

**PROFIL TINGKAT KEMAMPUAN MOTORIK DAN FAKTOR
YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN MOTORIK
SISWA DI SD NEGERI 21 KOTO GADANG
KECAMATAN RANAH PESISIR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Olahraga



Oleh:
Areski
17089013/2017

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **Profil Tingkat Kemampuan Motorik Dan Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Motorik Siswa Di SD Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir**

Nama : Areski

NIM/BP : 17089013/2017

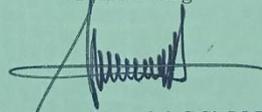
Program studi : Ilmu Keolahragaan

Jurusan : Kesehatan Dan Rekreasi

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 22 April 2021

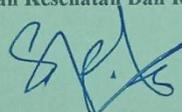
**Disetujui
Pembimbing**



Dr. Anton Komaini, S.Si., M.Pd
Nip. 19860712 201012 1 008

Diketahui

Ketua Jurusan Kesehatan Dan Rekreasi



Dr. M. Sazeli Rifki, S.Si., M.Pd.
Nip. 19790704 200912 1 004

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Diperhatikan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : **Profil Tingkat Kemampuan Motorik Dan Faktor
Yang Mempengaruhi Kemampuan Motorik Siswa Di
SD Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir**

Nama : Areski

NIM/BP : 17089013/2017

Program Studi : Ilmu Keolahragaan

Jurusan : Kesehatan Dan Rekreasi

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Padang, 22 April 2021

Tim Penguji

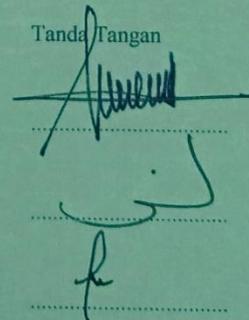
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Anton Komaini, S.Si.,M.Pd

Anggota : Liza, S.Si.,M.Pd

Anggota : Nugroho Susanto, S.Pd., M.Or



The image shows three handwritten signatures in black ink, each placed above a horizontal dotted line. The first signature is the most prominent and appears to be 'Anton Komaini'. The second signature is smaller and appears to be 'Liza'. The third signature is also smaller and appears to be 'Nugroho Susanto'.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "**Profil Tingkat Kemampuan Motorik Dan Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Motorik Siswa Di SD Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir**" adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan kebutuhan yang berlaku.

Padang, 17 Februari 2021



Areski
NIM 17089013

ABSTRAK

Areski. 2021. Profil Tingkat Kemampuan Motorik Dan Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Motorik Siswa Di SD Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir

Mengetahui kemampuan motorik anak didik secara akurat merupakan salah satu kunci sukses dalam dunia pendidikan, dengan demikian guru akan mengetahui kemampuan, kesenangan, dan kebutuhan anak, sehingga guru dapat membantu peserta didik untuk menggunakan tubuhnya lebih efisien dalam melakukan berbagai keterampilan gerak dasar dan keterampilan kompleks yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan belum didapati kualitas keterampilan motorik dan faktor yang mempengaruhi kemampuan motorik peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang menjadi latar belakang dilakukannya penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat kemampuan motorik peserta didik putra dan putri serta melihat faktor-faktor yang mempengaruhinya di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang. Teknik pengambilan data dilakukan dengan tes lempar bola basket, lari cepat 4 detik, passing bola kedinding, lompat jauh tanpa awalan dan wawancara.

Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan bentuk persentase. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling* yaitu menetapkan siswa kelas 3,4 dan 5 sebagai sampel penelitian. Dalam pengkajian ini Sampel berjumlah 67 orang yang terdiri dari siswa laki-laki sejumlah 42 orang dan jumlah siswa perempuan 25 orang.

Berdasarkan hasil penelitian keterampilan motorik di SD Negeri 21 Koto Gadang secara keseluruhan dari 67 siswa yang tercatat pada kategori sangat baik sejumlah 5 orang siswa, 18 orang tercatat golongan baik, 24 orang golongan cukup, 16 orang dengan golongan kurang, dan 4 orang dengan golongan sangat kurang. Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan motorik di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang sebagian besar berada pada kategori Cukup yang dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu disebabkan aktifitas yang dilakukan anak sehari-hari, kurangnya aktifitas olahraga yang dilakukan anak, kurangnya status gizi pada anak pada pola makan yang sehat dan teratur serta perhatian orangtua terhadap anaknya.

Kata Kunci : Kemampuan Motorik, Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Motorik

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusunan Skripsi dengan judul “Profil Tingkat Kemampuan Motorik Dan Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Motorik Siswa Di SD Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir” dapat diselesaikan dengan lancar.

