

**PENGEMBANGAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM  
MENGOPERASIKAN *SOFTWARE CORELDRAW* BAGI SISWA  
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

*(Research and Development di Kelas X SMLB di Kota Padang )*

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai  
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**LUQMANUL HAKIM MUTTAQIN**

**95940/2009**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2013**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

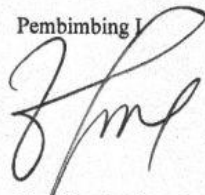
**PENGEMBANGAN STRATEGI *READING GUIDE* DALAM  
MENGOPERASIKAN *SOFTWARE CORELDRAW* BAGI SISWA  
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS X SMLB DI  
KOTA PADANG**

Nama : Luqmanul Hakim Muttaqin  
Nim / Bp : 95940 / 2009  
Jurusan : Pendidikan Luar biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2013


Disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Ganda Sumekar  
NIP.19600816 198803 1 003

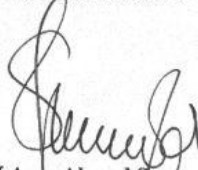
Pembimbing II



Dr. Yosfan Azwandi  
NIP. 19601201 198803 1 001

Diketahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. H Asep Ahmad Sopandi, M.Pd  
NIP . 19600410 198803 1 001

## PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Pengembangan Strategi *Reading Guide* dalam Mengoperasikan  
Software *Coreldraw* Bagi Siswa dengan Hambatan Pendengaran  
(*Research and Development* di Kelas X SMLB di Kota Padang )**

Nama : Luqmanul Hakim Muttaqin

Nim / Bp : 95940 / 2009

Jurusan : Pendidikan Luar biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2013

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Drs. Ganda Sumekar
2. Sekretaris	: Drs. Yosfan Azwandi
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M. Pd.
4. Anggota	: Drs. Damri, M. Pd.
5. Anggota	: Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M. Pd.

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

5.

### Surat Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Padang, Juli 2013

Yang Menyatakan



Luqmanul Hakim Muttaqin

## ABSTRAK

**Luqmanul Hakim Muttaqin (2009), Pengembangan Strategi *Reading Guide* dalam Mengoperasikan *Software CorelDraw* Bagi Siswa dengan Hambatan Pendengaran Kelas X SMLB di Kota Padang.** Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di sekolah tingkat SMLB di Kota Padang. Dimana belum optimalnya pemanfaatan media serta metode yang sesuai dalam mengajarkan materi komputer bagi siswa dengan hambatan pendengaran.

Penelitian ini menggunakan *Research and Development*. Serta ketika pengujian produk dilakukan dengan *pretest-posttest one group design*. Dimana subjek penelitian diberikan *pretest* tanpa *Reading Guide* selanjutnya diberikan *posttest* dengan *Reading Guide* dalam mengoperasikan *Software CorelDraw*. Selanjutnya nilai dari kegiatan *pretest* dan *posttest* diolah serta dibandingkan dengan uji U Mann Whitney.

Hasil penelitian ini menunjukkan, data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan melihat rata-rata capaian siswa pada saat *pretest* yang hanya mencapai 38% dalam mengoperasikan *Software CorelDraw*. Selanjutnya, ketika menganalisis *Posttest* terdapat peningkatan siswa dalam mengoperasikan *Software CorelDraw* yakni 80%. Selanjutnya, data diolah agar lebih ilmiah dengan menggunakan uji U Mann Whitney yang menghasilkan  $U_{hit} > U_{Tab}$ . Dimana pada perhitungan  $U_{hit} = 3$ , taraf signifikan 95% dan  $\alpha = 0,05$  untuk  $n = 5$  diperoleh  $U_{tab} = 2$ . Berarti dapat disimpulkan bahwa pada taraf  $\alpha = 0,05$  terbukti bahwa berhasilnya pengembangan strategi *Reading Guide* dalam mengoperasikan *Software CorelDraw* bagi anak dengan hambatan pendengaran.. Saran dalam peneltian adalah agar guru dapat menggunakan *Reading Guide* dalam memberikan materi komputer bagi siswa dengan hambatan pendengaran.

