

**PENGARUH PEMBELAJARAN MEDIA CD INTERAKTIF DAN  
PENGETAHUAN AWAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
GEOGRAFI SISWA KELAS X SMA ISLAM AS SHOFA  
PEKANBARU**

**TESIS**



**OLEH :**

**SYAFRIADIS**

**20220**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2012**

## ABSTRACT

**Syafriadis. 2012. "The Effect of Interactive CD Media and Prior Knowledge to the Students' Score in Geography at Grade X SMA Islam As Shofa Pekanbaru". Thesis. Graduate Program, State University of Padang.**

The identification of the problem at SMA Islam As Shofa showed that the learning was teacher center, provided students with less chance to develop their creativity to think and act in constructing their knowledge. The tendency of the teacher to lecture brought about students' passivity in learning.

This research, therefore, was conducted to reveal whether (1) teaching by using interactive CD resulted in students' higher score than that of by using powerpoint (2) teaching students with high prior knowledge by using Interactive CD resulted in students' higher score than that of by using powerpoint, (3) teaching students with low prior knowledge by using Interactive CD resulted in higher score than that of by using powerpoint, (4) there is an interaction between Interactive CD and students' prior knowledge toward students' initial achievement in learning geography.

This experiment is quasi-experimental design, factorial design 2x2, control group design. It was conducted in SMA Islam As Shofa Pekanbaru at second semester in 2011/2012. The samples were taken as Purposive Random Sampling. The data were collected by carrying out pre-test and post-test. The data were analyzed with t test and varians analysis (ANAVA).

The finding shows that : (1) teaching by using Interactive CD resulted in higher score than that of powerpoint (2) teaching students with high prior knowledge by using Interactive CD resulted in higher score than that of powerpoint (3) teaching students with low prior knowledge by using interactive CD resulted in higher score than that of power point (4) there is no interaction between Interactive CD and powerpoint toward students' initial achievement in learning geography. It can be concluded that the students' score gained from teaching students by using Interactive CD significantly outperformed that of powerpoint.

## ABSTRAK

**SYAFRIADIS. 2012. “Pengaruh Pembelajaran Media CD Interaktif dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Islam As Shofa Pekanbaru”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Hasil identifikasi masalah di SMA Islam As Shofa Pekanbaru menunjukkan pola pembelajaran berpusat pada guru, kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas kemampuan berfikir dan kebiasaan bertindak dalam mengkonstruksi pengetahuan. Kecendrungan guru dengan metode ceramah sehingga membuat siswa pasif dalam pembelajaran.

Penelitian ini diharapkan dapat mengungkapkan apakah (1) hasil belajar siswa yang diajar dengan media CD interaktif lebih tinggi daripada yang diajar dengan pembelajaran *powerpoint*, (2) hasil belajar siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi diajar dengan media CD interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar geografi yang berpengetahuan awal tinggi yang diajar dengan media *powerpoint*, (3) hasil belajar geografi siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah diajar dengan media CD Interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar geografi siswa yang berpengetahuan awal rendah yang diajar dengan media *powerpoint*, (4) terdapat interaksi antara media CD Interaktif dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar geografi.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan disain penelitian factorial  $2 \times 2$ , *control group design*. Penelitian ini dilakukan di SMA Islam As Shofa Pekanbaru semester genap tahun 2011/2012. Sampel diambil dengan teknik *Porpositive Random Sampling*. Data penelitian ini dikumpulkan melaui tes awal dan tes akhir. Data analisis dengan uji t dan analisa varians.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar siswa dengan menggunakan CD Interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan media *powerpoint*, (2) hasil belajar siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi diajar dengan media CD Interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar pengetahuan awal tinggi yang diajar dengan media *powerpoint*, (3) hasil belajar siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah diajar dengan media CD Interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah yang diajar dengan media *powerpoint*, (4) tidak terdapat interaksi antara media CD Interaktif dengan hasil belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa etode media CD Interaktif berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa dari pada media *powerpoint*.

