

SKRIPSI

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA RUANG GAMBAR MANUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK
GAMBAR BANGUNAN DI SMKN 1 SUMBAR**

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang*



OLEH:

**YOVAN YELIAN PUTRA
1101852**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA RUANG GAMBAR MANUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK
GAMBAR BANGUNAN DI SMKN 1 SUMBAR**

Nama : Yovan Yelian Putra
Nim : 1101852/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2019

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

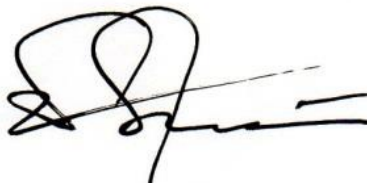


Oktaviani, ST., MT

NIP. 19721004 199702 2 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang,



Dr. Rijal Abdullah, M.T

NIP. 19610328 198609 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH SARANA DAN PRASARANA RUANG GAMBAR MANUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK
GAMBAR BANGUNAN DI SMKN 1 SUMBAR

Nama : Yovan Yelian Putra
Nim/BP : 1101852/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Studi : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang.

Padang, Februari 2019

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Oktaviani, ST., MT
2. Anggota : Faisal Ashar, Ph.D
3. Anggota : Muvi Yandra, S.Pd., M.Pd.T





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax .7055644
Email: info@unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yavan Yelion Putra
NIM/TM : 1101052 / 2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pengaruh Sarana dan Prasarana Ruang Gambar Manual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan di SMKN 1 Sumbang.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Yavan Yelion Putra

BIODATA

A. Data Diri

Nama Lengkap : Yovan Yelian Putra
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 10 Desember 1992
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Anak Ke : 2 (dua)
Jumlah Saudara : 5 (lima)
Alamat Tetap : Jl. Purus 3 No 18 C, Kota Padang, Sumatera Barat
Email : yovanyelian@gmail.com
No. Handphone : 085274626921

B. Latar Belakang Pendidikan

SD : SD Negeri 22 Ujung Gurun Padang
SLTP : MTsN Model Gunung Pangilun Padang
SLTA : SMK Negeri 5 Padang
Perguruan Tinggi : Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

C. Skripsi:

Judul : Pengaruh Sarana dan Prasarana Ruang Gambar Manual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan di SMKN 1 Sumbar
Tempat Penelitian : SMK Negeri 1 Sumbar
Hari / Tanggal Sidang : Rabu / 6 Februari 2019

ABSTRAK

Yovan, 2019: Pengaruh Sarana dan Prasarana Ruang Gambar Manual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sumbar

Pembimbing : Oktaviani, ST., MT

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMKN 1 Sumbar yang memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan minimum untuk mata diklat Gambar Manual. Diduga salah satu penyebabnya adalah sarana dan prasarana. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan adanya pengaruh sarana dan prasarana terhadap hasil belajar gambar manual siswa tersebut.

Penelitian ini berjenis *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini merupakan siswa kelas XII TGB SMK Negeri 1 Sumbar tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 50 siswa yang diambil menggunakan teknik *Total Sampling*. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan sekunder.

Teknik analisis data yang digunakan adalah; 1) Analisis deskriptif, 2) Uji persyaratan analisis, yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas, dan 3) Uji Hipotesis, terdiri dari uji korelasi, uji koefisien determinasi, uji regresi sederhana, dan uji t. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang cukup kuat dan signifikan antara sarana dan prasarana dengan hasil belajar gambar manual dengan nilai korelasi sebesar 0,411, nilai signifikan sebesar $0,003 \leq \text{nilai } \alpha = 0,05$, serta nilai koefisien determinasi sebesar 17%, nilai regresi sederhana diperoleh $9,765 \geq F_{\text{tabel}} 4,08$ dan $\text{sig } 0,003 < 0,05$, dan nilai t diperoleh sebesar $3,125 \geq t_{\text{tabel}} 2,011$ yang berarti hipotesis sarana dan prasarana berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Kata kunci: Sarana dan prasarana, Hasil belajar, Gambar manual

ABSTRACT

Yovan, 2019: Effect of Facilities and Infrastructure of Manual Image Space on Learning Outcomes of Class X Students of Building Drawing Techniques at SMK 1 Sumbar

Mentor : Oktaviani, ST., MT

This research is motivated by the fact that there are still many Class X students of Building Image Engineering at SMK 1 Sumbar who obtain a value below the minimum completeness criteria for the eyes of the Manual Drawing training. Allegedly one of the causes is facilities and infrastructure. This study aims to show the influence of facilities and infrastructure on the learning outcomes of the student's manual drawings.

