

**Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Selama Mengikuti
Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Menurut Persepsi
Guru Pamong Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
FT- UNP**

SKRIPSI

*Diajukan kepada tim penguji sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP*



Oleh:

**YUHENDRI
2008/02670**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

JURUSAN TEKNIK SIPIL

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGUASAAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA
SELAMA MENGIKUTI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
KEPENDIDIKAN (PPLK) MENURUT PERSEPSI GURU PAMONG
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FT-UNP

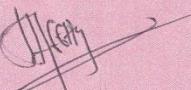
Nama : Yuhendri
NIM : 02670/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

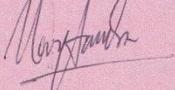
Padang, April 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Drs. Jupiman Sitalisti, M.Pd
NIP. 19630627 198903 1 005


Nevy Sandra, ST., M.Eng
NIP. 19791005 200501 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil


Oktaviani, ST., MT
NIP. 19721004 199702 2 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

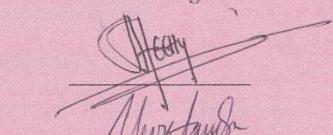
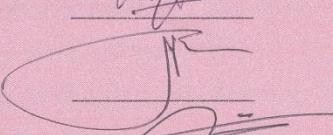
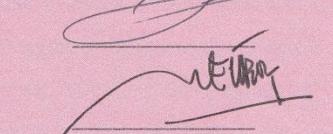
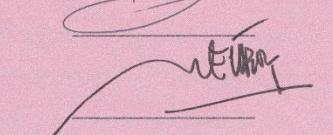
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Pengaji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Selama Mengikuti Program Lapangan Kependidikan (PPLK) Menurut Persepsi Guru Pamong Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP

Nama : Yuhendri
NIM : 02670/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, April 2014

Tim Pengaji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd	
2. Sekretaris : Nevy Sandra, ST., M.Eng	
3. Anggota : Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd	
4. Anggota : Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd	
5. Anggota : Drs. Revian Body, MSA	

ABSTRAK

Yuhendri (2008): Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Selama Mengikuti Program Lapangan Kependidikan (PPLK) Menurut Persepsi Guru Pamong Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP

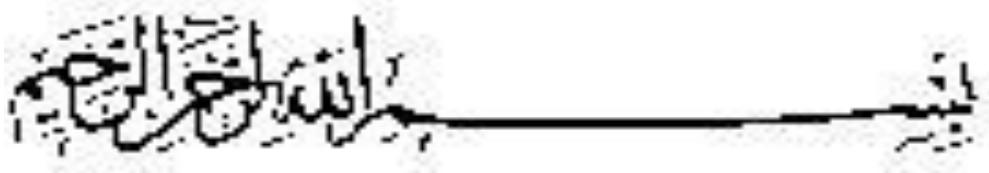
Penelitian ini berawal dari wawancara dengan beberapa guru pamong pada saat melaksanakan PPLK, yang menceritakan masih banyaknya kelemahan-kelemahan selama melaksanakan PPLK. Diantaranya keterampilan mengajar dalam proses pembelajaran. Kurangnya keterampilan dalam mengajar mahasiswa PPLK mengakibatkan kurangnya minat siswa untuk belajar dalam kelas. Berdasarkan permasalahan ini, untuk mengetahui bagaimana penguasaan keterampilan mengajar mahasiswa, maka dilakukan penelitian terhadap penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK menurut persepsi guru pamong mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan mengungkap bagaimana penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selama mengikuti PPLK menurut persepsi guru pamong. Populasi adalah guru pamong pada semester Juli - Desember 2013 sebanyak 50 orang. Teknik pengambilan sampel *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa angket model skala Likert dan analisis data menggunakan rumus mean dan persentase.

Hasil analisis menunjukkan persepsi guru pamong mahasiswa Jurusan Teknik Sipil terhadap penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK yang terdiri dari delapan indikator yaitu: (1) keterampilan menjelaskan dalam kategori baik dengan persentase 75,48%; (2) keterampilan bertanya dengan pesentase 74,24%; (3) keterampilan memberi penguatan dengan persentase 74,55%; (4) keterampilan mengadakan variasi dengan persentase 76,24%; (5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran dengan persentase 76,97%; (6) keterampilan mengelola kelas dengan persentase 75,57%; (7) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dengan persentase 73,46%; (8) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan dengan persentase 75,9%. Secara umum dapat dilihat persepsi guru pamong terhadap penguasaan keterampilan dasar mengajar siswa termasuk dalam kategori baik.

