

SKRIPSI

**KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH ANALISIS
MATEMATIKA JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNP**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

AGUS SETIAWAN
NIM/BP: 1302302/2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2018

PENGESAHAN SKRIPSI

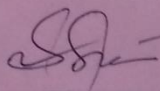
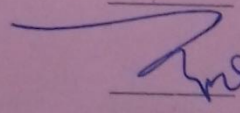
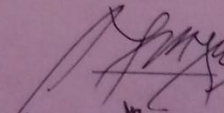
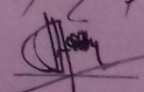
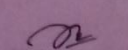
KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH ANALISIS MATEMATIKA JURUSAN
TEKNIK SIPIL FT-UNP

Nama : Agus Setiawan
Nim : 2013/ 1302302
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Dinyatakan lulus setelah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi dan dinyatakan lulus sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Rijal Abdullah, M.T	
2. Anggota : Risma Apdeni, S.T.,M.T	
3. Anggota : Drs. An Arizal, M.Pd	
4. Anggota : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd	
5. Anggota : Nadra Mutiara Sari, S.Pd.,M.Eng	

PERSETUJUAN SKRIPSI

KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH ANALISIS MATEMATIKA JURUSAN
TEKNIK SIPIL FT-UNP

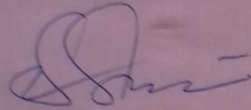
Nama : Agus Setiawan
Nim : 1302302/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

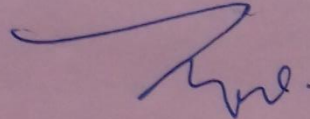
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



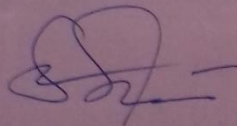
Dr. Rijal Abdullah, M.T.
NIP. 19610328 198609 1 001



Risma Apdeni, S.T., M.T.
NIP. 19710407 199903 2 002

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang,



Dr. Rijal Abdullah, M.T.
NIP. 19610328 198609 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji hanya kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam yang maha pengasih lagi maha penyayang, Salawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita semua dari kegelapan menuju dunia yang terang pemih ilmu seperti saat ini.

Ayah dan Ibu tercinta, Terimakasih atas seluruh cinta, sayang, jasa, perjuangan, pengorbanan, keringat, nasehat, semangat dan do'a yang senantiasa Ayah dan Ibu berikan kepada ananda. Maafkan ananda bila masih belum bisa membahagiakan Ayah dan Ibu. Kupersembahkan hadiah kecil ini kepada Ayah dan Ibu sebagai tanda terimakasih untuk semua perjuangan Ayah dan Ibu untuk ananda meskipun ananda tahu, pengorbanan dan perjuangan Ayah dan Ibu tidak akan bisa digantikan dengan apapun di dunia ini. Ayah, Ibu, semoga panjang umur, sehat selalu. Apapun itu, tanpa Ayah dan Ibu ananda tidak akan menjadi apa-apa di atas dunia ini. Do'akan dan restulah setiap langkah hidup yang akan ananda tempuh di kemudian hari nanti.

Untuk adikku tersayang (Ayunda Putri Miladiya), Terimakasih malaikat kecilku yang selalu memberikan dukungan dan do'a. Maafkan abang jika selama ini abang belum bisa menjadi abang yang baik untuk Ayunda. Sekolah yang rajin ya, semoga cita-cita Ayunda untuk menjadi Dokter bisa terwujud. Aamin.

Kepada Sahabat Teknik Sipil 2013, Terimakasih untuk semua cerita dan perjalanan indah yang sudah kita ciptakan bersama-sama. Kalian Luar Biasa!