# **PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<b><u>Prof. Dr. H. Abizar</u></b> (Ketua)	_____
2.	<b><u>Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmai, M.Ed.</u></b> (Sekretaris)	_____
3.	<b><u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u></b> (Anggota)	_____
4.	<b><u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u></b> (Anggota)	_____
5.	<b><u>Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.</u></b> (Anggota)	_____

## **Mahasiswa**

Nama Mahasiswa : Sfariadia

N I M : 20220

Tanggal Ujian : 03 Desember 2012

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **"Pengaruh Pembelajaran CD Interaktif dan Pengetahuan Awal Siswa terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Islam As Shofa Pekanbaru"**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing tesis.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang,    Desember 2012

Saya yang menyatakan

SYAFRIADIS  
NIM 20220

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, berkat taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran CD Interaktif dan Pengetahuan Awal Siswa terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Islam As Shofa Pekanbaru” Tesis ini ditulis sebagai prasyarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan sarana dan prasarana kepada penulis dalam penyelesaian perkuliahan ini.
2. Direktur Program pascasarjana Universitas Negeri Padang beserta staf yang memberikan berbagai kemudahan dalam proses penelitian guna menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan masukan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan perkuliahan.
4. Pengelola Pascasarjana UNRI bekerja sama dengan PPS Universitas Negeri Padang yang memberikan fasilitas kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan.
5. Prof. Dr. Abizar dan Prof. Dr. Ungsi A.O Marmai, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan , bimbingan dan kontribusi untuk kesempurnaan tesis ini.
6. Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd, Dr. Jasrial,M.Pd, dan Dr.Darmansyah, M.Pd selaku tim penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran demi perbaikan tesis ini.
7. Kepala Sekolah dan guru-guru SMA Islam As Shofa Pekanbaru yang telah memberikan bantuan moril pada penulisan dan penyelesaian tesis ini.

8. Istri tercinta ( Hj. Eli Agustina M.Pd) dan anak-anak tersayang ( M. Ulya Akmal, Azka Farhana, M. Muhtadi) yang selalu menemani dan mendampingi penulis dengan penuh ikhlas dan sabar dalam penyelesaian perkuliahan ini.
9. Ibunda tercinta, mertua serta kakak-kakak dan adik-adik yang selalu mendoakan dan memberikan semangat agar cepat selesai seluruh tugas ini.
10. Seluruh rekan-rekan seperjuangan yang tidak dapat disebut namanya satu persatu yang telah banyak mendorong untuk tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dalam menambah khasanah perbendaharaan ilmu pengetahuan Teknologi Pendidikan dan referensi bagi pembaca. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga Allah memberikan rahmat dan kurnia-Nya kepada kita bersama, Amin.

Padang, Desember 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRACT .....</b>	i
<b>ABSTRAK .....</b>	ii
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS .....</b>	iii
<b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS .....</b>	iv
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	v
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	viii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	x
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	12
A. Landasan Teoretis .....	12
1. Hasil Belajar .....	12
2. Media Pembelajaran.....	17
3. Media Pembelajaran CD Interaktif .....	20
4. Pengetahuan Awal .....	23
5. Pembelajaran dengan Powerpoint .....	25
B. Penelitian yang Relevan .....	28
C. Kerangka Konseptual .....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	32



