

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH  
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN SITIUNG  
KABUPATEN DHARMASRAYA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Disusun Oleh:**  
**YUDIANA YUSKA**  
**2008 / 03901**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya

**Nama** : Yudiana Yuska

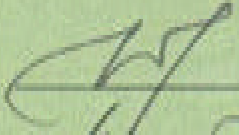

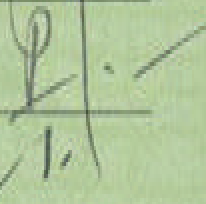


**NIM** : 03901

**Jurusan** : Administrasi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M. Ed	1. 
2. Sekretaris : Lusi Susanti, S.Pd, M. Pd	2. 
3. Anggota : Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd	3. 
4. Anggota : Dr. Ahmad Sabandi, M. Pd	4. 
5. Anggota : Dra. Anisah, M. Pd	5. 

## ABSTRAK

Judul : Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya

Penulis : Yudiana Yuska

Pembimbing : I. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M. Ed  
II. Lusi Susanti, S. Pd, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan penulis di Sekolah Dasar Negeri Kec. Sitiung Kab. Dharmasraya pelaksanaan supervisi kurang terlaksana sebagaimana mestinya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya. Pertanyaan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah perencanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya (2) Bagaimanakah pelaksanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya (3) Bagaimanakah teknik pelaksanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya. Penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah 54 orang guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya. Instrumen penelitian ini adalah angket model skala Likert yang telah dimodifikasi dengan lima kategori jawaban yaitu : Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR) dan Tidak Pernah (TP). Uji coba dilakukan kepada 10 orang responden diluar populasi. Validitas angket diperoleh melalui rumus korelasi tata jenjang dengan hasil  $r_{hitung} (0,982) > r_{tabel} (0,648)$  dan instrumen penelitian dinyatakan Valid. Sedangkan reliabilitas instrumen diperoleh melalui rumus Alpha dengan hasil  $r_{hitung} (0,759) > r_{tabel} (0,632)$  dan instrumen penelitian dinyatakan Reliabel. Data dianalisis menggunakan teknik Mean (rata-rata).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan supervisi cukup dengan skor rata-rata 3,19. (2) pelaksanaan supervisi cukup dengan skor rata-rata 3,29. (3) teknik pelaksanaan supervisi cukup dengan skor rata-rata 3,47. Secara umum hasil penelitian ini disimpulkan bahwa Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,31, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Supervisi di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya cukup berjalan dengan baik tapi belum maksimal perlu ditingkatkan lagi.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT, atas rahmat, ridho dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul ” Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya”. Penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari hambatan dan rintangan. Namun demikian, atas bimbingan, bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M. Ed dan Ibu Lusi Susanti, S. Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak menyediakan waktu dan pemikirannya dalam penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dalam penelitian ini.
2. Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Staf Pengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, khususnya Program Studi Administrasi Pendidikan serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Kesbangpol yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian ini.
6. Kepala SDN Kec. Sitiung Kab. Dharmasraya yang telah memberi izin meneliti disekolahnya
7. Guru SDN Kec. Sitiung Kab. Dharmasraya selaku responden yang telah memberikan data dalam penelitian ini.
8. Orang Tua yang selalu memberikan dukungan, semangat dan mendoakan agar penulis dapat mencapai apa yang dicita-citakan.
9. Teman-teman seperjuangan khususnya BP. 2008 yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
10. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan, dorongan dan semangat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan, karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruksi dari semua pihak/pembaca yang budiman untuk kesempurnaan tulisan ini di masa yang akan datang.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	
PERNYATAAN.....	
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Pertanyaan Penelitian .....	6
F. Tujuan Penelitaian.....	6
G. Kegunaan Penelitian .....	7
BAB II : KAJIAN TEORI .....	8
A. Landasan Teoritis .....	8
1. Pengertian persepsi.....	8
2. Pengertian supervisi.....	9
3. Proses prlaksanaan supervisi.....	15
B. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III: METODE PENELITIAN .....	25
A. Desain Penelitian .....	25
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	25
C. Populasi Penelitian.....	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	27