This research is an *expost facto* type with a quantitative approach. The sample of this study is the class XII TGB students of SMK Negeri 1 Sumbar 2018/2019 academic year as many as 50 students taken using the Total Sampling technique. The type of data used is primary and secondary data.

The data analysis technique used is; 1) Descriptive analysis, 2) Test requirements analysis, which consists of normality test and linearity test, and 3) Hypothesis Test, consisting of correlation test, coefficient of determination test, simple regression test, and t test. The results of this study indicate that there is a fairly strong and significant influence between facilities and infrastructure with manual drawing learning results with a correlation value of 0.411, a significance value of $0.003 \leq \alpha = 0.05$, and a determination coefficient of 17%, a simple regression value obtained 9,765 *abel* *F*table 4.08 and sig 0.003 <0.05, and the value of t obtained is $3.125 \geq t_{table} 2.011$ which means that the hypothesis of facilities and infrastructure has a significant effect on learning outcomes.

Keywords: Facilities and infrastructure, Learning outcomes, Manual drawings

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sehingga diperkenankan untuk diseminarkan pada hari ini. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia. Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Sarana dan Prasarana Ruang Gambar Manual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan di SMKN 1 Sumbar”**.

Dalam penyelesaian skripsi, ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat orang tua dan keluarga penulis yang telah memberikan do’a, semangat, dan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ibu Oktaviani, ST., MT selaku pembimbing dan dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan berupa saran, masukan, serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Faisal Ashar, ST., MT., Ph, D, dan bapak Muvi Yandra, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 1 Sumbar yang telah membantu dalam proses uji coba angket dan penelitian.
6. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, petunjuk yang telah Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Definisi Pengaruh.....	9
2. Sarana dan Prasarana Ruang Gambar Manual	9
a. Sarana Ruang Gambar Manual.....	9
b. Prasarana Ruang Gambar Manual	10
3. Hasil Belajar.....	11
a. Definisi Hasil Belajar	11
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
1) Faktor Internal	12
2) Faktor Eksternal.....	12
4. Gambar Teknik.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	17

D. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Lokasi Penelitian.....	18
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
1. Populasi Penelitian.....	18
2. Sampel Penelitian.....	19
D. Variabel dan Data	19
1. Variabel Penelitian.....	19
2. Data Penelitian	19
E. Instrumen Penelitian	20
a. Bentuk Instrumen Penelitian.....	20
b. Penyusunan Instrumen	21
c. Uji Coba Instrumen	21
F. Teknik Pengumpulan Data.....	23
G. Teknik Analisis Data	23
1. Analisis Deskriptif	23
2. Uji Prasyarat Analisis	25
a. Uji Normalitas	25
b. Uji Linearitas.....	25
H. Uji Hipotesis	26
1. Uji Korelasi	26
2. Koefisien Determinasi	26
3. Uji Regresi Sederhana	27
4. Uji t	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data.....	28
B. Analisis Data.....	28
1. Sarana dan Prasarana	28
2. Hasil Belajar Gambar Manual	31
3. Uji Persyaratan Analisis	33

