

**Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Selama Mengikuti  
Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Menurut Persepsi  
Guru Pamong Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
FT- UNP**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada tim penguji sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP*



**Oleh:**

**YUHENDRI  
2008/02670**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

**JURUSAN TEKNIK SIPIL**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGUASAAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA  
SELAMA MENGIKUTI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
KEPENDIDIKAN (PPLK) MENURUT PERSEPSI GURU PAMONG  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
FT-UNP

Nama : Yuhendri  
NIM : 02670/2008  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, April 2014

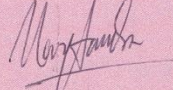
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Drs. Juniman Sitalahi, M.Pd  
NIP. 19630627 198903 1 005

Pembimbing II,



Nevy Sandra, ST., M.Eng  
NIP. 19791005 200501 2 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Oktaviani, ST., MT  
NIP. 19721004 199702 2 001



## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

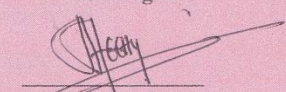
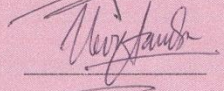

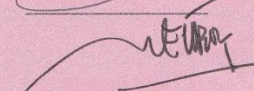

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa  
Selama Mengikuti Program Lapangan Kependidikan  
(PPLK) Menurut Persepsi Guru Pamong Mahasiswa  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP

Nama : Yuhendri  
NIM : 02670/2008  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, April 2014

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd	
2. Sekretaris : Nevy Sandra, ST., M.Eng	
3. Anggota : Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd	
4. Anggota : Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd	
5. Anggota : Drs. Revian Body, MSA	

## ABSTRAK

### **Yuhendri (2008): Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Selama Mengikuti Program Lapangan Kependidikan (PPLK) Menurut Persepsi Guru Pamong Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP**

Penelitian ini berawal dari wawancara dengan beberapa guru pamong pada saat melaksanakan PPLK, yang menceritakan masih banyaknya kelemahan-kelemahan selama melaksanakan PPLK. Diantaranya keterampilan mengajar dalam proses pembelajaran. Kurangnya keterampilan dalam mengajar mahasiswa PPLK mengakibatkan kurangnya minat siswa untuk belajar dalam kelas. Berdasarkan permasalahan ini, untuk mengetahui bagaimana penguasaan keterampilan mengajar mahasiswa, maka dilakukan penelitian terhadap penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK menurut persepsi guru pamong mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan mengungkap bagaimana penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selama mengikuti PPLK menurut persepsi guru pamong. Populasi adalah guru pamong pada semester Juli - Desember 2013 sebanyak 50 orang. Teknik pengambilan sampel *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa angket model skala Likert dan analisis data menggunakan rumus mean dan persentase.

Hasil analisis menunjukkan persepsi guru pamong mahasiswa Jurusan Teknik Sipil terhadap penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK yang terdiri dari delapan indikator yaitu: (1) keterampilan menjelaskan dalam kategori baik dengan persentase 75,48%; (2) keterampilan bertanya dengan persentase 74,24%; (3) keterampilan memberi penguatan dengan persentase 74,55%; (4) keterampilan mengadakan variasi dengan persentase 76,24%; (5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran dengan persentase 76,97%; (6) keterampilan mengelola kelas dengan persentase 75,57%; (7) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dengan persentase 73,46%; (8) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan dengan persentase 75,9%. Secara umum dapat dilihat persepsi guru pamong terhadap penguasaan keterampilan dasar mengajar siswa termasuk dalam kategori baik.

Kata kunci : Keterampilan Dasar Mengajar, Penguasaan Keterampilan, Persepsi

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subbhanahu Wataa'ala yang telah memberikan serta melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPLK Menurut Persepsi Guru Pamong Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP**”.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan masukan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd. selaku pembimbing I.
2. Ibu Nevy Sandra, M.Eng. selaku pembimbing II.
3. Ibu Dra. Maryati Jabar, M.Pd. selaku penasehat akademik.
4. Ibu Oktaviani, ST.,MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.
5. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Jurusan Teknik Sipil, terima kasih atas bantuannya dan motivasinya.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan tersebut diberkati Allah Subbhanahu Wataa'ala . Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, 21 April 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teoritis .....	7
1. Pengertian Persepsi.....	7
2. Keterampilan Dasar Mengajar.....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	14
C. Kerangka Konseptual .....	15
D. Pertanyaan Penelitian .....	16