<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Metode Penelitian .....	34
B. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian .....	35
C. Populasi dan Sampel .....	35
D. Definisi Operasional .....	36
E. Prosedur Penelitian .....	37
F. Intrumen Penelitian .....	38
G. Teknik Pengumpulan Data .....	39
H. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Hasil penelitian .....	45
1.Deskripsi Data.....	45
2.Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar .....	48
3.Uji Persyaratan Analisis.....	53
a. Uji Normalitas .....	53
b. Uji Homogenitas .....	54
4.Pengujian Hipotesis .....	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
C. Keterbatasan Penelitian .....	71
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	87
B. Implikasi.....	88
C. Saran .....	89
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Ulangan Harian 1, 2 dan Mid Semester 1 Kelas X SMA Islam As-Shofa Pekanbaru .....	6
2. Desain Penelitian .....	35
3. Deskripsi Skor Pengetahuan Awal Keseluruhan .....	46
4. Deskripsi Skor Hasil Belajar Keseluruhan .....	47
5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	48
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	49
7. Distribusi Frekuensi Skor HB Siswa Kelompok PA Tinggi yang diajar dengan Menggunakan media CD Interaktif ( $A_1B_1$ ) .....	50
8. Distribusi Frekuensi Skor HB Siswa Kelompok PA Rendah yang diajar dengan Menggunakan media CD Interaktif ( $A_1B_2$ ) .....	51
9. Distribusi Frekuensi Skor HB Kelompok Siswa PA Tinggi yang diajar dengan Menggunakan Powerpoint ( $A_2B_1$ ) .....	51
10. Distribusi Frekuensi Skor HB Kelompok Siswa PA Rendah yang diajar dengan Menggunakan Powerpoint ( $A_2B_2$ ) .....	52
11. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Geografi Siswa yang Diajar dengan Perlakuan .....	53
12. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
13. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas HB Tinggi dan Rendah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
14. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis Pertama .....	55
15. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis Kedua .....	56
16. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga .....	57
17. Daftar ANAVA Interaksi Antara Pembelajaran Media CD Interaktif dengan Powerpoint Terhadap Hasil Belajar .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Kerangka Konseptual .....	32
2. Interaksi Rendah – Tinggi Pembelajaran Media CD Interaktif dan Powerpoint .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	79
2. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	81
3. Kisi Kisi Penulisan Soal .....	99
4. Soal Uji Coba Pengetahuan Awal .....	111
5. Soal Pengetahuan Awal .....	117
6. Data Mentah Kelas Uji Coba PA .....	122
7. IK, DP dan Reliabilitas Uji Coba Tes PA .....	123
8. Data Mentah PA Kelas Esperimen dan Kontrol .....	125
9. Soal Uji Coba HB .....	127
10. Soal Tes Hasil Belajar .....	133
11. Data Mentah Kelas Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	138
12. IK, DP dan Reliabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	139
13. Skor Mentah PA dan Hasil Belajar .....	141
14. Distribusi Data Eksperimen dan Kontrol .....	143
15. Distribusi Frekuensi dan Grafik Histogram .....	150
16. Uji Normalitas dengan Formula Liliefors .....	156
17. Uji Homogenitas dengan Uji F .....	160
18. Uji Hipotesis .....	163
19. Foto Penelitian .....	171
20. Surat Keterangan dan Izin Penelitian .....	172

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan di hampir semua aspek kehidupan manusia dimana berbagai permasalahan dapat dipecahkan dengan upaya penguasaan dan peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam era persaingan global maka bangsa kita perlu mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu peningkatan sumber daya manusia merupakan kenyataan yang harus dilakukan secara terencana, terarah, intensif, efektif, dan efisien dalam proses pembangunan. Sumber daya manusia ditingkatkan melalui berbagai program pendidikan yang dilaksanakan secara sistematis dan terarah berdasarkan kepentingan yang mengacu pada kemajuan ilmu pengetahuan teknologi yang dilandasi oleh keimanan dan ketaqwaan.

Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas, sesuai dengan tujuan dan fungsi pendidikan nasional. Peningkatan kualitas pendidikan hanya mungkin dicapai melalui peningkatan kualitas proses pembelajaran yang bermuara pada peningkatan hasil pendidikan. Pendidikan dalam arti luas diartikan suatu proses untuk mengembangkan semua aspek kepribadian manusia ke arah yang lebih baik, yang mencakup pengetahuan, nilai serta sikap (Sadullah, 2004:57). Dalam

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem

Pendidikan Nasional pasal 1 dipaparkan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dalam pengertian sempit, keberhasilan pendidikan ditentukan oleh sejauh mana penguasaan atau kompetensi peserta didik terhadap pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan sedangkan dalam arti luas, keberhasilan pendidikan ditentukan oleh sejauh mana kompetensi yang dimiliki itu dapat diterapkan atau dirasakan manfaatnya oleh masyarakat di mana manusia itu hidup.

Pendidikan berintikan proses pembelajaran, yaitu suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: 1) lingkungan keluarga, seperti cara orang tua mendidik anak, keharmonisan hubungan antara anggota keluarga, dan ekonomi akan berdampak terhadap cara belajar, 2) lingkungan sekolah seperti metode, kurikulum, relasi guru dan siswa, siswa dan siswa, sarana dan prasarana, 3) lingkungan masyarakat, siswa lebih banyak menggunakan waktunya di lingkungan masyarakat setelah mereka belajar di sekolah. Kehidupan di lingkungan masyarakat turut pula mempengaruhi cara dan proses

pembelajaran pada diri siswa, seperti kegiatan, teman bergaul, dan media massa.

