telah diuraikan sebelumnya, penulis ingin kembali meningkatkan atau meneruskan usaha yang telah dilakukan guru. Keinginan ini didasari pemikiran bahwa paradigma pembelajaran lama harus dirubah menjadi pembelajaran berpusat pada siswa (student oriented). Oleh karena itu, penggunaan media dalam pembelajaran harus dijadikan sebagai bahan perhatian utama dalam

melaksamakan pembelajaran di kelas, hal ini karena media akan membantu siswa menghilangkan kejemuhan dan membangkitkan motivasi dalam belajar.

Tanpa mengurangi fungsi alat pembelajaran yang dipakai secara umum, maka penulis ingin melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media video compact disk (VCD). Pemilihan media pembelajaran dengan menggunakan Media VCD saat ini di lingkungan akademis bukan merupakan hal yang baru. Penggunaan media pembelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Media VCD dapat digunakan dalam berbagai tempat, baik di lembaga pendidikan maupun di rumah. Media VCD merupakan alat bantu yang dapat digunakan untuk mengirimkan pesan dari si pengirim (guru) kepada si penerima (siswa), sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan motivasi untuk pencapaian tujuan pembelajaran.

Melihat masalah di atas, Penulis memandang perlu adanya pengembangan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk itu penulis ingin menerapkan Media VCD sebagai pembangkit motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Media VCD termasuk media audio visual gerak yang menyalurkan pesan dari sumber ke siswa.

Dari penjelasan tersebut di atas, maka penulis berupaya untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Media VCD bagi siswa kelas III SDN 007 Sukamaju Tapunghilir Kabupaten Kampar. Tujuan yang penulis harapkan adalah agar kegiatan ini dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam bagi siswa kelas III SDN 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat penulis identifikasi permasalahan-permasalahan yang muncul, yaitu:

1. Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa belum optimal,
2. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa belum optimal,
3. Tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran masih rendah,
4. Penggunaan media pembelajaran di kelas masih sangat minim,
5. Sedikit sekali siswa yang aktif dalam pembelajaran, dan
6. Model pembelajaran yang selama ini diterapkan belum mampu mencapai tujuan yang diharapkan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu peningkatan motivasi dan hasil belajar menggunakan media VCD dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SD Negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yakni:

1. Apakah dengan menggunakan media VCD dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas III SD Negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar?

2. Apakah dengan menggunakan media VCD dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas III SD Negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui peningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas III SD Negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar dengan menggunakan media VCD
2. Untuk mengetahui peningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas III SD Negeri 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar dengan menggunakan media VCD

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi:

1. Siswa, yakni dapat meningkatkan hasil belajar, melatih kemampuan berpikir sesuai dengan tingkat perkembangannya dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Guru, yakni dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran, dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Kepala sekolah, yakni sebagai bahan masukan dalam pengambilan keputusan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, dan meningkatkan kualitas peserta didik di sekolah
4. Peneliti selanjutnya, yakni dapat dijadikan landasan untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut terkait dalam mengembangkan model pembelajaran dalam rangka peningkatan kualitas hasil pembelajaran di sekolah.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Menggunakan bantuan media VCD dapat meningkatkan motivasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas III SDN 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase motivasi belajar siswa siklus I ke siklus II sebesar 38%.
2. Pembelajaran dengan bantuan VCD dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas III SDN 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa siklus I, dan siklus II. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa siklus I ke siklus II sebesar 15.2%.

#### **B. Implikasi**

Dengan bantuan VCD pada siswa Kelas III SDN 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar lebih efektif dan bermakna untuk meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di kelas III SDN 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Dalam menggunakannya model pembelajaran ini telah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Siswa berkeinginan untuk menemukan sendiri gerakan dan bacaan sholat dengan bantuan VCD yang

ditampilkan guru, terjadi interaksi langsung di antara siswa dan terjadi pengembangan keterampilan-keterampilan interpersonal kelompok serta siswa memiliki tanggung jawab pada dirinya sendiri dan juga pada teman sekelompoknya.

Bantuan media VCD pada siswa kelas III SDN 007 Sukamaju Tapung Hilir Kabupaten Kampar mengingatkan kita bahwa ilmu yang ditemukan sendiri akan lama diingat oleh siswa, daripada ilmu yang diterima tanpa usaha dari siswa itu sendiri. Hal ini sesuai dengan pepatah yang sering kita dengar yaitu apa yang saya dengar, saya lupa!, apa yang saya lihat, saya ingat! Apa yang saya lakukan, saya paham. Artinya, ilmu yang didengar saja, akan mudah dilupakan, ilmu yang dilihat akan diingat anak, dan ilmu yang dilakukan anak akan dipahami oleh anak.

Interaksi kelas tidak mungkin dapat bertahan tanpa kerja sama antar siswa di dalam kelas. Tiap siswa hendaknya menyadari bahwa kehadiran kelompok diakui bila kelompok berhasil memecahkan tugas yang dibebankan. Dalam hal ini timbulah rasa memiliki kelompok pada tiap anggota kelompok. Siswa berbagi tugas, tetapi merasa satu dalam semangat kerja. Seorang siswa tidak mungkin menjadi siswa yang baik di kelas atau memelihara hubungan kerja sama tanpa memiliki konsepsi, perilaku dan sikap-sikap yang dibutuhkan untuk kerja sama dengan siswa lain dari berbagi latar belakang yang berbeda-beda. Persyaratan yang harus ada dalam pembelajaran adalah saling bertukar pendapat di antara siswa dan hal ini dapat dikembangkan dalam suatu situasi kelompok kooperatif dimana ada saling memberi dan menerima di antara siswa.

Hasil temuan penelitian ini memberikan masukan kepada peneliti bahwa untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa perlu digunakan model pembelajaran ini. Pendidikan Agama Islam merupakan materi yang sangat penting dikuasai oleh siswa, sedangkan alokasi waktu hanya 3 jam dalam satu minggu. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan peran siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa mempunyai tanggungjawab penuh terhadap materi yang dipelajarinya. Dengan bantuan media VCD dapat memberikan suasana belajar yang menyenangkan, adanya saling kerja sama dan tanggung jawab di antara siswa, sehingga siswa akan termotivasi dalam belajar dan secara bersama-sama akan belajar dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan masing-masing.

### **C. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan, disarankan beberapa hal dalam pembelajaran melalui penggunaan VCD sebagai berikut.

1. Bagi guru agar dapat menerapkan bantuan media VCD sebagai salah satu alternatif mengatasi kesulitan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga motivasi dan hasil belajar siswa dapat dioptimalkan.
2. Bagi siswa yang terlibat dalam penelitian ini agar tetap mempertahankan dan meneruskan sikap-sikap yang ditanamkan pada bantuan media VCD.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah agar dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan bantuan media VCD

4. Bagi sekolah agar menjadikan bantuan media VCD ini sebagai salah satu model pembelajaran di sekolah dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan
5. Bagi peneliti selanjutnya dapat meneruskan tindakan penelitian ini pada kelas yang lain dengan maksud yang sama untuk mendapatkan bentuk penelitian yang lebih baik di masa yang akan datang.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhar Arsyad. 1996. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Baharudin, dkk, 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka,
- Dimyati, dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Lobby Loekmono. 2001. *Belajar Bagaimana Belajar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah. 2007. *Psikolgi Belajar*. Jakarta: Rajawali pers.
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Nurliana. 2007. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika di Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Mutu’alim Desa Mengkiran*.. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Suska Riau. (Skripsi Tidak diterbitkan).
- PPs. 2008. *Buku Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi*. Padang: PPSP UNP