## **ABSTRACT**

**Luqmanul Hakim Muttaqin (2009), *The Developing of Reading Guide Strategy to Operating Software CorelDraw for Students with Hearing Impairment Class X SMLB in Padang City.* Minithesis of Special Need Education Faculty of Education Padang State University.**

*The research was background by the problems that researcher found in the special senior high school level (SMLB) in Padang City. Where yet optimal the use of appropriate media and methods in teaching computer materials for students with hearing impairment.*

*Approaches of the study was using research and development, and the product analysis performed by one-group pretest-posttest design. Where subjects were given a pretest without reading guide, and then provided by reading guide for posttest in operating software CorelDraw. Furthermore the value of the activity pre-test and post-test were processed and compared by Mann Whitney U test.*

*Results of this study shows, the collected data was analyzed by looking at the average achievement of students at the pretest, which only reached 38% in operating the Software CorelDraw. Furthermore, when analyzing the posttest, students improvement in operating the Software CorelDraw is reached by 80%. Hereafter, the data is processed by using Mann Whitney U test that produces  $U_{hit} > U_{tab}$ . Where the calculation  $U_{hit} = 3$ , at significant level of 95% and  $\alpha = 0.05$  for  $n = 5$  is  $U_{tab} = 2$ . It can be concluded that at level of  $\alpha = 0.05$  proved that the developing strategy of reading guide is successfull to operating software CorelDraw for students with hearing impairment. Suggestions in this study is that teachers can use the reading guide in providing computer materials for students with hearing impairment.*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, dengan limpahan rahmat, berkah serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan strategi *reading guide* dalam mengoperasikan *software CorelDraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran kelas X SMLB di Kota Padang”.

Pemaparan skripsi terdiri dari V Bab. Bab I berisi pendahuluan yang berisikan masalah yang melatar belakangi penelitian, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, serta tujuan dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori mengenai anak dengan hambatan pendengaran, strategi pembelajaran *Reading Guide*, dan *Software CorelDraw*. Selanjutnya kerangka konseptual, penelitian yang relevan, dan hipotesis penelitian. Bab III berisi metode penelitian, yaitu: jenis penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, definisi operasional variabel, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data. Bab IV berisi deskripsi data, analisis data dan pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi kesimpulan dan saran, serta penutup.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sudah berusaha semampu penulis dengan mengacu pada literatur tentang penulisan karya ilmiah. Namun, jika masih terdapat beberapa kekurangan penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun sehingga dapat memberikan perubahan kedepannya.

Padang, Juni 2013

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi serta jenjang pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Selesainya skripsi inipun tidak terlepas dari motivasi, dukungan serta bantuan dari beberapa pihak yang diberikan kepada penulis.

Untuk hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ayahanda tercinta, Bpk Muttaqin S. Pd, M. Pd., yang telah memberikan do'a, dukungan, motivasi serta telah mengorbankan materil hingga saat ini. Almarhum ibunda tercinta, Bunda Nasriah. Terimakasih telah memberikan pengorbanan nyawa dalam melahirkan saya. Tak ada hal yang dapat iluq berikan kecuali do'a yang senantiasa diutarakan kepada Allah SWT agar bunda mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya. Ternyata, atas pengorbanan ayah dan ibunda tercinta, atas moril dan materil yang telah dihabiskan, iluq bisa sarjana tepat pada waktunya serta diwaktu yang tepat pula. Terima kasih sekali lagi ayahanda dan ibunda. *You guys are awesome, forever and ever!*
2. Bapak Drs. H Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ganda Sumekar, selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis, mengorbankan waktu istirahat ketika liburan tiba, sehingga penulis bisa menyelesaikan pembuatan skripsi ini.