E. Instrumen Penelitian .....	28
F. Pengumpulan Data .....	30
G. Teknik dan Analisis Data .....	31
BAB IV: HASIL PENELITIAN .....	33
A. Deskripsi hasil penelitian.....	33
B. Pembahasan hasil penelitian .....	45
BAB V : PENUTUP .....	51
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN .....	55

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Guru di SDN Kec. Sitiung Kab. Dharmasraya .....	27
2. Perencanaan pelaksanaan supervisi dilihat dari penyusunan program supervisi.....	33
3. Perencanaan pelaksanaan supervisi dilihat dari persiapan .....	34
4. Rekapitulasi perencanaan pelaksanaan supervisi .....	35
5. Pelaksanaan supervisi dilihat dari pengumpulan data .....	36
6. Pelaksanaan supervisi dilihat dari penilaian.....	36
7. Pelaksanaan supervisi dilihat dari deteksi kelemahan.....	37
8. Pelaksanaan supervisi dilihat dari perbaiki kelemahan. ....	38
9. Pelaksanaan supervisi dilihat dari bimbingan dan pengembangan.....	39
10. Pelaksanaan supervisi dilihat dari evaluasi kemajuan yang dicapai.....	40
11. Rekapitulasi pelaksanaan supervisi.....	41
12. Teknik pelaksanaan supervisi dilihat dari teknik individual.. ....	42
13. Teknik pelaksanaan supervisi dilihat dari teknik kelompok.....	43
14. Rekapitulasi teknik pelaksanaan supervisi.....	43
15. Rekapitulasi persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi oleh kepala SDN Kec. Sitiung Kab. dharmasraya .....	44



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual tentang Pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri kecamatan sitiung kabupaten dharma Raya.....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	55
2. Angket Penelitian.....	56
3. Tabel Hasil Ujicoba Angket Penelitian.....	61
4. Tabulasi Data Pelaksanaan Supervisi.....	63
5. Analisis Ujicoba Angket Penelitian.....	64
6. Izin Penelitian dari FIP UNP.....	67
7. Izin Penelitian dari kesbangpol.....	68
8. Bukti Penelitian dari SDN Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya.....	69
9. Tabel Nilai Rho dan Tabel Nilai r Product moment.....	70

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia baik sosial, intelektual, spritual maupun kemampuan profesionalnya. Masalah pendidikan tidak dapat terlepas dari kehidupan, baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Maju mundurnya suatu negara sebagian besar ditentukan oleh taraf, kualitas hasil pendidikan yang dicapai oleh bangsa.

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan pada lembaga pendidikan ditentukan oleh keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru. Proses pembelajaran itu sangat penting dilakukan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri, keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan proses pembelajaran ditentukan oleh fungsi dan peranan guru, yaitu sejauhmana guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional dalam melaksanakan tugasnya secara profesional dalam melaksanakan proses pembelajaran tersebut. Untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan mutu yang lebih baik, sangat diperlukan adanya kemampuan profesional guru dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pengajaran yang dilaksanakan. Karena itu tuntutan terhadap guru yang profesional dalam melaksanakan proses pembelajaran tidak dapat dihindarkan.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), inovasi pendidikan dan informasi yang berkembang pesat, menuntut guru untuk selalu mengembangkan diri, meningkatkan kualitas, pengetahuan dan pendidikan dalam rangka meningkatkan kemampuan profesionalnya. Akan tetapi dalam kenyataannya peningkatan kemampuan profesional tidak dilakukan guru karena berbagai keterbatasan yang dimiliki guru. Oleh karena itu peranan dan tanggung jawab kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan sangat diperlukan sebab kepala sekolah merupakan kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai tujuan sekolah, karena kepala sekolah memegang peranan penting dalam menjalankan kepemimpinannya untuk menggerakkan, mengarahkan, mengkoordinir, membina dan mengawasi aktivitas guru dalam melaksanakan tugasnya.

