

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA KELAS VIII-2 SMPN 16 KOTA PADANG  
MELALUI TEKNIK INKUIRI**

**TESIS**



**NOFRI YENTI  
81099**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## ABSTRACT

**Nofri Yenti. 2012.“Increasing the comprehension reading skillthroughinquiry technique in class VIII-2 of SMPN 16 Padang” Thesis- Padang. Post GraduateProgram State University of Padang.”**

Student reading comprehension skills are very low. Studentsl activity and creativity in the learning rocess are very low as well. Models And technique that were used by teachers in teaching reading comprehension were not aappropriate yet. This could be seen from the answer to the question of non literature discourse in the from of exposition, which involved determining the main idea, discover a principle 5W + 1H, and field hiatus technique. As the responsibility to concern to the student implementation so it was conducted Classroon Action Research through inquiry technique application. Resercher acted as an internal investigator directly. Research subjects were VIII-2 SMPN 16 students Padang at the first semester 2011/2012. This research to describle Improving Students’ Reading Comprehension Skills and what factors were effecting the improving reading comprehension skills development through inquiry techniques.

This research conducted in two cycles. Each cycle consisted of three meetings. Every cycle had the same phases, there were planning, action, observation, and reflection. Research data obtained from observation during the learning process, reading comprehension test conducted at the end of cycle, and questionnaire distributed at the end of second cycle to see students’ interest toward inquiry technique. Qualitative data were analyzed descriptiuvely. And qualitative data were analyzed according comparative descriptive analysis and statistic descriptive method.

Based on data analysis, the result showed that implementation of inquiry technique can increase positive and students interest. Factors were affecting the increase of improving Students’ Readiong Comprehension skills through inquiry technique. Through this technique made the students more actively in the learning process. They were students cooperation and communications was better in the goup work, students’ awareness of individual responsibility, students’ concern toward learning, and students’ interest to change the way of learn to the better one.

## **ABSTRAK**

**NofriYenti. 2012.“ Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang melaluiTeknikInkuiri.”*Tesis. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang***

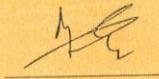
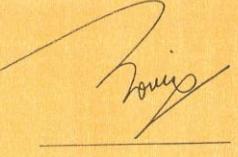
Keterampilan membaca pemahaman yang dimiliki siswa sangat rendah. Aktivitas dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran juga rendah. Model dan teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca pemahaman belum tepat. Hal ini dapat dilihat dari hasil jawaban pertanyaan terhadap wacana nonsastra berbentuk eksposisi yang meliputi penentuan ide pokok, menemukan prinsip 5W + 1 H, dan teknik isian rumpang. Untuk memecahkan masalah tersebut dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan satu teknik yaitu teknik inkuiri. Penelitian bertindak langsung sebagai peneliti internal. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang pada Semester I Tahun 2011/2012. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dan faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi perkembangan peningkatan peningkatan keterampilan membaca pemahaman itu melalui teknik inkuiri.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Setiap siklus memiliki tahapan yang sama, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data penelitian ini diperoleh dari pengamatan selama proses pembelajaran, tes yang dilaksanakan setiap akhir siklus, dan angket yang disebarluaskan pada akhir siklus II untuk melihat minat siswa terhadap teknik inkuiri. Data kualitatif dianalisis secara deskriptif dan data kuantitatif dianalisis menurut analisis deskriptif komparatif dan metode statistik deskriptif.

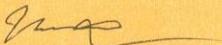
Berdasarkan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik inkuiri dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang. Di samping itu, teknik inkuiri dapat meningkatkan aktivitas positif dan minat siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa melalui teknik inkuiri adalah siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, kerja sama dan komunikasi siswa yang baik dalam kerja kelompok, kesadaran siswa terhadap tanggung jawab individu, kepedulian siswa terhadap pembelajaran, dan minat siswa untuk mengubah cara belajar ke arah yang lebih baik.

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Nofri Yenti*  
NIM. : 81099

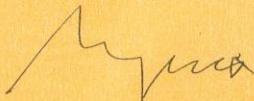
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Jufrizal, M.Hum.</u> Pembimbing I		30/8-2012
<u>Dr. Novia Juita, M.Hum.</u> Pembimbing II		30 Agustus 2012

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang



Prof. Dr. Mukhaiyar  
NIP. 19500612 197603 1 005

Ketua Program Studi/Konsentrasi



Prof. Dr. Hasanuddin WS., M.Hum.  
NIP. 19631005 198703 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

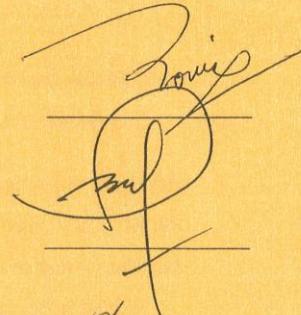
---

No.	Nama	Tanda Tangan
-----	------	--------------

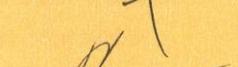
1    Prof. Dr. Jufrizal, M.Hum.  
*(Ketua)*