4. Bapak Drs. Yosfan Azwandi, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis untuk mencoba suatu pembaharuan dalam penyusunan dan pembuatan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen di jurusan PLB FIP UNP, bapak dan ibu di tingkat fakultas dan MKU. Atas sumbangsih ilmu yang diberikan kepada penulis selama 4 tahun, sehingga penulis banyak mendapatkan pelajaran dari bapak dan ibu sekalian, baik dalam kawasan formal dan informal.
6. Buat teman yang teramat spesial di hati ini, dr. Lisa Haryati yang telah memberikan motivasi dalam pembuatan skripsi ini, pengorbanan waktu dan emosi dalam menghadapi penulis ketika penulis berada dalam kejenuhan, serta kebersamaan yang telah terjalin bertahun-tahun, yang tidak sedikit menguras moril dalam menjaga keutuhan hubungan ini, terima kasih. *You're the one and will always be my only one.*
7. Kepada Bapak Mul Mulyadi S. Pd, selaku kepala sekolah SLB N 1 Padang. Ibu Isna Rohanis M. Pd, selaku kepala sekolah SLB N 2 Padang. Ibu Yuliani S. Pd, selaku kepala sekolah SLB Wacana Asih Padang. Serta seluruh staf di ketiga SLB tersebut, terima kasih atas kerja sama yang diberikan sehingga pembuatan skripsi ini dapat rampung tanpa banyak mengalami kendala dalam kegiatan penelitian yang dilaksanakan di sekolah Bpk dan Ibu sekalian.
8. Buat keluarga besarku yang berada di Aceh, Wak yan dan Wak Ngah, Yahanda dan Cik Nana, Om is dan Cik Bo, Pak aman dan Cik To. Tak lupa juga kepada Ibu Kamaliah a.k.a Bu Gadis, yang telah menjadi bunda keduaku, terima kasih buat kasih sayang serta dukungan yang diberikan

kepadaku dan ayah. Ucapan Sepesial tersemat untuk Cik Bo, terima kasih atas semua kekonyolan serta kebahagiaan yang dapat membalut kerinduan akan kampung halaman ketika kita telponan, *thanks auntie*. Buat keluarga besarku yang berada di Jawa, Pakde Gofhar dan Bude Ana, Om Farid dan Bulek Tri, Om Rahmat dan Bulek Ari, Om Cholis dan Bulek Nikmah. Serta ucapan spesial kepada Mbah Putri yang selalu mendoakan iluq untuk terus sukses dan taat kepada Allah SWT dalam setiap langkah iluq, terima kasih mbah.

9. Buat *brothers and sisters* dalam keluarga besar ini, Kak Fajar a.k.a Kak Young, Haekal a.k.a Haekalism, Rizqi, Razaq, Zuhri the beat, Nouval a.k.a Apau, Putri, Aqil, Ziya. Tidak akan ada keceriaan tanpa kehadiran kalian. Buat Cik Amy, Zamrud a.k.a GIN, faqih, dini, dina, a'yun, rahmi *you guys are fun-tastic!*
10. Kepada teman-teman PL Oki, Mala, Beta, Putri, dan Tila. Cukup sudah huru-hara kita di sekolah, kebanyakan suka dan sedikitnya duka kita lalui bersama, asyik benar bisa bersama dengan kalian semua. Semoga kesuksesan datang menghampiri kita.
11. Buat teman-teman se-PA, Miko, Ozila, Putri S.N., Ririn, Nadya, Sonya, Maya, Wira, Yola. Terima kasih untuk supportnya, semangat buat skripsi!
12. Kepada Rita dan Iin, terima kasih buat sharing idenya dan pemikirannya.
13. Buat rekan-rekan 2009 terima kasih banyak telah bersama melewati hari-hari baik kuliah dan kehidupan sehari-hari. Nama kalian semua tak dapat tersebut

di sini namun selalu berada di dalam hati dan pikiran ini, sukses buat semuanya!

14. Buat seluruh warga aspalela, Herman Cs, Iwan and Ari Cs, Riki and Ridho Cs, terutama aspa Gagak (*The Crow*): Bg Riski, Indra, Ween, Agus, Abu, Fadhil, Dayat, dan buat pengunjung setia aspa Yanda, Aidil, Safar, Ronal, Abak dan (.....). Terima kasih buat semua kehebohan dan kesenangan yang kita lewati bersama, semoga makin sukses kedepannya.
15. Kepada Kamu yang telah membaca ucapan terima kasih ini, saya mengucapkan terima kasih kepada kamu yang telah meluangkan waktu untuk membaca kata-kata ini, semoga secuil ilmu yang ada dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat buat kamu, terima kasih.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
<b>A. Anak Dengan Hambatan Pendengaran</b>	
1. Penggunaan Istilah .....	7
2. Pengertian Anak dengan Hambatan Pendengaran .....	8
3. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran .....	10
 <b>B. Strategi Pembelajaran <i>Reading Guide</i> (Panduan Membaca)</b>	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	13
2. Pertimbangan Memilih Strategi Pembelajaran .....	14

3. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran .....	15
4. Klasifikasi Strategi Pembelajaran.....	17
5. Strategi Pembelajaran Aktif .....	18
6. Strategi Pembelajaran <i>Reading Guide</i> .....	19
<b>C. Software CorelDraw</b>	
1. Pengertian <i>CorelDraw</i> .....	21
2. Pengenalan <i>Toolbox</i> .....	23
3. Manfaat aplikasi <i>CorelDraw</i> .....	24
4. Kelebihan <i>CorelDraw</i> .....	27
5. Kelemahan <i>CorelDraw</i> .....	28
<b>D. Kerangka Konseptual</b> .....	28
<b>E. Penelitian Relevan</b> .....	29
<b>F. Hipotesis</b> .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Desain Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel .....	35
D. Variabel Penelitian .....	37
E. Definisi Operasional Penelitian.....	38
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	43

C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	46
D. Keterbatasan Penelitian .....	50
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
C. Penutup.....	52
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 1</b> <i>Toolbox</i> pada <i>CorelDraw</i> di Monitor .....	23
<b>Gambar 2</b> Menjalankan <i>Macro</i> .....	25
<b>Gambar 3</b> Memilih <i>Calender Wizard</i> .....	25
<b>Gambar 4</b> Tampilan <i>Calender Wizard</i> .....	26
<b>Gambar 5</b> Salah satu desain kalender yang dibuat .....	26
<b>Bagan 1</b> Kerangka Konseptual .....	28
<b>Bagan 2</b> Desain Penelitian dan Pengembangan .....	31
<b>Bagan 3</b> Desain Penelitian Uji Coba Produk.....	33

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 1</b> Populasi Penelitian SLB Kota Padang Penyelenggara Pendidikan SMLB .....	36
<b>Tabel 2</b> Sampel Penelitian SLB Kota Padang Penyelenggara Pendidikan SMLB .....	37
<b>Tabel 3</b> Nilai <i>pretest</i> membuat kalender dengan <i>Software CorelDraw</i> siswa hambatan pendengaran kelas X SMLB .....	41
<b>Tabel 4</b> Nilai <i>posttest</i> membuat kalender dengan <i>Software CorelDraw</i> siswa hambatan pendengaran kelas X SMLB .....	42
<b>Tabel 5</b> Nilai selisih <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> membuat kalender dengan <i>Software CorelDraw</i> siswa hambatan pendengaran kelas X SMLB .....	43
<b>Tabel 6</b> Tabel persiapan menghitung rank siswa hambatan pendengaran kelas X SMLB .....	44
<b>Tabel 7</b> Nilai keseluruhan membuat kalender dengan <i>Software CorelDraw</i> siswa hambatan pendengaran kelas X SMLB .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran I</b> Kisi-Kisi Penelitian .....	55
<b>Lampiran II</b> Angket Identifikasi Kemampuan Siswa dalam Mengoperasikan Komputer.....	56
<b>Lampiran III</b> Angket Instrumen Tes Mengoperasikan <i>Software</i> <i>CorelDraw</i> untuk Membuat Kalender .....	58
<b>Lampiran IV</b> Rencana Pelaksanaan Intervensi .....	59
<b>Lampiran V</b> Bahan Bacaan <i>Reading Guide</i> .....	62
<b>Lampiran VI</b> Nilai Mentah <i>Pretest</i> Siswa dalam Mengoperasikan <i>Software CorelDraw</i> untuk Membuat Kalender .....	66
<b>Lampiran VII</b> Nilai Mentah <i>Posttest</i> Siswa dalam Mengoperasikan <i>Software CorelDraw</i> untuk Membuat Kalender .....	71
<b>Lampiran VIII</b> Hasil Kerja Siswa .....	76
<b>Lampiran IX</b> Dokumentasi Penelitian.....	81

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Sekolah menengah luar biasa (SMLB) adalah suatu badan penyelenggara pendidikan yang melayani pendidikan menengah ke atas bagi siswa yang memiliki kebutuhan khusus. SMLB sendiri juga memiliki tujuan yang sama dengan sekolah menengah atas (SMA) atau sekolah menengah kejuruan (SMK) regular yang mana tujuan tersebut disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Salah satu tujuan SMLB adalah untuk memberikan bekal kepada siswa anak berkebutuhan khusus (ABK) untuk bisa terjun ke dunia kerja setelah mereka lulus dari sekolah tersebut. Yang sedikit membedakan adalah di SMLB tidak menggunakan penjuruan khusus, melainkan mengajarkan banyak jenis keterampilan yang didasari minat, bakat serta kebutuhan peserta didiknya.

