

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VII
SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YOSI PRATIWI
NIM 2010/15703**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP
Pembangunan Laboratorium UNP Padang

Nama : Yosi Pratiwi

NIM : 2010/15703

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



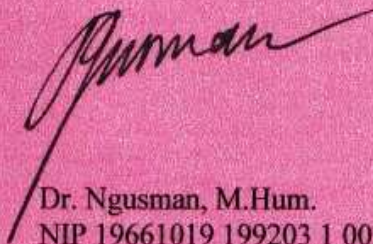
Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 19590828 198403 1 003

Pembimbing II,



Drs. Amril Amir, M.Pd.
NIP 19620607 198703 1 004

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yosi Pratiwi

NIM : 2010/15703

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

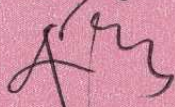
**Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII
SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Atamazaki, M.Pd.

1. 

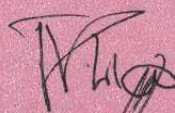
2. Sekretaris : Drs. Amril Amril, M.Pd.

2. 

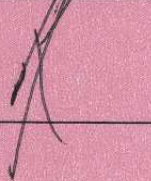
3. Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang** ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 13 Februari 2015

Yang membuat pernyataan,



Yosi Pratiwi

NIM. 2010/15703

ABSTRAK

Yosi Pratiwi. 2015. “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tiga permasalahan berikut. *Pertama*, siswa malas untuk membaca sehingga kosakata yang dimiliki oleh siswa sangat rendah. *Kedua*, siswa tidak menguasai materi. *Ketiga*, siswa sulit mengembangkan ide untuk menulis teks laporan hasil observasi dengan baik. Terbukti nilai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa masih di bawah rata-rata berkisar antara 60-75, sedangkan nilai KKM adalah 75. *Keempat*, model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi tidak menarik, sehingga siswa tersebut tidak semangat dalam pembelajaran dan terasa membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, (2) model *discovery learning*, dan (3) penerapan model *discovery learning*.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan satu kelompok subjek (*One Group Pretest-Posttest Design*) yaitu kelompok *pre-post* dengan jumlah kelas 30 orang yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2014-2015. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja yaitu tes menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *discovery learning* dan setelah menggunakan model *discovery learning* siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang. Data penelitian ini adalah skor yang diperoleh dari hasil tes keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* dan setelah menggunakan model *discovery learning*. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi setelah menggunakan model *discovery learning* siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 76,1. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *discovery learning* siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang berada pada kualifikasi cukup dengan nilai 59,4. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,93 > 1,67$) pada taraf signifikansi 95%. Dengan demikian, disimpulkan bahwa setelah menggunakan model *discovery learning* berpengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Drs. Amril Amir, M.Pd., selaku Pembimbing II, (2) M. Hafriison, S.Pd., selaku Penasehat Akademik. (3) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Tim Penguji. (4) Dra. Ellya Ratna, M. Pd., selaku Tim Penguji. (5) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (7) Kepala Sekolah dan guru SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang, (8) Ibu Hesti Handayani, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang, dan (9) siswa-siswi kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, serta motivasi Bapak dan Ibuk menjadi amal kebaikan di sisi Allah yang Mahakuasa. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	10
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	10
a. Pengertian Teks Laporan hasil observasi.	10
b. Ciri-ciri dan Fungsi Teks Laporan Hasil Observasi.....	12
c. Stuktur Teks Laporan Hasil Observasi	12
d. Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	15
e. Langkah-langkah menulis Teks Laporan Hasil Observasi	16
f. Contoh Teks Laporan Hasil Observasi.....	19
2. Model <i>Discovery Learning</i>	20
a. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	22
b. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i> .	24
c. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	26
3. Prosedur Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dalam	
Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi.....	29
4. Indikator Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil	
Observasi	32
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis-jenis Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel.....	39

C. Variabel dan Data Penelitian	40
D. Instrumen Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Uji Prasyarat Analisis	44
H. Teknik Penganalisisan Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	50
1. Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	50
2. Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	52
B. Analisis Data	53
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	53
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> per Indikator	59
3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	71
4. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> per Indikator	76
5. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang	88
C. Pembahasan	93
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	93
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	95
3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang	96

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	100
KEPUSTAKAAN	102
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Prosedur Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	31
Tabel 2 Rubrik Penilaian Kinerja (Analitik) Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi	33
Tabel 3 Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	39
Tabel 4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
Tabel 5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	42
Tabel 6 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	46
Tabel 7 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	48
Tabel 8 Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	51
Tabel 9 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	52
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	54
Tabel 11 Klasifikasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i>	56
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	57
Tabel 13 Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator isi penulisan lengkap dengan data/fakta.....	59