Proses pembelajaran dikatakan berhasil bila indikator utama dari proses pembelajaran tersebut tercapai yaitu hasil belajar. Kualitas proses pembelajaran sangat berkaitan dengan hasil belajar yang akan dicapai, hasil belajar yang memuaskan tentunya bersumber dari proses pembelajaran yang memaksimalkan seluruh faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Hasil pembelajaran pada siswa akan berbeda sesuai dengan proses pembelajaran yang dialaminya, karena siswa memiliki latar belakang dan karakteristik yang berbeda pula.

Hasil belajar secara umum dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal terdiri dari lingkungan dan instrumental, faktor lingkungan yaitu lingkungan alam dan sosial, sedangkan faktor instrumental adalah faktor kurikulum/bahan pelajaran, guru, sarana dan fasilitas, dan administrasi/manajemen. Faktor internal terdiri dari fisiologi dan psikologi, faktor fisiologi yaitu kondisi fisik dan panca indera, sedangkan faktor psikologi adalah bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.

Proses pembelajaran dapat membuat siswa aktif apabila siswa termotivasi dalam belajar. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk membuat siswa aktif, antara lain penerapan metode dan penggunaan media dalam pembelajaran.

Metode mengajar adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan pengajaran yang ingin dicapai, sehingga semakin baik penggunaan metode mengajar semakin berhasillah pencapaian tujuan. Dalam interaksi tersebut, siswa diarahkan oleh guru untuk mencapai tujuan pengajaran melalui metode dan alat sehingga bisa dinilai ada tidaknya perubahan pada diri siswa setelah ia menyelesaikan proses belajar mengajar. Semakin baik dan tepat penggunaan metode mengajar semakin berhasillah tujuan pengajaran.

Namun ada ketentuan umum dalam masing-masing metode mengajar, khususnya metode mengajar Geografi. Guru dapat memilih metode yang tepat yang akan dilaksanakan berdasarkan kelebihan dan kelemahan metode yang digunakan. Dalam mempelajari Geografi perlu dilakukan usaha meningkatkan peran dan tugas guru di kelas. Hal ini penting diperhatikan karena efisien dan mutu pendidikan dapat dicapai jika didukung oleh peningkatan kualitas dalam melaksanakan tugas pembelajaran. Kualitas pembelajaran dapat ditempuh dengan meningkatkan pengetahuan guru tentang bagaimana memilih metode pengajaran yang tepat sehingga menjadi efektif, efisien dan menarik.

Guru sebagai salah satu komponen kegiatan belajar mengajar, memiliki posisi yang sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajaran. Menurut Gagne (1992), tugas utama guru adalah mengaitkan seperangkat konsep yang telah diorganisasi dengan pengetahuan siswa sehingga informasi baru tersebut menjadi bagian dari sistem pengetahuan siswa. Oleh karena itu pembelajaran yang efektif dan efisien perlu dilakukan oleh guru.



SMA Islam As-Shofa Pekanbaru sebagai salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan mendidik siswa untuk menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah SWT dan unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Upaya untuk mewujudkan tujuan mulia tersebut sangat memerlukan dukungan dari berbagai pihak. Salah satu dukungan yang diperlukan adalah dalam hal peningkatan kualitas pembelajaran.

Akan tetapi dari praktek di lapangan sehari-hari, dapat kita jumpai kehidupan kelas serta permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran Geografi di kelas X diantaranya : (a) proses pembelajaran belum berdasarkan filosofis konstruktivisme, (b) pembelajaran geografi yang dilakukan selama ini masih bersifat *content based curriculum*, (c) kegiatan pembelajaran pada umumnya dilakukan dengan ceramah, (d) siswa kurang aktif dalam mencari pengetahuan sendiri, (e) siswa cenderung bersifat pasif, dan (f) siswa kurang disiplin, ditandai siswa suka berbicara dengan teman pada saat guru menjelaskan, (g) siswa hampir tidak pernah terlibat dalam proses pengambilan keputusan pengajaran. Output proses pembelajaran geografi adalah hasil belajar siswa yang kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75.

