

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MERANGKAI LISTRIK
SEDERHANA MELALUI MULTI METODE PADA ANAK
TUNARUNGU DI SLB AL-ISHLAH PADANG**

(Classroom Action Research di kelas IX di SLB Al-Ishlah Padang)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**MARHADI
NIM. 1304699**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MERANGKAI LISTRIK SEDERHANA
MELALUI MULTI METODE PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB AL-ISHLAH
PADANG**

Nama : Marhadi
NIM : 1304699
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2019

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Mahasiswa,



Drs. Ardisal, M.Pd

NIP. 1961101061987101001



Marhadi

NIM 1304699

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan Pendidikan
Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Merangkai Listrik Sederhana Melalui
Multi Metode Pada Anak Tunarungu di SLB Al-Ishlah Padang

Nama : Marhadi

NIM : 1304699

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ardisal, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Elsa Efrina, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Marhadi
NIM/BP : 1304699/2014
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : "Meningkatkan Kemampuan Merangkai Lisrik Sederhana Melalui Multi Metode Pada Anak Tunarungu di SLB Al-Ishlah Padang"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2019
Saya yang menyatakan,



Marhadi
NIM. 1304699

ABSTRAK

Marhadi, 2019. Meningkatkan kemampuan merangkai listrik sederhana melalui multi metode pada anak tunarungu di SLB Al-Ishlah Padang). Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan, adanya guru kelas yang kurang memiliki kemampuan merangkai listrik sederhana, sehingga mengakibatkan anak tunarungu juga mengalami masalah dalam merangkai listrik sederhana. Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki kinerja guru dalam meningkatkan kemampuan guru dan anak dalam kemampuan merangkai listrik sederhana di SLB Al-Ishlah Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang bertujuan untuk memperbaiki proses pendidikan melalui perubahan, mendorong para guru, atau tutor untuk memikirkan praktik mengajar sendiri. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk kolaborasi dengan guru kelas VII. Subjek penelitian ini adalah guru kelas dan anak tunarungu yang berjumlah dua orang berinisial R, dan M yang memiliki masalah dalam merangkai listrik. Penelitian dilakukan di SLB Al-Ishlah padang dan kegiatan penelitian ini dilakukan dua siklus dengan delapan pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan merangkai listrik sederhana bagi anak tunarungu. Pada kondisi awal mendapatkan perolehan nilai R 44%. Pada siklus I terjadi peningkatan 60% dan siklus II juga terjadi peningkatan 97%. Sedangkan M mendapatkan nilai pada kondisi awal 40%, pada siklus I terjadi peningkatan kemampuan menjadi 40% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 93%.

Kata kunci :Multi Metode, anak tunarungu, merangkai listrik sederhana.

ABSTRACT

Marhadi , 2019 . Increase ability stringing electricity simple through multi methods on child deaf at SLB Al- Ishlah Padang). Essay. Special Education Department. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems found in the field, no less his class teacher have ability stringing electricity simple , so result in deaf children also experiencing problems in stringing electricity simple . Based on this, the study aims to improve teacher performance inside improve teacher's ability and child in ability stringing electricity simple at SLB Al- Ishlah Padang.

This type of research is classroom action research (*classroom Action Research*) which aims to improve the educational process through changes, encouraging teachers or tutors to think of teaching practice Sendiri. Research this do in form collaboration with a sixth grade teacher first. The subject of this study was a class teacher and Deaf children are numbered two person berinsial R , and M who owns problem in stringing electricity . Research do at SLB Al- Ishlah padang and activities research this dilakukan two cycle with eight the meeting .

The results of the study indicate an increase in ability stringing electricity simple for child deaf . In the initial conditions get the R44 % value . In the first cycle there was a 60 % increase and cyclic s II also increased by 97 %. While M silt atkan value on condition initial 40 %, on cycle I occurs enhancement ability becom 40 % and on siklus II rise lag I became 93 %.

Said key : Multi Method , child deaf , stringing simple electricity .

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa salam kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya yang merupakan junjungan umat islam, *allahumma sholi 'ala Muhammad, amma ba 'du.*

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi di SLB Al-Ishlah Padang mengenai masalah merangkai listrik sederhana pada siswa tunarungu dan cara yang digunakan guru dalam merangkai listrik tersebut.

