

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEPRAMUKAAN DI GUGUS DEPAN  
02.047/02.048 SMP N 2 KOTA SOLOK**

Nama : Yunita Komala Sari  
NIM : 14068  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2014

Disetujui

Pembimbing I



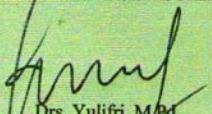
Dra. Pitnawati, M.Pd  
NIP:195905131984032002

Pembimbing II



Drs. H. Nirwandi, M.Pd  
NIP: 19580914198110021001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Yulifri, M.Pd  
NIP: 195907051985031002

**PENGESAHAN**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepramukaan di Gugus  
Depan 02.047.02.048 SMP N 2 Kota Solok

Nama : Yunita Komala Sari

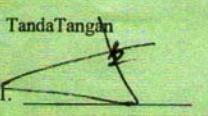
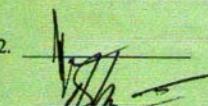
NIM : 14068

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2014

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Pinawati, M.Pd	
2. Sekretaris	: Drs. H. Nirwandi, M.Pd	
3. Anggota	: Dra. Darni, M.Pd	
4. Anggota	: Drs. Ali Umar, M.kes	
5. Anggota	: Dra. Rosmawati, M.Pd	

## ABSTRAK

### **Yunita Komala Sari: Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepramukaan diGugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok**

Masalah dalam penelitian ini berawal dari pengamatan penulis tentang kegiatan kepramukaan yang kurang terlaksana dengan baik di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan kepramukaan di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok.

Jenis penelitian adalah deskriptif, Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik yang mengikuti kegiatan kepramukaan di SMP N 2 Kota Solok yang berjumlah 40 peserta didik, putra 20 peserta didik dan putri 20 peserta didik. Sampel di ambil dengan teknik total sampling berjumlah 40 peserta didik. Angket yang digunakan memakai skala likert. Dari analisis data sesuai dengan jawaban pertanyaan penelitian. Angket ini disediakan dan peserta didik tinggal memilih salah satu alternative jawaban tersebut. Untuk menjawab angket di dalam penelitian ini digunakan 5 (lima) kategori jawaban, yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Data di analisis dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi dalam bentuk persentase.

Dari hasil penelitian untuk peranan Pembina diketahui bahwa dari 40 responden menyatakan Peranan Pembina Pramuka terhadap kegiatan kepramukaan di SMP N 2 kota solok diklasifikasikan kurang dengan rata-rata jawaban kuesioner 38,2 (63,6%), Motivasi peserta didik terhadap kegiatan kepramukaan di SMP N 2 kota solok diklasifikasikan kurang dengan rata-rata jawaban kuesioner 38 (63,3%), faktor-faktor yang mempengaruhi kepramukaan di gugus depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok diklasifikasikan dengan rata-rata jawaban kuesioner 76,15. Dengan demikian, perlu ditingkatkan kemampuan dan keseriusan dari semua pihak terutama pada Pembina pramuka dan peserta didik yang ikut dalam kegiatan kepramukaan. kegiatan ini penting dalam membina setiap mental anak didik, maka semua pihak harus berkontribusi untuk menyelesaikan setiap kegiatan kepramukaan di sekolah.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan karunia-nya sehingga skripsi yang berjudul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepramukaan di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok.” dapat penulis selesaikan sesuai dengan rencana.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas dan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan dan juga untuk mengetahui Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepramukaan diGugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan baik materi maupun moril dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya serta terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak yang membantu dan yang telah memberikan dorongan, informasi arahan dan bimbingan dengan penuh perhatian dan kesungguhan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Disamping itu ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Arsil, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang
2. Drs. Yulifri M,Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang
3. Dra. Pitnawati M.Pd selaku pembimbing I
4. Drs. H. Nirwandi, M.Pd selaku pembimbing II

5. Dra. Darni, M.Pd, Drs. Ali Umar, M.Kes, Dra. Rosmawati, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak-bapak dan ibu-ibu Dosen staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak-bapak dan ibu-ibu staf administrasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan kelancaran administrasi mulai dari awal sampai selesainya penulisan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMP N 2 Kota Solok yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
9. Bapak, Ibu guru dan Pembina pramuka SMP N 2 Kota Solok yang telah memberikan dorongan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Peserta didik SMP N 2 Kota Solok, terutama kepada peserta didik yang menjadi anggota pramuka/responden yang telah terbuka dalam memberikan data dan informasi yang sangat berguna dalam penulisan skripsi ini.
11. Keluarga, Rekan-rekan senasip dan seperjuangan dan sahabat-sahabat tercinta yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka pada kesempatan ini penulis mengharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robbal Alamin.