Nilai rata-rata siswa kelas X, pada ulangan harian 1, 2 dan Mid semester yang diperoleh dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 1. Rata-rata Ulangan Harian 1, 2 dan Mid Semester 1 Kelas X SMA Islam As-Shofa Pekanbaru**

Kelas	Ulangan Harian 1	Ulangan Harian 2	Mid Semester
X.2	73	69	70
X.3	68	70	72
X.4	69	70	69

Sumber : Guru Bidang Studi Geografi kelas X

Dari Tabel 1 di atas terlihat ketidaktuntasan belajar, yang dipandang sebagai suatu masalah yang perlu segera diatasi, hal ini disebabkan kurang berhasilnya guru dalam memotivasi siswa dan penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat akibatnya pembelajaran menjadi pasif dan tidak terjadinya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan guru-guru yang mengajar di kelas dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya beberapa materi tertentu, guru telah menggunakan media berbasis powerpoint, namun media tersebut belum menunjukkan hasil yang maksimal. Adapun media yang digunakan guru dalam mempelajari geografi adalah media buku cetak dan tampilan presentasi powerpoint yang banyak menggunakan teks/ kata-kata dan sedikit gambar. Namun dengan demikian hasil belajar belum maksimal.

Media merupakan salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan dalam hal ini pesan pembelajaran. Secara umum, media pembelajaran mempunyai kegunaan untuk mengatasi hambatan, antar lain: hambatan komunikasi, keterbatasan ruang lingkup, sikap siswa pasif, pengamatan siswa yang kurang seragam, tempat belajar yang terpencil dan sebagainya. Media sangat menentukan efektifitas dan efisiensi dalam pencapaian tujuan

pembelajaran media juga dapat berfungsi sebagai sarana yang bisa memotivasi belajar siswa, memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak dan meningkatkan daya serap siswa terhadap pelajaran.

Media pembelajaran setiap tahun selalu mengalami perkembangan, seiring perkembangan teknologi. Seorang guru seharusnya memperhatikan hal itu dan merencanakan media terbaru sesuai dengan perkembangan teknologi tersebut. Ini perlu dilakukan agar proses pembelajaran menjadi lebih variatif sehingga siswa menjadi lebih termotivasi, tidak cepat merasa jenuh dan akhirnya proses pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.

Sehubungan dengan permasalahan di atas, maka upaya peningkatan kualitas pembelajaran Geografi di SMA Islam AS-Shofa merupakan suatu kebutuhan yang mendesak untuk dilakukan. Pembelajaran CD Interaktif merupakan perkembangan teknologi yang dimanfaatkan oleh dunia pendidikan. Era globalisasi harus diikuti oleh siswa demi kehidupannya kelak yang sangat kompetitif dengan pengetahuan. Pembelajaran dengan CD Interaktif tidak sekedar menginginkan hasil belajar yang lebih baik, tetapi juga merangsang siswa untuk belajar mandiri mencari sumber-sumber belajar yang dapat diakses melalui internet setiap saat. Semakin banyak sumber yang mereka dapatkan akan semakin banyak pengalaman belajar yang mereka miliki dan akhirnya pengetahuannya semakin lengkap.

Pembelajaran media CD Interaktif di atas sesuai dengan filosofis konstruktivisme, dimana pengetahuan yang dibangun sendiri oleh siswa secara aktif melalui perkembangan proses mental. Filosofis konstruktivisme juga

menekankan pada penemuan, pemecahan masalah, serta mengutamakan proses. Dengan pembelajaran konstruktivisme, siswa merupakan pusat pembelajaran karena siswa lebih diharapkan banyak bertanya, melakukan penelitian dan memecahkan masalah terutama yang berhubungan erat dengan pengalaman yang sesungguhnya.

Dalam upaya meningkatkan kompetensi siswa, Depdiknas tahun 2006 telah menyarankan agar kegiatan pembelajaran lebih diarahkan pada pengalaman belajar siswa bukan pembelajaran yang berpusat pada guru. Guru berperan sebagai fasilitator dan mediator agar siswa lebih aktif, kritis, dan kreatif untuk belajar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh pengorganisasian proses pembelajaran. Lingkungan belajar yang menyenangkan dan tanpa tekanan juga akan mempengaruhi proses belajar yang dilaksanakan siswa. Masalah pembelajaran sangat kompleks dan banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor tersebut bisa berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa meliputi kognitif, minat, sikap, dan bakat. Faktor dari luar diri siswa antara lain guru, media, sarana prasarana dan materi pembelajaran.