Teruntuk adinda Intan Permata Sari, Terimakasih atas support dan do'a yang tulus yang telah diberikan. Terimakasih untuk setiap hal yang sudah kita lalui. Tetap semangat, berusaha, dan berdo'a. Semoga lekas menyusul wisuda. Aamin.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax: 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AGUS SETIAWAN
NIM/TM : 1302302 / 2013
Program Studi : P.T.B
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul KONTRIBUSI KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH ANALISIS MATEMATIKA JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNP.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



(AGUS SETIAWAN)

BIODATA



A. Data Pribadi

Nama : Agus Setiawan
Tempat & Tanggal Lahir : Boyolali, 24 Agustus 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Golongan Darah : -
Anak Ke : 1 (Satu)
Jumlah Bersaudara : 2 (Dua)
Nama Ayah : Slamet Widodo
Nama Ibu : Titik Wiratmi
Alamat Tetap : Jln. Anyelir No. 92 Kel. Parit Rantang Kec.
Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh Provinsi
Sumatera Barat
e-mail : agusaraisetiawan@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD N 28 Payakumbuh, Sumatera Barat
SLTP N 4 Payakumbuh, Sumatera Barat
SMK N 2 Payakumbuh, Sumatera Barat
Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Kontribusi Kemandirian Belajar Terhadap Hasil
Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis
Matematika Jurusan Teknik Sipil FT-UNP
Tanggal Sidang : 5 Februari 2018

ABSTRAK

Agus Setiawan, 2018: Kontribusi Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih besarnya persentase mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang mendapat nilai yang rendah pada Mata Kuliah Analisis Matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.

Penelitian ini bersifat kuantitatif. Jumlah sampel penelitian berjumlah 63 mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2015 yang terdaftar pada Semester Juli-Desember 2017. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk mengukur variabel kemandirian belajar. Pada uji coba angket kemandirian belajar didapatkan 33 item pernyataan valid dengan nilai reliabilitas sebesar 0,873.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dan hasil belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika Jurusan Teknik Sipil FT-UNP dengan tingkat hubungan yang cukup kuat ($r_{hitung} 0,594 > r_{tabel} 0,248$). Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai KP sebesar 35,28%. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika Jurusan Teknik Sipil FT-UNP sebesar 35,28% dan sisanya sebesar 64,72% disumbangkan oleh variabel lain.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Hasil Belajar, Mata Kuliah Analisis Matematika

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan baik dan lancar. Salawat beserta salam diaturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berjuang untuk umat manusia dalam menegakkan ilmu kebenaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Kontribusi Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika Jurusan Teknik Sipil FT-UNP”**.

Penyusunan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan arahan, bimbingan serta masukan yang sangat bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rijal Abdullah. M.T. selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang sudah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Risma Apdeni, S.T.,MT. Selaku Pembimbing II yang sudah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. An Arizal, M.Pd selaku Dosen Penguji I
4. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd selaku Dosen Penguji II.
5. Ibu Nadra Mutiara Sari, S.Pd.,M.Eng selaku Dosen Penguji III.
6. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.T.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Ibu Dosen Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan seluruh Staf di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Seluruh pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak sebagai pembelajaran bagi penulis pada masa yang akan datang.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel Penelitian	20
D. Variabel dan data Variabel.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
F. Instrumen Penelitian.....	22
G. Uji Coba Instrumen	23
H. Teknik Analisis Data.....	25

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	29
	B. Pembahasan.....	36
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	38
	C. Saran.....	38
	DAFTAR PUSTAKA	39
	LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Belajar Mata Kuliah Analisis Matematika	3
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar	22
Tabel 3. Skor Penilaian Kuesioner	23
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	24
Tabel 5. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	25
Tabel 6. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	27
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data Variabel.....	29
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....	30
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Analisis Matematika.....	32
Tabel 10. Output Hasil Uji Normalitas.....	33
Tabel 11. Output Hasil Uji Linearitas	34
Tabel 12. Output Hasil Uji Korelasi.....	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Distribusi Data Kemandirian Belajar	31
Gambar 2. Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Analisis Matematika	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Mahasiswa Uji Coba.....	42
Lampiran 2. Angket Uji Coba.....	43
Lampiran 3. Tabulasi Angket Uji Coba Putaran 1.....	48
Lampiran 4. Tabulasi Angket Uji Coba Putaran 2.....	49
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Uji Coba Putaran 1.....	50
Lampiran 6. Rekapitulasi Data Uji Coba Putaran 2.....	52
Lampiran 7. Tabel r.....	54
Lampiran 8. Daftar Mahasiswa Penelitian.....	55
Lampiran 9. Angket Penelitian.....	57
Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian.....	61
Lampiran 11. Output Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Korelasi.....	62
Lampiran 12. Surat Tugas Pembimbing.....	64
Lampiran 13. Undangan Seminar.....	65
Lampiran 14. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian.....	66
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi.....	67

