

**HAMBATAN-HAMBATAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PEMBUATAN POLA DI SMK NEGERI 1 LEMBAH GUMANTI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



Oleh

**YULIA SISKHA
NIM: 14075073/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

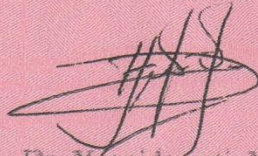
Judul : Hambatan-Hambatan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pembuatan Pola Di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti

Nama : Yulia Siska
NIM/TM : 14075073/2014
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Agustus 2019

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Yasnidawati, M.Pd

NIP 196103141986032015

Ketua Jurusan



Dra. Wirlnelis Syarif, M. Pd
NIP. 19590326 198503 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yulia Siska

Nim : 14075073

Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hambatan-Hambatan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pembuatan Pola Di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti

Padang, Agustus 2019

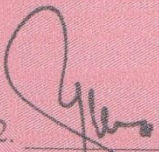
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Yasnidawati, M.Pd

1. 

2. Anggota : Dra. Yuliarma, M.Ds

2. 

3. Anggota : Dra. Yusmerita, M.Pd

3. 



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186
e-mail : kkunp.info@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

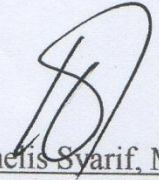
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Siska
NIM/TM : 14075073/2014
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : **Hambatan-Hambatan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pembuatan Pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.** Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Ketua Jurusan IKK FPP UNP


Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd
NIP. 19590326 198503 2001

Saya yang menyatakan,




Yulia Siska
NIM 14075073

ABSTRAK

Yulia Siska: Hambatan-Hambatan Belajar Siswa pada Mata pelajaran Pembuatan Pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti

Penelitian ini berawal dari kenyataan yang terjadi di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti, dimana banyak siswa yang tidak memiliki minat dan motivasi saat pembelajaran pembuatan pola. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hambatan-hambatan siswa kelas XI Tata Busana dalam pelajaran pembuatan pola yang ditinjau dari faktor internal (minat dan motivasi)

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Busana SMKN 1 Lembah Gumanti yang berjumlah 48 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan berdasarkan metode *total sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 48 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner. Teknik analisa data dengan analisis deskriptif persentase dan Tingkat Capaian Responden (TCR).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hambatan yang dihadapi siswa dalam belajar pada mata pelajaran pembuatan pola busana, minat dengan indikator sebesar 69,17% dan berada pada kategori cukup baik, sedangkan indikator ketertarikan didapatkan sebesar 69,90%, berada pada kategori cukup baik, (2) Hambatan yang dihadapi siswa dalam belajar pada mata pelajaran pembuatan pola busana, motivasi belajar pada indikator perasaan senang didapatkan sebesar 67,86% dengan kategori cukup baik, sedangkan pada indikator ketekunan didapatkan sebesar 66,67% dengan kategori cukup baik dan (3) Secara keseluruhan, minat dan motivasi belajar siswa kelas XI Tata Busana SMK N 1 Lembah Gumanti Alahan Panjang pada mata pelajaran pembuatan pola termasuk cukup baik. Hal ini berarti hambatan-hambatan belajar siswa pada pelajaran pembuatan pola salah satunya adalah minat dan motivasi belajar.

Kata kunci : Hambatan, Minat, Motivasi, Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahanrahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhirskripsi dengan judul “Hambatan-Hambatan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pembuatan Pola Di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti” dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalutercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, keluarga dan pengikutnyahingga akhir zaman. Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunantugas akhir skripsi ini telah mendapat bimbingan, pengarahan dan bantuan dariberbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr,Yasnidawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.
Yang telah banayak membantu penulis terutama memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi peneliti ini.
2. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dan Ketua Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
4. Seluruh pimpinan Jurusan dan selurus dosen program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

5. Teristimewa untuk kedua orang tua bapak Syafrizal dan ibu Ermawati serta keluarga yang selalu memberikan do'a, semangat serta dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada kakak tercinta Yulia Fitri,S.Pd dan adik Muhammad Iqbal Saputra yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada penulis.
7. Terimakasih kepada Eko Andresta yang selalu memberi motivasi semangat kepada penulis dalam penyelesain skripsi ini.
8. Terimakasih kepada teman-teman mahasiswa Tata Busana, khususnya angkatan 2014 yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
9. Kepada Fienna Lorenza,S.Pd sahabat perjuangan selama bertahun-tahun terimakasih telah menemani perjuangan penulis dalam penyelesaian skripsi.