Struktur penulisan skripsi ini, penulis membagi kedalam beberapa bagian. Diantaranya, Bab I pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Selanjutnya Bab II kajian teori tentang kemampuan merangkai listrik sederhana, , penerapan multi metode, hakikat anak tunarungu, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir. Bab III berisi metode penelitian, yaitu jenis penelitian, devenisi operasional variabel, setting penelitian dan subjek penelitian, alur penelitian, teknik dan alat pengumpul data, dan teknik analisis data. Bab IV hasil dan pembahasan, siklus I,

siklus II, analisis data hasil penelitian, pembahasan, keterbatasan penelitian. Bab V kesimpulan, saran dan penutup.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, dan oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah bersedia meluangkan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak, penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Februari 2019

MARHADI
1304699/2013

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dan keluarga serta kepada kita semua. Sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan, dan doa restu dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini sudah sewajarnya penulis sampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibuk Dr.Marlina, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd, selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP dan pembimbing yang telah memberikan kemudahan dan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Atas bimbingan, ilmu, nasehat dan motivasi serta ilmu yang selalu bapak berikan kepada penulis selama ini dalam menyelesaikan skripsi ini. Nasehat dan ketelitian dari bapak selalu menjadi pedoman dan pengajaran sehingga mengajarkan penulis untuk terus belajar lagi.
3. Ibuk Drs. Fatmawati, M.Pd dan ibuk Elsa Efrina M.Pd sebagai dosen penguji yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menguji dan menghadiri sidang penulis. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan dan rezki dari ALLAH SWT dan selalu dalam lindungan-Nya. Amin.

4. Buat staf dosen dan tata usaha Universitas Negeri Padang Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Luar Biasa, terimakasih telah mengajarkan ilmu dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi penulis, mudah-mudahan jasa bapak dan ibuk dibalas oleh Allah Swt, Amin Ya Rabbal'alamin.
5. Teristimewa buat Ayah tercinta (Suharta Lubis). Ayah mafkan segala dosa-dosaku kepadamu Ayah, yang sering membuat hati dan perasaanmu tersinggung, terkadang suaraku keras kepada Ayah disaat Ayah bicara sama aku, disaat Ayah menyuruhku dan mungkin disaat Ayah membutuhkan bantuanku. Maafkan kami Ayah anak-anakmu ini yang sering melawan kepadamu, tanpa Ridho dan kasih sayang mu Ayah kami (saya) tidak bisa seperti ini, terimakasih sudah merawat dan membesarkan kami dan mendidik kami hingga sampai saat ini Ayah, terimakasih atas segala nasehat yang Ayah berikan kepada kami, tanpa nasehat dan kasih sayang Ayah kepada kami, mungkin kami (saya) tidak bisa seperti ini, Ayah yang sehat selalu ya Yah. Jangan menyerah melawan penyakit Ayah, Ayah pasti kuat dan Ayah bisa, kami ingin melihat senyum manis di wajahmu lagi Ayah. Sekali lagi terimakasih Ayah.
6. Teristimewa buat Mak tercinta (Masgunawan Sihombing S.P.d). Mak maafkan dosa-dosaku kepadamu Mak, yang membuat hati dan perasaanmu tersinggung Mak, terkadang aku sering melawan dan mengacuhkan perkataanmu Mak. Maafkan dosa-dosa kami ya Mak, terimakasih sudah melahirkan dan merawat kami (saya) kedunia ini Mak, terimakasih sudah mendidik kami (saya) Mak. Ridhoi dan restui kami dijalan yang benar Mak, maafkan belum bisa memberikan

apa-apa kepada Mak, doakan kami anakmu ini sukses terus Mak dan tidak menjadi orang yang sompong, sekarang saya udah sarjana Mak, cita-cita Mamak akan terus saya perjuangkan sebagai mana Mamak sekarang ini mendidik dan mengajarkan kami arti kehidupan Mak, Mamak sehat-sehat terus ya Mak supaya kami anak-anakmu ini bisa membahagiakan Mamak dan Ayah. Berikan kami nasehat-nasehat untuk menjalani kehidupan ini Mak, agar kami berada di jalan yang benar Mak, jangan bosan ya Mak mendidik kami. Mudah-mudahan Mamak sama Ayah sehat-sehat terus. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