Padang, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	ii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	iii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Mafaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Kepramukaan .....	8
2. Pramuka .....	12
3. Gerakan Pramuka .....	14
4. Pembina Pramuka.....	16
5. Motivasi Peserta didik.....	19
B. Kerangka Konseptual.....	28
C. Pertanyaan Penelitian .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian.....	30
B. Populasi dan sampel.....	31

C. Jenis dan sumber data .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Intrumen penelitian .....	33
F. Teknik Analisis Data.....	35

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi data.....	36
B. Pembahasan.....	43

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	46
B. Saran .....	46

#### **KEPUSTAKAAN**

#### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Anggota Pramuka Gugus Depan SMPN 2 Kota Solok.....	31
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
3. Distribusi frekuensi Peranan Pembina terhadap Kegiatan Kepramukaan di SMPN 2 Kota Solok.....	37
4. Deskripsi data Peranan Pembina.....	38
5. Distribusi Frekuensi Motivasi Peserta Didik Terhadap Kegiatan Kepramukaan di SMPN 2 Kota Solok.....	40
6. Deskripsi data motivasi Peserta Didik.....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi Penelitian.....	48
2. Format Pengisian Angket.....	49
3. Pertanyaan Angket.....	50
4. Frekuensi Persentase.....	52
5. Distribusi Frekuensi.....	54
6. Dokumentasi Penelitian.....	64
7. Surat Izin Penelitian Dari FIK UNP.....	67
8. Surat izin penelitian Dari Sekolah.....	68
9. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Solok.....	69
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	70

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual Kegiatan Kepramukaan.....	28
2. Histogram Peranan Pembina Pramuka Terhadap Kegiatan Kepramukaan di SMPN 2 Kota Solok.....	39
3. Histogram Motivasi Peserta Didik Terhadap Kegiatan Kepramukaan Di SMPN 2 Kota Solok.....	42

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan unsur yang sangat penting dalam kehidupan manusia, tanpa adanya pendidikan, maka manusia akan terus berada dalam kebodohan dan keterbelakangan. Kemajuan yang di capai oleh suatu bangsa sangat tergantung dari mutu pendidikan tersebut. Pentingnya pendidikan bagi manusia dapat kita lihat dengan adanya fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang dinyatakan dalam Undang-Undang RI No 20 tahun (2003:7)

“Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan Nasional di atas maka di sekolah dilaksanakan kegiatan extrakurikuler dan intrakurikuler. Melalui kegiatan intrakurikuler, kepada siswa di ajarkan seperangkat mata pelajaran yang digariskan dalam kurikulum yang berlaku. Sedangkan kegiatan extrakurikuler dilakukan sesuai dengan potensi, kebutuhan dan minat siswa yang pada umumnya untuk menunjang pencapaian tujuan intrakurikuler.

“Kegiatan Extrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu perkembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui suatu kegiatan yang secara khusus di selenggarakan oleh pendidik atau tenaga kependidikan yang berwenang di sekolah.”

Gerakan pramuka merupakan salah satu organisasi non formal yang turut berperan dalam pendidikan kaum muda Indonesia tidak terlepas dari masalah. Tantangan utama yang dihadapi adalah bagaimana cara dan usaha untuk menanggapi berbagai perubahan, terutama yang membawa dampak bagi kaum muda. Rencana strategi gerakan pramuka di susun dengan menyadari sepenuhnya akan kendala-kendala yang dihadapi namun tetap dengan tekad dan semangat untuk menghapus semua tantangan dan senantiasa berupaya penuh dalam mewujudkan cita-cita luhur bangsa melalui kegiatan kepramukaan yang prinsip dan nyata.