Akhir kata saya berharap Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua. Amin.

Padang, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Hambatan-hambatan Belajar Siswa	8
2. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	11
4. Minat Belajar.....	13
a. Pengertian Minat	13
b. Ciri-Ciri Minat	15
c. Faktor Minat	16
d. Fungsi Minat	16
e. Indikator Minat.....	17
5. Motivasi Belajar	17

6. Pembelajaran Pembuatan Pola	22
B. Kerangka Konseptual	25
C. Pertanyaan Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Definisi Operasional Variabel.....	27
C. Populasi dan Sampel	28
D. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data.....	38
1. Hasil Uji Coba.....	38
2. Hasil Penelitian	42
a. Gambaran Hambatan Belajar Siswa Dilihat dari Minat Belajar	42
b. Gambaran Hambatan Belajar Siswa Dilihat dari Motivasi Belajar	48
B. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Mata Pelajaran Pembuatan Pola Kelas XI Tata Busana	3
Tabel 2	Jumlah Siswa kelas XI Busana Butik SMKN 1 Lembah Gumanti Semester Juli-Desember 2017	29
Tabel 3	Penyebaran Skor Butiran Angket	31
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	32
Tabel 5	Hasil Uji Validitas	34
Tabel 6	Indeks Koefisien Reliabilitas	35
Tabel 7	Hasil Pengujian Realibilitas	35
Tabel 8	Rentang Skala TCR	37
Tabel 9	Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar	39
Tabel 10	Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar	40
Tabel 11	Hasil Pengujian Realibilitas Variabel Penelitian	41
Tabel 12	Tingkat Capaian Responden Variabel Minat Belajar dilihat dari Indikator Perhatian pada Sub Indikator Mendengarkan Materi yang Diajar Guru	42
Tabel 13	Tingkat Capaian Responden Variabel Minat Belajar dilihat dari Indikator Perhatian pada Sub Indikator Melihat Materi yang Dijelaskan Guru	43
Tabel 14	Tingkat Capaian Responden Variabel Minat Belajar dilihat dari Indikator Perhatian Sub Indikator Keingintahuan yang Besar	44
Tabel 15	Tingkat Capaian Responden Variabel Minat Belajar dilihat dari Indikator Perhatian pada Sub Indikator Serius dalam Belajar	44
Tabel 16	Tingkat Capaian Responden Variabel Minat Belajar dilihat dari Indikator Perhatian pada Sub Indikator Mengamati Materi yang Diajar Guru	45