Tabel 14	Klasifikasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator isi penulisan lengkap dengan data/fakta	60
Tabel 15	Distribusi Frekuensi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator isi penulisan lengkap dengan data/fakta.....	62
Tabel 16	Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator struktur tulisan	64
Tabel 17	Klasifikasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator struktur tulisan	65
Tabel 18	Distribusi Frekuensi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator struktur tulisan.....	66
Tabel 19	Keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator ciri kebahasaan	68
Tabel 20	Klasifikasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator ciri kebahasaan	69
Tabel 21	Distribusi Frekuensi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator ciri kebahasaan	70
Tabel 22	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	72
Tabel 23	Klasifikasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP pembangunan laboratorium UNP Padang Setelah menggunakan model <i>discovery learning</i>	73

Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> ..	74
Tabel 25	Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator isi penulisan lengkap dengan data/fakta.....	77
Tabel 26	Klasifikasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator isi penulisan lengkap dengan data/fakta.....	78
Tabel 27	Distribusi Frekuensi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator isi penulisan lengkap dengan data/fakta.....	79
Tabel 28	Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator struktur tulisan	81
Tabel 29	Klasifikasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator struktur tulisan	82
Tabel 30	Distribusi Frekuensi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator struktur tulisan.....	83
Tabel 31	Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator ciri kebahasaan.....	85
Tabel 32	Klasifikasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator ciri kebahasaan	86

Tabel 33	Distribusi Frekuensi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> untuk indikator ciri kebahasaan	87
Tabel 34	Perbandingan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> dan setelah menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	89
Tabel 35	Uji normalitas data	89
Tabel 36	Uji homogenitas data	90

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	58
Diagram 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Isi Penulisan Lengkap Dengan Data/Fakta	63
Diagram 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Struktur Tulisan.....	67
Diagram 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator ciri kebahasaan	71
Diagram 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	76
Diagram 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Isi Penulisan Lengkap Dengan Data/Fakta	80
Diagram 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Struktur Tulisan.....	84
Diagram 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator ciri kebahasaan.....	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Salah Satu Data Tulisan Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Penelitian.	3

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	13
Bagan 2 Kerangka Konseptual.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	104
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara	107
Lampiran 3 Identitas Sampel (<i>pretest-posttest</i>)	109
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	110
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII Smp Pembangunan Laboratorium UNP Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (<i>Pretest</i>)	115
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas Vii Smp Pembangunan Laboratorium UNP Padang Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (<i>Posttest</i>)	118
Lampiran 7 Validasi Instrumen.....	121
Lampiran 8 Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	125
Lampiran 9 Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	126
Lampiran 10 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> dan Setelah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratoriumunp Padang.....	127
Lampiran 11 Uji Normalitas Distribusi Data Awal (<i>Pretest</i>)	128
Lampiran 12 Uji Normalitas Distribusi Data Akhir (<i>Posttest</i>)	130
Lampiran 13 Uji Homogenitas Data	132
Lampiran 14 Uji Hipotesis Penelitian.....	133
Lampiran 15 Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	135

Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	136
Lampiran 17	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	137
Lampiran 18	Tabel Luas dibawah Normal	138
Lampiran 19	Hasil Menulis <i>Pretest</i>	139
Lampiran 20	Hasil menulis <i>Posttest</i>	141
Lampiran 21	Dokumentasi Hasil Penelitian Awal.....	143
Lampiran 22	Dokumentasi hasil Penelitian Akhir.....	146
Lampiran 23	Surat Penelitian.....	147

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia merupakan pembelajaran yang menuntun siswa terampil dalam berkomunikasi lisan maupun tulisan. Hal ini karena pembelajaran bahasa Indonesia tidak lepas dari empat kemampuan berbahasa, yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Sesuai dengan isi Kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) siswa dituntut memiliki sikap spritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru adalah melalui kegiatan menulis.

Menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang penting dan harus dikuasai siswa. Melalui pembelajaran keterampilan menulis, siswa dituntut untuk dapat menuangkan pendapat, ide, dan gagasan kepada pembaca. Oleh karena itu, keterampilan menulis dapat dilatih dengan menulis berbagai jenis teks, diantaranya menulis teks hasil observasi. Menulis teks hasil observasi merupakan keterampilan yang dapat mengembangkan kemampuan mengelompokkan jenis dan menggambarkan fenomena.