a. Uji Normalitas	33
b. Uji Linearitas	34
d. Uji Hipotesis	35
a. Uji Korelasi	35
b. Koefisien Determinasi	36
c. Uji Regresi Sederhana	36
d. Uji t.....	37
C. Hasil	38
D. Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Nilai UAS Mata Pelajaran Gambar Manual	5
Tabel 2 : Nilai UAS Mata Pelajaran Gambar Manual T.A 2017/2018	5
Tabel 3 : KD, Indikator Pencapaian dan Materi Pokok	15
Tabel 4 : Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya	20
Tabel 5 : Kisi-Kisi Instrumen Sarana dan Prasarana	21
Tabel 6 : Kriteria Pengolahan Data Deskriptif Hasil Penelitian	25
Tabel 7 : <i>Output</i> Deskripsi Data Sarana dan Prasarana	28
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Data Sarana dan Prasarana	29
Tabel 9 : Klasifikasi Data Sarana dan Prasarana	31
Tabel 10 : <i>Output</i> Deskripsi Data Hasil Belajar.....	31
Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar.....	32
Tabel 12 : <i>Output</i> Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> ...	34
Tabel 13 : <i>Output</i> Uji Linearitas	34
Tabel 14 : <i>Output</i> Uji Korelasi.....	35
Tabel 15 : <i>Output</i> Uji Regresi Sederhana	36
Tabel 16 : <i>Output</i> Nilai F	37
Tabel 17 : Rekapitulasi Hasil	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Kerangka Konseptual	17
Gambar 2 : Histogram Data Sarana dan Prasarana	30
Gambar 3 : Histogram Data Hasil Belajar	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Angket Uji Coba.....	44
Lampiran 2 : Tabulasi Data Uji Coba Putaran 1	49
Lampiran 3 : Validitas dan Reliabilitas Putaran 1	50
Lampiran 4 : Tabulasi Data Uji Coba Putaran 2	53
Lampiran 5 : Validitas dan Reliabilitas Putaran 2	54
Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Uji Coba.....	56
Lampiran 7 : Angket Penelitian	57
Lampiran 8 : Tabulasi Data Penelitian.....	62
Lampiran 9 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian	63
Lampiran 10 : Tabel R	64
Lampiran 11 : Tabel F.....	65
Lampiran 12 : Tabel t.....	66
Lampiran 13 : Nilai UAS Siswa.....	67
Lampiran 14 : Foto Ruang Gambar	68
Lampiran 15 : Nilai UAS Siswa Kelas x T.A 2017/2018	69
Lampiran 16 : Surat Tugas Pembimbing Skripsi	70
Lampiran 17 : Suran Tugas Dosen Validator.....	71
Lampiran 18 : Lembar Konsultasi Bimbingan.....	73
Lampiran 19 : Lembar Konsultasi Validasi Angket	80
Lampiran 20 : Surat Izin Uji Coba dan Penelitian dari Fakultas Teknik UNP	82
Lampiran 21 : Surat Izin Uji Coba dan Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumbar.....	83
Lampiran 22 : Surat Keterangan Selesai Uji Coba Penelitian dari SMKN 1 Sumbar.....	84
Lampiran 23 : Surat Tugas Penguji Skripsi	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan suatu hal yang diharapkan oleh setiap individu. Salah satu sumber daya manusia yang berkualitas terlihat dari segi pendidikan. Pendidikan itu sendiri merupakan suatu usaha individu dalam mengembangkan kepribadian dan melatih kemampuan berpikir sehingga dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu negara yang pendidikannya sedang berkembang saat ini adalah Indonesia. Perkembangan pendidikan di Indonesia saat ini berjalan semakin maju. Hal ini terlihat dari keinginan tiap individu untuk bersekolah. Sekolah merupakan salah satu sarana yang mendukung individu untuk memperoleh pendidikan secara layak. Jenjang pendidikan yang diperoleh di sekolah dimulai dari SD, SMP, dan SMA/SMK.

Salah satu pendidikan di Indonesia yang bertujuan untuk menghasilkan tenaga kerja profesional adalah SMK. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan, juga mendidik siswa agar mampu memilih karir, berkompetisi, dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian. SMK mempersiapkan lulusannya agar siap menghadapi dunia kerja. Pada SMK teknologi ada berbagai macam jurusan yang dapat dipilih sesuai dengan minat dan keahlian siswa, seperti: Teknik Bangunan, Teknik Elektro, Teknik Mesin, Teknik Otomotif dan Teknik Listrik. Salah satu SMK teknologi di Kota Padang adalah SMK Negeri 1 Sumbar.