Selesainya penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Kedua orangtua ayahanda Ali Jusar dan Ibunda Embriati yang sangat saya cintai, yang telah banyak memberikan dukungan materil dan do'a yang tulus tiada henti kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph.D. sebagai Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Dr. M. Sazeli Rifki, S.Si, M.Pd. Ketua Jurusan KESREK Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan masukan dalam penelitian ini.

5. Dr. Anton Komaini, S.Si, M.Pd. sebagai Penasehat Akademik sekaligus sebagai Pembimbing Skripsi, yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak Nugroho Susanto, S.Pd., M.Or. dan ibu Liza, S.Si., M.Pd. sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Kakak kandung Alidia Tama Putri, SH dan adik kandung Kelvin Maikola, Susi Sasbani, Nurul sanosi, yang selalu memberikan saya motivasi, dukungan materil dan doa yang tulus.
8. Ibu Nurlinda Gusmiarni, S.Pd.SD selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang yang telah membantu keberlangsungan dalam penelitian ini.
9. Ibu Salma Wati, S.Pd dan semua Guru di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Rekan-rekan seperjuangan (Rendi Syaputra, Andre Pratama firmansyah, Indah Putri Aprilia, Ahmad Zaihan, Andre Destia Wardi, Deri Pratama, Suci Purnama, Aulia Rhodatul Janah, Adi Oklanda, Yanda Puja Kusuma, M. Razak Muklis, Yulia Putri, Risjeni Oscal, Nur Jamiah) peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya karena sudah membantu memotivasi, mendampingi, dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Kesehatan Dan Rekreasi 2017, dan semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh sebab itu, segala bentuk masukan yang membangun sangat penulis harapkan baik itu dari segi metodologi maupun teori yang digunakan untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Padang, 17 Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan waktu penelitian	30
C. Populasi dan sampel	30
D. Definisi Operasional	32
E. Jenis dan sumber data	32
F. Instrumen PengumpulanData	33
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47

A. Hasil Penelitian	47
1. Siswa putra	47
2. Siswa putri	56
3. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Siswa Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.	66
B. Pembahasan	67
BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi penelitian di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	31
Tabel 2. Rincian Subjek Penelitian.....	32
Tabel 3. Skala nilai untuk 5 kategori.....	40
tabel 4. Indikator Wawancara faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan- motorik.....	41
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Lempar Bola Basket Siswa Putra Kelas 3,4 Dan 5 Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	48
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Lari Cepat 4 Detik (4 sec.dash) siswa- Putra Kelas3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	50
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Passing Bola Kedinding Siswa Putra Kelas 3, 4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	51
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Lompat Jauh Tanpa Awalan Siswa Putra Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	53
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Siswa Putra Kelas 3, 4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	55
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Lempar Bola Basket Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	57
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Lari Cepat 4 Detik (4 sec.dash) Putri Kelas 3, 4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	59
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Passing Bola Kedinding Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	61
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Lompat Jauh Tanpa Awalan Siswa Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	63
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Siswa Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Basketball Throw.....	36
Gambar 2. Lari 4 detik.....	37
Gambar 3. Wall Pass.....	39
Gambar 4. Lompat Jauh Tanpa Awalan.....	40
Gambar 5. Histogram data lempar bola basket siswa putra kelas 3,4 Dan 5 di sekolah dasar negeri 21 koto gadang.....	48
Gambar 6. Histogram Data Lari 4 Detik (4 Sec.Dash) Siswa Putra Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang	50
Gambar 7. Histogram Data Passing Bola Kedinding Siswa Putra Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang 52	52
Gambar 8. Histogram Data Lompat Jauh Tanpa Awalan Siswa Putra Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	54
Gambar 9. Histogram Data Kemampuan Motorik Peserta Didik Putra Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	56
Gambar 10. Histogram Data Lempar Bola Basket Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	58
Gambar 11. Histogram Data Lari Cepat 4 Detik Siswa Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	60
Gambar 12. Histogram Data Passing Bola Kedinding Siswa Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	62
Gambar 13. Histogram Data Lompat Jauh Tanpa Awalan Siswa Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	64
Gambar 14. Histogram Data Kemampuan Motorik Siswa Putri Kelas 3,4 Dan 5 Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.....	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran di dunia Pendidikan diharapkan harus mampu untuk memenuhi seluruh kebutuhan peserta didik demi terciptanya pendidikan yang bermutu. Dalam mengikuti proses pembelajaran peserta didik harus merasa nyaman, senang dan tidak tertekan karena proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dengan keterlibatan peserta didik atau dengan kata lain berpusat pada peserta didik.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dengan tujuan untuk memberikan suatu proses belajar untuk bergerak (*learning to move*) dan belajar melalui gerak (*learning through movement*). Dalam undang-undang republik indonesia no 20 tahun 2003, dijelaskan bahwa fungsi pendidikan nasional bertujuan untuk:

Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, kemudian bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa dengan pendidikan akan dapat mengembangkan kemampuan dan membentuk watak seseorang sehingga akan meningkatkan kualitas diri dan menjadi manusia yang sehat jasmani dan rohaninya serta bertanggung jawab sebagai warga negara republik indonesia.