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan yang mendasar yang harus dimiliki oleh manusia, karena tanpa pendidikan manusia tidak akan bisa meningkatkan taraf hidupnya. Dengan pendidikan, diharapkan manusia akan lebih mampu untuk mengembangkan dirinya. Masalah pendidikan adalah masalah yang sangat penting bagi manusia, karena menyangkut kelangsungan hidup manusia. Menyadari akan hal tersebut, pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan, sebab dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Jalur pendidikan di Indonesia terbagi dalam tiga jalur yaitu jalur formal, informal, dan nonformal. Pada pendidikan formal dimulai dari jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang dilaksanakan di akademi, politeknik, institut, sekolah tinggi dan universitas. Salah satu tempat dilaksanakannya pendidikan tinggi yaitu di Universitas Negeri Padang.

Universitas Negeri Padang (UNP) memiliki delapan fakultas yaitu Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Bahasa Sastra dan Seni (FBSS), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Fakultas Ekonomi (FE), Fakultas Pariwisata dan Perhotelan (FPP), dan Fakultas Teknik (FT).

Khususnya Fakultas Teknik, memiliki enam jurusan yaitu Jurusan Teknik Sipil, Jurusan Teknik Elektronika, Jurusan Teknik Elektro, Jurusan Teknik Mesin, Jurusan Teknik Otomotif, dan Jurusan Teknik Pertambangan.

Jurusan Teknik Sipil memiliki tiga program studi yaitu Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (S1), Program Studi Teknik Sipil Bangunan Gedung (D3), dan Teknik Sipil (S1). Pada struktur mata kuliah yang terdapat pada buku pedoman akademik UNP tahun 2015/2016, Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan memiliki mata kuliah yang dikelompokkan dalam Mata Kuliah Umum (MKU), Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK), Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP), dan Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP). Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) memiliki 28 mata kuliah, salah satunya yaitu Mata Kuliah Analisis Matematika. Berdasarkan kurikulum Prodi PTB pada Portal Akademik UNP, Analisis Matematika adalah mata kuliah yang difokuskan pada analisis dan aplikasi konsep matematika di dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pekerjaan teknik bangunan. Salah satu contoh pengaplikasiannya adalah ketika pekerja melaksanakan pekerjaan papan *bowplank*, maka mereka bisa menerapkan salah satu ilmu matematika yaitu rumus *phytagoras*.

Dalam pendidikan di Indonesia, matematika merupakan salah satu pelajaran yang wajib dipelajari sehingga pembelajaran matematika mempunyai kedudukan yang penting. Untuk mempelajari matematika peserta didik tidak cukup hanya sekedar menghafalkan rumus-rumus, aturan-aturan dan konsep-konsep, namun peserta didik juga dituntut mempunyai konsentrasi, ketelitian agar bisa memperoleh hasil belajar yang baik.