Kata kunci : Keterampilan Dasar Mengajar, Penguasaan Keterampilan, Persepsi

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Subbhanahu Wataa'ala yang telah memberikan serta melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPLK Menurut Persepsi Guru Pamong Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP”**.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan masukan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd. selaku pembimbing I.
2. Ibu Nevy Sandra, M.Eng. selaku pembimbing II.
3. Ibu Dra. Maryati Jabar, M.Pd. selaku penasehat akademik.
4. Ibu Oktaviani, ST.,MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.
5. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Jurusan Teknik Sipil, terima kasih atas bantuannya dan motivasinya.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan tersebut diberkati Allah Subbhanahu Wataa'ala . Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, 21 April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	7
1. Pengertian Persepsi	7
2. Keterampilan Dasar Mengajar	7
B. Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Konseptual	15
D. Pertanyaan Penelitian	16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	17
B. Variabel dan Defenisi Operasional	17
C. Populasi dan Sampel Penelitian	18
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
E. Jenis dan Sumber Data	20
F. Teknik Pengumpulan Data	20
G. Instrumen Penelitian	21
H. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	31
B. Pembahasan	48
C. Keterbatasan Penelitian.....	55

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA 58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	16
2. Histogram Keterampilan Menjelaskan	33
3. Histogram Keterampilan Bertanya	35
4. Histogram Keterampilan Memberi Penguatan	37
5. Histogram Keterampilan Mengadakan Variasi	39
6. Histogram Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	41
7. Histogram Keterampilan Mengelola Kelas	43
8. Histogram Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....	45
9. Histogram Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	18
2. Sampel Penelitian.....	19
3. Skor Jawaban Pertanyaan.....	22
4. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	22
5. Jumlah Responden Uji Coba.....	24
6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
7. Kategori Nilai Persentase.....	30
8. Keterampilan Menjelaskan Menurut Persepsi Guru Pamong	32
9. Keterampilan Bertanya Menurut Persepsi Guru Pamong	34
10. Keterampilan Memberi Penguatan Menurut Persepsi Guru Pamong	36
11. Keterampilan Mengadakan Variasi Menurut Persepsi Guru Pamong	38
12. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran Menurut Persepsi Guru Pamong.....	40
13. Keterampilan Mengelola Kelas Menurut Persepsi Guru Pamong	42
14. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Menurut Persepsi Guru Pamong	44
15. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan Menurut Persepsi Guru Pamong	46
16. Nilai Mean dan Persentase Masing-Masing Indikator Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPLK	48
17. Frekuensi Jawaban Pernyataan 1	78
18. Frekuensi Jawaban Pernyataan 2	79
19. Frekuensi Jawaban Pernyataan 3	80
20. Frekuensi Jawaban Pernyataan 4	81
21. Frekuensi Jawaban Pernyataan 5	82

22. Frekuensi Jawaban Pernyataan 6	83
23. Frekuensi Jawaban Pernyataan 7	84
24. Frekuensi Jawaban Pernyataan 8	85
25. Frekuensi Jawaban Pernyataan 9	86
26. Frekuensi Jawaban Pernyataan 10	87
27. Frekuensi Jawaban Pernyataan 11	88
28. Frekuensi Jawaban Pernyataan 12	89
29. Frekuensi Jawaban Pernyataan 13	90
30. Frekuensi Jawaban Pernyataan 14	91
31. Frekuensi Jawaban Pernyataan 15	92
32. Frekuensi Jawaban Pernyataan 16	93
33. Frekuensi Jawaban Pernyataan 17	94
34. Frekuensi Jawaban Pernyataan 18	95
35. Frekuensi Jawaban Pernyataan 19	96
36. Frekuensi Jawaban Pernyataan 20	97
37. Frekuensi Jawaban Pernyataan 21	98
38. Frekuensi Jawaban Pernyataan 22	99
39. Frekuensi Jawaban Pernyataan 23	100
40. Frekuensi Jawaban Pernyataan 24	101
41. Frekuensi Jawaban Pernyataan 25	102
42. Frekuensi Jawaban Pernyataan 26	103
43. Frekuensi Jawaban Pernyataan 27	104
44. Frekuensi Jawaban Pernyataan 28	105
45. Frekuensi Jawaban Pernyataan 29	106
46. Frekuensi Jawaban Pernyataan 30	107
47. Frekuensi Jawaban Pernyataan 31	108
48. Frekuensi Jawaban Pernyataan 32	109
49. Frekuensi Jawaban Pernyataan 33	110
50. Frekuensi Jawaban Pernyataan 34	111
51. Frekuensi Jawaban Pernyataan 35	112
52. Frekuensi Jawaban Pernyataan 36	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Nilai r.....	59
2. Angket Uji Coba	60
3. Data Uji Coba	66
4. Uji validitas dan Reabilitas	67
5. Angket Penelitian.....	71
6. Data Penelitian	76
7. Perhitungan Nilai Mean (M) dan Persentase(%)	77
8. Surat Tugas Pembimbing.....	114
9. Izin Uji Coba Angket	115
10. Izin Penelitian	119
11. Kartu Bimbingan Skripsi	127
12. Surat Tugas Penguji Skripsi/TA	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1). Pendidikan sebagai salah satu usaha dalam pembangunan sumber daya manusia dan penyiapan tenaga kerja yang sesuai dengan pembangunan.