7. Kepada saudara/i tercinta, terimakasih atas segala doa dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya sehingga saya mencapai titik sampai sekarang ini, tanpa doa dan dukungan kalian saya tidak bisa seperti ini, buat kakak tercinta Nova Erliana Lubis, semangat ya kak dalam menyelesaikan studinya, supaya dikeluarga kita ini bertambah lagi yang mempunyai gelar sarjana dan mudah-mudahan menjadi ibu rumah tangga yang sholeha. Dan buat abang tercinta Maman Dediansyah, sukses selalu ya bang, mudah-mudahan segera dipertemukan dengan jodoh yang baik dan juga Rezkinya di limpahkan oleh Allah Swt. Dan buat kakak tercinta Nur Habibah S,Kom semangat terus ya kak kerjanya, maafkan aku jika sering membuatmu jengkel, maafkan aku yang sering meminta sesuatu kepadamu, dan jangan pernah bosan kak memarahi saya jika salah, sehat-sehat ya kak, sukses di rantau orang ya kak, mudah-mudahan segera di pertemukan dengan jodohnya, dan satu hal lagi kak, tetap menjadi kakak yang baik ya bagi adek-adekmu ini walaupun kami sering membuatmu marah dan

jengkel. I Love You Sister. Dan buat abang tercinta Lukman Fauzi Lubis, yang semangat ya kerjanya bro, jangan pernah lelah untuk mencari Rezki di rantau orang, segala sesuatu pasti ada jalannya bro, jangan pernah mengeluh dengan apa yang kamu alami dan rasakan, jangan pernah minder dengan apa yang terjadi samamu, kami akan selalu mendukung mu, dan kami akan selalu membelaumu dengan apapun itu, sekali lagi semangat bro, jangan pernah menyerah. Dan satu lagi buat adek kami tercinta Ahmad Kasasi Lubis dan yang paling kecil, yang rajin ya belajarnya, jangan bandel-bandel sekolahnya, jangan melawan sama Ayah dan Mamak, ingat, kamu harus lebih sukses nantinya, dan jangan pernah membantah apa yang dikatakan oleh Ayah dan Mamak, maafkan abang dan kakak-kakak kamu ini jika sering menasehati kamu, itu karna kami sayang sama kamu, yang penting jangan melawan sama Ayah dan Mamak ya dek.

8. Kepada kepala sekolah SLB Al-Ishlah Padang yang telah memberikan waktu bagi saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, buat buk AR dan staf guru lainnya, terimakasih telah memberikan tempat dan waktunya untuk saya melakukan penelitian.
9. Teruntuk buat kamu Shinta Neldinda yang selalu membantu dan menemani saya dalam penulisan ini, dan yang memberikan semangat untuk menyelesaikan studi saya ini, terimakasih sebanyak-banyaknya telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membantu saya, tetap semangat ya kerjanya, doakan aku cepat menyusul kerjanya.

10. Buat teman-teman satu papi (Ratih, Kak Ara, Eca, Zikrur) yang sudah menemani selama menunggu papi untuk yang namanya konsul, yang telah memberikan keceriaan dikala menunggu papi untuk konsul.
11. Untuk teman-teman, Mona Monika yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi, terimakasih banyak Mbak Monangka telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, tanpa bantuan Mbak Monangka mungkin saya belum bisa seperti sekarang ini, dan mudah-mudahan sukses terus ya Mbak, yang semangat kerjanya supaya ada modal baralek sama si Puper, dan jangan lupa undangannya di tunggu Mbak.
12. Buat Squad Aselole, Tya, Shinta, Eva, Panji, Bima, Rika, Amak dan yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah menerima saya di keluarga Aselole, tetap kompak dan solid ya geng's, dan saling mengingatkan satu sama lain.
13. Buat grup Tolong Nadangol, Muhammad Rijal Daulay, Arnanda Kasih, Latif Pasaribu, Yusuf Asril Pasaribu (sada roa), bang Wahid Nasution, bang Anwar dan Ikra, dan yang lainnya terimakasih telah menjadi bagian dari keluarga saya di ranah minang ini, sukses selalu sahabat, dimanapun kalian berada nantinya jangan lupakan kenangan Tolong Nadangol.
14. Buat sahabat, kerabat dan keluarga seperjuangan, Maizan Ikhsan, Zikrur Rahman, Afdi, Ahmad Efendi, Nere, Mas Bayu, Fajri, dan maaf klo belum di sebut satu persatu, semangat untuk tahap selanjutnya kawan.