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	17
B. Variabel dan Defenisi Operasional.....	17
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
E. Jenis dan Sumber Data .....	20
F. Teknik Pengumpulan Data .....	20
G. Instrumen Penelitian .....	21
H. Teknik Analisis Data .....	30

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	31
B. Pembahasan .....	48
C. Keterbatasan Penelitian.....	55

### **BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	56

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
-----------------------------	-----------



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	16
2. Histogram Keterampilan Menjelaskan .....	33
3. Histogram Keterampilan Bertanya .....	35
4. Histogram Keterampilan Memberi Penguatan .....	37
5. Histogram Keterampilan Mengadakan Variasi .....	39
6. Histogram Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran .....	41
7. Histogram Keterampilan Mengelola Kelas .....	43
8. Histogram Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....	45
9. Histogram Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan .....	47

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian .....	18
2. Sampel Penelitian.....	19
3. Skor Jawaban Pertanyaan.....	22
4. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian .....	22
5. Jumlah Responden Uji Coba.....	24
6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
7. Kategori Nilai Persentase .....	30
8. Keterampilan Menjelaskan Menurut Persepsi Guru Pamong .....	32
9. Keterampilan Bertanya Menurut Persepsi Guru Pamong .....	34
10. Keterampilan Memberi Penguatan Menurut Persepsi Guru Pamong .....	36
11. Keterampilan Mengadakan Variasi Menurut Persepsi Guru Pamong .....	38
12. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran Menurut Persepsi Guru Pamong.....	40
13. Keterampilan Mengelola Kelas Menurut Persepsi Guru Pamong .....	42
14. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Menurut Persepsi Guru Pamong .....	44
15. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan Menurut Persepsi Guru Pamong .....	46
16. Nilai Mean dan Persentase Masing-Masing Indikator Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPLK .....	48
17. Frekuensi Jawaban Pernyataan 1 .....	78
18. Frekuensi Jawaban Pernyataan 2 .....	79
19. Frekuensi Jawaban Pernyataan 3 .....	80
20. Frekuensi Jawaban Pernyataan 4 .....	81
21. Frekuensi Jawaban Pernyataan 5 .....	82

22. Frekuensi Jawaban Pernyataan 6 .....	83
23. Frekuensi Jawaban Pernyataan 7 .....	84
24. Frekuensi Jawaban Pernyataan 8 .....	85
25. Frekuensi Jawaban Pernyataan 9 .....	86
26. Frekuensi Jawaban Pernyataan 10 .....	87
27. Frekuensi Jawaban Pernyataan 11 .....	88
28. Frekuensi Jawaban Pernyataan 12 .....	89
29. Frekuensi Jawaban Pernyataan 13 .....	90
30. Frekuensi Jawaban Pernyataan 14 .....	91
31. Frekuensi Jawaban Pernyataan 15 .....	92
32. Frekuensi Jawaban Pernyataan 16 .....	93
33. Frekuensi Jawaban Pernyataan 17 .....	94
34. Frekuensi Jawaban Pernyataan 18 .....	95
35. Frekuensi Jawaban Pernyataan 19 .....	96
36. Frekuensi Jawaban Pernyataan 20 .....	97
37. Frekuensi Jawaban Pernyataan 21 .....	98
38. Frekuensi Jawaban Pernyataan 22 .....	99
39. Frekuensi Jawaban Pernyataan 23 .....	100
40. Frekuensi Jawaban Pernyataan 24 .....	101
41. Frekuensi Jawaban Pernyataan 25 .....	102
42. Frekuensi Jawaban Pernyataan 26 .....	103
43. Frekuensi Jawaban Pernyataan 27 .....	104
44. Frekuensi Jawaban Pernyataan 28 .....	105
45. Frekuensi Jawaban Pernyataan 29 .....	106
46. Frekuensi Jawaban Pernyataan 30 .....	107
47. Frekuensi Jawaban Pernyataan 31 .....	108
48. Frekuensi Jawaban Pernyataan 32 .....	109
49. Frekuensi Jawaban Pernyataan 33 .....	110
50. Frekuensi Jawaban Pernyataan 34 .....	111
51. Frekuensi Jawaban Pernyataan 35 .....	112
52. Frekuensi Jawaban Pernyataan 36 .....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Nilai r.....	59
2. Angket Uji Coba .....	60
3. Data Uji Coba .....	66
4. Uji validitas dan Reabilitas .....	67
5. Angket Penelitian.....	71
6. Data Penelitian .....	76
7. Perhitungan Nilai Mean (M) dan Persentase(%) .....	77
8. Surat Tugas Pembimbing.....	114
9. Izin Uji Coba Angket .....	115
10. Izin Penelitian .....	119
11. Kartu Bimbingan Skripsi .....	127
12. Surat Tugas Penguji Skripsi/TA .....	132



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1). Pendidikan sebagai salah satu usaha dalam pembangunan sumber daya manusia dan penyiapan tenaga kerja yang sesuai dengan pembangunan.

