

PERSETUJUAN SKRIPSI

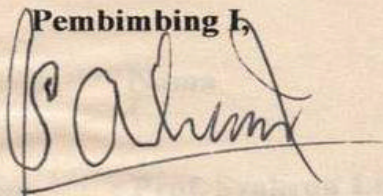
KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GAMBAR BANGUNAN SISWA SMK NEGERI 2 SOLOK

Nama : Ice Syafsensi
NIM : 57545
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2013

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Prof. Syahron Lubis, M.Ed., Ph.D
NIP. 19421003 196701 1 001

Pembimbing II,



Drs. Chairul Israr, M.Pd
NIP. 19481020 198003 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Oktaviani, ST, MT
NIP.19721004 199702 2 001



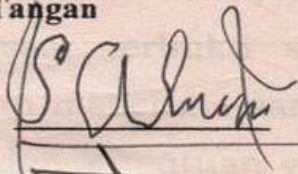
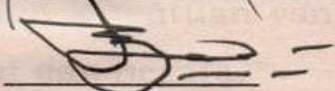
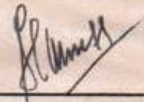
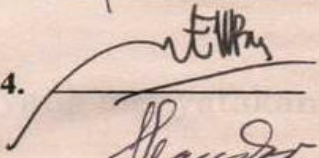
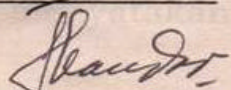
PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Universitas Negeri Padang**

Judul : Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar
Mata Pelajaran Gambar Bangunan Siswa SMK
Negeri 2 Solok
Nama : Ice Syafsensi
BP / NIM : 2010 / 57545
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Syahron Lubis, M.Ed., Ph.D	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Chairul Israr, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Maryati Jabar, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Revian Body, MSA	4. 
5. Anggota	: Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Ice Syafsensi (2010) Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang: Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Bangunan Siswa SMK Negeri 2 Solok.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada ujian semester ganjil tahun ajaran 2011/2012, pada kelas XI TGB1 37,03% dan TGB2 80,77% siswa pada mata pelajaran Gambar Bangunan. Penelitian ini adalah penelitian korelasional, yang bertujuan untuk mengungkapkan kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Gambar Bangunan. Untuk itu dikemukakan hipotesis sebagai berikut, terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran gambar bangunan siswa SMK Negeri 2 Solok.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa Teknik Gambar Bangunan kelas XI sebanyak 43 orang, dengan teknik *Total Sampling*. Data penelitian ini diambil dengan menggunakan kuesioner model *skala Likert* untuk variabel motivasi belajar (X) dan hasil belajar siswa variabel (Y). Analisis data terdiri dari, (1) deskripsi data (2) uji persyaratan analisis dan (3) uji hipotesis.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa koefisien korelasi ($r=0,447$) pada probabilitas $0,003 < \text{Signifikan Alpha } 0,05$. Derajat pencapaian responden motivasi belajar 77,21%. Hipotesis yang diajukan diterima, dengan kontribusi motivasi belajar sebanyak 19,9% terhadap hasil belajar mata pelajaran gambar bangunan siswa SMK Negeri 2 Solok.

ABSTRACT

The background of this research was the low achievement of second grade students at first semester test in academic year 2011/2012, 37,03% TGB1 students and 80,77% of TGB2 students got under standard grade for Gambar Bangunan subject. This research was a correlation study which was aimed to explain the contribution of learning motivation on the student achievement of Gambar Bangunan subject at SMK Negeri 2 Solok. The population of this study was all of TGB students of second grade which are 43 students. The sample was taken by using total sampling. The research data was taken by using *Likert scale* questionnaire, the variable (X) was the learning motivation, and the variable (Y) was the student achievement. The analysis of data was done through three steps : (1) Data description, (2) Pre-Analysis testing, (3) and Hypothesis testing. Based on the data analysis, it was assumed that correlative coefficient was ($r=0,447$) on the probability $0,003 < \text{than Alpha significant } 0,05$. The result on students learning was 77,21%. The hypothesis of this research was accepted with 19,9% of the contribution of student learning motivation on student achievement Gambar Bangunan subject at SMK Negeri Solok.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur, serta permohonan ampun penulis pada Allah SWT, Tuhan Semesta Alam.