Tabel 17	Tingkat Capaian Responden Variabel Minat Belajar dilihat dari Indikator Ketertarikan dalam Belajar pada sub Indikator Gairah.....	46
Tabel 18	Tingkat Capaian Responden Variabel Minat Belajar dilihat Indikator Ketertarikan dalam Belajar sub Indikator Keinginan	47
Tabel 19	Tingkat Capaian Responden Variabel Minat Belajar dilihat dari Indikator Ketertarikan dalam Belajar pada sub Indikator Mengerjakan Tugas	47
Tabel 20	Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar dilihat dari Indikator Ketertarikan dalam Belajar pada sub Indikator Memperhatikan.....	48
Tabel 21	Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar dilihat dari Indikator Perhatian pada Sub Indikator Memusatkan Perhatian	49
Tabel 22	Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar dilihat dari Indikator Ketekunan pada Sub Indikator Giat dalam Belajar.....	51
Tabel 23	Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar dilihat dari Indikator Ketekunan pada Sub Indikator Tidak Mudah Menyerah Menghadapi Kesulitan.....	52
Tabel 24	Tingkat Capaian Responden Variabel Motivasi Belajar dilihat dari Indikator Ketekunan pada Sub Indikator Tidak Mudah Putus Asa	54
Tabel 25	Tingkat Capaian Responden Hambatan-hambatan Siswa Kelas XI Tata Busana pada Mata Pelajaran Pembuatan Pola	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.Kerangka Konseptual	26
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	71
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian SMKN 1 Lembah Gumanti.....	72
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	73
Lampiran 5: Uji Coba Kisi-Kisi.....	74
Lampiran 6: Uji Coba Angket.....	75
Lampiran 7: Tabulasi Data Uji Coba	81
Lampiran 8: Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas	83
Lampiran 9: Kisi-Kisi Penelitian	86
Lampiran 10: Angket Penelitian	87
Lampiran 11: Tabulasi Data Penelitian.....	92
Lampiran 12: Data TCR.....	96
Lembaran Konsultasi	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan Sekolah Menengah Kejuruan menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah:

1) Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya; 2) Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya; 3) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi; dan 4) Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

Memasuki lapangan kerja bagi siswa perlu meningkatkan sikap profesionalnya dalam segala bidang. Begitu pula dengan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lembah Gumanti merupakan salah satu Pendidikan Kejuruan yang ada di Alahan Panjang, sekolah kejuaruan ini merupakan sekolah yang berorientasi pada dunia kerja. Jurusan yang ada di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti adalah jurusan Tata Boga, jurusan Perhotelan, jurusan Administrasi Perkantoran, dan jurusan Tata Busana. Jurusan Tata Busana khususnya untuk kompetensi yang ada pada bidang studi Tata Busana dengan keterampilan yang benar-benar harus dikuasai.

Jurusan Tata Busana memiliki mata pelajaran produktif yaitu: tekstil, dasar teknologi menjahit, dasar pola, pembuatan hiasan, desain busana, pembuatan pola, pembuatan busana (*industry*), pembuatan busana (*costume-*

made), (Spektrum 2013). Didalam pembuatan pola (*pattern making*) terdapat dua kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa yaitu: menguraikan macam-macam teknik pembuatan pola dan membuat pola, (Spektrum: 2013).

Salah satu pelajaran produktif jurusan Tata Busana adalah mata pelajaran pembuatan pola. Dalam mata pelajaran pembuatan pola terdapat Standar Kompetensi Dasar, diantaranya: a). Menguraikan macam-macam teknik pembuatan pola (Teknik Konstruksi), b). Membuat pola. Adapun standar kompetensi dari Pembuatan Pola dengan Teknik Konstruksi adalah: Kompetensi Dasarnya, a). Mengambil ukuran badan, b). Menggambar/membuat pola, c). Mengubah pecah pola sesuai desain, d). Memeriksa pola, e). Menggunting pola, f). Melakukan uji coba pola, g). Menyimpan pola. Dengan demikian pada pembelajaran pembuatan pola, siswa haruslah memiliki kompetensi dasar untuk meningkatkan hasil belajar

Namun pada mata pelajaran pembuatan pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti ternyata masih kurang standar kompetensi dasar yang dicapai siswa. Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, siswa sering dihadapkan pada kendala-kendala atau hambatan yang merupakan faktor-faktor yang dapat dipengaruhi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Sutriyanto (2009:7), bahwa hambatan belajar adalah suatu hal atau peristiwa yang ikut menyebabkan suatu keadaan yang menghambat dalam mengeaplikasikannya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Faktor-faktor yang mempengaruhi berasal dari dalam diri (internal) dan dari luar diri (eksternal). Faktor yang bersumber dari dalam diri (internal) adalah

inteligensi, bakat, minat, perhatian, motivasi, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor yang bersumber dari luar diri (eksternal) adalah dari lingkungan sekolah, diantaranya kurikulum dan metode pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan dilapangan ternyata nilai mata pelajaran pembuatan pola pada siswa kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti masih rendah. Hal ini diketahui dari rata-rata nilai laporan mingguan dan semester siswa untuk mata pelajaran pembuatan pola belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, sedangkan KKM untuk mata pelajaran Pembuatan Pola harus melebihi standar KKM dari dinas Pendidikan yaitu 7,5. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai Mata Pelajaran Pembuatan Pola Kelas XI Tata Busana