Dari hasil pengamatan yang penulis lakukan, terlihat beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran geografi antara lain:

1. Faktor kompetensi guru yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

2. Proses pembelajaran belum berdasarkan filosofis konstruktivisme.
3. Aktifitas belajar siswa rendah yang ditandai dengan hanya beberapa siswa yang serius, banyak siswa yang mengantuk dan bermain serta tidak kreatif dalam aktifitas dalam pembelajaran.
4. Proses pembelajaran monoton, hanya terpusat pada guru.
5. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode yang tidak bervariasi.
6. Sebagian guru memaksakan materi dalam upaya mencapai target kurikulum tanpa mempertimbangkan perkembangan dan kemampuan siswa.
7. Guru belum menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dikemukakan, peneliti memberikan batasan dalam ruang lingkup media, pengetahuan awal dan hasil belajar. Secara lengkap yaitu: “Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media CD Interaktif terhadap Hasil Belajar Geografi SMA Islam As-Shofa Pekanbaru”.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah hasil belajar siswa yang diajar dengan CD interaktif lebih baik dari hasil belajar yang diajar dengan menggunakan media powerpoint?

2. Apakah siswa yang mempunyai pengetahuan awal tinggi dengan pembelajaran media CD interaktif memperoleh hasil belajar lebih tinggi dari pada siswa mempunyai pengetahuan awal tinggi dengan belajar media powerpoint?
3. Apakah siswa yang mempunyai kemampuan awal rendah belajar dengan pembelajaran media CD interaktif memperoleh hasil belajar lebih tinggi dari pada siswa mempunyai kemampuan awal rendah belajar dengan pembelajaran media powerpoint?
4. Apakah terdapat interaksi antara pengetahuan awal dengan penggunaan pembelajaran media CD interaktif di kelas X SMA Islam As-Shofa Pekanbaru?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang :

1. Apakah hasil belajar siswa yang diajar dengan CD interaktif lebih baik dari hasil belajar yang diajar dengan menggunakan media powerpoint.
2. Siswa yang mempunyai pengetahuan awal tinggi dengan pembelajaran media CD Interaktif memperoleh hasil belajar lebih tinggi dari pada siswa mempunyai pengetahuan awal tinggi belajar dengan media power point biasa di kelas X SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.
3. Siswa yang mempunyai pengetahuan awal rendah belajar dengan pembelajaran media CD Interaktif memperoleh hasil belajar lebih tinggi

dari pada siswa mempunyai pengetahuan awal rendah dengan media powerpoint di kelas X SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

4. Interaksi antara pengetahuan awal dengan penggunaan pembelajaran media CD Interaktif terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMA Islam As-Shofa.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian tentang pengaruh pembelajaran media CD Interaktif dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar Geografi SMA Islam As-Shofa Pekanbaru, diharapkan bermanfaat bagi:

1. Guru dalam memilih media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar.
2. Pembelajaran media CD Interaktif merupakan media yang efektif digunakan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi.
3. Siswa yang ikut dalam subjek penelitian yang sekaligus berimplikasi langsung terhadap perbaikan atau peningkatan hasil belajar selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Sebagai model bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian tentang pengembangan perangkat pembelajaran untuk materi pokok lain pada mata pelajaran yang lain.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pengolahan data yang dilakukan dalam penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar Geografi kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan media CD interaktif lebih tinggi daripada hasil belajar Geografi kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan powerpoint
2. Siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi yang belajar dengan menggunakan media CD interaktif memperoleh hasil belajar Geografi lebih tinggi daripada hasil belajar Geografi siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi dengan menggunakan media powerpoint.
3. Siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah yang belajar Geografi dengan menggunakan media CD interaktif memperoleh Hasil belajar lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah dengan menggunakan media powerpoint .
4. Tidak terdapat interaksi antara media CD interaktif dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar Geografi siswa.

