

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR DI  
RUMAH TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI  
SE-KECAMATAN TILATANG KAMANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi  
pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh  
**YUL DEWI**  
**NIM. 88608/ 2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## **HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

### **PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR DI RUMAH TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI SE- KECAMATAN TILATANG KAMANG**

**Nama : YUL DEWI**  
**BP/ NIM : 2007 / 88608**  
**Program Studi : Pendidikan Ekonomi**  
**Keahlian : Pendidikan Ekonomi Akuntasi**  
**Fakultas : Ekonomi**  
**Universitas : Universitas Negeri Padang**

**Padang, April 2012**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

---

**Prof. Dr. Bustari Muchtar**  
**NIP. 19490617 197503 1 001**

---

**Dr. Susi Evanita. MS**  
**NIP . 19630608 198703 2 002**

**Mengetahui :**  
**Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi**

---

**Dra. Armida, S. M.Si**  
**NIP. 19660206 199203 2 001**

## **HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Pengaji Skripsi  
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang**

### **PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR DI RUMAH TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI SE- KECAMATAN TILATANG KAMANG**

**Nama : YUL DEWI  
BP/ NIM : 2007 / 88608  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Pendidikan Ekonomi Akuntasi  
Fakultas : Ekonomi  
Universitas : Universitas Negeri Padang**

**Padang, Agustus 2012**

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Prof. Dr. Bustari Muchtar	_____
2.	Sekretaris	: Dr. Susi Evanita, MS	_____
3.	Anggota	: Dra. Armida. S, M.Si	_____
4.	Anggota	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	_____

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Yul Dewi
NIM/ Tahun Masuk	: 88608 / 2007
Tempat/ Tanggal Lahir	: Bukittinggi / 9 Desember 1988
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Keahlian	: Akuntansi
Fakultas	: Ekonomi
Universitas	: Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/ skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/ skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, April 2012

Yul Dewi  
NIM. 88608

## ABSTRAK

**YUL DEWI (88608/2007) Pengaruh Disiplin Belajar Dan Fasilitas Belajar di Rumah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Se-Kecamatan Tilatang Kamang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi . UNP. 2012**

**Pembimbing**    **1. Prof. Dr. Bustari Muchtar**  
                    **2. Dr. Susi Evanita, MS**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Se-Kecamatan Tilatang Kamang.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X, XI IPS dan XII IPS di SMA Negeri 1 Tilatang Kamang dan SMA Negeri 2 Tilatang Kamang yang berjumlah sebanyak 607 orang. Teknik penarikan sampel adalah *proportional stratified random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 86 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji t dan Uji F.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Disiplin Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Se-Kecamatan Tilatang Kamang, terlihat dari  $\text{sig } 0,000 < \alpha 0,05$  atau  $t_{\text{hitung}} = 6,588 > t_{\text{tabel}} = 1,989$ , (2) Fasilitas Belajar di Rumah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Se-Kecamatan Tilatang Kamang, terlihat dari  $\text{sig } 0,035 < \alpha 0,05$  atau  $t_{\text{hitung}} = 2,138 > t_{\text{tabel}} = 1,989$ , (3) Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar di rumah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi SMA Negeri Se-Kecamatan Tilatang Kamang, terlihat dari  $\text{sig } 0,00 < \alpha 0,05$ .

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada siswa agar lebih meningkatkan disiplin belajar dan memanfaatkan fasilitas belajar di rumah yang dimilikinya dalam upaya untuk lebih memaksimalkan lagi hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Tilatang Kamang dan SMA Negeri 2 Tilatang Kamang. Dan kepada peneliti selanjutnya dapat menambah variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapan kehadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Disiplin Belajar Dan Fasilitas Belajar Di Rumah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Se-Kecamatan Tilatang Kamang”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Bustari Muchtar selaku pembimbing I, dan Ibu Dr. Susi Evanita, MS selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini, selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ibu Dra. Armida. S, M.Si selaku ketua dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Armida. S, M.Si dan Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd sebagai Tim Penguji Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
7. Bapak Supan Weri Mandar sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan

8. Yang teristimewa buat Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
9. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	v
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	viii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	x
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
 <b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar .....	11
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	14
2. Disiplin Belajar Siswa .....	15
a. Pengertian Disiplin Belajar Siswa.....	15
b. Fungsi Disiplin.....	17

c. Pentingnya Disiplin.....	18
d. Unsur-unsur Disiplin.....	19
e. Pembentukan Disiplin.....	20
f. Indikator Disiplin Belajar Siswa.....	21
3. Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa....	24
4. Fasilitas Belajar di Rumah.....	24
B. Penelitian Yang Relevan .....	31
C. Kerangka Konseptual .....	35
D. Hipotesis.....	36