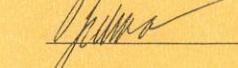
2    Dr. Novia Juita, M.Hum.  
*(Sekretaris)*



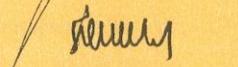
3    Prof. Dr. Agustina, M.Hum.  
*(Anggota)*



4    Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum.  
*(Anggota)*



5    Prof. Dr. Gusril, M.Pd.  
*(Anggota)*



Mahasiswa

Mahasiswa : *Nofri Yenti*

NIM. : 81099

Tanggal Ujian : 19 - 6 - 2012

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya tesis dengan judul : **Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang Melalui Teknik Inkuiri** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan namanya dan dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi Akademik berupa pancabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2012  
Saya yang menyatakan



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Muhammad SAW. Berkat rahmat dan hidayah Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang Melalui Teknik Inkuiiri.” Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam menyelesaikan pendidikan program Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Di dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini, penulis banyak mendapat masukan yang berarti dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Padang, Prof. Dr. H. Mukhaiyar, dan Asisten Direktur I, Prof. Dr. Gusril, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Padang, Prof. Dr. Hasanuddin WS, M.Hum., dan Ketua Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Universitas Negeri Padang, Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
3. Prof. Dr. Jufrizal, M. Hum. selaku pembimbing I dan Dr. Novia Juita, M. Hum. selaku pembimbing II, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan arahan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

4. Tim penguji, yaitu: (a) Prof. Dr. Agustina, M.Hum, (b) Dr.Ngusman Abdul Manaf, M.Hum, dan (c) Prof. Dr. Gusril, M.Pd. yang telah memberikan kontribusi berupa saran, masukan, dan kritikan dalam penyempurnaan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Jajaran pimpinan, majlis guru, dan siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang.
7. Teristimewa untuk suami (Amril) dan anak-anakku tercinta (Silvia Aminova, Oriza Aminova, Yaumil Fadhilah Aminova, dan Mutiara Fadhilah Aminova) yang telah memberikan doa, semangat, dan dorongan kepada penulis.
8. Rekan-rekan mahasiswa Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2006 kelas D, yang telah membantu penulis dan saling berbagi ilmu melalui wahana diskusi. Selanjutnya, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah terlibat memberikan bantuan, dorongan, dan motivasi untuk penulis.

Semoga hasil penelitian ini dapat berguna bagi semua pihak. Penulis berharap semoga temuan penelitian yang dituliskan dalam tesis ini bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan pendidikan bahasa Indonesia pada khususnya. Atas perhatiannya, penulis ucapan terima kasih.

Padang, September 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERAETUJUAN AKHIR TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Istilah.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teoretis .....	8
1. Membaca Pemahaman .....	8
2. Proses Membaca Pemahaman.....	9
3. Peran Guru dalam Membaca Pemahaman .....	12
4. Pembelajaran Membaca Pemahaman di SMP .....	17
5. Teknik Inkuiri.....	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24

B.	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	27
C.	Data dan Sumber Data .....	27
D.	Instrumrn Penelitian .....	29
E.	Desain Penelitian.....	29
1.	Perencanaan.....	30
2.	Pelaksanaan.....	32
3.	Evaluasi .....	34
4.	Refleksi .....	35
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
G.	TeknikAnalisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	40
A.	Temuan Penelitian.....	40
1.	Prasiklus .....	40
2.	Siklus I .....	41
a.	Perencanaan.....	41
b.	Pelaksanaan.....	42
c.	Evaluasi .....	45
d.	Refleksi .....	51
3.	Siklus II .....	52
a.	Perencanaan.....	53
b.	Pelaksanaan .....	53
c.	Evaluasi .....	55
d.	Refleksi .....	68
B.	Pembahasan.....	69
<b>BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI,DAN SARAN</b>	.....	73
A.	Simpulan .....	73
B.	Implikasi.....	74
C.	Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	76
<b>LAMPIRAN</b>	.....	78