Salawat dan Salam yang seikhlas-ikhlasnya penulis haturkan pula kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, kepada para kerabatnya, para sahabat dan para pengikutnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Bangunan Siswa SMK Negeri 2 Solok”**.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Syahron Lubis, M.Ed.,Ph.D selaku pembimbing I
2. Bapak Drs. Chairul Israr, M.Pd selaku pembimbing II
3. Bapak Drs. M. Giatman, M.SE, selaku Dosen Penasehat Akademis
4. Ibu Oktaviani, ST.MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT Universitas Negeri Padang
5. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd. Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Syahril ST, M.SCE, Ph.D. selaku pembantu Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
7. Bapak/Ibu dosen dan Staf Pegawai Jurusan Teknik Sipil FT Universitas Negeri Padang

8. Ayahanda dan Ibunda, serta keluarga yang telah mendoa'kan dan memberi dorongan moril kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Jufri, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Sijunjung
10. Bapak Drs. Erman R, MM. selaku kepala sekolah SMK Negeri 2 Solok
11. Majelis Guru dan Karyawan SMK Negeri 2 Sijunjung
12. Majelis Guru dan Karyawan SMK Negeri 2 Solok
13. Teristimewa buat suami ku Dian Saputra, S.Pd yang telah memberi motivasi

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca akan penulis terima dengan senang hati. Atas segala masukan itu penulis ucapkan terima kasih.

Harapan penulis semoga skripsin ini bermanfaat untuk semua pihak terutama buat penulis sendiri, amin

Padang, Januari 2013

Ice Syafsensi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Motivasi Belajar	9
3. Hasil Belajar	13
4. Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	17
5. Mata Pelajaran Gambar Bangunan	20
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel.....	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	25

E. Variabel dan Data Penelitian.....	26
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Uji Coba Instrumen	30
H. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Persyaratan Analisis	33
2. Uji Hipotesisi	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Uji Persyaratan Analisis	37
C. Uji Hipotesis.....	40
D. Pembahasan.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Gambar Bangunan Semester ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012.....	4
1.2 Interval Hasil Belajar Produktif	4
3.1 Populasi Penelitian (Siswa Kelas XI TGB)	25
3.2 Alternatif Jawaban Angket	27
3.3 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen.....	28
3.4 Instrumen Penelitian	31
3.5 Kategori Derajat Pencapaian	32
4.1 Deskripsi Data Penelitian	35
4.2 Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	36
4.3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar (Kelas XI)	37
4.4 Uji Normalitas	38
4.5 Uji Linearitas	39
4.6 Hipotesis Penelitian	40
4.7 Koefisien Korelasi	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual	22
2. Histogram Motivasi Belajar.....	36
3. Histogram Skor Hasil Belajar (Kelas XI)	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Indikator Motivasi Belajar	49
2. Angket Uji Coba Instrumen.....	53
3. Analisis Validilitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	57
4. Angket Penelitian.....	61
5. Data Penelitian	64
6. Deskripsi Data Penelitian	65
7. Uji Persyaratan Analisis	67
8. Uji Hipotesis	67
9. Kartu Bimbingan Skripsi	
10. Surat Tugas Pembimbing	
11. Surat Izin Uji Coba Penelitian	
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Penelitian	
13. Surat Izin Melakukan Penelitian	
14. Surat Rekomendasi dari BADAN KESBANG POL & LINMAS	
15. Surat dari DINAS PENDIDIKAN	
16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan sumber daya manusia dipandang sebagai penunjang keberhasilan pembangunan ekonomi. Pembangunan pada dasarnya adalah suatu proses yang terjadi secara bertahap dan menyeluruh menyangkut berbagai macam aspek kehidupan. Salah satu aspek kehidupan yang memiliki peranan penting dalam pembangunan adalah pendidikan. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan telah dan terus dilakukan, mulai dari berbagai pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara periodik, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, sampai dengan peningkatan mutu manajemen sekolah.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan dirinya, mampu mendayagunakan potensi alam dan lingkungan sosial untuk kepentingan hidupnya. Pendidikan juga merupakan syarat mutlak yang harus dimiliki manusia dalam menjalani kehidupan di era globalisasi, begitu juga bagi warga negara Republik Indonesia. Pendidikan diperoleh melalui proses, yang dinamakan proses belajar. Slameto (2003: 2) mengatakan bahwa “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Tujuan siswa

melakukan kegiatan belajar yaitu untuk mencapai hasil belajar. Hasil belajar dapat diartikan sebagai akibat yang diperoleh seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu, atau setelah menyelesaikan program tertentu yang dinyatakan dalam nilai, seperti nilai ujian siswa. Peningkatan mutu pendidikan dapat ditandai dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai oleh siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Sudjana (2005: 22) “hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya”. Hasil belajar merupakan suatu hal yang penting dalam proses pendidikan dan sering dipandang sebagai ukuran keberhasilan siswa dalam belajar.