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	37
C. Populasi Dan Sampel .....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	38
D. Variabel dan Data Penelitian.....	40
1. Variabel.....	40
2. Data.....	41
E. Defenisi Operasional Variabel .....	41
F. Instrumen Penelitian .....	46
1. Kisi-kisi instrument.....	46
2. Penyusunan butir-butir instrument.....	48
G. Analisis Uji Instrumen .....	49

H. Teknik Analisis Data.....	53
------------------------------	----

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	59
B. Hasil Penelitian .....	63
1. Analisis Deskriptif .....	63
2. Analisis Inferensial.....	68
C. Pembahasan.....	74

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	82
B. Saran .....	83

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	85
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN.....</b>	87
----------------------	----

## **DAFTAR TABEL**

<b>Table</b>	<b>Halaman</b>
1. Tabel Nilai rata-rata hasil belajar.....	3
2. Tabel Jenis pelanggaran disiplin yang dilakukan oleh siswa SMAN 1 dan SMAN 2 Tilatang Kamang.....	5
3. Tabel Populasi Penelitian.....	37
4. Tabel Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
5. Tabel Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	47
6. Tabel Skor jawaban skala likert.....	48
7. Tabel Hasil Uji Validitas.....	51
8. Tabel Hasil Uji Reliabilitas.....	52
9. Tabel Kategori Tingkat Capaian Responden.....	55
10. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	63
11. Ringkasan Tabel Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar.....	65
12. Ringkasan Tabel Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar di Rumah.....	67
13. Tabel Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	69
14. Tabel Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	70
15. Tabel Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas.....	70
16. Tabel Kesimpulan Hasil analisis Regresi Linear Berganda.....	71

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Kerangka Konseptual.....	35

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Angket Uji Coba Penelitian.....	88
2. Tabulasi Data Uji Coba Angket.....	93
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket.....	95
4. Angket Penelitian.....	99
5. Tabulasi Data Penelitian.....	104
6. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian.....	111
7. Hasil Uji Asumsi Klasik (Normalitas, Homogenitas, dan Analisis Regresi Linear Berganda).....	114
8. Tabel Frekuensi.....	119
9. Tabel r, t .....	129
10. Izin Penelitian.....	130

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kualitas sumber daya manusia sangat dibutuhkan oleh setiap negara baik untuk negara yang maju maupun yang sedang berkembang. Oleh karena itu agar dapat menciptakan sumber daya manusia yang baik dan berkualitas harus diawali dengan peningkatan terhadap kualitas pendidikan itu sendiri.

Pendidikan menurut Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tujuan pendidikan nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan nasional di atas akan dapat tercapai apabila ada tanggung jawab dari semua pihak. Baik murid, orang tua, guru, pemerintah, dan lembaga sekolah serta masyarakat. Disini lingkungan keluarga sebenarnya memiliki tanggung jawab dan berperan penting sebagai pendidik yang paling utama dalam keluarga, seperti dengan memberi dukungan untuk belajar, memperhatikan kebutuhan sekolah anak, menyediakan peralatan dan fasilitas pendidikan anak dan lain-lain. Namun dengan adanya keterbatasan yang dimiliki oleh orang tua, maka tidak memungkinkan bagi mereka untuk memberikan pendidikan di dalam keluarga secara penuh. Maka dari itu perlu diserahkan atau dipercayakan ke lembaga pendidikan formal/sekolah.

Anak sebagai peserta didik menjadi sasaran utama dalam kegiatan pendidikan, di mana mereka diharapkan dapat mencapai keberhasilan belajar. Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam menguasai materi pelajaran, hasil belajar yang dicapai siswa, keterampilan dan kebenaran dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Sebagai faktor yang menentukan berkualitas atau tidaknya mutu pendidikan yang dicapai, maka peran yang menentukan dari guru adalah berhubungan dengan fungsinya untuk menjalankan aturan yang ditetapkan dalam sistem pendidikan dan mengelola proses pembelajaran. Sedangkan dari sisi peserta didik, khususnya siswa berperan dalam menciptakan pendidikan yang lebih bermutu hal ini dapat dihubungkan dengan

kemauan untuk belajar dengan bersungguh-sungguh. Sebab dengan belajar bersungguh-sungguh akan diperoleh hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan Observasi awal yang dilakukan di SMAN 1 dan SMAN 2 Tilatang Kamang, hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi belum dapat dikatakan baik, dapat diindikasikan bahwa siswa masih belum bersungguh-sungguh untuk belajar. Indikasi tersebut dapat dilihat dari hasil belajar mata pelajaran Ekonomi semester 1 yang diterima oleh siswa. Berdasarkan Tabel 1 berikut ini dapat dilihat nilai rata-rata hasil belajar ekonomi semester 1 tahun pelajaran 2011-2012 sebagai berikut:

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ekonomi SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun Ajaran 2011/2012.**

<b>Kelas</b>	<b>Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)</b>	<b>Tuntas</b>		<b>Tidak Tuntas</b>		<b>Jumlah Siswa</b>
		<b>Jumlah</b>	<b>%</b>	<b>Jumlah</b>	<b>%</b>	
SMAN 1	70	280	65,6	147	34,4	427
SMAN 2	70	93	51,5	87	48,5	180
<b>Total Siswa</b>						<b>607</b>

*Sumber: Tata Usaha SMAN 1 dan SMAN 2 Tilatang Kamang*

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai nilai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, yaitu 70 untuk SMAN 1 dan SMAN 2 Tilatang Kamang. Misalnya pada SMAN 1, dari 427 orang siswa, 147 orang diantaranya tidak tuntas yang artinya ada sebanyak 34,4% siswa SMAN 1 yang nilainya tidak mencapai standar KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Begitupun pada SMAN 2, hanya 51,5% saja

siswa yang tuntas pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan 48,5% lainnya tidak mencapai standar KKM.

Rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa, diduga disebabkan oleh rendahnya disiplin belajar ekonomi siswa. Dalam hal belajar siswa akan berhasil jika dalam dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan disiplin untuk belajar. Menurut Hasibuan (2003:193) menyatakan :

Disiplin adalah kesadaran dan kesedian seseorang untuk mematuhi norma-norma dan peraturan yang berlaku. Tanpa disiplin maka sulit seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Karena disiplin merupakan langkah awal demi tercapainya suatu tujuan pendidikan.

Berdasarkan pendapat di atas, jelas bahwa disiplin merupakan salah satu unsur yang penting dalam proses pembelajaran baik sebelum, selama ataupun setelah proses pembelajaran di kelas. Disiplin belajar harus ditanamkan pada setiap siswa karena dengan adanya disiplin akan memberikan keuntungan, yaitu siswa akan belajar dengan kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungannya.

Akan tetapi dalam kenyataannya tingkat kedisiplinan siswa di SMAN 1 dan SMAN 2 Tilatang Kamang dapat dikatakan masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari masih banyak siswa yang mengabaikan tanggung jawabnya sebagai pelajar yang ditunjukkan oleh sikap dan tindakannya yang tidak mentaati peraturan sekolah seperti terlambat masuk ke kelas, tidak memakai seragam yang rapi dan lengkap ke sekolah, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak memperhatikan guru

pada saat pelajaran, dan tidak mempunyai jadwal belajar ekonomi di rumah..Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswa masih kurang. Berdasarkan hasil observasi penulis di SMAN 1 dan SMAN 2 Tilatang Kamang masih banyak siswa yang melakukan pelanggaran. Hal ini dapat dilihat dalam tabel 2:

**Tabel 2. Jenis Pelanggaran Disiplin yang Dilakukan Siswa SMAN 1 dan SMAN 2 Tilatang Kamang**

No	Pelanggaran	Banyaknya siswa yang melanggar			
		SMAN 1		SMAN 2	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1	Terlambat	65	31	58	40
2	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru	40	19	26	18
3	Tidak masuk sekolah a. Sakit b. Izin c. Alpha	38 25 42	18 12 20	18 16 28	12 11 19
Jumlah		211	100	146	100

*Sumber: Tata Usaha SMAN 1 dan SMAN 2 Tilatang Kamang Tahun Ajaran 2011/2012*

Dari tabel 2 dapat dilihat bahwa disiplin siswa dalam belajar masih rendah, pelanggaran yang paling sering dilakukan adalah terlambat yaitu sebesar 31% yang terjadi di SMAN 1 dan 40% yang terjadi di SMAN 2 Tilatang Kamang. Sedangkan pelanggaran yang terjadi paling sedikit dari pelanggaran-pelanggaran lainnya adalah tidak masuk sekolah dengan keterangan izin. Jadi dari Tabel 2 dapat diambil kesimpulan bahwa sekolah yang siswanya mengalami kasus pelanggaran disiplin yaitu SMAN 1 Tilatang Kamang dengan 211 kasus dari 427 siswa dan SMAN 2 Tilatang Kamang dengan 146 kasus dari 180 siswa.