Hasil belajar berguna untuk mengetahui keberhasilan peserta didik di dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sedangkan bagi pendidik, hasil belajar berguna untuk mengevaluasi dan melihat pencapaian tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Namun terkadang hasil belajar yang dicapai kurang maksimal dikarenakan aktivitas belajar tidak berlangsung lancar. Dalam proses pembelajaran, mahasiswa terkadang tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran dan sulit untuk berkonsentrasi terhadap materi yang diberikan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan melalui wawancara terhadap dua puluh orang mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan pada Kamis, 8 Juni 2017, didapatkan data bahwa empat belas dari dua puluh mahasiswa masih malas untuk mengulang atau mempelajari kembali materi perkuliahan yang sudah dilaksanakan sebelumnya dengan alasan tidak ada teman untuk berdiskusi serta merasa tidak percaya diri untuk mengulang kembali materi perkuliahan, sedangkan empat orang mahasiswa mengaku hanya mengulang materi perkuliahan selama sepuluh menit, sementara dua mahasiswa mengatakan sama sekali tidak pernah mengulang kembali materi perkuliahan yang sudah diberikan, kemudian berdasarkan pengamatan di Jurusan Teknik Sipil UNP, 23% populasi mengerjakan tugas hanya dengan mencontoh pekerjaan teman sesampainya di kampus. Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan di atas, menunjukkan bahwa tanggung jawab serta rasa percaya diri mahasiswa dalam mengerjakan tugas Mata Kuliah Analisis Matematika kurang optimal. Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa kemandirian belajar Analisis Matematika mahasiswa masih kurang.

Berdasarkan observasi, peneliti memperoleh data seperti di bawah ini:
Tabel 1. Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika Angkatan 2015 pada Semester Juli – Desember Tahun 2015.

Mahasiswa	Hasil belajar	Jumlah	Persentase
Angkatan 2015	$\geq C$	27	36%
	$< C$	48	64%
Total		75	100%

Sumber: Administrasi Jurusan Teknik Sipil UNP

Berdasarkan Tabel 1 di atas, didapatkan hasil belajar yang $< C$ sebanyak 48 mahasiswa dengan persentase 64%, sedangkan hasil belajar yang $\geq C$ sebanyak 27 mahasiswa dengan persentase 36%.

Hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta

didik. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu kemandirian belajar.

Kemandirian belajar adalah cara belajar aktif dan partisipatif untuk mengembangkan diri masing-masing individu yang tidak terikat dengan kehadiran guru, dosen, pertemuan tatap muka di kelas, kehadiran teman sekolah. Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor penting yang harus diperhatikan untuk mencapai hasil belajar yang baik. Kemandirian dibentuk secara bertahap dari diri sendiri, orang tua dan pendidik. Dengan adanya sifat mandiri dalam diri peserta didik, peserta didik mampu memahami dengan baik materi yang diberikan pada saat proses pembelajaran. Kemandirian belajar memiliki beberapa indikator yaitu percaya diri, mampu bekerja sendiri, menguasai keahlian dan keterampilan belajar, menghargai waktu, dan bertanggung jawab.

Berdasarkan uraian latar belakang, kemandirian belajar merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Untuk itu, penulis ingin melakukan penelitian tentang kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT-UNP pada Mata Kuliah Analisis Matematika.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Sebagian mahasiswa mendapatkan hasil belajar yang rendah pada Mata Kuliah Analisis Matematika.
2. Masih terdapat mahasiswa yang mencontoh pekerjaan temannya.
3. Masih terdapat mahasiswa yang malas mengulang kembali materi perkuliahan.
4. Masih ada mahasiswa yang tidak mengulang materi perkuliahan.
5. Rendahnya tingkat kemandirian belajar pada mahasiswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti membatasi permasalahan pada

kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika di Jurusan Teknik Sipil Prodi PTB angkatan 2015 FT-UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah terdapat Kontribusi Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika Jurusan Teknik Sipil FT-UNP?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Matematika di Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi dosen yaitu sebagai masukan dalam rangka menciptakan pembelajaran yang lebih baik.
2. Bagi mahasiswa adalah untuk menambah wawasan tentang kemandirian belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya yaitu sebagai tambahan referensi bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian atau penulisan ilmiah yang berkaitan dengan hasil belajar.