

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF
TERHADAP SISWA AUTISME
(Deskriptif Kualitatif di SMP Negeri 23 Padang)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
CINDY ANDARI PUTRI
1200333/ 2012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

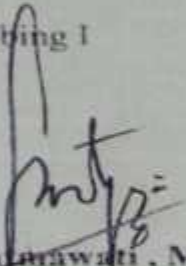
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Terhadap
Siswa Autisme (Deskriptif Kualitatif di SMP N 23 Padang)
Nama : Cindy Andari Putri
NIM/ BP : 1200333/ 2012
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh :

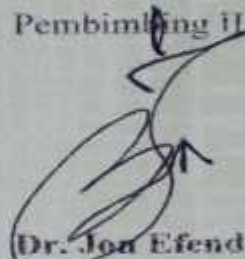
Pembimbing I



Dra. FalaRawati, M.Pd.

NIP.19580110 198503 2 009

Pembimbing II

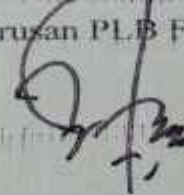


Dr. Jon Efendi, M.Pd

NIP. 19651122 199403 1 002

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd M. Si

NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Cindy Andari Putri
NIM/BP : 1200333/ 2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Dengan judul

Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif

Terhadap Siswa Autisme

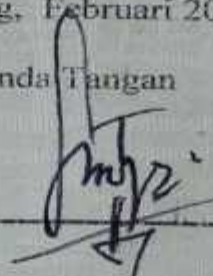
(Deskriptif Kualitatif di SMP N 23 Padang)

Padang, Februari 2017

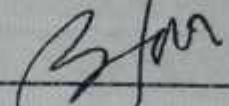
Tim Penguji

Tanda Tangan

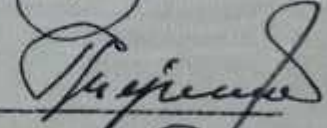
1. Ketua : Dra. Fatmawati, M. Pd.

1. 

2. Sekretaris : Dr. Jon Efendi, M. Pd

2. 

3. Anggota : Dra. Kasiyati, M. Pd

3. 

4. Anggota : Drs. Ardisal M. Pd

4. 

5. Anggota : Drs. Amgvaruddie M. Pd



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Terhadap Siswa Autisme (*Deskriptif Kualitatif* di SMP N 23 Padang)”, adalah karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2017

Yang membuat pernyataan,



Andy Andari Putri

NIM. 2012/1200333

ABSTRAK

Cindy Andari Putri. 2016. “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Terhadap Siswa Autisme (Deskriptif-Kualitatif di SMP N 23 Padang)”. *Skripsi*: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi siswa autisme X yang bersekolah di SMP Negeri 23 Padang. Memiliki IQ 90, berusia 14 tahun dan sudah mampu mempersiapkan kebutuhan sehari-hari seperti mempersiapkan perlengkapan ke sekolah. Tetapi dalam kegiatan pembelajaran siswa X kurang mampu beradaptasi. Seperti pembelajaran olahraga belum mampu mengkondisikan emosi, terkadang siswa X berolahraga sesuka hatinya. Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengkaji dan melihat pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.

Metode deskriptif kualitatif menggambarkan keadaan yang terjadi sebagaimana adanya saat penelitian. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru penjas kelas VIII di SMP Negeri 23 Padang sebagai sumber utama, kepala sekolah, koordinator pendidikan inklusi, guru pendamping khusus (GPK) dan orang tua siswa X.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada rencana pelaksanaan pembelajaran yang khusus bagi anak autisme X. Sarana dan prasarana di sediakan oleh pihak sekolah. Serta kendala-kendala yang dialami guru penjas saat pembelajaran olahraga berlangsung. Untuk itu peneliti menyarankan agar guru memahami kondisi siswa dan memberikan pelajaran sesuai dengan kemampuannya, sehingga pembelajaran tersebut bisa dilakukann seoptimal mungkin.

ABSTRACT

Cindy Andari Putri. 2016. "The Implementation of Adaptive Physical Education To Autism Student (Qualitative Descriptive in SMP N 23 Padang)". Thesis: Special Need Education, State University of Padang.

This research is motivated to the student with autism who attend in SMP N 23 Padang. The student has IQ about 90, was 14 years old and has been able to prepare for daily needs such as preparing the equipment of school. But, in the learning activities the student is less able to adapt. In the learning of sport has not been able to condition the emotion, sometimes the student is doing physical exercise by himself. Hence, the researcher is interested to autism student in SMP N 23 Padang.