Di samping itu juga dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan mencapai sumber daya yang berkualitas sesuai dengan standar kompetensi yang ditetapkan secara nasional, fasilitas belajar di rumah juga mempengaruhi proses belajar siswa yang pada akhirnya berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Penyediaan fasilitas belajar di rumah oleh orang tua merupakan faktor eksternal yang juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Fasilitas belajar yang lengkap dan tepat akan memudahkan siswa dalam menerima dan menguasai pelajaran, siswa yang memiliki fasilitas belajar yang memadai, akan mendukung hasil belajar dan termotivasi untuk belajar di rumah, hasil belajar yang di harapkan akan tercapai dengan baik. Belajar membutuhkan fasilitas pendukung, baik di sekolah maupun di rumah dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Fasilitas belajar yang dibutuhkan siswa di rumah diantaranya tempat belajar yang kondusif yang dilengkapi dengan meja, kursi, penerangan, alat-alat tulis dan lain-lainnya. Tempat belajar yang layak dan tenang bisa menimbulkan semangat siswa untuk belajar. Penerangan yang cukup juga dibutuhkan serta adanya ventilasi udara sehingga dalam belajar siswa tidak cepat lelah dan mengantuk.

Alat pendidikan merupakan fasilitas yang diberikan untuk membantu proses belajar anak, kekurangan alat pendidikan dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Dalam belajar dibutuhkan biaya untuk membeli dan mencukupi fasilitas belajar.

Fasilitas belajar di rumah hanya dapat terpenuhi jika orang tua memiliki biaya untuk melengkapinya. Menurut Slameto (2003:65) "fasilitas belajar di rumah erat kaitannya dengan belajar anak". Kekurangan alat perlengkapan belajar dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar anak. Lingkungan keluarga memegang peranan penting terhadap keberhasilan siswa. Orang tua yang tingkat pendidikan lebih rendah akan terbatas pengetahuannya pada pemenuhan kebutuhan anaknya. Dengan keterbatasan ini orang tua kurang memperhatikan perkembangan dan kebutuhan anak sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis di SMAN 1 Tilatang Kamang, dapat dilihat dari persiapan siswa sebelum mengikuti pelajaran Ekonomi, ada siswa tidak memiliki alat tulis maka ia akan berusaha untuk meminjam kepada teman-temannya sehingga membutuhkan waktu yang tidak sebentar dan akan mengganggu kelancaran proses belajarnya. Selain itu banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan dalam belajar ekonomi dan juga banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah. Sedangkan di SMAN 2 Tilatang Kamang sebelum mengikuti pelajaran Ekonomi juga ditemukan masih ada siswa yang meminjam alat tulis temannya bahkan ada siswa yang tidak membawa alat tulis sama sekali pergi ke sekolah yang hanya membawa satu buah buku tanpa membawa tas. Selain itu, banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan dalam belajar ekonomi dan tidak mengerjakan tugas tang diberikan oleh guru.

Kurang lengkapnya fasilitas belajar yang disediakan orang tua di rumah mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.

Dengan disiplin yang tinggi dan memanfaatkan fasilitas belajar di rumah tentunya diharapkan akan mencapai hasil belajar yang maksimal. Yang mana disini diharapkan dengan disiplin yang tinggi dan pemanfaatan fasilitas belajar di rumah maka akan membawa dampak positif terhadap hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Se-Kecamatan Tilatang Kamang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, ada beberapa masalah yang dapat diteliti sehubungan dengan hasil belajar siswa. Masalah-masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya kepedulian siswa terhadap tata tertib sekolah.
2. Rendahnya disiplin belajar siswa .
3. Kurangnya kesiapan siswa dalam belajar.
4. Masih ada siswa yang terlambat dalam mengumpulkan tugas dan tidak sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan oleh guru.
5. Kurangnya kemauan dari siswa untuk membeli buku dan fasilitas belajar dalam mendukung pemahamannya terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.