Kelas	Nilai $\geq 7,5$	Nilai $< 7,5$	Keterangan
XI Busana A	10 siswa	14 siswa	24 siswa
XI Busana B	13 siswa	11 siswa	24 siswa
Jumlah	23 siswa	25 siswa	48 siswa

Sumber : Guru mata pelajaran Pembuatan Pola

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 48 orang siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 23 siswa, dan 25 orang siswa mendapatkan nilai dibawah KKM. Artinya, lebih dari separuh siswa masih memperoleh nilai dibawah KKM. Hambatan belajar dapat diketahui dari menurunnya kinerja akademik dan munculnya kelainan perilaku siswa.

Dari wawancara guru mata pelajaran pembuatan pola ada beberapa hambatan belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan pola. Siswa kurang mendengarkan materi yang diajarkan oleh guru, kurang melihat apa materi

yang dijelaskan oleh guru, siswa juga tidak memiliki keingintahuan tentang materi pelajaran, kurang serius dalam belajar serta tidak mengamati materi yang diajar oleh guru. Sebagian siswa juga kurang bergairah ketika mengikuti pelajaran, tidak berkeinginan untuk mempelajari materi pembuatan pola serta masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Hal ini sesuai dengan wawancara dengan siswa yang menyatakan bahwa mereka mendengarkan materi yang diajar oleh guru tetapi malas-malasan, kurang serius dalam belajar dan tidak mengamati materi pembuatan pola secara utuh. Siswa juga mengakui kadang-kadang kurang bergairah dalam belajar dan masih ada yang tidak mengerjakan tugas.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran pembuatan pola juga didapatkan bahwa masih ada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan susah untuk memusatkan perhatian ketika proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa yang kurang siap saat pelajaran berlangsung seperti perlengkapan membuat pola yang masih meminjam pada teman sebangku, adapun yang meminta izin keluar kelas untuk membeli perlengkapan membuat pola, sehingga siswa tersebut kehilangan waktu belajar karena tidak melengkapi perlengkapan pembelajaran pola.

Berdasarkan fenomena di atas, maka ada beberapa permasalahan dalam pembelajaran pembuatan pola, oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Hambatan-hambatan belajar siswa pada mata pelajaran membuat pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Masih rendahnya nilai hasil belajar pada mata pelajaran pembuatan pola.
2. Siswa kurang mendengarkan materi yang diajarkan oleh guru mata pelajaran pembuatan pola.
3. Masih ada siswa yang kurang melihat materi yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran pembuatan pola.
4. Kurangnya keingintahuan siswa dalam mata pelajaran pembuatan pola.
5. Siswa kurang serius dalam belajar dan kurang melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung.
6. Siswa kurang bergairah mengikuti proses belajar mengajar pada mata pelajaran pembuatan pola.
7. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
8. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika belajar
9. Masih ada siswa yang sulit untuk memusatkan perhatian pada saat proses belajar mengajar berlangsung
10. Banyaknya siswa yang belum siap dalam proses pembelajaran pembuatan pola dilihat dari perlengkapan dalam pembuatan pola.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas serta keterbatasan peneliti, maka perlu dibatasi permasalahan, tidak meluas dan terfokus pada satu permasalahan. Adapun masalah dalam penelitian ini adalah hambatan-

hambatan belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti yang terfokus pada faktor internal yaitu minat dan motivasi siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu:

1. Bagaimanakah hambatan-hambatan siswa kelas XI Tata Busana dilihat dari minat belajar pada mata pelajaran pembuatan pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti?
2. Bagaimanakah hambatan-hambatan siswa kelas XI Tata Busana dilihat dari motivasi belajar pada mata pelajaran pembuatan pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti?"