15. Buat teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Biasa BP 2013, terimakasih telah menjadi sahabat, keluarga selama di bangku perkuliahan, maafkan saya jika ada kata yang menyinggung atau perbuatan yang kurang mengenakkan dihati, terimakasih juga sudah mengajarkan saya kehidupan di ranah minang, dan buat para teman-teman yang belum selesai, semangat mengejar toganya sahabat, dan jangan pernah melupakan apapun yang telah kita lalui di bangku kuliah.

Akhir kata, dengan segala keterbatasan waktu penulis dalam penulisan dan menyususn skripsi ini, seandainya terdapat kesalahan dan kekeliruan mohon saran dan kritikan untuk lebih sempurnanya skripsi ini, semoga penelitian ini dapat memberi manfaat terutama bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan. Atas bantuan dari semua pihak penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2019

Penulis

Marhadi

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kemampuan Merangkai Listrik Paralel.....	9
a. Pengertian Rangkaian Listrik Paralel.....	9
b. JenisRangkaianListrikSederhana.....	10
c. Kelebihan dan Kelemahan Rangkaian Paralel.....	11
d. Proses Pelaksanaan Merangkai Listrik Paralel.....	11
B. Penerapan Multi Metode.....	14
a. Pengertian Multi Metode.....	14
b. RuangLingkup Multi Metode	15
c. Kelebihan Multi Metode.....	20
d. Langkah-langkahPelaksanaan Multi Metode.....	21
e. Langkah-langkahPelaksanaan Multi MetodeMerangkaiListrik Paralel padaAnakTunarungu.....	23
C. Hakikat AnakTunarungu.....	24
a. PengertianTunarungu.....	24
b. KlasifikasiAnakTunarungu.....	25
c. KarakteristikAnakTunarungu.....	29
d. PrinsipPembelajaranTunarungu.....	31
D.Penelitian yang Relevan.....	33
G. Kerangka Berpikir.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. DefenisiOperasional Variabel.....	36
C. Setting PenelitiandanSubjekPenelitian.....	37
D. AlurPenelitian.....	38
E. TeknikdanAlatPengumpulandata.....	45
F. TeknikAnalisis Data.....	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. KondisiAwal.....	50
B. Siklus I.....	52
C. Siklus II.....	67
D. Analisi Data HasilPenelitian.....	77
E. Pembahasan.....	87
F. KeterbatasanPenelitian.....	90

BAB V SIMPULAN SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	94
C. Penutup	94

DAFTAR RUJUKAN.....

LAMPIRAN.....

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Proses Rangkaian Paralel.....	12
---	----

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....34

Bagan 2.2Alur Kerja Penelitian.....39

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.2 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I	80
Grafik 4.3 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II	81
Grafik 4.1 Kemampuan Awal Anak	83
Grafik 4.4 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Anak Siklus I	84
Grafik 4.5 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Anak Siklus II	86
Grafik 4.6 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-Kisi Penelitian.....	98
Lampiran II	: Instrumen Penelitian.....	99
Lampiran III	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus	100
Lampiran IV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	108
Lampiran V	: Dokumentasi.....	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bentuk dari adanya pendidikan merupakan suatu cara yang dilakukan dalam pemberian bimbingan serta pengajaran secara terstruktur dan terus menerus guna mewujudkan anak didik yang memiliki ilmu pengetahuan, penerapan nilai, serta mampu menghadapi rintangan dan hambatan dimasa akan datang. Pendidikan merupakan hal yang sangat berpengaruh terhadap manusia, sebab manusia atau seseorang yang mendaptakna pendidikan memiliki kecerdasan, mandiri serta terampil untuk mencapai kehidupan yang baik dimasa yang akan datang.

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah suatu hal yang dirancang dan diberikan kepada peserta didik dengan merangsang peserta didik untuk terlibat dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengembangkan potensi yang dimiliki baik dalam akademik maupun diluar akademik.

Anak tunarungu diberikan pembelajaran keterampilan disekolah guna untuk mengajarkan kemendirian serta terampil dalam menjalankan kehidupan kedepannya.Pada kurikulum 2013 terdapat salah satu pembelajaran bagi anak tunarungu di tingkat SMALB yaitu Ilmu Pengetahuan Alam yang mana kompetensi dasarnya (KD) yakni membuat rangkaian listrik seri dan paralel dan menggunakan sumber arus searah. Penulis di dalam penelitian ini akan

meberikan pembelajaran tentang merangkai listrik sederhana menggunakan rangkaian peralel.