Menyiapkan lulusan yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berkeahlian profesional, mandiri, memiliki wawasan wirausaha, dapat diandalkan serta memiliki keahlian di bidang rekayasa perangkat lunak (*software*) serta perangkat keras (*hardware*) adalah tujuan utama pendidikan di sekolah menengah kejuruan informasi dan teknologi (SMK IT). SMK IT juga memiliki tujuan agar peserta didik mampu memilih karir, berkompetensi dan mengembangkan sikap profesional yang nantinya dibutuhkan ketika mereka terjun ke dunia kerja di bidang rekayasa perangkat lunak (*software*) dan perangkat keras (*hardware*)

Badan standar nasional pendidikan (BNSP) dan ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005 menerangkan bahwa sebanyak 70% implementasi kurikulum di SMK berorientasi pada praktek dan kesiapan kerja serta 30% lainnya berupa teori serta kegiatan pendukung yang berguna bagi peserta didik dalam pengembangan dirinya. SMLB menggunakan kurikulum bagi SMK regular yang disesuaikan dengan kebutuhan yang dimiliki siswa. Dalam Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) untuk kelas 1 di SMLB, salah satu SK-nya adalah penerapan rakyasa *software* pengolahan grafis yang termasuk didalamnya adalah *Microsoft Paint*, *Adobe Photoshop*, serta *CorelDraw*. Adapun KD-nya menuntut agar siswa mampu menguasai ketiga jenis *software* pengolahan gambar tersebut yang selanjutnya siswa mampu menciptakan karya dari penggunaan *software* tersebut.

Untuk bisa mengoperasikan *software* pada komputer, siswa terlebih dahulu harus memiliki kemampuan dasar mengoperasikan komputer, seperti cara menghidupkan serta mematikan komputer, menggunakan *software* pengolahan kata, serta melakukan operasi penyimpanan *file* dari data yang telah dibuat. Jika siswa sudah memiliki kemampuan dasar ini, baru selanjutnya siswa diberi kemampuan lanjutan untuk pengolahan *software* seperti yang sudah disebutkan didalam SK-KD. Untuk bisa memberikan pembelajaran tersebut dengan maksimal, guru dituntut untuk memiliki strategi serta pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga terjadi sinkronisasi antara proses pembelajaran dengan tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di beberapa sekolah penyelenggara SMLB di Kota Padang, penulis banyak menemukan potensi dari siswa dengan hambatan pendengaran dalam berkarya seni. Penulis juga melihat kemampuan dasar siswa dengan hambatan pendengaran dalam tugas dasar mengoperasikan komputer sudah cukup baik, sekolah tempat siswa belajar juga sudah menyediakan fasilitas yang memadai untuk pembelajaran komputer, siswa juga sudah menguasai *software* pengolahan gambar *Microsoft Paint* dan *Adobe Photoshop*. Namun, siswa belum mampu mengoperasikan dan berkarya dengan *CorelDraw*. Padahal dalam tuntutan SK-KD ketiga jenis *software* ini wajib dikuasai oleh siswa kelas 1 SMLB.

Berdasarkan tinjauan lapangan, penulis melihat strategi serta pendekatan yang digunakan guru dalam mengajar materi komputer hanya menggunakan metode ceramah. Adapun penggunaan media dalam pembelajaran komputer bagi siswa dengan hambatan pendengaran hanya dengan media *whiteboard*. Siswa hambatan pendengaran adalah siswa visual, dan bisa dikatakan 90% pembelajaran yang diberikan diolah melalui indera visualnya. Siswa dengan karakteristik seperti ini memerlukan panduan yang lebih rinci tentang materi serta tugas yang diberikan kepadanya. Setelah itu, penulis bertanya kepada guru apakah pernah menggunakan strategi *Reading Guide* dalam memberikan pembelajaran mengenai komputer kepada siswa, lalu guru mengatakan belum pernah menggunakan strategi tersebut. Lalu, penulis menjelaskan gambaran umum kepada guru bagaimana *Reading*

*Guide* dapat menjadi sebuah strategi alternatif yang dapat digunakan untuk pembelajaran komputer.