Dari Anava ternyata interaksi tidak signifikan artinya terdapat peningkatan hasil belajar dengan menggunakan CD Interaktif, baik siswa yang mempunyai kemampuan awal tinggi dan rendah, berarti secara umum pembelajaran dengan menggunakan CD interaktif lebih efektif.



## B. Implikasi

Hasil temuan peneliti dalam temuan ini memberikan gambaran dan masukan kepada guru, bahwa untuk memperoleh hasil belajar yang efektif, Khususnya dalam mata pelajaran Geografi, para guru dapat mempertimbangkan temuan penelitian ini. Penggunaan sistim pembelajaran yang tepat akan dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Kemudian untuk mencapai hasil belajar yang tinggi perlu melibatkan teknologi dalam belajar.

Dengan media CD interaktif, siswa dapat berinteraksi langsung dengan komputer dan menemukan sendiri bagaimana pembelajaran geografi itu diperoleh. Melalui penggunaan media CD interaktif, pembelajaran disusun dan diarahkan kepada pembelajaran yang bersifat *student centered*, dengan mengarahkan peserta didik untuk lebih aktif dan mengoptimalkan penggunaan kelima indera. Siswa tidak hanya belajar dari membaca atau mendengarkan guru saja, melainkan dapat belajar dari apa yang dilihat, didengar dan dilakukan melalui interaksi dengan media CD interaktif, sehingga diharapkan persentase keberhasilan belajar tuntas hasil belajar siswa akan meningkat.

Pengetahuan awal ternyata ada kaitannya dengan pencapaian hasil belajar geografi. Semakin tinggi pengetahuan awal semakin tinggi pula hasil belajarnya. Oleh karena itu guru geografi perlu menumbuh kembangkan kemampuan belajar siswa. Guru perlu mendorong siswa belajar dengan semangat, gigih, percaya diri, dan penuh disiplin dalam belajar. Geografi merupakan mata pelajaran yang dipandang sebelah mata oleh sebagian siswa.

Karena geografi merupakan mata pelajaran yang sifatnya hafalan dan membosankan. Oleh sebab itu guru perlu membimbing dan memberikan penjelasan yang lebih banyak tentang penerapan konsep, prinsip, dan prosedur geografi dalam pemecahan masalah.

Adanya perbedaan hasil belajar geografi kelompok siswa yang diajar dengan media CD interaktif dengan media powerpoint secara signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa media CD interaktif lebih tinggi dan efektif daripada media powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar geografi.

### **C. Saran**

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka beberapa saran yang perlu dikemukakan menjadi masukan dan pemikiran sebagai berikut:

1. Dalam rangka meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar siswa pada pelajaran Geografi diharapkan guru mata pelajaran Geografi dapat mempertimbangkan penggunaan media CD interaktif. Dengan media CD interaktif ini selain dapat meningkatkan hasil belajar juga dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi serta dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif. Usahakan agar siswa sebanyak mungkin belajar dengan cara mendorong siswa untuk lebih sering menggunakan komputer.
2. Kepada guru yang mengajar mata pelajaran Geografi yang menggunakan media CD interaktif agar memiliki kemampuan untuk membuat bahan pembelajaran dengan media CD interaktif yang dirancang lebih baik dan

sedemikian rupa sehingga mudah dipahami siswa yang menyebabkan sasaran pembelajaranpun tercapai.

3. Kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian yang sama dapat mencoba pada tempat dan materi yang berbeda serta mengontrol variabel-variabel lain yang ikut mempengaruhi hasil belajar, seperti keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
4. Kepada kepala sekolah agar memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang berhubungan dengan perangkat pendukung penggunaan media CD interaktif, kapan perlu dilakukan di laboratorium komputer, supaya siswa dapat berinteraksi lebih kreatif dengan menggunakan komputer.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abizar. 2004. *Interaksi Komunikasi dan Pendidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Angkowo, Robertus & A.Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo
- Arsyad, Azhar. 2007. *Bahan Ajar Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Edisi Revisi). Jakarta : Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bastable, Susan Bacorn. 2003. *Nurse as Educator. Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice*.
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi, Standar Kelulusan dan Standar Pelaksanaan*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta (Edisi Baru).
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grasindo
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kusumaningrum, Indrati. 2008. *Media Pembelajaran*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.