The qualitative descriptive methods describe the situation as like as the situation while this research is done. The techniques of collecting data through observasion, interview and documentation. The subject of research consisted of physical education teacher at second grade in SMP N 23 Padang as the main source, headmaster, coordinator for inclusive education, special assistant teacher and the student's parent.

The result of research shown that there is no lesson plan specifically for the autism student. The facilities and infrastructure are provided by the school. And also the constraints which are experienced by the physical education teacher during the learning of exercise process. Therefore the researcher suggested that teacher understand the student's condition and give the appropriate lesson to his ability, so that the learning can be done optimally.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Terhadap Siswa Autisme (*Deskriptif-Kualitatif di SMP Negeri 23 Padang*)”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir di jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan. Bab II berisi kajian teori. Bab III berisi metode penelitian. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang disimpulkan dalam Bab V yang berisi kesimpulan dan saran.

Dalam pembuatan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi membangun kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, Januari 2017

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur yang tak henti-hentinya menyeru di dalam hati, teruntuk Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga, kebahagiaan yang tak ternilai, semoga menjadikan hamba sebagai manusia yang lebih baik lagi mencintaimu ya Rabb. Diiringi shalawat, salam, beserta doa teruntuk pemimpin umat muslim, Rasulullah SAW, yang hadir dalam setiap relung jiwa umat muslimin karena hadirnya menghadirkan harapan nyata untuk bahagia bagi setiap jiwa yang menjadikan beliau suri tauladan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta doa dari jiwa-jiwa luar biasa. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Teruntuk kedua orang tuaku terutama kepada mama (Eli Dasni) dan papa (Joni Herman). *“Wanitaku yang sangat tegas sekaligus bidadari yang selalu sibuk menanyakan kapan penelitian dan kapan penelitian, terimakasih untuk segala cinta, kasih sayang, semangat, motivasi, serta pengorbanan yang telah mama berikan kepada Kiki (Cindy), mungkin sampai kapan pun Kiki tak akan mampu membalas kebaikan dan ketulusan yang telah mama berikan. Kepada papa yang sudah membesarkan dan mendidik Kiki menjadikan pribadi yang mandiri dan menjadikan Kiki sosok seorang kakak yang selalu membantu kedua adiknya ketika kesulitan dalam segala hal, maaf atas segala kesalahan yang telah Kiki perbuat. Hanya untaian doa sederhana yang dapat anakmu berikan. Semoga doa yang begitu sederhana dari anakmu menjadikan doa tersebut*

sebagai usaha sederhana untuk membahagiakan mama dan papa. Dan doakan anakmu ini sukses kelak sehingga bisa membanggakan mama dan papa.”

2. Untuk mami Arlinda Wati, papi Andi, ayah Safar , Almh. ibu Inun, pak Salman beserta keluarga besar Nurkayah.” *Terimakasih atas dukungannya dan membantu dalam segala halnya, baik materi maupun motivasi. Terimakasih segala wejangan serta petatah petitih nasehat yang telah kalian berikan”.*
3. Teruntuk saudara kandung peneliti dengan sejuta tingkah lakunya adikku Mahesa Ade Putri dan Raihan.”*Terimakasih canda tawa yang telah dilontarkan dan pengertian dari kalian berdua, rajin-rajin belajar ya adik tercinta jadi anak soleh dan sholeha yang bisa membanggakan kedua orangtua kita”.*
4. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. *“Terimakasih telah memberikan kemudahan bagi penulis untk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ibu bapak, amin.”*
5. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing I. *“Terimakasih bu fat yang selalu cetar penampilannya dan juga telah meluangkan waktu, mencurahkan tenaga, ilmu pengetahuan, dan motivasi ditengah kesibukannya untuk membimbing penulis dalam meyelesaikan skripsi ini. Dan juga telah mencurahkan segala semangatnya dan celotehan ibu yang sangat menggemaskan. Banyak ilmu yang telah ibu berikan, saran dan masukan ibu*

sangatlah berarti dalam perjuangan dalam meraih gelar ini. Semoga ibu tetap diberi kekuatan, kesehatan oleh Allah SWT dan tetap menjadi ibu kami yang selalu memberikan motivasi dan keceriaan serta candaan yang tak ada habisnya ditengah berbagai peliknya persoalan dalam penulisan skripsi ini. amin.”