Dalam hal ini Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) selaku lembaga pendidikan yang juga bertujuan mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas dan terampil diberbagai bidang, dengan cara meningkatkan kualitas hasil belajar yang dicapai oleh setiap siswa. SMK diharapkan dapat ikut serta dalam meningkatkan mutu pendidikan tersebut. Oleh karena itu, SMK harus dapat menghasilkan lulusan yang mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam bidangnya masing-masing agar nantinya dapat hidup mandiri sesuai dengan program studi keahlian yang dipilih, seperti yang telah dilakukan oleh Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Solok.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Solok yang merupakan salah satu Sekolah Kejuruan yang telah mendapatkan sertifikat ISO 9001-2008 juga dituntut untuk memperhatikan kualitas dan keterampilan yang diperoleh setiap siswanya. Salah satu program keahlian yang ada di SMK Negeri 2 Solok

adalah Teknik Bangunan yang memiliki tiga Kompetensi keahlian yaitu Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Batu Beton (TBB), dan Teknik Konstruksi Kayu (TKK). Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Solok baru dibuka pada tahun 2006. Jurusan Teknik Gambar Bangunan memiliki 179 siswa secara keseluruhan yang terdiri dari 73 siswa kelas X, 53 siswa kelas XI, dan 53 siswa kelas XII, yang masing-masing terdiri dari dua rombongan belajar. Salah satu kompetensi keahlian yang ada di SMK Negeri 2 Solok adalah kompetensi keahlian Gambar Bangunan, yang membekali peserta didik dengan keterampilan, pengetahuan, dan sikap agar berkompetensi dalam menggambar bangunan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan Guru Mata Pelajaran SMK Negeri 2 Solok didapat informasi bahwa dalam kegiatan Proses Pembelajaran pada mata pelajaran Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Solok, pada semester 3 tahun pelajaran 2011/2012, ditemukan permasalahan seperti masih banyak siswa yang mendapatkan nilai yang kurang memuaskan karena ada beberapa siswa mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). SMK Negeri 2 Solok mempunyai komitmen untuk selalu meningkatkan prestasi belajar siswa. Diantaranya mengoptimalkan hasil belajar Gambar Bangunan. Hasil belajar Gambar Bangunan merupakan hasil dari kegiatan evaluasi yang dilaksanakan setelah proses belajar mengajar mata pelajaran Gambar Bangunan. Namun kenyataan yang terjadi, hasil belajar Gambar Bangunan yang dicapai siswa kurang optimal. Hal ini dapat dilihat

dari hasil ujian mid semester ganjil tahun ajaran 2011/2012, seperti yang tersaji pada tabel dibawah ini :

Table 1.1 Nilai Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Gambar Bangunan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012.

Nilai Siswa	Kelas XITGB1 (27 siswa)	Kelas XI TGB2 (26 siswa)	Nilai Ketuntasan
= 7,00	17	5	7,00
= 7,00	10	21	
Lulus (%)	62,97	19,23	
Tidak Lulus (%)	37,03	80,77	

(Sumber: SMK Negeri 2 Solok)

Tabel 1.2 Interval Hasil Belajar Produktif.

Persentase Nilai (Kuantitatif)	Huruf / Predikat (Kualitatif)
9,00 – 10,00	A (Lulus Amat Baik)
8,00 – 8,99	B (Lulus Baik)
7,00 – 7,99	C (Lulus Cukup)
0,00 – 6,99	D (Belum Lulus)

(Sumber: SMK Negeri 2 Solok)

Dari data tersebut terlihat bahwa sebagian siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Solok yaitu 7,00. Pada kelas XI Teknik Gambar Bangunan masih terdapat 10 orang atau sekitar 37,03% siswa TGB1 dan 21 orang atau sekitar 80,77% siswa TGB2 yang mendapatkan nilai di bawah standar KKM Sekolah untuk mata pelajaran Gambar Bangunan.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Bangunan berdasarkan pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan ditemukan

dalam proses pembelajaran beberapa siswa terlihat kurang konsentrasi dalam belajar proses pembelajaran, kurangnya keaktifan siswa ketika proses pembelajaran, kurangnya semangat dan keseriusan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikan guru, siswa sering keluar-masuk ketika proses pembelajaran sedang berlangsung karena kurang kedisiplinan dari peserta didik, siswa pasif dalam proses pembelajaran, siswa yang suka menyalin pekerjaan temannya, siswa tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu, bahkan ada siswa yang mengerjakan tugas rumah di sekolah karena kesulitan dalam pelajaran Gambar Bangunan, dan kurangnya sarana dan prasarana penunjang dalam proses pembelajaran. Itu semua diduga karna kurangnya motivasi belajar sebagai pendukung dalam suksesnya proses pembelajaran Gambar Bangunan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Solok.