6. Adanya siswa yang memiliki nilai dibawah KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal).

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan untuk melihat lebih terarahnya penelitian ini maka penelitian ini dibatasi untuk melihat pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri Se-Kecamatan Tilatang Kamang. Atas dasar informasi dari observasi awal diduga faktor-faktor disiplin belajar dan fasilitas belajar di rumah berpengaruh besar terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

### **D. Perumusan Masalah**

Bertolak dari uraian latar belakang yang disajikan di atas maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Sejauhmana pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN Se-Kecamatan Tilatang Kamang?
2. Sejauhmana pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN Se-Kecamatan Tilatang Kamang?
3. Sejauhmana pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar di rumah secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN Se-Kecamatan Tilatang Kamang?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan :

1. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN Se- Kecamatan Tilatang Kamang.
2. Pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN Se- Kecamatan Tilatang Kamang.
3. Pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar di rumah secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN Se- Kecamatan Tilatang Kamang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan di program studi pendidikan ekonomi di Universitas Negeri Padang.
2. Menambah khasanah ilmu pengetahuan peneliti dalam usaha meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri sebagai calon pendidik.
3. Sebagai bahan masukan bagi guru SMAN Se- Kecamatan Tilatang Kamang dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN 1 Tilatang Kamang dan SMAN 2 Tilatang Kamang. Berdasarkan hasil penelitian ini dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Disiplin Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN 1 Tilatang Kamang dan SMAN 2 Tilatang Kamang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik disiplin belajar maka akan dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.
2. Fasilitas Belajar di Rumah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN 1 Tilatang Kamang dan SMAN 2 Tilatang Kamang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa fasilitas belajar di rumah yang lengkap dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.
3. Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN 1 Tilatang Kamang dan SMAN 2 Tilatang Kamang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik disiplin belajar dan memanfaatkan fasilitas belajar di rumah yang dimilikinya dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa SMAN 1 Tilatang Kamang dan SMAN 2 Tilatang Kamang menjadi lebih baik untuk masa yang akan datang penulis menyarankan :

1. Kepada guru sebagai tenaga pendidik diharapkan untuk:
  - a. Mendorong siswa untuk melengkapi fasilitas belajar di rumah.
  - b. Meningkatkan kedisiplinan dalam belajar dengan memberikan tugas rumah kepada siswa setiap akhir pertemuan dan mengembalikan hasil koreksi ke guru tersebut.
2. Kepada siswa SMAN 1 Tilatang Kamang dan SMAN 2 Tilatang Kamang diharapkan untuk:
  - a. Melengkapi fasilitas belajar yang disediakan dalam pembelajaran ekonomi di rumah seperti buku sumber, kelengkapan peralatan belajar dan memiliki ruang belajar yang nyaman.
  - b. Meningkatkan disiplin belajar ekonomi selama pembelajaran di sekolah maupun dirumah.
3. Bagi pihak keluarga sebagai panutan anak di luar sekolah hendaknya lebih memperhatikan perkembangan pendidikan anak dengan cara:
  - a. Menyediakan ruang belajar yang nyaman dan tenang serta meja belajar yang memadai untuk kegiatan belajar siswa dirumah sehingga siswa dapat belajar dengan baik.
  - b. Memperhatikan, mengawasi dan memotivasi anak-anak dalam belajar.

4. Bagi pihak sekolah diharapkan untuk
  - a. Menciptakan disiplin belajar yang baik yang dapat mendukung proses pembelajaran.
  - b. Mengawasi dan mendorong siswa untuk belajar agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bustum, Erwin Wahyu. (2007). *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar dan Prestasi Belajar Program Diklat Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha (Studi pada siswa kelas 2 dan 3 Program Penjualan SMK Negeri 1 Malang)*. Skripsi. Universitas Negeri Malang.
- Faisal. (2006). *Pengaruh Disiplin dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Teuku Umar Semarang Tahun Ajaran 2005/2006*. Skripsi. Universitas Eka Sakti.
- Handiko, Agus Huty. (2009). *Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua dan Penyediaan Fasilitas Belajar di Rumah terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMPN 3 Gunung Talang Kabupaten Solok*. Skripsi. Universitas Negeri Padang
- Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasibuan, Melayu S.P. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Irianto, Agus. (2007). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Khafid. (2007). *Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jatinegara Kab. Tegal Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi. Universitas Eka Sakti.
- Nasution, Thamrin. (1996). *Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta : PT Gunung Mulia.
- Nurul. (2010). *Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas VII di SMPN 1 Jatipuro Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Universitas Eka Sakti.
- Pariska, Manda Sari Ika. (2003). *Pengaruh nilai UN SLTP dan Disiplin Belajar Siswa terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X SMA Pembangunan Laboratorium Padang*. Skripsi. Universitas Negeri Padang.
- Partono. (2004).. *Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas VIII Semester I SMP Negeri 11 Semarang Tahun Ajaran 2004/2005*. Skripsi. Universitas Eka Sakti.