6. Bapak Dr. Jon Efendi, M.Pd selaku pembimbing II. *“Terimakasih pak yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat, arahan serta memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat ingat di kala bapak menyambut Cindy beserta teman angkatan PLB’12 (Pengenaln Kampus) sambil bernyanyi dengan gayanya bapak. Setelah itu bapak melanjutkan kuliah. Dan alhamdulillah ketemu lagi dengan bapak. Semoga bapak diberikan kesehatan selalu oleh Allah SWT, amin.”*
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa. *“Terimakasih yang telah memberikan ilmu kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis menamatkan pendidikan di jurusan ini, dan staf tata usaha kak Susi atas segala bantuan, informasi serta pengurusan administrasi selama ini. “*
8. Buk Neng, selaku pengelola perpustakaan PLB UNP. *“Terimakasi bu yang sudah memberikan kemudahan kepada penulis atas segala pinjaman buku yang telah mempermudah penulis dalam penulisan skripsi ini. Dan juga terimakasih bu atas penguatan yang ibu berikan kepada penulis sehingga penulis termotivasi dalam pembuatan penyelesaian skripsi ini. Maaf bu sering merepotkan ibu dan membuat suasana perpustakaan sedikit menjadi ribut.”*

9. Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Padang. *“Terimakasih (Nazran S.Pd) yang sudah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian, tata usaha yang telah membantu peneliti dalam kelengkapan administrasi untuk menunjang penyelesaian skripsi ini, serta staf pengajar, khususnya guru penjas (Bapak Jasman S.Pd) yang telah membantu penulis dalam penelitian sampai skripsi ini selesai”.*
10. Teman-teman seperjuangan, sejiwa dan seraga Jurusan Pendidikan Luar Biasa angkatan 2012 yang sangat luar biasa. *“Terimakasih atas tawa canda kalian tidak akan penulis lupakan. Sekarang kita sama-sama berjuang, semangat dan kerja keras. Insyaallah kita mampu menamatkan pendidikan di jurusan ini dan paling penting jangan sampai kehilangan semangat temanku”.*
11. Sahabatku *pluto*, Arita Fitria Maretika, Anissa Mohammad, Sundari Olivia, Suci Fauzana, Elsi Maifitri, Resti Arnev, Tetya Sandra dan Niki Septi Andesta. *“Terimakasih atas persaudaraan, kesabaran dan memberikan ketenangan saat berkumpul. Segala masalah selama ini bisa kita atasi bersama dan terimakasih atas keceriaan kalian semua. Kalian akan tetap menjadi saudara dimanapun berada, kalian sungguh akan tetap menjadi saudara. Tidak ada yang pergi dari hati, tidak ada yang hilang dari sebuah kenangan. Tetap semangat gadis-gadis dari berbagai pelosok negeri”.*
12. Sahabatku *shadows pluto*, teruntuk Cimpay dan Mocil *“pay terimakasih atas segala nasehat beserta petatah petitih yang diberikan. Awik mocilku yang tidak pernah suka makan ayam, daging dan apapun itu, wahai temanku itu adalah surganya dunia. Tetap semangat dan see you yaa guys”.*

13. Teristimewa dan spesial untuk sosok lelaki “ *Hai lelaki cantik yang selalu menemani perjalanan selama ini. Salah satunya ngetrip ke puncak Mt. 2891 Mdpl haha. Terimakasih setiap perjalanan yang selalu menjadi canda tawa kita. Terimakasih Yof, see you on top*”.
14. Geng waluyo, Rabah Humam Ghazi, Dhani , Fajri, Rozi, Noval, Rafki, Davi, Sukri, Teguh, Abdurahman dan juga tuan rumah waluyo ante Ita “*Terimakasih atas canda tawa yang sangat luar biasa. Keep solid guys dan untuk Fauziah Herman see you on top nona langkitang*”.
15. Abang-abang dan kakak-kakak angkatan 2009, 2010, 2011 .“*Teruntuk kak ridha, kak rumbi, kak cimeng, kak suci emot dan kak cut terimakasih segala nasehat yang diberikan. Terimakasih juga sudah menjadikan Kiki sebagai adik bagi kakak-kakak. Semoga kita bisa berkumpul lagi di lain kesempatan dan kebahagiaan. Semoga kakak diberikan kesehatan, kemudahan dan kekuatan dalam menjalani kehidupan. Dan diberikan jodoh secepatnya (kecuali kak suci emot yaa hihihi). Next trip kita kemana ?*”.
16. Adik-adik angkatan 2013, 2014, 2015 dan 2016 “*Selamat berjuang dek, jangan mudah menyerah dan tetaplah menjadi adik bagi kami bukan hanya di kampus tapi juga diluar kampus.*”
17. Semua pihak yang telah membantu dan namanya yangtak dapat disebutkan satu per satu. Semoga Allah akan membalas semua kebaikan yang telah dilakukan, Amin.

DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Pembelajaran Penjas Adaptif.....	8
1. Pengertian Pembelajaran Adaptif.....	12
2. Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani.....	18
3. Tujuan Pendidikan Jasmani.....	21
4. Manfaat Pendidikan Jasmani.....	23
B. Strategi Belajar Mengajar Penjas.....	25
1. Pendekatan Mengajar.....	25
2. Gaya-gaya Mengajar.....	26
3. Macam-macam Strategi Pengajaran.....	27
C. Penelitian yang Relevan.....	31
D. Kerangka Konseptual.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Latar Entri.....	34
B. Jenis Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	37

E. Pengembangan Instrumen	38
F. Teknik Keabsahan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Hasil Penelitian.....	46
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
C. Temuan Hasil Penelitian.....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	66

DAFTAR RUJUKAN.....	68
----------------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Observasi.....	71
2. Pedoman Wawancara.....	73
3. Pedoman Studi Dokumentasi.....	81
4. Catatan Lapangan.....	82
5. Catatan Wawancara.....	102
6. Dokumentasi.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Struktur Organisasi SMP N 23 Padang.....	129
2. Grafik Keadaan ABK SMP N 23 Padang.....	129
3. Visi dan Misi SMP N 23 Padang.....	130
4. Ruang Kepala Sekolah SMP N 23 Padang.....	130
5. Wawancara dengan Koordinator Pendidikan Inklusi.....	131
6. Wawancara dengan Guru Penjas SMP N 23 Padang.....	131
7. Kegiatan Olahraga.....	132
8. Latihan <i>passing</i> bola atas dan bawah.....	132
9. Latihan <i>bola volley</i>	133
10. Peneliti dengan siswa autisme X.....	133
11. Wawancara dengan orang tua X.....	134
12. Wawancara dengan GPK (ID).....	134
13. Wawancara dengan kepala sekolah SMP N 23 Padang.....	135
14. Wawancara dengan GPK (MS).....	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 1 butir 19 menyatakan bahwa kurikulum adalah: 1) seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan dan isi 2) bahan pelajaran, 3) cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Bentuk penyesuaian kurikulum bagi anak berkebutuhan khusus sendiri dapat dituangkan ke dalam program pengajaran individual (PPI). Program pengajaran individual merupakan rencana pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Guru bertanggung jawab membuat rencana pembelajaran yang berisikan aktivitas pelajaran, teknik-teknik dalam pelaksanaan aktivitas pelajaran dan prosedur penilaian. Dalam merancang dan menyusun program pendidikan atau pengajaran individu guru dan pihak terkait harus memahami, mengkondisikan dan memperhatikan perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus.

Setiap pembelajaran di sekolah diwajibkan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Salah satunya pembelajaran pendidikan jasmani adaptif. Pembelajaran pendidikan jasmani adaptif adalah sebuah mata pelajaran akademik yang ada di setiap sekolah. Setiap peserta didik diwajibkan untuk berpartisipasi atau mengambil mata pelajaran pendidikan jasmani, seperti mata pelajaran lainnya. Pembelajaran ini mempunyai cara tersendiri dalam pengembangan pembelajaran atau permainan yang akan di ajarkan kepada

peserta didik sesuai dengan karakter dan kemampuannya. Pengajaran dilakukan melalui berbagai kegiatan keolahragaan dan juga sebagai media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan, penalaran, penghayatan nilai-nilai serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang pada peserta didik berkebutuhan khusus.

Kemampuan para peserta didik berkebutuhan khusus dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani harus disesuaikan dengan karakteristiknya. Orientasi pembelajaran harus disesuaikan, dengan perkembangan anak, isi dan urutan materi serta cara penyampaian disesuaikan sehingga menarik dan menyenangkan, sasaran pembelajaran ditujukan bukan hanya mengembangkan keterampilan olahraga, tetapi pada perkembangan pribadi anak seutuhnya. Peserta didik berkebutuhan khusus adalah peserta didik yang secara signifikan mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena mengalami kelainan mental, intelektual emosional, dan sosial sehingga mereka memerlukan layanan pendidikan yang bersifat khusus. Salah satunya adalah anak autisme.