SMK Negeri 1 Sumbar memiliki visi dan misi dalam pendidikannya. Hal ini dijelaskan sebagai berikut.

Visi

1. Mewujudkan insan berkarakter, cerdas, dan kompetitif agar dapat bersaing di pasar global.

Misi

1. Melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu.
2. Meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan secara berkelanjutan.
3. Menyediakan sarana belajar yang setara dengan sekolah unggulan Nasional dan Internasional.
4. Menerapkan manajemen berbasis sekolah dan sistem manajemen mutu.

Demi mewujudkan visi yang ada di SMK N 1 Sumbar terdapat beberapa misi yang harus dilaksanakan. Salah satu misi yang harus dilaksanakan adalah misi nomor 3 yaitu menyediakan sarana belajar yang setara dengan sekolah unggulan Nasional dan Internasional. Selain visi dan misi di atas, SMK N 1 Sumbar juga menerapkan cara belajar yang lebih efektif. Cara belajar yang lebih efektif ini terlihat dari segi keaktifan setiap peserta didik. Keaktifan peserta didik sangat mempengaruhi dari keberhasilan hasil belajarnya. Keberhasilan hasil belajar peserta didik tidak hanya dipengaruhi dari keaktifan belajar melainkan faktor-faktor lainnya. Faktor-faktor lainnya adalah penyampaian materi yang menarik, kesiapan diri peserta didik, kenyamanan belajar, serta penggunaan media pembelajaran yang menarik.

Selain faktor-faktor pendukung keberhasilan hasil belajar peserta didik di atas, hal lainnya yang menjadi peran utama dari keberhasilan ini adalah penggunaan sarana dan prasarana. Menurut Undang-Undang Negara Republik Indonesia tahun 1945 menetapkan tentang Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 23 yang berbunyi “Sumber daya pendidikan adalah segala sesuatu yang dipergunakan dalam penyelenggaraan pendidikan yang meliputi tenaga kependidikan, masyarakat, dana, sarana, dan prasarana.” Penggunaan sarana dan prasarana di sekolah berperan penting pada peserta didik dalam proses belajar mengajar. Hal ini terlihat ketika peserta didik bisa dengan nyamannya untuk menggunakan sarana yang disediakan di dalam ruang belajar tersebut. Menurut Permendiknas No.24

tahun 2007, sarana merupakan suatu perlengkapan pembelajaran yang dapat dipindah-pindahkan. Sedangkan, prasarana merupakan fasilitas dasar untuk menjalankan fungsi sekolah.

Pada SMK Negeri 1 Sumbar terdapat beberapa mata pelajaran yang berkaitan dengan Jurusan Teknik Gambar Bangunan (TGB), seperti: *AutoCAD*, bahan bangunan, dan praktek kayu. Sarana yang digunakan pada pelajaran *AutoCAD*, seperti: meja, kursi, papan tulis, *slide projector*, dan komputer. Sedangkan, prasarana yang digunakan untuk pelajaran tersebut adalah ruang komputer.

Pada pelaksanaan praktik lapangan kependidikan (PLK) ditemukan bahwa sarana dan prasarana untuk mata pelajaran *AutoCAD* ternyata masih memiliki kekurangan. Pada bagian sarana kekurangannya terletak dari segi kurang lengkapnya perangkat komputer, seperti: *mouse*, *software* yang tidak di *upgrade*, dan komputer yang rusak. Sedangkan, bagian prasarana terletak kekurangan dari segi ruangan yang kurang bersih, tidak dilengkapi AC, kurangnya pencahayaan ruangan, dan ruangan kelas yang sempit.

Selain pelajaran *AutoCAD*, terdapat juga pelajaran bahan bangunan yang menggunakan sarana dan prasana. Sarana yang digunakan untuk pelajaran ini, seperti: meja, kursi, papan tulis, dan buku panduan. Sedangkan, prasarana yang digunakan adalah ruang kelas teori. Pada mata pelajaran ini terdapat beberapa kekurangan dari segi sarana, seperti: kurangnya penggunaan media dalam proses belajar-mengajar. Sedangkan, dari segi prasarana kekurangannya terlihat kurang bersihnya ruang kelas dan sirkulasi udara yang tidak baik.