Kepramukaan pada hakikatnya adalah suatu proses pendidikan yang menyenangkan bagi anak muda, di bawah tanggung jawab anggota dewasa yang dilaksanakan di luar lingkungan pendidikan sekolah dan keluarga, dengan tujuan, prinsip dasar, dan metode pendidikan tertentu. Gerakan pramuka adalah suatu gerakan pendidikan untuk kaum muda yang bersifat suka rela, non politik, terbuka untuk semua tanpa perbedaan asal usul, ras, suku dan agama yang menyelenggarakan kepramukaan melalui suatu sistem nilai yang didasarkan pada satya dan dharma pramuka.

Dalam mengembangkan pribadi dan watak peserta didik di butuhkan seseorang yang mau bertanggung jawab menjalankan kegiatan yang dilakukan diluar kegiatan sekolah (dikenal dengan pembina pramuka). Pembina pramuka adalah anggota dewasa yang langsung bergiat bersama peserta, membimbing memberikan dukungan dan fasilitas agar para peserta didik dapat bergiat dengan teman-teman dalam satuannya dengan riang gembira, tekun, terjamin

keselamatannya sehingga acara kegiatan tersebut dapat dilaksanakan dengan lancar dan menghasilkan kepuasan batin pada semua peserta didik.

Untuk menjalankan kegiatan kepramukaan kepada anak-anak dan remaja. Khususnya disekolah, seorang pembina pramuka dalam menjalankan tugasnya, akan berpayung dalam suatu Organisasi pramuka sekolah yang dikenal dengan Gudep (Gugus Depan). Gudeplah tempat Pembina dan peserta didik mengembangkan karirnya dan sekaligus mengembangkan peserta didik ketingkat yang lebih baik.

Oleh karena itu, yang sangat memprihatinkan saat ini adalah banyaknya pembina pramuka tidak menerapkan metode kepramukaan, sehingga permasalahan masih kurang terlaksana dan tidak sesuai dengan konsep kepramukaan. Seiring dengan itu jumlah pembina juga menjadi masalah, terutama yang memiliki sertifikasi pelatih. Syarat untuk menjadi pelatih pramuka minimal sudah memiliki sertifikat mahir, yaitu khusus mahir dasar (KMD).

Adapun tujuan diadakannya kegiatan pramuka ini untuk meningkatkan prestasi peserta didik dalam mencapai kegiatan perlombaan yang sering kita lakukan setiap tahun.

Mencapai tujuan tersebut dalam pembinaan kegiatan kepramukaan ini juga didukung oleh banyak faktor. “ Faktor-faktor yang mempengaruhi kepramukaan di SMP N 2 Kota Solok antara lain ; Pembina pramuka, motivasi peserta didik, dukungan kepala sekolah, dukungan orang tua, keterbatasan dana, waktu kegiatan, dukungan dari komite sekolah, dukungan dari

masyarakat sekitar, latihan kurang bervariasi dan dukunganguru-guru dilingkungan sekolah tersebut.

Berdasarkan observasi penulis dan informasi dari pembina pramuka diGugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok. Bahwa sekolah tersebut telah memiliki program latihan kepramukaan, akan tetapi pada kenyataannya Kegiatan Kepramukaan masih kurang terlaksana dengan baik, serta belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini di sebabkan karena rendahnya wawasan ilmu pengetahuan dan motivasi peserta didik terhadap kepramukaan, sehingga peserta didik yang mengikuti kegiatan kepramukaan semakin hari semakin berkurang, tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Oleh sebab itu peserta didik malas mengikuti kegiatan kepramukaan.

Disisi lain motivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan kepramukaan sangat rendah. Dilihat dari waktu luang, orang tua peserta didik lebih mendukung anaknya untuk mengikuti bidang studi yang lain dari pada mengikuti kegiatan kepramukaan, sebab orang tua peserta didik melihat bahwa kegiatan kepramukaan disekolah tidak mempengaruhi kelulusan disekolah.