Autisme merupakan gangguan perkembangan yang mempengaruhi beberapa aspek, bagaimana anak melihat dunia dan belajar dari pengalamannya. Biasanya anak-anak ini kurang minat untuk melakukan kontak sosial dan tidak adanya kontak mata. Serta memiliki kesulitan dalam berkomunikasi dan terlambat dalam perkembangan bicaranya. Ciri lainnya

nampak pada perilaku yang *stereotype* seperti mengepakkan tangan secara berulang-ulang, mondar-mandir tidak bertujuan, menyusun benda berderet dan terpukau terhadap benda yang berputar dan masih banyak lagi ciri-cirinya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan melalui observasi di SMP N 23 Padang pada tanggal 1 Maret 2016 penulis menemukan anak autisme yang kini duduk di kelas VIII. Kondisi awal penulis bertemu dengan siswa autisme X berkenalan dan menanyakan kabar. Jika ingin memanggil harus dilakukan beberapa kali, sehingga siswa autisme X menoleh ke arah pembicara walaupun hanya sebentar. Saat bel istirahat berbunyi siswa autisme X langsung pergi ke kantin untuk berbelanja dan duduk di ruangan inklusi SMP N 23 Padang.

Dalam pembelajaran olahraga peneliti melihat cara guru mengajarkan pembelajaran olahraga terhadap siswa autisme X. Di lapangan guru memberikan penjelasan dan melanjutkan pembelajaran olahraga. Peneliti tertarik dengan kondisi dan suasana pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif oleh guru penjas yang meliputi perencanaan pembuatan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan kendala yang dihadapi saat pembelajaran olahraga berlangsung. Melihat pembelajaran dengan waktu yang cukup singkat, guru akan mengalami beberapa kendala saat pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif berlangsung serta sarana prasarana yang digunakan untuk pembelajaran olahraga.

Pembelajaran pendidikan jasmani adaptif kelas VIII di SMP N 23 Padang dilaksanakan seminggu sekali yaitu pada hari Sabtu dan pembelajaran ini dilakukan di lapangan sekolah. Di SMP N 23 Padang anak memiliki Guru Pendamping Khusus (GPK) tetapi saat proses belajar mengajar siswa autisme X tidak didampingi oleh guru GPK melainkan orangtua siswanya.

B. Fokus Penelitian

Sesuai dengan latar belakang penelitian, agar peneliti lebih terarah dan terfokus maka penulis memfokuskan penelitian ini pada:

1. RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) khusus yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.
2. Sarana dan prasarana yang digunakan guru penjas dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.
3. Kendala-kendala yang ditemui guru penjas dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.

C. Rumusan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu sebagai berikut : “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang ? ”.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun pertanyaan - pertanyaan yang akan dijawab dalam penelitian ini yaitu :

4. Adakah RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) khusus yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang?
5. Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan guru penjas dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang?
6. Bagaimana kendala-kendala yang ditemui guru penjas dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang akan di jawab maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Mendeskripsikan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.
2. Mendeskripsikan sarana dan prasarana yang digunakan guru penjas dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.

3. Mendeskripsikan kendala-kendala yang ditemui guru penjas dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Manfaat teoritis

- 1) Memberikan gambaran kepada pembaca pada umumnya, dan kepada penulis pada khususnya mengenai pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.
- 2) Sebagai bahan kajian dalam mengetahui metode dan konsep tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi Dinas Pendidikan, sebagai rujukan dalam perbaikan sistem pendidikan inklusif di sekolah-sekolah inklusif di Kota Padang.
- 2) Bagi pihak sekolah, sebagai bahan evaluasi pengambilan kebijakan dalam rangka meningkatkan layanan pendidikan inklusif.
- 3) Bagi pendidik, agar dapat meningkatkan profesionalitas mengajar dengan sistem inklusif.
- 4) Bagi Jurusan Pendidikan Luar Biasa, dapat dijadikan pengembangan program layanan yang tepat khususnya pada layanan pendidikan inklusif.