Proses pembelajaran dapat dipadankan dengan suatu proses ilmiah karena itu Kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Pendekatan saintifik diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa. Dalam pendekatan atau proses kerja yang memenuhi kriteria ilmiah, para ilmuwan lebih

mengedepankan penalaran induktif (*inductive reasoning*) dibandingkan dengan penalaran deduktif (*deductive reasoning*). Pada Kurikulum 2013 terdapat pendekatan Saintifik dengan model-model pembelajaran yaitu model *discovery learning* (MDL), *problem based learning* (PBL), dan *project based learning* (PBL).

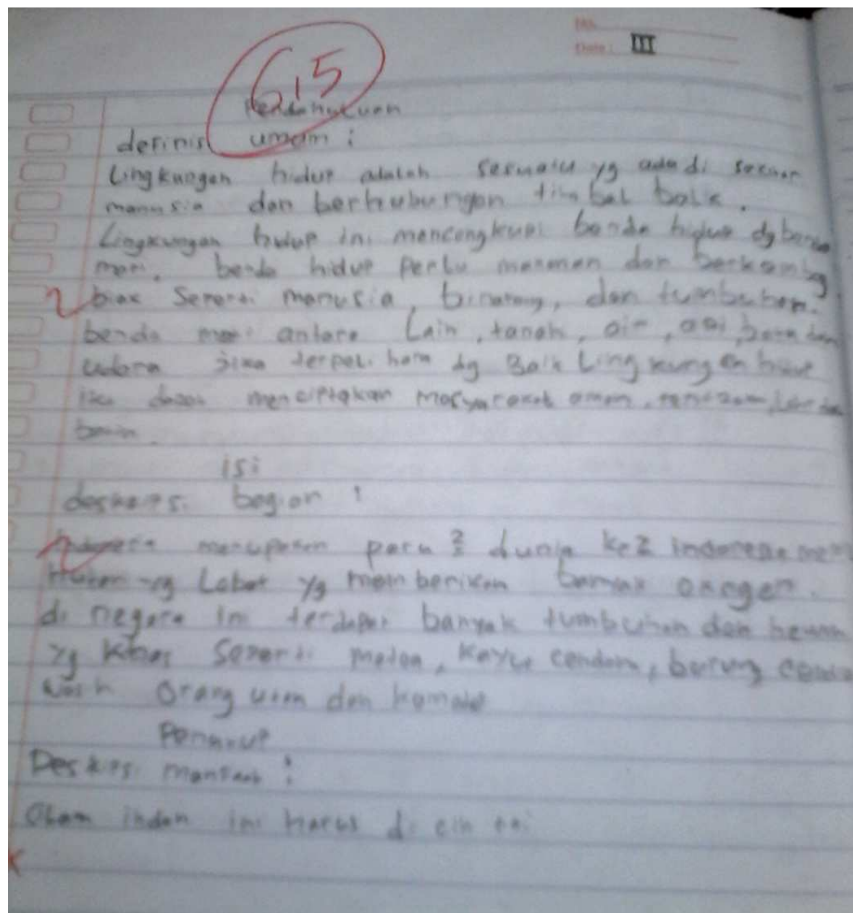
Model *discovery learning* merupakan proses pembelajaran yang tidak disajikan dalam bentuk finalnya tetapi diharapkan mengorganisasi sendiri. Artinya dalam proses belajar mengajar guru memperkenalkan, kemudian siswa-siswanya menemukan sendiri informasi sesuai fakta. Murid mengorganisasi bahan yang dipelajari dengan suatu bentuk akhir.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan model *discovery learning* ingin mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif. Mengubah pembelajaran yang *teacher oriented* ke *student oriented*. Mengubah modus *ekspositori* siswa hanya menerima informasi secara keseluruhan dari guru ke modus *discovery* siswa menemukan informasi sendiri.

Pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi terintegrasi dalam standar isi Kurikulum 2013 SMP/MTsN kelas VII semester I. Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2, yaitu menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek

sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tertulis.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Ibu Hesti Handayani, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di kelas VII SMP Pembangunan pada tanggal 23 September 2014 diperoleh informasi tentang masalah dalam menulis teks hasil observasi. *Pertama*, siswa malas untuk membaca sehingga kosakata yang dimiliki oleh siswa sangat rendah. Hal ini terlihat pada tugas menulis yang tertera di bawah ini.