Pelajaran lainnya yang terdapat di jurusan TGB adalah praktek kayu. Praktek kayu ini merupakan pelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk bisa mengenal berbagai macam alat pertukangan manual, cara pemakaian yang benar, penyetelan alat, serta cara pengasahan sehingga dapat digunakan dengan baik. Pada pelajaran ini, sarana dan prasarana yang digunakan di SMKN 1 Sumbar sudah lengkap. Hal ini terlihat dari segi sarana yang digunakan, seperti: mesin pemotong kayu, gergaji, dan perkakas bangunan

lainnya yang memenuhi kebutuhan pada saat praktek. Sedangkan, dari segi prasarana terdapat ruang praktek kayu. Kekurangan pada mata pelajaran ini terdapat di bagian prasarana yang mana ruang praktek kayu tersebut tidak bersih dan sirkulasi udara yang tidak lancar.

Selain ketiga mata pelajaran di atas, terdapat pula mata pelajaran dari jurusan TGB ini yaitu gambar manual. Gambar manual merupakan suatu mata pelajaran yang mana membahas tentang cara menggunakan alat gambar dan menggambar dasar-dasar dari suatu bangunan. Adapun sarana yang digunakan dalam mata pelajaran ini adalah penggaris, pensil, meja gambar manual, papan tulis, kursi, dan pencahayaan. Sedangkan prasarana yang digunakan adalah ruang gambar manual. Penggunaan sarana untuk mata pelajaran ini haruslah mengacu pada tujuan pembelajaran, metode, penilaian minat siswa, dan kemampuan guru sehingga proses belajar mengajarnya akan memperoleh hasil yang bagus.

Pada saat ini, sarana dan prasarana ruang gambar manual di SMK Negeri 1 Sumbar belum bisa memenuhi kriteria yang baik. Hal ini disebabkan karena banyaknya sarana pada ruang gambar manual yang rusak, seperti: meja gambar manual yang kurang datar sehingga saat digunakan hasil gambar peserta didik kurang maksimal dan rapi, kursi yang bentuknya tidak layak digunakan, papan tulis yang kotor, alat-alat tulis yang tidak semua peserta didik membawanya, serta kurangnya pencahayaan di dalam ruangan gambar manual tersebut. Selain sarana, prasarana yang terdapat di sekolah tersebut memberikan rasa tidak nyaman terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar, seperti kurang bersihnya ruangan, banyaknya debu, ruangan yang pengap dan panas karena ventilasi udara yang tidak bagus. Hal ini berpengaruh dengan hasil dan nilai gambar yang dikerjakan siswa dalam menggambar teknik di ruang gambar manual.

Setiap mata pelajaran *AutoCAD*, praktek kayu dan gambar manual ditemukan permasalahan yang berasal dari pencahayaan. Hal ini juga terlihat pada pelajaran gambar manual yang kurang pencahayaan alami dan buatan. Pencahayaan alami adalah sumber pencahayaan yang berasal dari sinar

matahari. Sedangkan pencahayaan buatan adalah pencahayaan yang memanfaatkan energi dari teknologi manusia, seperti lampu. Tingkat pencahayaan pada ruang gambar yaitu sebesar 750 lux.

Selain dari masalah di atas, permasalahan lainnya yang ditemukan adalah rendahnya nilai peserta didik. Maka dari itu, penilaian untuk gambar manual ini memiliki standar kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu: 75. Adapun hasil belajar peserta didik selama satu semester dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Hasil Persentase Penilaian UAS Pada Mata Pelajaran Gambar Manual Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	≥KKM		<KKM	
			Jumlah	%	Jumlah	%
X TGB 1	75	30	12	40%	18	60%
X TGB 2	75	32	10	31.25%	12	67.75%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Gambar Manual Kelas X SMK Negeri 1 Sumbar

Dari tabel 1 dapat dilihat pada kelas X TGB 1 terdapat 12 siswa yang nilainya di atas KKM, sedangkan yang di bawah KKM ada 18 siswa. Begitu juga pada kelas X TGB 2 terdapat 10 siswa yang nilainya di atas KKM sedangkan yang di bawah KKM ada sebanyak 12 siswa. Berdasarkan data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik masih rendah, karena lebih dari 50% nilainya berada di bawah KKM.