Berangkat dari fakta yang terjadi di lapangan, penulis melihat strategi *Reading Guide* sebagai salah satu jalan keluar yang dapat diberikan untuk membantu guru dalam memberikan pembelajaran mengenai *CorelDraw* kepada siswa dengan hambatan pendengaran. Strategi ini digunakan untuk materi yang membutuhkan waktu banyak yang tidak mungkin dijelaskan semuanya dalam kelas. Strategi ini juga menuntut siswa untuk membaca dan memahami panduan yang telah disusun sedemikian rupa. Strategi ini juga dapat memberikan keefektifitasan waktu bagi siswa untuk dapat mempelajari panduan yang diberikan dan nantinya siswa dapat melakukan praktik terhadap bacaan yang telah dipelajari untuk dikerjakan.

Oleh Karena itu, penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan ini menjadi penelitian yang akan penulis lakukan dalam setting penelitian *Research and Development* dengan judul **“pengembangan strategi *reading guide* dalam mengoperasikan *software coreldraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran kelas X SMLB di Kota Padang.”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. SMLB di Kota Padang memiliki kurikulum tentang Komputer (IT).
2. SMLB di Kota Padang memiliki laboratorium yang mendukung pembelajaran komputer.

3. Siswa dengan hambatan pendengaran memiliki kemampuan dasar pengoperasian komputer.
4. Sekolah mengalami kendala terhadap media, strategi, pendekatan serta waktu yang kurang dalam pembelajaran *CorelDraw*.
5. Siswa dengan hambatan pendengaran belum menguasai *CorelDraw*.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dipaparkan, batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh dari pengembangan strategi *Reading Guide* terhadap pembelajaran mengoperasikan *Software CorelDraw* untuk pembuatan kalender bagi siswa dengan hambatan pendengaran kelas X SMLB di Kota Padang

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah pengembangan strategi *Reading Guide* berhasil dalam pembelajaran mengoperasikan *Software CorelDraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran kelas X SMLB di Kota Padang?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari pemaparan di atas, yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan keberhasilan pengembangan strategi *Reading Guide* dalam pembelajaran untuk mengoperasikan *Software CorelDraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran.

## F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, terutama pihak-pihak yang berhubungan dengan pendidikan kebutuhan khusus, antara lain:

### 1. Bagi pendidik

Hasil Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pendidik dalam meningkatkan kreatifitas siswa dengan hambatan pendengaran, dan juga memberikan sumbangsih pemikiran dan informasi bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang penggunaan *CorelDraw*. Serta strategi *Reading Guide* sebagai salah satu strategi alternatif yang bisa diberikan untuk memberikan pembelajaran mengenai *CorelDraw* kepada siswa dengan hambatan pendengaran.

### 2. Bagi orang tua

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan bagi orang tua yang mampu membantu anaknya di rumah bagaimana memberikan pembelajaran mengenai *CorelDraw* yang cocok kepada siswa dengan hambatan pendengaran.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan strategi *Reading Guide* serta pendekatan untuk mengajarkan *CorelDraw*, penelitian ini juga dapat menjadi bahan rujukan tentang penggunaan strategi *Reading Guide* jika ingin menggunakan strategi tersebut untuk memberikan pembelajaran terhadap materi lain.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilaksanakan di beberapa SLB penyelenggara pendidikan SMLB kelas X bagi siswa dengan hambatan pendengaran, yang diantaranya adalah SLBN 1 Padang, SLBN 2 Padang dan SLB Wacana Asih Padang untuk membuktikan keberhasilan pengembangan strategi *Reading Guide* dalam mengoperasikan *Software CorelDraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran.

Beranjak dari permasalahan pokok yang diteliti, yaitu pengembangan strategi *Reading Guide* dalam mengoperasikan *Software CorelDraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran kelas X SMLB di Kota Padang. Dari hasil perhitungan maka didapat  $U_{hit} = 3$  yang diambil berdasarkan nilai hitung yang terkecil, selanjutnya disesuaikan pada taraf signifikansi 95% dan  $\alpha = 0,05$ . untuk  $n = 5$  diperoleh  $U_{tab} = 2$ . Berarti  $U_{hit} > U_{tab}$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi pengembangan strategi *Reading Guide* berhasil dalam mengoperasikan *Software CorelDraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran.