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang:

1. Hambatan-hambatan belajar siswa dilihat dari minat belajar pada mata pelajaran pembuatan pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.
2. Hambatan-hambatan belajar siswa dilihat dari motivasi belajar pada mata pelajaran pembuatan pola di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Siswa, SMK Negeri 1 Lembah Gumanti khususnya Jurusan Tata Busana, sebagai bahan masukan agar lebih meningkatkan proses pembelajaran dalam mata pelajaran pembuatan pola.
2. Guru, untuk mendapatkan informasi mengenai penyebab hambatan belajar siswa dalam mata pelajaran pembuatan pola sehingga dapat melaksanakan proses yang memudahkan siswa dalam memahami materi.
3. Peneliti, untuk perbaikan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran pembuatan pola terutama yang akan menjadi calon guru Tata Busana.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan, maka diambil simpulan bahwa hambatan-hambatan belajar siswa kelas XI Tata Busana dalam pembelajaran pembuatan pola sebagai berikut:

1. Hambatan yang dihadapi siswa dalam belajar pada mata pelajaran pembuatan pola busana dilihat dari minat dengan indikator perhatian berada pada tingkat capaian responden sebesar 69,17% dan berada pada kategori cukup baik, sedangkan indikator ketertarikan didapatkan tingkat capaian responden sebesar 69,90% dan berada pada kategori cukup baik.
2. Hambatan yang dihadapi siswa dalam belajar pada mata pelajaran pembuatan pola busana dilihat dari motivasi belajar pada indikator perasaan senang didapatkan tingkat capaian responden sebesar 67,86% dengan kategori cukup baik, sedangkan pada indikator ketekunan didapatkan tingkat capaian responden sebesar 66,67% dengan kategori cukup baik.
3. Secara keseluruhan, minat dan motivasi belajar siswa kelas XI Tata Busana SMK N 1 Lembah Gumanti Alahan Panjang pada mata pelajaran pembuatan pola termasuk cukup baik dengan persentase 69,53% dan 67,09%.

B. Saran

Dari hasil kesimpulan di atas maka ada beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Diharapkan siswa untuk mengetahui faktor yang paling dominan yang menjadi hambatan dalam belajar sehingga dapat mengatasinya.
2. Diharapkan pada guru mata pelajaran Pembuatan Pola untuk memperhatikan minat dan motivasi siswa kelas XI Tata Busana dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggarani Pribudi. 2016. *Kesulitan Pencapaian Kompetensi Pembuatan DesainBlus Siswa Kelas XI Tata Busanadi SMK Negeri 6 Yogyakarta. JPTK* (2016). Hlm. 1-9.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dikemenjur. 2008. *Kurikulum SMK*. Jakarta: Dikmenjur
- Firmansyah, Muhammad Arie. 2017. *Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistika*. JJPM, 10(2)
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanum, Faridah. 2015. *Kontribusi Minat Belajar dan E-Learning sebagai Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Air Putis Kabupaten Batubara Sumatera Utara*. Jurnal Vokasional Teknik Elektri dan Informatika, 3(1), ISSN: 2302-3295
- Muliawan, Porrie. 2012. *Konstruksi Pola Busana Wanita*. Jakarta: Libri
- Muhammad Asrori. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wancana.
- Nofitasari, Ira. 2017. *Deskripsi Kesulitan Peserta Didik dan Faktor Penyebabnya dalam Memahami Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri 2 Bengkayang*. Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA), 7(1), ISSN: 2477-1775
- Rudi Susilana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Pusat Kurikulum. 2004. *Kurikulum Berbasis Kumpetensi*. Jakarta: Depdikbud.
- Sabri, Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Setyowati, Erna. 2006. *Konstruksi Pola Busana Wanita*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.