Kedua, siswa tidak menguasai materi. *Ketiga*, siswa sulit mengembangkan ide untuk menulis teks hasil observasi dengan baik. Terbukti nilai keterampilan

menulis teks hasil observasi siswa masih di bawah rata-rata berkisar antara 60-75, sedangkan nilai KKM adalah 75. *Keempat*, model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks hasil observasi tidak menarik.

Peneliti memilih model pembelajaran *discovery learning* disebabkan empat hal berikut. *Pertama*, siswa diberi kesempatan untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang siswa jumpai dalam kehidupannya. *Kedua*, mengubah kondisi belajar pasif menjadi aktif dan kreatif. *Ketiga*, mendorong siswa berfikir intuisi dan merumuskan hipotesis sendiri. *Keempat*, dalam penerapan model *discovery learning* guru hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting dilakukan penelitian mengenai pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang adalah tempat peneliti melakukan Praktik Lapangan (PL). *Kedua*, siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang mengalami banyak permasalahan dalam menulis teks laporan hasil observasi sehingga diperlukan solusi untuk memecahkan permasalahan tersebut, dengan menggunakan model *discovery learning*. Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis ingin melakukan eksperimen mengenai Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Hasil Obsevasi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboatorium UNP Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa tiga faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang. *Pertama*, faktor yang berkaitan dengan motivasi dan partisipasi siswa dalam belajar. Motivasi dan partisipasi siswa sangat berpengaruh pada minat siswa dalam pembelajaran. Apabila tidak ada motivasi dan partisipasi siswa, pembelajaran akan sangat membosankan bagi siswa.

Kedua, faktor yang berkaitan dengan materi. Materi merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam pembelajaran. Jika siswa tidak menguasai materi, maka proses pembelajaran tidak akan sesuai yang diharapkan.

Ketiga, faktor yang berkaitan dengan model pembelajaran menulis teks hasil observasi. Strategi atau model pembelajaran sangat berpengaruh pada tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam suatu proses pembelajaran sangat berpengaruh pada hasil belajar. Tujuan dari model pembelajaran yang tepat ini adalah agar siswa lebih semangat dalam pembelajaran, siswa akan lebih menguasai materi pembelajaran dan tidak membosankan bagi siswa.

C. Pembatasan Masalah

Sebagai alternatif untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran tentang menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang, maka perlu ditemukan atau diadakan sebuah model pembelajaran

yang bisa memotivasi dan meningkatkan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa, yaitu melalui penggunaan model *discovery learning*.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratoium UNP Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ada atau tidaknya pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks hasil obsrvasi siswa kelas VII SMP Pmbangunan Laboratorium UNP Padang.

F. Manfaat Penelitian

Setelah terurai tujuan penelitian seperti yang disebutkan di atas, penelitian ini bermanfaat sebagai berikut ini.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap perkembangan ilmu Bahasa dan Sastra Indonesia, serta hasilnya dapat dimanfaatkan bagi yang berminat untuk mengkaji masalah ini secara lebih mendalam.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, pembaca maupun peneliti lain, yaitu. *Pertama*, bagi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya guru SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang, penggunaan model *discovery learning* dalam penelitian ini dapat memberikan alternatif kepada guru dalam pemilihan strategi pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis teks hasil observasi. *Kedua*, Bagi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboatoium UNP Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat agar siswa mengetahui kemampuan mereka dalam hal menulis teks hasil observasi. *Ketiga*, bagi pembaca, sebagai bahan bacaan untuk menambah pengetahuan tentang keterampilan menulis teks hasil observasi.

Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam.

G. Definisi Operasional

Untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian, digunakan 3 (tiga) definisi operasional, yaitu (1) pengaruh; (2) model *discovery learning*; dan (3) keterampilan menulis teks hasil observasi. Ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah efek, dampak, atau akibat yang ditimbulkan pada suatu objek yang disebabkan oleh pemberian suatu kejadian, tindakan, atau keadaan

terhadap objek tersebut. Dalam penelitian ini, yang dianalisis adalah pengaruh penerapan model *discovery learning* terhadap rata-rata nilai keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang. Penganalisisan pengaruh tersebut dilakukan secara statistik melalui uji persamaan rata-rata atau uji t.