Kepala sekolah sebagai supervisor bertanggung jawab untuk memberikan bimbingan dan bantuan dalam rangka pembinaan kemampuan profesional dan keterampilan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Melalui supervisi kepala sekolah berupaya memperbaiki dan meningkatkan situasi belajar mengajar dengan jalan memberikan bantuan, latihan dan bimbingan kepada para guru agar mereka dapat meningkatkan potensi dan kemampuan dalam melaksanakan proses belajar mengajar, sebagaimana dikemukakan oleh Purwanto (2010: 76) “supervisi merupakan suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melaksanakan pekerjaan mereka secara efektif.”

Mengingat begitu pentingnya keberadaan guru pada suatu sekolah, selayaknya pimpinan atau kepala sekolah memberikan perhatian khusus dan pembinaan yang sungguh-sungguh sehingga kemampuan profesional guru tetap terjalin dan terus berkembang. Salah satu cara yang dianggap efektif untuk meningkatkan kemampuan profesional guru adalah melalui supervisi, karena supervisi adalah semua bantuan yang diberikan kepada guru-guru bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang dilalui guru dalam melaksanakan tugas keguruannya. Sebagaimana yang dikatakan Hadari Nawawi (1988: 104) bahwa supervisi adalah sebagai pelayanan yang disediakan oleh pemimpin untuk membantu guru-guru atau personil yang semakin cakap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan ilmu pendidikan khususnya agar mampu meningkat efektifitas belajar mengajar.

Pelaksanaan supervisi yang intensif oleh kepala sekolah akan berdampak bagi peningkatan kemampuan guru. Di samping itu juga membantu guru meningkatkan pelaksanaan dan lebih menyadari dan mengerti kebutuhan-kebutuhan siswa serta masalah yang dihadapinya. Guru yang mendapat supervisi yang baik akan dapat melaksanakan pembelajaran yang lebih efektif, karena itu supervisi kepala sekolah perlu dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan hasil pengamatan sementara penulis terhadap Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya penulis menemukan bahwa pelaksanaan tugas kepala sekolah sebagai supervisor belum terlaksana sesuai dengan yang mestinya. Hal ini dapat terlihat dari:

1. Sebagian kepala sekolah masih ada yang jarang melaksanakan supervisi kepada guru, walaupun ada supervisi dilaksanakan hanya sekedar memantau pelaksanaan tugas guru dalam mengajar jasa, tanpa memberikan bantuan dan bimbingan kepada yang lebih berarti untuk meningkatkan kemampuan profesional guru yang bersangkutan dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Kepala sekolah masih belum maksimal membantu guru untuk memperluas pengalaman kerja.
3. Masih ada kepala sekolah yang jarang mengamati dan mengunjungi guru di kelas dan hanya menerima laporan dari guru.
4. Masih ada kepala sekolah yang belum mampu memberikan bantuan terhadap masalah yang dihadapi gurunya.

Jika supervisi belum berjalan dengan baik maka guru kurang profesional dalam melaksanakan tugasnya. Kondisi seperti ini tidak mungkin dibiarkan terus, karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terlihat berbagai faktor yang terkait dengan pelaksanaan supervisi terhadap guru SD yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Perencanaan supervisi
2. Pelaksanaan supervisi
3. Teknik yang digunakan dalam supervisi
4. Aspek-aspek yang disupervisi
5. Waktu pelaksanaan supervisi
6. Evaluasi pelaksanaan supervisi
7. Tindak lanjut hasil supervisi
8. Manfaat supervisi

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya cakupan dari pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah, maka pada kesempatan ini penulis membatasi aspek yang akan diteliti mengenai Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala SD Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya. Penelitian ini dibatasi pada hal sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Persepsi Guru terhadap Perencanaan Supervisi Yang Dilakukan Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya.

2. Bagaimanakah Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya.
3. Bagaimana persepsi guru terhadap teknik pelaksanaan kegiatan supervisi yang dilakukan kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, perumusan masalah penelitian ini yaitu: “bagaimana Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya”.