Pendidikan jasmani pada anak sangat berpengaruh bagi perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan dan penalaran , serta pola hidup sehat. Dan Pembelajaran PJOK juga memberikan pengalaman yang sangat berarti bagi anak untuk bisa melakukan berbagai aktifitas dan mampu meningkatkan pertumbuhan dan kemampuan anak (Robinson,Dkk. 2012).

Keterampilan motorik kasar yang mendasar dari fase dasar masa bayi hingga lokomotor yang lebih rumit dan gerakan manipulatif berfungsi sebagai blok bangunan untuk gerakan yang lebih kompleks (Burns,Dkk. 2017).

Salah satu Fungsi dari pendidikan jasmani di sekolah dasar bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan yang dimiliki siswa. Apabila fungsi keseluruhan sudah tercapai dalam pembelajaran pendidikan jasmani maka akan memperoleh keterampilan gerak motorik yang kaya dengan pengetahuan dan keterampilan gerak yang dihasilkan. (Burhaein. 2017).

Mengetahui kemampuan motorik anak didik secara akurat merupakan salah satu kunci sukses usaha pendidikan. Artinya guru akan mengetahui kemampuan, kesenangan, dan kebutuhan anak, sehingga guru dapat membantu peserta didik untuk menggunakan tubuhnya lebih efisien dalam melakukan berbagai keterampilan gerak dasar dan keterampilan kompleks yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Anak Sekolah Dasar merupakan suatu masa yang ditandai dengan

terjadinya perkembangan fisik motorik, kognitif, dan psikosial anak. Pada masa ini anak berada pada proses perkembangan yang pendek, namun sangat penting dalam kehidupannya. Pada masa ini seluruh potensi yang dimiliki anak perlu didorong agar berkembang secara optimal, tanpa terkecuali pada perkembangan gerak kinestetiknya. Perubahan yang terjadi pada diri anak tersebut meliputi aspek motorik, kognitif, emosi, dan sosial. Kondisi anak yang aktif dalam bergerak dapat dijadikan dasar bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (Trianingsih, R. 2016).

Banyak faktor yang mempengaruhi tingkat kemampuan motorik siswa salah satunya status gizi yang merupakan keadaan tubuh sebagai akibat konsumsi makanan dan penggunaan zat-zat gizi. Jika seorang anak memiliki gizi yang bagus maka anak akan semangat dalam melakukan aktifitas sehari-hari. Faktor lainnya seperti aktifitas bermain yang dilakukan anak. Dengan semakin banyak gerak yang anak lakukan dalam aktifitas bermain maka akan semakin baik pula kemampuan motorik yang dimilikinya. Begitupun dengan anak yang sehat dengan status gizi yang baik maka akan berefek positif bagi gerak anak, yaitu ditandai dengan keadaan anak yang lebih cenderung terus bermain sehingga anak terlihat segar dan bebas dalam melakukan aktifitas. Perkembangan kemampuan motorik anak akan nampak jelas melalui berbagai gerakan dan permainan yang dilakukan (Komaini. 2018:10-12).

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan motorik anak tergantung dengan banyaknya pengalaman gerak yang dikuasai sehingga akan muncul keterampilan baru pada masa

anak-anak dengan bergerak yang dilakukan tanpa sengaja. Selanjutnya Aspek-aspek perkembangan motorik dasar penting dipelajari dan dipahami baik guru maupun peserta didik pada saat pembelajaran penjas karena kemampuan gerak merupakan bagian dari ranah psikomotorik dan perkembangannya yang terbentuk dalam penguasaan keterampilan gerak sehingga apabila peserta didik memiliki kemampuan gerak yang baik peserta didik akan memiliki dasar untuk menguasai keterampilan gerak khusus kedepannya.