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi kepramukaan diGugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok. Dengan harapan dan upaya memotivasi peserta didik dan minat generasi muda. Sebagaimana harapan bagi penerus dan harapan bangsa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atasbanyak faktor-faktor yang mempengaruhi Kepramukaan di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok dapat di identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembina pramuka
2. Motivasi peserta didik
3. Dukungan orang tua
4. Dukungan kepala sekolah
5. Keterbatasan Dana
6. Waktu kegiatan
7. Dukungan dari komite sekolah
8. Dukungan masyarakat sekitar
9. Latihan kurang bervariasi

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi Kepramukaan di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok dan keterbatasan dana, tenaga dan waktu yang tersedia, maka dalam penelitian ini dibatasi hanya yang anggap paling dominan yaitu:

1. Pembina pramuka
2. Motivasi peserta didik

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latarbelakang dan identifikasi yang dikemukakan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah faktor pembina pramuka dapat mempengaruhi kegiatan kepramukaan di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok.
2. Apakah faktor motivasi peserta didik dapat mempengaruhi Kegiatan Kepramukaan di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok.

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang:

1. Untuk mengetahui faktor pembina pramuka dalam kegiatan pramuka di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok.
2. Untuk mengetahui faktor motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan kepramukaan di Gugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Penulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP.
2. Guru pembina pramuka untuk sebagai pedoman dalam meningkatkan kemampuan dalam pelaksanaan kegiatan kepramukaan.
3. Sebagai bahan bacaan di perpustakaan.
4. Sebagai bacaan di perpustakaan

5. Untuk di publikasikan pada masyarakat umum
6. Peneliti berikutnya sebagai literatur yang relevan dalam meneliti variabel yang sama.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut.

1. Peranan Pembina pramuka terhadap kegiatan kepramukaan di SMP N 2 kota solok diklasifikasikan kurang dengan rata-rata jawaban kuesioner 38,2
2. Motivasi peserta didik terhadap kegiatan kepramukaan di SMP N 2 kota solok diklasifikasikan kurang dengan rata-rata jawaban kuesioner 38
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepramukaan diGugus Depan 02.047/02.048 SMP N 2 Kota Solok diklasifikasikan sedang dengan rata-rata jawaban kuesioner 76,15

#### **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran:

1. Diharapkan kepada pembina pramuka agar meningkatkan kemampuan agar menjadi pembina pramuka yang profesional.
2. Diharapkan kepada peserta didik agar meningkatkan motivasi dalam mengikuti kegiatan kepramukaan.
3. Diharapkan kepada pihak sekolah agar membuat suatu program yang menarik agar peserta didik termotivasi

## DAFTAR PUSTAKA

AD & ART GERAKAN PRAMUKA, (Kepres RI No. 34 Th 1999 & Kep  
Kakwarnas No. 107 Tahun 1999), Kwarnas, Jakarta,1999.

Amti, Eman, dkk.1992. *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Depdikbud

Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*,  
Jakarta: Rineka Cipta

Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 1999. Kursus Mahir Dasar. Jakarta

Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.1999. Bekal Pembina, Media Komunikasi  
antara Pembina Generasi Muda. Jakarta

Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 1974. Anggaran Dasar Anggaran Rumah  
Tangga Kedudukan Hukum. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan  
Pramuka.

Mappiare, Ali. 1995. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.

M. Sadiraman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafinda  
Persada

Nirwandi. 2012. *Buku Ajar Pramuka*, Padang: FIK UNP

Prayitno, Elida.1989. *Motivasi Belajar*. Jakarta: P2LPTJ

Sarwono, Sarlito. W. 1883. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: PT. Bulan  
Bintang.

Soemanto. 1990. *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*,  
Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sudjana, Nana.1989. *Metode Statistik*, Bandung: Tansisto.

Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV.

Tim Pengajar Kepramukaan. 2011.Kepramukaan, padang: FIK UNP

Undang-undang Ri No 20.2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta:  
Depdikbud

Umar, Husein. 1999. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta:  
PT. Grafindo Persada

Winkel, WS. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta:  
PT.Gramedia.

Yusuf, 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.