Kehidupan sehari-hari siswa selalu menggunakan tenaga listrik dalam menjalankan kehidupannya. Selain itu, hal ini juga dapat menjadi bekal bagi anak di masa depannya dengan memiliki keahlian dalam merangkai listrik sederhana ini. Setiap manusia membutuhkan listrik untuk pemenuhan kebutuhan hidupnya, seperti kegiatan, memasak, mencuci mandi, penerangan dan sebagainya. Oleh sebab itulistrik sangat berkaitan dengan manusia, maka keahlian dalam merangkai listrik sederhana ini sangat dibutuhkan di dalam diri seorang siswa. Hal ini didukung dengan adanya pendidikan dalam mempelajari listrik sederhana pada tingkat SD,SMP, SMA/SMK, SMPLB, SMALB, perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilaksanakan di SLB Al-Ishlah Padang, penulis mendapatkan anak tunarungu pada kelas IX sedang dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yaitu merangkai listrik sederhana. Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi yang mana diberikan penjelasan dalam merangkai listrik, namun belum ada pelaksanaan langsung yang dilakukan guru dalam hal merangkai listrik.

Penulis melakukan wawancara kepada guru kelas. Guru kelas menjelaskan bahwa di SLB Al-Ishlah pada tingkatan SMPLB anak tunarungu Kelas IX tentang merangkai listrik belum ada pelaksanaan atau praktik langsung. Guru hanya memberikan materi dan pengarahan dikarenakan belum

adanya pembelajaran yang signifikan tentang merangkai listrik sederhana ini. Terlihat siswa memperhatikan materi yang dijelaskan, hanya saja siswa tampak tidak mengerti dengan langkah-langkah yang digunakan untuk merangkai listrik. Hal ini disebabkan karena metode yang tidak cocok yang digunakan oleh guru dalam pemberian materi pembelajaran pada anak. Oleh karena itu tidak adanya pemahaman atau materi tidak tersampaikan dengan baik kepada anak sehingga anak tidak memiliki kemampuan yang baik dalam merangkai listrik.

Maka dari itu penulis ingin meningkatkan kemampuan dalam merangkai listrik sederhana menggunakan rangkaian paralel. Pembelajaran merangkai listrik ini penulis pilih karena di samping pembelajaran merangkai listrik ini adalah bagian dari kurikulum, listrik salah satu hal yang menjadi kebutuhan dalam kehidupan manusia dan juga dapat melatih siswa untuk kreatif, guna sebagai bekal masa depan siswa tersebut ketika sudah tidak bersekolah jika memiliki keahlian dalam merangkai listrik.

Selain itu dengan pembelajaran merangkai listrik ini dapat juga dihubungkan dengan keahlian siswa dalam elektronik seperti memperbaiki elektronik, memperbarui elektronik yang telah rusak dan lain sebagainya. Dengan demikian mereka telah memiliki bekal dalam kehidupannya. Pembelajaran yang akan diberikan oleh penulis kepada siswa dalam merangkai listrik sederhana ini dalam hal ini menggunakan multi metode.

Mhedi (2010:2) menyatakan bahwa, “multi metode merupakan metode pengajaran yang digunakan lebih dari satu atau banyak metode yang

digunakan dalam menyampaikan pengajaran kepada anak, agar materi yang diajarkan atau disampaikan dapat dipahami oleh anak dan tercapainya tujuan pembelajaran”. Metode yang digunakan adalah demonstrasi dan latihan yang dipadukan dan digunakan dalam memberikan pembelajaran ilmu pengetahuan alam yakni dalam merangkai listrik sederhana.

Pelaksanaan pembelajaran merangkai listrik sederhana ini dalam multi metode yang akan diberikan terlebih dahulu adalah menggunakan metode demonstrasi yakni dengan memperagakan cara merangkai listrik paralel sederhana dengan baik dan benar, diperhatikan oleh anak dan melibatkan anak secara langsung dalam pelaksanaan kegiatan. Kemudian dengan metode latihan yakni meminta anak melakukan latihan merangkai listrik sederhana secara berulang, bertahap serta sederhana dengan pengawasan guru.