- 5) Bagi peneliti sendiri, untuk menambah wawasan dan pengetahuan khususnya tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme di SMP N 23 Padang.
- 6) Bagi peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan atau menjadikan hasil penelitian menjadi salah satu bahan referensi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan penjelasan dari bab IV mengenai pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Pembuatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme X di SMP N 23 Padang, dalam hal ini guru penjas melakukan perencanaan berupa penyusunan program perencanaan pembelajaran (RPP). Adapun RPP yang disusun oleh guru penjas mengacu kepada Kurikulum 2013. Tidak ada RPP khusus untuk anak berkebutuhan khusus, khususnya untuk anak autisme. Semua RPP disamakan dengan anak lainnya dan dalam pengaplikasian ke lapangan juga dilakukan sesuai RPP yang telah dibuat. Dan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme, bahwasanya langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan guru penjas selalu dimulai dengan eksplorasi untuk memancing pengetahuan siswa sebelumnya dan mengetahui sejauh mana siswa sudah menguasai materi pembelajaran. Tetapi merasa sedikit kesulitan saat memancing pengetahuan anak autisme X. Saat pembelajaran guru penjas melakukan berbagai metode pembelajaran ketika menyajikan materi ajar kepada siswa. Mulai dari metode tanya jawab, demonstrasi, diskusi, *drill*, maupun penugasan.

Selain itu guru penjas menggunakan media yang di sediakan oleh pihak sekolah. Bentuk kerjasama guru penjas dan GPK yaitu membantu X agar dapat mengikuti pelajaran dengan tenang dan fokus saat pembelajaran berlangsung. Saat pembelajaran berlangsung guru penjaslah yang berperan dalam pelaksanaan olahraga dan jika siswa autisme X mengamuk saat olahraga GPK akan membantu guru penjas lalu membawa siswa autisme X ruangan inklusi.

2. Sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan olahraga di SMP N 23 Padang. Sarana adalah sesuatu yang dapat digunakan atau dapat dimanfaatkan saat pembelajaran olahraga berlangsung. Di SMP N 23 Padang sendiri memiliki sarana seperti bola basket, bola volley, matras, raket dan bola kaki. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang dapat mempermudah dan memperlancar kegiatan olahraga yang bersifat relatif permanen atau susah dipindah-pindahkan. Di SMP N 23 Padang sendiri memiliki prasarana seperti lapangan senam, tenis meja, lapangan basket, ruang ganti pakaian (WC) lapangan volley dan lapangan pasir.
3. Kendala-kendala yang ditemui guru penjas saat pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif berlangsung di SMP N 23 Padang. Guru tidak mengalami kesulitan ketika merancang program pembelajaran (RPP). Saat pembelajaran berlangsung guru penjas mengalami sedikit kesulitan dalam pemberian materi kepada anak autisme X.

B. Saran

1. Pihak Sekolah

Agar pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa autisme di SMP N 23 Padang dapat terlaksana dengan baik, khususnya dalam proses belajar mengajar (PBM) olahraga, diharapkan seluruh pihak yang terkait baik itu kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru dan warga sekolah lainnya agar membantu berjalannya pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif bagi anak autisme. Terutama bagi kepala sekolah agar memerhatikan kebutuhan dalam penyelenggaraan olahraga. Selain itu diharapkan kepala sekolah menyediakan peralatan, media pembelajaran dan buku-buku yang dapat membantu proses pembelajaran anak autisme ini.

2. Guru Penjas

Kedepannya diharapkan guru penjas lebih membimbing siswa autisme dalam proses pembelajaran. Sejauh yang peneliti amati guru hanya sebatas menjalankan tugasnya untuk mengajar. Guru penjas diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang tidak diskriminatif terhadap anak autisme serta bisa memodifikasi kurikulum dengan keberadaan anak autisme di kelas itu.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, dapat meneliti kembali bagaimana perkembangan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif terhadap siswa

autisme X. Karena, tidak hanya anak autisme yang bisa diberikan bimbingan belajar yang kondusif, tapi siswa ABK dengan karakteristik lainnya juga dapat diberikan bimbingan untuk pengembangan potensi sehingga kelak bisa untuk menjadikan anak mandiri di kehidupan mendatang.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abdoellah. 1996. *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Jalan Pintu Satu.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Caryoto & Meimulyani Yani. 2013. *Media Pembelajaran Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media.
- Erianti. 2014. *Pendidikan Jasmani Adaptif*: Padang: Wineka Media.
- Gunawan, Fakhri. 2014. “Survei Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Sekolah Dasar Luar Biasa Se-Kabupaten Gunung Kidul”. Volume 3 (2). Jurnal Pendidikan Khusus.
- Humaira, Desni. 2008. *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III Di SLB Salsabila Pariaman*. Skripsi: Universitas Negeri Padang.
- Iswari, Mega. 2008. *Kecakapan Hidup bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press.