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam pembangunan, pendidikan bisa dijadikan sebagai investasi jangka panjang untuk membangun dan mengembangkan sumber daya manusia yang lebih baik. Melalui pendidikan diharapkan bangsa Indonesia menjadi bangsa yang cerdas, memiliki ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta beriman dan bertaqwa.

Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai salah satu lembaga pendidikan yang menghasilkan lulusan yang berilmu dan mampu menerapkan hasil pendidikannya, sebagai tenaga kependidikan yang mampu melaksanakan mengembangkan tugas kependidikannya. Untuk meghasilkan tenaga pendidik yang professional, membutuhkan pengalaman lapangan yang cukup, dan salah satu usaha efektifnya dengan mengadakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).

PPLK merupakan kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa dalam rangka menerapkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik, professional, Kepribadian dan sosial yang mencangkup pengetahuan, keterampilan, sikap dan prilaku keguruan dengan segala aspeknya yang dialami secara nyata di sekolah latihan. Diharapkan setelah melaksanakan PPLK mahasiswa dapat menguasai dan menjiwai tugas pendidik secara baik.

Selanjutnya dijelaskan dalam buku Pedoman Pelaksanaan Program Pelaksanaan Lapangan Kependidikan (2012: 1), PPLK bertujuan untuk memberi pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik di sekolah. Diharapkan setelah menyelesaikan PPLK mahasiswa memiliki kompetensi pendidik (Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Sosial) Salah satunya yang sangat mendasar, pada kompetensi pedagogik, yang diungkapkan oleh Rusman (2012: 22) “Kemampuan yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya”. Artinya guru harus mampu megelola kegiatan pembelajaran, mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi, dikarenakan hal ini tentu akan mewujudkan pembelajaran yang berkualitas. Dan salah satu penunjangnya adalah penguasaan guru terhadap keterampilan dasar mengajar.

Berdasarkan penelitian Hayatul Anas terhadap mahasiswa yang melaksanakan PPLK, masih ada kelemahan-kelemahan mahasiswa dalam kemampuan mengajar, hal ini dibuktikan dari penelitian yang dilakukan pada

semester Januari - Juni 2012, tentang Persepsi Siswa SMKN 2 Sawalunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPLK. Dari hasil penelitiannya mengungkapkan masih lemahnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa pada indikator membuka dan menutup pelajaran dari mahasiswa PPLK. Padahal diharapkan setelah melaksanakan PPLK mahasiswa dapat menguasai keterampilan dasar mengajar ini dengan baik. Masih lemahnya keterampilan membuka dan menutup pelajaran ini disebabkan oleh beberapa hal, selain dari faktor kesiapan mahasiswa untuk menghadapi PPLK, hal ini juga diduga karena mahasiswa belum menguasai keterampilan mengajar dengan baik

Disaat melaksanakan PPLK, guru pamong merupakan guru yang ditugasi untuk membimbing mahasiswa PPLK selama mengikuti PPLK, sehingga tenaga pendidik yang dihasilkan melalui PPLK mampu memahami akan kebutuhan dan tuntutan sebagai tenaga pendidik. Kenyataannya, dari wawancara penulis dengan beberapa guru pamong di SMKN 1 Koto XI Tarusan menceritakan beberapa masalah sebagai berikut: 1). Mahasiswa PPLK hanya menyampaikan materi yang ada di buku, sehingga siswa cepat bosan. 2). Metode pembelajaran yang disajikan mahasiswa selama melaksanakan PPLK cenderung satu arah. 3). Mahasiswa PPLK kurang menarik/bersemangat, sehingga siswa kurang semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar. 4). Mahasiswa PPLK kurang melaksanakan variasi dalam proses belajar mengajar. 5). Kurangnya disiplin mahasiswa dalam mengikuti PPLK. 6). Banyak siswa yang tidak serius dan ribut dalam proses

belajar mengajar dengan mahasiswa PPLK. 7). Mahasiswa tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran.