Rancangan penelitian ini penulis lakukan dengan cara menyatukan beberapa bentuk cara pengajaran yang tujuannya untuk menambah pengetahuan siswa dalam pembelajaran merangkai listrik sederhana. Dengan memberikan penyampaiana pembelajaran merangkai listrik paralel sederhana melalui multi metode ini dapat meningkatkan kemampuan anak dalam merangkai listrik sederhana. Selain itu, dengan tersampaikan materi dalam merangkai listrik, selanjutnya anak dapat menerapkan dan menjadikan ilmu yang didapat sebagai modal dalam memenuhi masa depan yang akan datang.

Berdasarkan penjelasan diatas menjadikan ketertarikan penulis untuk melakukan penelitian yakni “Meningkatkan Kemampuan Merangkai

Rangkaian Listrik Sederhana Melalui Multi Metode pada Anak Tunarungu kelas IX di SLB Al-.Ishlah Padang “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Guru mengajarkan cara merangkai listrik sederhana berdasarkan teori tanpa adanya praktik langsung.
2. Siswa belum mampu dalam pembelajaran IPA pada materi merangkai listrik sederhana.
3. Pembelajaran merangkai listrik sederhana belum terlaksana dengan baik.

C. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah proses pembelajaran merangkai listrik paralel sederhana melalui multi metode ?
- b. Apakah multi metode dapat meningkatkan kemampuan merangkai listrik paralel sederhana bagi anak tunarungu?

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti paparkan di atas maka alasan peneliti tertarik untuk menggunakan multi metode dalam pembelajaran merangkai listrik paralel sederhana ini karna multi metode merupakan suatu bentuk proses pembelajaran yang menggunakan metode

yang lebih dari satu yakni demonstrasi dan latihan. Penggunaan metode demonstrasi dan latihan ini dapat memberikan pembelajaran dengan mencontohkan langkah demi langkah kepada anak dengan mengikuti sertakan yang kemudian diberikan latihan kepada anak dengan berulang. Dengan demikian, diharapkan anak lebih mampu untuk melakukan langkah-langkah dalam merangkai listrik paralel sederhana ini yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk kehidupan yang akan datang.

Pelaksanakan kegiatan pembelajaran merangkai listrik paralel sederhana ini berdasarkan kepada langkah-langkah kegiatan pembelajaran merangkai listrik paralel sederhana , karena dengan demikian peneliti telah mengetahui langkah-langkah merangkai listrik paralel sederhana sebelum dilakukannya penelitian agar tersampaikan materi pembelajaran dengan baik kepada anak. Jadi, multi metode ini tujuannya untuk memberikan pembelajaran yang sesuai kepada anak dengan mencontohkan dan memberikan latihan secara berulang. Maka peneliti tertarik melakukan penelitian ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Merangkai Listrik Sederhana Melalui Multi Metode Pada Anak Tunarungu di SLB Al-Ishlah Padang”.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan hal yang hendak dipenuhi dari kajian yang akan dibahas dalam penelitian, yang ingin dipenuhi dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran merangkai listrik paralel sederhana pada anak tunarungu melalui multi metode di SLB Al-Ishlah Padang.
2. Membuktikan bahwa multi metode dapat meningkatkan kemampuan merangkai listrik paralel sederhana pada anak tunarungu di SLB Al-Ishlah Padang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini bagi penulis, guru dan penulis selanjutnya sebagai berikut :

1. Bagi guru, manfaat penelitian ini adalah dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran terutama dalam pelaksanaan merangkai listrik menggunakan rangkaian sederhana ini.
2. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan peneliti dalam meningkatkan kemampuan siswa terutama dalam merangkai listrik sederhana dan menambah wawasan tentang metode yang cocok digunakan pada anak tunarungu serta menambah wawasan tentang ilmu PLB dan menambah pengalaman.
3. Bagi peneliti selanjutnya sebagai acuan bahwa menggunakan multi metode dapat meningkatkan kemampuan anak tunarungu dalam

pembelajarannya sehingga peneliti juga dapat menggunakan metode yang lebih dari satu agar dapat meningkatkan kemampuan anak.

BAB V

SIMPULAN SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Meningkatkan kemampuan merangkai listrik sederhanayang dilaksanakan di kelas IX SLB Al-Islah Padang.Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.Siklus I dan Siklus II masing-masing dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan kelas tentang meningkatkan kemampuan merangkai listrik sederhana melalui multimetode pada anak tunarungu kelas IX, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Proses pembelajaran kemampuan merangkai listrik sederhanapada anak tunarungu kelas IX dilakukan dengan model pembelajaran multimetode. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan langkah-langkah multimetodedalam merangkai listrik sederhanapada anak tunarungu.