Kesimpulan ini berlaku untuk ruang lingkup penelitian pada siswa dengan hambatan pendengaran kelas X SMLB di Kota Padang. Jika ada subjek yang memiliki kemampuan dan karakteristik yang sama dengan subjek penelitian maka kesimpulan ini bisa berlaku bagi subjek tersebut, dalam arti kata tidak tertutup kemungkinan digunakannya *Reading Guide* dalam mengoperasikan *Software CorelDraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran di sekolah-sekolah lain.



## B. Saran

Setelah data hasil penelitian diolah dan dibahas serta diambil kesimpulan maka selanjutnya dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya memperhatikan berbagai faktor yang dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar siswa. Dalam mengoperasikan *Software CorelDraw* bagi siswa dengan hambatan pendengaran, *Reading Guide* dapat digunakan untuk membantu menjelaskan materi serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengoperasikan *Software CorelDraw*.
2. *Reading Guide* bukanlah teknik yang wajib digunakan dalam mengoperasikan *Software CorelDraw*, tetapi hanya sebagai salah satu alternatif teknik yang dapat digunakan oleh guru dalam mengoperasikan *Software CorelDraw*. Namun, jika guru dapat menggunakan *Reading Guide* untuk memberikan materi pembelajaran bagi mata pelajaran yang lain maka sesungguhnya itu dapat saja dilakukan. Dengan menyesuaikan kondisi siswa serta materi yang ingin disampaikan sebelum membuat *Reading Guide* tersebut.
3. Berdasarkan panduan yang telah penulis susun mengenai komponen dalam penyusunan *Reading Guide*, maka sangat mungkin dilakukan sebuah pelatihan bagi guru dalam menyusun *Reading Guide* berdasarkan kondisi dan kemampuan dari peserta didiknya masing-masing. Sehingga, guru dapat menyusun sendiri *Reading Guide* untuk mengajarkan materi komputer.

### **C. Penutup**

Syukur Alhamdulillah Kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat-Nya dan memberikan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan melalui proses yang panjang dan penuh makna. Karya yang penulis sajikan ini merupakan suatu ketertarikan penulis dalam mendalami ilmu pendidikan luar biasa.

Penulis sangat menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Berkenaan dengan temuan tulisan ini, penulis banyak berharap semoga dari penelitian ini dapat memberikan informasi dan sumbangan pemikiran yang positif terhadap perkembangan dan peningkatan mutu pendidikan luar biasa umumnya dan pada siswa dengan hambatan pendengaran khususnya.

Penulis telah berusaha maksimal selama melakukan penelitian dan pelaporan skripsi ini, jika ada yang bermanfaat silakan digunakan dan diambil hikmahnya. Semoga skripsi yang ini mampu menjawab keraguan dan ketidaktahuan para pembaca atas pembuktian permasalahannya melalui penelitian yang diolah dengan statistik. Skripsi ini telah menjawab apa yang ingin dibuktikan melalui pengkajian secara empiris. Semoga bermanfaat.

## DAFTAR RUJUKAN

- Corel Corporation. 2008. *CorelDraw Graphics Suite X4 Applications*. USA: Corel Corp.
- Djohani, Rianingsih dan Irfani, Rizani. 2005. *10 Jurus Menulis Modul Latihan*. Bandung: Sstudio Driya Media Bandung.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Hidayatullah, Taufiq. 2008. *Lengkap dan Cepat Membuat Desain Dengan CorelDraw X4*. Yogyakarta: Mediakom
- Supranto. J. 2008. *Statistik: Teori dan Aplikasi, Jilid Satu, Edisi Keenam*. Erlangga: Jakarta.
- Mufti, Salim. 1984. *Pendidikan Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud.
- Purwanto, Wiwit. 2012. *Jalan Pintas Mahir CorelDraw setingkat Grand Master*. Jakarta: Buku Kita.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sujadi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta
- Somad, Permanarian & Hernawati, Tati. 1996. *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Somantri, Sutijahati. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud
- Sumarto, Andreas Dwijo. 1990. *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Depdikbud
- Sumekar, Ganda . 2009. *Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP PRESS.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Hand Out: Ortopedagogik*. Padang: PLB FIP UNP.
- Tim Penyusun. 2011. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: Kemendiknas.
- Widyastono, Herry. 1 Juni 2003. *Jurnal Rehabilitasi & Remediasi. Pusat Penelitian Rehabilitasi dan Remediasi (PPRR)*. Surakarta: Lembaga Penelitian UNS.
- Zaini, Hasyim dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : CTSD.