Dilihat dari fenomena diatas, tidak tertutup kemungkinan bahwa berhasil atau gagalnya siswa dalam mengikuti mata pelajaran Gambar Bangunan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor itu adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor *intern*) dan faktor dari luar diri individu (faktor *ekstern*) yang berada pada siswa.

Kurangnya sarana dan prasarana serta permasalahan yang lain yang terjadi dalam proses pembelajaran Gambar Bangunan mengakibatkan turunnya motivasi siswa yang berakibat kepada rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Bangunan. Maka berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dan penulisan skripsi dengan judul: **“Kontribusi**

Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Bangunan Siswa SMK Negeri 2 Solok”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi faktor-faktor yang ikut mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran Gambar Bangunan.
2. Masih rendahnya tingkat kedisiplinan siswa SMK Negeri 2 Solok.
3. Siswa tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.
4. Sebagian siswa masih suka menyalin pekerjaan temannya.
5. Adanya sebagian siswa yang mengerjakan tugas rumah di sekolah.
6. Kurangnya sarana dan pasarana penunjang dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan/bahasan yang berkaitan dengan penelitian ini, untuk lebih terfokus maka dibatasi masalah yang akan diteliti adalah motivasi yang berasal dari diri siswa itu sendiri pada siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan untuk melihat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Solok.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah motivasi belajar berkontribusi terhadap hasil belajar mata pelajaran Gambar Bangunan pada siswa Teknik Gambar Bangunan kelas XI di SMK Negeri 2 Solok?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan seberapa besar kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar Gambar Bangunan semester ganjil pada siswa Teknik Gambar Bangunan kelas XI di SMK Negeri 2 Solok.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan pengajaran antara lain:

1. Bagi guru, sebagai acuan untuk memaksimalkan proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi penulis, dapat menjadi bekal dalam proses pembelajaran selanjutnya.
4. Sebagai masukan dan referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian dalam bidang yang sama.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Bangunan dilihat dari derajat pencapaian responden tergolong kategori cukup, dan rata-rata hasil belajar siswa kelas XI Mata Pelajaran Gambar Bangunan sebesar 70,05.
2. Terdapat hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Gambar Bangunan siswa SMK Negeri 2 Solok dan Motivasi belajar berkontribusi terhadap hasil belajar mata pelajaran Gambar Bangunan Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan siswa kelas XI SMK Negeri 2 Solok sebesar 19,9%.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan kelas XI, untuk dapat lebih meningkatkan motivasi dalam belajar gambar bangunan. Cara-cara yang dapat dilakukan diantaranya selalu serius dan lebih berkonsentrasi dalam mengikuti setiap pelajaran yang diberikan guru, menanyakan kepada guru apa bila kurang mengerti dengan pelajaran yang

disampaikan, selalu mengerjakan tugas tepat waktu, dan disiplin dalam belajar, dengan cara-cara tersebut semoga siswa memperoleh manfaat untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan siswa dalam belajar Gambar Bangunan dan memperoleh hasil belajar lebih baik dari yang sebelumnya.

2. Guru hendaknya dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Gambar Bangunan, salah satu yang dapat dilakukan guru adalah membentuk perilaku belajar yang baik supaya siswa mau mengikuti pelajaran dengan baik.
3. Bagi orang tua hendak selalu mengontrol anak dengan cara menanyakan perkembangan pelajaran anak dan memberikan perhatian terhadap pendidikan anaknya
4. Kepada peneliti selanjutnya agar memperluas kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik itu faktor internal seperti faktor psikologis dan jasmaniah serta faktor eksternal seperti faktor masyarakat dan sekolah. Semua faktor ini diduga mempunyai hubungan terhadap hasil belajar siswa, agar motivasi belajar anak meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Dedy Marta Irawan. (2009). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Mesin Pada Mata Diklat Teknik Las Dasar Di SMK Dhuafa Nusantara Padang.*
- Idris. (2010). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS.* Padang : Universitas Negeri Padang.
- Nana Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Novri Andi. (2010). *Pengaruh pemberian Pekerjaan Rumah Terhadap Prestasi Belajar Elektronika Dasar Terapan Pada Kelas II Teknik Elektronika Audio Vidio SMK Negeri 1 Tanjung Raya.*
- Oemar Hamalik. (2003). *Metode dan Kesulitan-Kesulitan Belajar.* Bandung: Tarsito.
- _____. (2006). *Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Bumi Aksara.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman. A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sambas Ali Muhidin. (2009). *Analisis Korelasi, Regresi, dan jalur dalam penelitian,* Bandung : CV Pustaka Setia
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto. (1998). *Teori Motivasi dan Aplikasinya.* Jakarta : Rineka Cipta.
- Suciati. (2001). *Taksonomi Tujuan Intruksional.* Jakarta : Pusat antar Universitas.