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam pembangunan, pendidikan bisa dijadikan sebagai investasi jangka panjang untuk membangun dan mengembangkan sumber daya manusia yang lebih baik. Melalui pendidikan diharapkan bangsa Indonesia menjadi bangsa yang cerdas, memiliki ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta beriman dan bertaqwa.

Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai salah satu lembaga pendidikan yang menghasilkan lulusan yang berilmu dan mampu menerapkan hasil pendidikannya, sebagai tenaga kependidikan yang mampu melaksanakan mengembangkan tugas kependidikannya. Untuk menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, membutuhkan pengalaman lapangan yang cukup, dan salah satu usaha efektifnya dengan mengadakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).

PPLK merupakan kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa dalam rangka menerapkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik, professional, Kepribadian dan sosial yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku keguruan dengan segala aspeknya yang dialami secara nyata di sekolah latihan. Diharapkan setelah melaksanakan PPLK mahasiswa dapat menguasai dan menjiwai tugas pendidik secara baik.

Selanjutnya dijelaskan dalam buku Pedoman Pelaksanaan Program Pelaksanaan Lapangan Kependidikan (2012: 1), PPLK bertujuan untuk memberi pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik di sekolah. Diharapkan setelah menyelesaikan PPLK mahasiswa memiliki kompetensi pendidik ( Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Sosial ) Salah satunya yang sangat mendasar, pada kompetensi pedagogik, yang diungkapkan oleh Rusman (2012: 22) “Kemampuan yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya”. Artinya guru harus mampu mengelola kegiatan pembelajaran, mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi, dikarenakan hal ini tentu akan mewujudkan pembelajaran yang berkualitas. Dan salah satu penunjangnya adalah penguasaan guru terhadap keterampilan dasar mengajar.

Berdasarkan penelitian Hayatul Anas terhadap mahasiswa yang melaksanakan PPLK, masih ada kelemahan-kelemahan mahasiswa dalam kemampuan mengajar, hal ini dibuktikan dari penelitian yang dilakukan pada

semester Januari - Juni 2012, tentang Persepsi Siswa SMKN 2 Sawalunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPLK. Dari hasil penelitiannya mengungkapkan masih lemahnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa pada indikator membuka dan menutup pelajaran dari mahasiswa PPLK. Padahal diharapkan setelah melaksanakan PPLK mahasiswa dapat menguasai keterampilan dasar mengajar ini dengan baik. Masih lemahnya keterampilan membuka dan menutup pelajaran ini disebabkan oleh beberapa hal, selain dari faktor kesiapan mahasiswa untuk menghadapi PPLK, hal ini juga diduga karena mahasiswa belum menguasai keterampilan mengajar dengan baik

Disaat melaksanakan PPLK, guru pamong merupakan guru yang ditugasi untuk membimbing mahasiswa PPLK selama mengikuti PPLK, sehingga tenaga pendidik yang dihasilkan melalui PPLK mampu memahami akan kebutuhan dan tuntutan sebagai tenaga pendidik. Kenyataannya, dari wawancara penulis dengan beberapa guru pamong di SMKN 1 Koto XI Tarusan menceritakan beberapa masalah sebagai berikut: 1). Mahasiswa PPLK hanya menyampaikan materi yang ada di buku, sehingga siswa cepat bosan. 2). Metode pembelajaran yang disajikan mahasiswa selama melaksanakan PPLK cenderung satu arah. 3). Mahasiswa PPLK kurang menarik/bersemangat, sehingga siswa kurang semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar. 4). Mahasiswa PPLK kurang melaksanakan variasi dalam proses belajar mengajar. 5). Kurangnya disiplin mahasiswa dalam mengikuti PPLK. 6). Banyak siswa yang tidak serius dan ribut dalam proses

belajar mengajar dengan mahasiswa PPLK. 7). Mahasiswa tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran.

Kurangnya penguasaan keterampilan mahasiswa PPLK yang disampaikan beberapa guru pamong di atas, mengakibatkan kurangnya minat siswa untuk belajar dalam kelas, sehingga proses pembelajaran tidak berjalan efektif. Usaha untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, kreatif dan menyenangkan adalah tanggung jawab mahasiswa PPLK selama proses pembelajarana berlangsung. Seorang siswa akan berpartisipasi dalam pembelajaran apabila seorang guru mampu menerapkan penguasaan keterampilan dasar mengajar dengan baik.