Kurangnya penguasaan keterampilan mahasiswa PPLK yang disampaikan beberapa guru pamong di atas, mengakibatkan kurangnya minat siswa untuk belajar dalam kelas, sehingga proses pembelajaran tidak berjalan efektif. Usaha untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, kreatif dan menyenangkan adalah tanggung jawab mahasiswa PPLK selama proses pembelajarana berlangsung. Seorang siswa akan berpartisipasi dalam pembelajaran apabila seorang guru mampu menerapkan penguasaan keterampilan dasar mengajar dengan baik.

Berdasarkan permasalahan di atas, menimbulkan keinginan penulis untuk meneliti tentang **“Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Selama Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Menurut Persepsi Guru Pamong Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT UNP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi masalah, sebagai berikut :

1. Diduga Mahasiswa PPLK belum menguasai materi dalam mengajar dengan baik.
2. Masih kurangnya variasi mahasiswa PPLK dalam menyampaikan materi dalam proses pembelajaran.

3. Kurangnya kemampuan mahasiswa PPLK dalam merencanakan proses pembelajaran dengan baik.
4. Mahasiswa PPLK belum terampil dalam mengelola kelas.

C. Batasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, perlu kiranya dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut: Penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selama mengikuti PPLK yang meliputi keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing kelompok kecil, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan pada semester Juli - Desember 2013 menurut persepsi guru pamong.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penilitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

“Bagaimana penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selama mengikuti pelaksanaan PPLK menurut persepsi guru pamong?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selama mengikuti PPLK menurut persepsi guru pamong yang meliputi :

1. Keterampilan menjelaskan.
2. Keterampilan bertanya.
3. Keterampilan memberikan penguatan.
4. Keterampilan mengadakan variasi.
5. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
6. Keterampilan mengelola kelas.
7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Mengetahui keterampilan dasar mengajar mahasiswa, sebagai tenaga pendidik dan mengungkapkan seberapa besar penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa dalam mengikuti PPLK.
2. Bahan masukan kepada mahasiswa lainnya agar dapat mengetahui keterampilan dasar mengajar yang perlu dikuasai sebagai tenaga pendidik.
3. Diharapkan penelitian ini bisa memberikan pengetahuan bagi penulis untuk meningkatkan dan mengembangkan diri agar lebih baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK Jurusan Teknik Sipil FT-UNP adalah baik. Hal ini dapat terlihat dari hasil analisis data terhadap 8 indikator keterampilan dasar mengajar menurut persepsi guru pamong:
 - a. Keterampilan menjelaskan dengan persentase 75,48 dalam kategori baik.
 - b. Keterampilan bertanya dengan persentase 74,24 dalam kategori baik.
 - c. Keterampilan memberi penguatan dengan persentase 74,55 dalam kategori baik.
 - d. Keterampilan mengadakan variasi dengan persentase 76,24 dalam kategori baik.
 - e. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran dengan persentase 76,97 dalam kategori baik.
 - f. Keterampilan mengelola kelas dengan persentase 75,57 dalam kategori baik.
 - g. Keterampilan membimbing kelompok kecil dengan persentase 75,9 dalam kategori baik.
 - h. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan dengan persentase 75,3 dalam kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi tenaga pendidik agar dapat meningkatkan lagi keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK agar lebih baik, agar terciptanya tenaga pendidik yang professional.
2. Bagi mahasiswa agar meningkatkan dan menguasai seluruh keterampilan dasar mengajar dengan baik selama mengikuti PPLK, agar nantinya bisa langsung diterapkan sebagai tenaga pendidik.
3. Bagi peneliti lainnya agar dapat mengembangkan penelitian ini menjadi variabel lain yang relevan, dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas mahasiswa UNP sebagai tenaga pendidik yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Hayatul Anas. (2012). *Persepsi Siswa SMKN 2 Sawalunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*. Padang: UNP.
- Ineke Rofina Yulita. (2010). *Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa FT UNP Pada Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan di SMKN 5 Padang Semester Juli-Desember 2009*. Padang: UNP.
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purbayu Budi Santosa dan Ashari (2005). *Analisis Statistik dengan Microsoft Excell & SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Riduwan. (2012). *Skala pengukuran varabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2008). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung.: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (1998). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Universitas Negeri Padang. (2008). *Buku Panduan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Universitas Negeri Padang. (2011). *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi*. Padang: UNP Press.
- _____.(2012) *Pedoman Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa*. Padang: UNP
- UU RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 (2013). www.UU RI.com.(diakses 30 april 2013)
- Uzer Usman. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Remaja Rodakarya.
- Zainal Asril. (2012). *Micro Teaching*. Jakarta: Raja Grafindo Persada