Dari tabel 1 di atas diketahui nilai peserta didik yang masih rendah berkisar 50%. Sedangkan, untuk tahun 2017/2018 didapatkan nilai peserta didik seperti tabel di bawah ini:

Tabel 2. Hasil Persentase Penilaian UAS Pada Mata Pelajaran Gambar Manual Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	≥KKM		<KKM	
			Jumlah	%	Jumlah	%
X TGB	75	28	10	35.7%	18	64.3%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Gambar Manual Kelas X SMK Negeri 1 Sumbar

Pada tabel 2 hasil belajar siswa kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 diatas juga diketahui nilai siswa yang dibawah KKM lebih banyak yaitu sebesar 64.3%. dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa tahun ajaran 2017/2018 pun masih rendah.

Selain tabel 1 dan 2 di atas, data lain didapatkan berdasarkan dari hasil observasi ke sekolah yang dilakukan pada tanggal 22 Februari 2018 melalui wawancara terhadap guru mata pelajaran gambar manual dan siswa TGB kelas XII. Pada hasil wawancara dengan guru mata pelajaran gambar teknik manual diketahui terdapat beberapa permasalahan dari segi sarana dan prasarannya. Permasalahan dari segi sarana terlihat kurangnya fasilitas sumber belajar, seperti: buku panduan, media belajar, dan alat-alat gambar manual lainnya. Permasalahan yang terjadi tersebut mengakibatkan kurang jelasnya guru dalam penyampaian materi. Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa terdapat kekurangan dari segi prasarana, seperti: ruangan yang kurang bersih, pencahayaan kurang baik, dan suhu yang panas. Selain permasalahan yang terdapat dari sarana dan prasarana, guru juga menyampaikan bahwa siswa kurang paham terhadap materi yang dijelaskan.

Selain wawancara terhadap guru, wawancara juga dilakukan terhadap siswa. Hasil dari wawancara tersebut diketahui dari segi sarana, yaitu siswa mengatakan bahwa alat-alat gambar manual yang ada di sekolah tidak lengkap sehingga mereka harus membawa perlengkapan belajar gambar manual sendiri. Selain itu, menurunnya hasil belajar siswa disebabkan oleh ketidakhati-hatian dalam menggunakan alat-alat gambar yang dibawa oleh siswa masing-masing. Selain dari sarana, permasalahan lain terlihat dari segi prasarana adalah kurang bersihnya ruangan gambar manual sehingga tidak nyaman untuk digunakan. Ketidaknyamanan ini disebabkan karena sirkulasi udara yang kurang baik, dan pencahayaan yang kurang terang.

Berdasarkan uraian latar belakang, dapat dilihat bahwa ketersediaan dan penggunaan sarana serta prasarana memungkinkan mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran gambar teknik siswa kelas X PTB. Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terhadap permasalahan dengan

judul “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Ruang Gambar Manual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan Di SMKN 1 Sumbar.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu:

1. Rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran gambar teknik kelas X T.A 2016/2017 Jurusan TGB.
2. Ketidapahaman siswa dalam penggunaan sarana dan ketidaknyamanan siswa dalam penggunaan prasarana.
3. Kurangnya sarana dan prasarana di SMK N 1 Sumbar Jurusan TGB.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah ketersediaan dan penggunaan sarana dan prasarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Gambar Teknik Jurusan TGB.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka perlu dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengaruh kelengkapan sarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar?
2. Bagaimanakah pengaruh penggunaan sarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar siswa?
3. Bagaimanakah pengaruh kelengkapan prasarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar?
4. Bagaimanakah pengaruh penggunaan prasarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh kelengkapan sarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar.
2. Mengetahui pengaruh penggunaan sarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar.
3. Mengetahui pengaruh kelengkapan prasarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar.
4. Mengetahui pengaruh penggunaan prasarana ruang gambar manual terhadap hasil belajar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian di atas diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan siswa. Manfaat tersebut terdiri dari:

1. Manfaat bagi Kepala SMKN 1 SUMBAR, dapat memberikan informasi mengenai kelengkapan sarana serta kelayakan dari prasarana yang terdapat di lingkungan sekolah sehingga bisa lebih baik lagi.
2. Manfaat bagi Guru SMKN 1 SUMBAR, dapat membantu dalam memberikan pemahaman kepada para siswa mengenai penggunaan sarana ruang gambar manual.
3. Manfaat bagi Siswa SMKN 1 SUMBAR, dapat meningkatkan pemahaman terhadap penggunaan sarana, disiplin dalam belajar dan merasa aman, nyaman serta senang mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan di dalam ruang belajar gambar manual.
4. Manfaat bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan, dapat dijadikan bahan referensi untuk meneliti masalah yang relevan dengan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan berkaitan dengan pengaruh sarana dan prasarana terhadap hasil belajar di SMK Negeri 1 Sumbar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kelengkapan sarana ruang gambar manual memiliki pengaruh yang cukup kuat dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berarti semakin bagus sarana ruang gambar manual, maka semakin bagus pula hasil belajar siswa.
2. Penggunaan sarana ruang gambar manual memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Berarti penggunaan sarana yang baik dan benar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh kelengkapan prasarana ruang gambar manual yang cukup kuat dan signifikan. Oleh sebab itu semakin bagus prasarana ruang gambar manual, maka semakin nyaman siswa untuk belajar dan hasil belajar siswa pun meningkat.
4. Penggunaan prasarana ruang gambar manual juga mempengaruhi terhadap hasil belajar. Artinya semakin baik siswa dalam merawat prasarana ruang gambar manual maka semakin nyaman siswa dalam belajar dan hasil belajar siswa menjadi lebih bagus.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala SMKN 1 SUMBAR, agar dapat memenuhi kelengkapan serta kelayakan dari sarana dan prasarana yang terdapat di lingkungan sekolah sehingga bisa lebih baik lagi.
2. Bagi guru mata pelajaran Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Sumbar agar lebih menjelaskan bagaimana cara penggunaan sarana dan prasarana sehingga siswa kedepannya menjadi lebih paham dalam menggunakan sarana dan prasarana.

3. Bagi Siswa SMKN 1 Sumbar, agar dapat meningkatkan pemahaman terhadap penggunaan sarana, disiplin dalam belajar dan mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh guru mata pelajaran gambar manual.
4. Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan, agar dapat dijadikan bahan referensi untuk variabel yang belum diteliti lebih dalam tentang pencahayaan, tata ruang dan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 2010. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Manajemen Perlengkapan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan). 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Giesecke, dkk. 2008. *Gambar Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Janatusurur, Rizkita. 2016. "*Pengaruh Sarana dan Prasarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IIS SMA PGRI 1*." *Skripsi*. Bandung: Universitas Pasundan.
- KBBI (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*). 2005. Jakarta: Balai Pustaka.
- Lubis, Syahron. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Sukabina.
- Muhardi, Ilham. 2014. "*Hubungan Sarana Prasarana di Sekolah dan di Rumah dengan Hasil Belajar Seni Rupa Siswa Kelas X SMAN 1 Lubuk Basung*." *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Ningsih, Sri Rahayu. 2012. "*Hubungan Sarana dan Prasarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMPN 4 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan*." *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Nurgiyantoro, Burhan, Gunawan, dan Marzuki. 2012. *Statistika Terapan untuk Penelitian-Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24. 2007. *Standar Sarana dan Prasarana SD/SMP/SMA*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 40. 2008. *Standar Sarana dan Prasarana SMK/MK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika*. Edisi Revisi. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.