Berdasarkan permasalahan di atas, menimbulkan keinginan penulis untuk meneliti tentang **“Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Selama Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Menurut Persepsi Guru Pamong Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT UNP”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi masalah, sebagai berikut :

1. Diduga Mahasiswa PPLK belum menguasai materi dalam mengajar dengan baik.
2. Masih kurangnya variasi mahasiswa PPLK dalam menyampaikan materi dalam proses pembelajaran.



3. Kurangnya kemampuan mahasiswa PPLK dalam merencanakan proses pembelajaran dengan baik.
4. Mahasiswa PPLK belum terampil dalam mengelola kelas.

### **C. Batasan Masalah**

Mengacu pada identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, perlu kiranya dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut: Penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selama mengikuti PPLK yang meliputi keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing kelompok kecil, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan pada semester Juli - Desember 2013 menurut persepsi guru pamong.

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

“Bagaimana penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selama mengikuti pelaksanaan PPLK menurut persepsi guru pamong?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa selama mengikuti PPLK menurut persepsi guru pamong yang meliputi :

1. Keterampilan menjelaskan.
2. Keterampilan bertanya.
3. Keterampilan memberikan penguatan.
4. Keterampilan mengadakan variasi.
5. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
6. Keterampilan mengelola kelas.
7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Mengetahui keterampilan dasar mengajar mahasiswa, sebagai tenaga pendidik dan mengungkapkan seberapa besar penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa dalam mengikuti PPLK.
2. Bahan masukan kepada mahasiswa lainnya agar dapat mengetahui keterampilan dasar mengajar yang perlu dikuasai sebagai tenaga pendidik.
3. Diharapkan penelitian ini bisa memberikan pengetahuan bagi penulis untuk meningkatkan dan mengembangkan diri agar lebih baik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK Jurusan Teknik Sipil FT-UNP adalah baik. Hal ini dapat terlihat dari hasil analisis data terhadap 8 indikator keterampilan dasar mengajar menurut persepsi guru pamong:
  - a. Keterampilan menjelaskan dengan persentase 75,48 dalam kategori baik.
  - b. Keterampilan bertanya dengan persentase 74,24 dalam kategori baik.
  - c. Keterampilan memberi penguatan dengan persentase 74,55 dalam kategori baik.
  - d. Keterampilan mengadakan variasi dengan persentase 76,24 dalam kategori baik.
  - e. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran dengan persentase 76,97 dalam kategori baik.
  - f. Keterampilan mengelola kelas dengan persentase 75,57 dalam kategori baik.
  - g. Keterampilan membimbing kelompok kecil dengan persentase 75,9 dalam kategori baik.
  - h. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan dengan persentase 75,3 dalam kategori baik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi tenaga pendidik agar dapat meningkatkan lagi keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK agar lebih baik, agar terciptanya tenaga pendidik yang profesional.
2. Bagi mahasiswa agar meningkatkan dan menguasai seluruh keterampilan dasar mengajar dengan baik selama mengikuti PPLK, agar nantinya bisa langsung diterapkan sebagai tenaga pendidik.
3. Bagi peneliti lainnya agar dapat mengembangkan penelitian ini menjadi variabel lain yang relevan, dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas mahasiswa UNP sebagai tenaga pendidik yang profesional.



## DAFTAR PUSTAKA

- Hayatul Anas. (2012). *Persepsi Siswa SMKN 2 Sawalunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*. Padang: UNP.
- Ineke Rofina Yulita. (2010). *Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa FT UNP Pada Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan di SMKN 5 Padang Semester Juli-Desember 2009*. Padang: UNP.
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purbayu Budi Santosa dan Ashari (2005). *Analisis Statistik dengan Microsoft Excell & SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Riduwan. (2012). *Skala pengukuran varabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung.: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (1998). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Universitas Negeri Padang. (2008). *Buku Panduan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Universitas Negeri Padang. (2011). *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi*. Padang: UNP Press.
- \_\_\_\_\_. (2012) *Pedoman Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa*. Padang: UNP
- UU RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 (2013). [www.UU.RI.com](http://www.UU.RI.com). (diakses 30 april 2013)
- Uzer Usman. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Remaja Rodakarya.
- Zainal Asril. (2012). *Micro Teaching* Jakarta: Raja Grafindo Persada