Berdasarkan pengamatan dan observasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang , peneliti menemukan bahwa siswa kelas 3,4 dan 5 pada saat jam istirahat siswa Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang kebanyakan cenderung menghabiskan waktu istirahatnya untuk bermain game elektronik. Dan pada saat pembelajaran dengan materi permainan sepak bola yang diberikan oleh guru PJOK terlihat peserta didik masih sulit untuk melakukan gerakan- gerakan yang kompleks, seperti berlari, melompat, melempar, menangkap, menghindar,dan juga gerakan yang dilakukan anak masih belum terkoordinir.

Menurut Sulistyaningtyas (2019). Dampak negatif dari penggunaan gadget ketika anak terlalu sering mengoperasikan atau menggunakan gadget yaitu, ketika anak terlalu sering mengoperasikan gadget akan menimbulkan sakit mata, mata kemerahan dan dapat berakibat penggunaan kacamata. Dampak lainnya seperti anak menjadi ketergantungan akan bermain gadget, sehingga tidak mau bermain bersama teman di luar rumah karena sudah

asyik bermain dengan gadget. Bermain gadget merupakan aktivitas pasif karena anak akan lebih sering duduk, sehingga aktivitas gerakanya sangat minimum.

Apabila hal ini terus terjadi maka akan dapat menurunkan kesegaran jasmani anak dan anak juga mengalami keterlambatan kemampuan motoriknya. Siswa yang memiliki kemampuan motorik yang baik maka akan mudah dalam melakukan kemampuan olahraga, dari pada Siswa yang memiliki kemampuan motorik yang kurang baik. Keterampilan motorik bukan hanya untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam olahraga saja, tetapi akan membantu memudahkan anak dalam melakukan tugas gerakanya dalam proses pendidikan jasmani.

Dengan adanya pembelajaran penjas sangat diharapkan bisa memberikan dampak terhadap proses tumbuh kembangnya kemampuan motorik anak. Untuk mengembangkan kemampuan motorik siswa Sekolah Dasar dibutuhkan proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak yang suka bermain. Karena sejauh ini belum adanya proses pengukuran tentang kemampuan motorik siswa di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Profil Tingkat Kemampuan Motorik Dan Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Motorik Siswa SDN 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir dengan mengambil data dari siswa kelas 3,4 dan 5. Hal ini di karenakan siswa yang memungkinkan bisa di ambil data dan di kontrol adalah siswa kelas 3, 4 dan 5. Hasil dari pengukuran ini nantinya diharapkan dapat mejadi bahan acuan

bagi guru penjas untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan motorik siswa melalui keterampilan gerak yang akan diberikan dalam proses pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah, maka dari uraian tersebut diatas dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kenyataan di lapangan masih banyaknya peserta didik di SDN 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir menghabiskan waktunya untuk bermain game, atau bermain permainan yang berbasis elektronik lainnya daripada bermain di luar yang melibatkan unsur gerak aktif pada tubuh.
2. Dampak perkembangan IPTEK terhadap kemampuan motorik siswa di SD Negeri 21 Koto Gadang
3. Masih belum diketahuinya profil tingkat kemampuan motorik anak.
4. Belum diketahuinya faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan motorik anak.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan tidak terlalu meluas maka perlu dibatasi permasalahan supaya lebih fokus dalam melakukan penelitian. Dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan pada profil tingkat kemampuan motorik siswa di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir dan faktor yang mempengaruhinya

D. Rumusan masalah

Sesuai dengan batasan masalah di atas maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah “Seberapa baik tingkat kemampuan motorik peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir dan faktor faktor yang mempengaruhi kemampuan motorik siswa?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Tingkat kemampuan motorik peserta putra di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir
2. Tingkat kemampuan motorik peserta didik putri di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan motorik Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang.

F. Manfaat penelitian

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis
 - a. Hasil dari penelitian diharapkan dapat menjadi informasi dan pedoman dalam penelitian yang berhubungan dengan jenis penelitian yang sama.
 - b. Bagi pembaca hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan yang berkaitan dengan kemampuan motorik. Hal ini dapat menjadi masukan bagi guru dalam perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran PJOK.

2. Praktis

a. Bagi pesertadidik

Peserta didik sebagai subjek penelitian dapat mengetahui kemampuan motorik yang dimilikinya, sehingga peserta didik akan termotivasi untuk giat berolahraga meningkatkan kemampuannya agar lebih baik.

b. Bagi Guru PJOK

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya mampu menjadi motivasi untuk acuan pembelajaran PJOK peserta didiknya.

c. Bagi Sekolah

Dengan mengetahui tingkat kemampuan motorik peserta di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir, diharapkan pada pihak sekolah untuk dapat mengoptimalkan program penunjang PJOK di Sekolah Dasar Negeri 21 Koto Gadang Kecamatan Ranah Pesisir.