2. Model *Discovery Learning*

Model *discovery learning* adalah teori belajar yang didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi bila pelajar tidak disajikan materi pelajaran dalam bentuk final, melainkan diharapkan mengorganisasi sendiri. Dalam keterampilan menulis teks hasil observasi, langkah-langkah penerapan model *discovery learning* adalah *Pertama*, guru memberikan motivasi kepada siswa . Siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberikan generalisasi agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. *Kedua*, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa sesuai dengan apa yang diketahuinya. Benda nyata yang diperlihatkan dapat membuat siswa untuk bisa mengamati objek serta membuat hipotesis (jawaban sementara) tentang apa yang diamati. *Ketiga* ketika eksplorasi berlangsung guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan hipotesis. Apa saja yang siswa ketahui tentang tema dan guru mendampingi siswa berdiskusi mencari data yang relevan dengan hipotesis yang dibuat siswa. *Keempat*, siswa diminta mengeksplor data sesuai fakta yang telah dibahas kedalam bentuk tulisan teks

hasil observasi dengan memperhatikan kaidah isi, fungsi, struktur, dan ciri kebahasaan teks hasil observasi itu sendiri. *Kelima*, pada tahap ini siswa melakukan pemeriksaan secara cermat membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan *alternative*, dihubungkan dengan hasil data *processing* yang berupa teks hasil observasi tentang kaca mata. *Keenam*, guru dan siswa menarik kesimpulan secara bersama tentang kaca mata sesuai fakta yang ada dalam bentuk teks hasil observasi yang sesuai dengan kaidah isi, struktur, dan ciri kebahasaan.

3. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks hasil observasi adalah keterampilan dalam menuangkan fakta sesuai pengamatan dalam bentuk teks hasil observasi secara tertulis. Indikator pengukuran keterampilan menulis teks observasi yaitu (1) dari segi isi. Siswa mampu menghasilkan data dan fakta yang lengkap, (2) dari segi struktur teks. Siswa mampu menghasilkan teks dengan struktur yang lengkap dan sistematis, (3) dari segi ciri kebahasaan. Siswa mampu menghasilkan teks yang sesuai dengan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. Keterampilan ini diukur menggunakan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks hasil observasi.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi setelah menggunakan model *discovery learning* siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 76,1. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 75. Jika KKM tersebut dibandingkan dengan rata-rata keterampilan menulis teks laporan hasil observasi setelah menggunakan model *discovery learning*, disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang sudah memenuhi KKM

Kedua, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *discovery learning* siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang berada pada kualifikasi cukup dengan nilai 59,4. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *discovery learning* siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang belum memenuhi KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,93 > 1,67$) pada taraf signifikansi 95%. Dengan demikian, disimpulkan bahwa setelah menggunakan model *discovery learning* berpengaruh yang signifikan terhadap ,

keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan saran sebagai berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang untuk lebih memvariasikan teknik atau model pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Hal ini disebabkan teknik atau model pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran.

Kedua, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang agar menerapkan penggunaan model *discovery learning* dalam pembelajaran dengan baik, khususnya dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Ketiga, disarankan kepada siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang agar lebih menguasai pengetahuan tentang unsur-unsur penulisan teks laporan hasil observasi karena teks laporan hasil observasi merupakan kegiatan menulis yang bertujuan untuk memberikan informasi tentang masalah atau kejadian-kejadian yang telah diamati. Siswa hendaknya membiasakan diri untuk mendiskusikan unsur-unsur yang terdapat dalam penulisan teks laporan hasil observasi dengan teman dalam membahas teks laporan hasil observasi yang telah dilakukan sehingga pengetahuan tentang teks

laporan hasil observasi akan lebih mudah dikuasai dan dipahami serta juga dapat melatih siswa untuk berpikir kritis dalam melaporkan suatu kejadian yang telah diobservasinya.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Elya Ratna.(2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.(Buku Ajar)*. Padang: FBSS UNP. .
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efriyeni, Desi. 2011. “Peningkatan Kemampuan Karangan Persuasi Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* Siswa Kelas X. A SMA Negeri 1 Lengayang”.Skripsi. Padang: FBS UNP
- <http://erwanherwandy.blogspot.com/2013/09/model-pembelajaran-penemuan-discovery.html>, diunduh tanggal 20 September 2014, pukul 15.23 (dengan pengubahan).
- Ilham, Lifna.2014” Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.” Skripsi. Padang: FBS UNP.
- Irwandi, Ade. 2014. “Pengaruh Penggunaan Metode *Discovery Learning* Berbasis Media *Audiovisual* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.”(Skripsi). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/MA Kelas.(Buku Guru)*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/MA Kelas.(Buku Siswa)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTsN kelas VII (Kelompok wajib)*.Jakarta: Erlangga.
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohimah, Ima. 2014. *BUPENA Buku Penilaian Otentik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.