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimanakah persepsi guru perencanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya
2. Bagaimanakah persepsi guru pelaksanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya
3. Bagaimanakah persepsi guru teknik pelaksanaan supervisi oleh kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya, secara lebih spesifik tujuan penelitian ini menggambarkan tentang:



1. Perencanaan supervisi yang dilakukan kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya.
2. Pelaksanaan kegiatan supervisi yang dilakukan kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya.
3. Bagaimana persepsi guru terhadap teknik pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten dharmasraya untuk mengambil kebijakan meningkatkan kemampuan kepala sekolah pada wilayah kerjanya.
2. Kepala UPTD pendidikan kabupaten Dharmasraya dalam rangka memberikan pembinaan kepada kepala sekolah dalam rangka pelaksanaan tugasnya sebagai supervisor.
3. Kepala Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sitiung Kabupaten Dharmasraya untuk meningkatkan kemampuannya dalam pelaksanaan melaksanakan tugasnya sebagai supervisor.
4. Guru dalam rangka meningkatkan profesionalnya sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai.
5. peneliti berikutnya sebagai bahan rujukan dalam kajian yang sama.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Perencanaan pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri kecamatan Sitiung kabupaten Dharmasraya masih cukup dengan skor rata-rata 3,19. Hal ini dilihat dari mempersiapkan instrumen supervisi oleh kepala sekolah.
- 2) Pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri kecamatan Sitiung kabupaten Dharmasraya masih cukup dengan skor rata-rata guru menyatakan 3,29. Hal ini dapat dilihat dari pengumpulan RPP, pengumpulan data administrasi sekolah, kelengkapan administrasi sekolah, mengamati kelas, membimbing guru, dan membantu guru untuk menciptakan iklim kelas yang kondusif.
- 3) Teknik pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri kecamatan Sitiung kabupaten Dharmasraya masih cukup dengan skor rata-rata 3,47. Hal ini dapat dilihat dari membantu guru mengatasi masalah di kelas, melakukan observasi kelas dan membimbing guru cara menggunakan media pembelajaran.
- 4) Secara keseluruhan persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri kecamatan Sitiung kabupaten Dharmasraya masih cukup dengan skor rata-rata 3,31. Hal ini dapat diartikan bahwa supervisi oleh kepala sekolah belum terlaksana dengan baik dan optimal.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas , maka penulis memberikan saran- saran sebagai berikut:

- 1) Diharapkan kepala sekolah lebih meningkatkan lagi pelaksanaan supervisi terhadap guru kearah yang lebih baik, terutama yang berkaitan dengan perencanaan.
- 2) Dari hasil penelitian ini diharapkan pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah akan membawa dampak positif terhadap kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, khususnya pada sekolah dasar negeri kecamatan sitiung kabupaten dharmastraya. Selain itu juga diharapkan memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa maupun prestasi pada sekolah dasar negeri kecamatan sitiung kabupaten dharmastraya.
- 3) Diharapkan kepala sekolah untuk menelaah kondisi yang dihadapi oleh guru, agar dalam melaksanakan supervisi tahu teknik yang harus digunakan dalam menyupervisi para guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (1993). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka cipta.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Dasar-Dasar Supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka cipta.
- Depdikbud, RI. (1994). *Petunjuk Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Disekolah*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Dikdasmen.
- Hadi, Sutrisno. (1993). *Statistik Pendidikan Jilid 11*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Hariwung. J. A. (1989). *Supervisi Pendidikan*. Jakarta: depdikbut.
- Jawanir. (2004). *Persepsi Karyawan Tentang Penataan Ruang Kantor di Dinas Pendidikan Sawah Lunto*. Padang. UNP. Skripsi yang tidak dipublikasikan
- Mohammad, Arni dkk. (2000) *Bahan Ajar Supervisi Pendidikan*. Padang : Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
- Mulyasa, E. (2004). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional Dalam Mengkonteks Menyukkseskan MBS dan KBK*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Nasution, Agusfidar. (2000). *Penelitian Pendidikan*. Padang: FIP Universitas Negeri Padang.
- Nawawi, Hadiri. (1987). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- \_\_\_\_\_. (1988). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Pidarta, Made. (1992). *Pemikiran Tentang Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sahertian A. Piet. (2008). *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumberdaya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soepardi. (1988). *Supervisi Pengajaran*. Jakarta : Dirjen Dikti, pp. LPTK.
- Soetcipto Dan Kosasi, Rafli. (2007). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Kerjasama Depdikbud dengan PT. Rineka Cipta.