Hasil belajar anak tunarungu kelas IX dalam marangkai listrik sederhanameningkat melalui metode pembelajaran multimetode.Hal ini terlihat pada persentase hasil kemampuan siswa, yang mana persentase hasil belajar siswa R mengalami peningkatan dalam merangkai listrik sederhana persentase 67% pada siklus I dan 97% pada siklus II.Sedangkan siswa M memperoleh persentase 60% pada siklus I dan 93% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada Bab IV, dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan merangkai listrik sederhana dapat ditingkatkan melalui multimediate. Pembelajaran dengan multimedatedilaksanakan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut: menunjukkan alat dan bahan, menjelaskan dan mempraktekan langkah-langkah merangkai listrik sederhana, dan latihan tahap demi tahap, terus menerus secara langsung, banyak keuntungan yang diperoleh dari penerapan multimedate dalam proses pembelajaran antara lain kegiatan belajar lebih konkret, jelas, lebih terinci dan teori yang diajarkan langsung dipraktekkan secara langsung dan dilakukan latihan tahap demi tahap, sehingga dengan penjelasan dapat memperkuat daya anak, dengan peragaan dapat dilakukan anak secara langsung, dan dengan latihan dapat dilatih agar anak terlatih dan terbiasa.

Proses pembelajaran ini dilaksanakan dengan menggunakan metode yang bervariasi dari ceramah, tanya jawab, dan latihan dalam merangkai listrik sederhana. Ketika proses pembelajaran memperlihatkan mimik wajah yang cerah mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menunjukkan kegairahan serta semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

Melihat dari hasil penelitian, maka penerapan multimedatedapat meningkatkan kemampuan merangkai listrik sederhan bagi anak tunarungu. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan kemampuan hasil belajar

siswa, dimana pada awalnya kemampuan siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam siswa dalam melakukan merangkai listrik sederhana hasilnya rendah. Penggunaan metode pembelajaran multimetode memperlihatkan kemampuan hasil belajar siswa dalam merangkai listrik sederhana dapat meningkat. Peningkatan kemampuan siswa dapat dilihat pada diagram yang telah disajikan pada bab IV.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan yang penulis lakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Agar pembelajaran dapat dicapai, maka sebaiknya dapat memberikan pembelajaran dengan multimetode untuk meningkatkan pengetahuan prosedur sehingga terlaksana dengan baik, media yang menarik serta bervariasi sesuai dengan karakteristik anak serta disesuaikan dengan kebutuhan sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan agar dapat melanjutkan penelitian ini dengan memberikan berbagai variasi dalam menggunakan metode untuk pengajaran kemampuan merangkai listrik sederhana

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi

ini.Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin.Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yg Sang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.Akhirnya sebagai penutup penulis mohon maaf segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berdo'a semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.Amin.

DAFTAR RUJUKAN

- Apriyani, Cici. (2014). *Efektivitas Penggunaan Multi Metode dalam Meningkatkan Kemampuan Menjahit Sarung Bantal dan Kursi bagi Anak Tunarungu Kelas X SMALB*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Padang: FIP UNP
- Geniofam. (2010). *Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Gara Ilmu.
- Haenudin. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Hasanah, Umi. (2015). *Analisis Pelaksanaan evaluasi pembelajaran biologi kelas X sesmester genap 2013/2014 di SMAN Kota Blitar*. Diperolehdari <http://scholar.google.co.id/scholar?q=artikel+evaluasi+pembelajaran+pdf>.
- Istirani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Perkasa
- Kurniasih, Imas. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesional Guru*. Kata Pena
- Mhedi. (2010). *Pengertian Aplikasi Multimetode Pengajaran*. Diperoleh dari <http://id.shoong.com/social-sciences/education/2185912-pengertian-aplikasimultimetode-pengajaran>
- Paul A. Tripler.(2010). *Fisika (untuk Sains dan Teknik)*. Jakarta :Erlangga
- Pratiwi, Erfy, dkk. (2015). *Desain Masalah Pada Topik Rangkaian Listrik Untuk Metode Pembelajaran Berbasis Masalah*. Diperoleholeh <http://portalgaruda.org/article.php?article=313851&va=614&title=DesainMasalahPadaTopikListrikUntukMetodePembelajaranBerbasisMasalah>
- Roestiyah, N.K. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: RinekaCipta
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.