## **DAFTAR TABEL**

1.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan I Siklus I .....	46
2.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan II Siklus I.....	48
3.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan III Siklus I.....	49
4.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan I Siklus II.....	56
5.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II Siklus II .....	58
6.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan III Siklus II .....	59
7.	Distribusi Frekuensi Siswa terhadap Membaca PemahamanMelalui Teknik Inkuiri Lebih Menarik daripada Teknik Membaca Lainnya.....	61
8.	Distribusi Frekuensi Siswa terhadap MembacaPemahaman Melalui Teknik Inkuiri Lebih Mudahdaripada TeknikSebelumnya .....	62
9.	Distribusi Frekuensi Siswa terhadap Membaca Pemahaman Melalui Teknik Inkuiri Lebih Cepat Meningkatkan Kemampuan Pemahaman.....	63
10.	Distribusi Frekuensi Siswa terhadap Membaca Pemahaman Melalui TeknikInkuiri MelibatkanSiswa secara Aktif dalam PBM .....	64
11.	Distribusi Frekuensi Siswa terhadap MembacaPemahaman Melalui Teknik Inkuiri Memberi Kesempatan kepada Saya Untuk Banyak Berlatih.....	66
12.	Distribusi Frekuensi Siswa terhadap MembacaPemahaman Melalui Teknik Inkuiri Baik Digunakan dalam Pembelajaran Membaca PemahamanLainnya .....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	78
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	85
Lampiran 3. Lembar Observasi Pelaksanaan PBM.....	92
Lampiran 4. Angket Tentang Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan PBM ...	106
Lampiran 5. Wawancara .....	109
Lampiran 6. Nilai Siswapada Tes Awal.....	112
Lampiran 7. Nilai Siswapada Siklus I.....	113
Lampiran 8. Nilai Siswapada Siklus II .....	114
Lampiran 9. Catatan Lapangan .....	115
Lampiran 10. Dokumentasi.....	121
Lampiran 11. Nilai Penguasaan Materi Prasiklus .....	123
Lampiran 12. Nilai Penguasaan Materi Siklus I .....	124
Lampiran 13. Nilai Penguasaan Materi Siklus II .....	125

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang penting. Keterampilan itu meliputi empat aspek, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek itu dijabarkan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2004 ditetapkan, mulai dari tingkat dasar (Sekolah Dasar), tingkat menengah (Sekolah Menengah Pertama) dan Sekolah Menengah Atas atau Menengah Kejuruan. Semakin terampil seseorang dalam membaca semakin banyak yang diperoleh dari apa yang dibaca. Sehubungan dengan hal diatas, membaca pemahaman memiliki peranan yang penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, tidak hanya untuk bidang studi bahasa Indonesia tetapi juga untuk bidang studi lainnya.

Alasan inilah yang menjadi dasar dalam pemilihan teknik inkuiiri di mana teknik inkuiiri siswa dilibatkan secara penuh dalam pembelajaran. Dari berbagai teknik membaca pemahaman, teknik inkuiiri adalah salah satu cara yang dapat dijadikan satu alternatif pemecahan masalah. Salah satu teknik pembelajaran yang dianggap relevan, antara lain adalah teknik inkuiiri. Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik inkuiiri meningkatkan minat, partisipasi dan juga meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pengalaman peneliti di lapangan, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 16 K

Kota Padang masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil jawaban pertanyaan terhadap wacana nonsastra berbentuk eksposisi yang meliputi penentuan ide pokok, menemukan prinsip 5W+1H, dan teknik isian rumpang. Permasalahan yang dihadapi dalam membaca pemahaman sebagaimana yang diuraikan di atas berdampak pada nilai akademik siswa. Pencapaian nilai siswa hanya 50 sampai 60 paling tertinggi yang dicapai siswa. Lebih kurang 75 % siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70.

Masalah membaca pemahaman ini terjadi pada siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang. Salah satunya adalah kurang antusiasnya siswa dalam menyampaikan gagasan utama yang terdapat dalam paragraf yang terdapat dalam wacana yang dibaca siswa tersebut. Begitu juga dalam memahami teks berita tentang 5W+1H, dan memahami wacana yang bagian dari kalimat-kalimat nya dirumpangi. Siswa kurang berani dalam menyampaikan gagasan secara lisan dari apa yang dibacanya. Selain itu siswa juga merasa kurang percaya diri dan malu ditertawakan oleh temannya. Tidak semua siswa mendapat kesempatan membaca dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Salah satu kompetensi dasar membaca pemahaman yang menarik diajarkan di kelas VIII adalah membaca pemahaman yang bersifat narasi. Dalam hal ini yang menarik bagi siswa di kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang adalah membaca pemahaman mengenai tinjauan intrinsik cerpen, novel, dan dongeng.

Pada wacana eksposisi siswa kurang berminat, apalagi dalam hal menemukan gagasan utama dalam paragraf. Siswa sulit membedakan antara gagasan utama dengan kalimat utama.

Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satunya dalam proses pembelajaran, siswa tidak terlatih membaca sambil memahami gagasan utama yang terdapat pada masing-masing paragraf. Selain itu, dalam menemukan prinsip 5W+1H di dalam teks berita, siswa juga sulit memahami teks yang mereka baca. Begitu juga dalam teknik isian rumpang, siswa sulit mengisi kata yang seharusnya diisikan, sehingga kalimat yang dihasilkan tidak menurut yang semestinya. Jika hal ini dibiarkan, akibatnya proses belajar mengajar tidak optimal dan hasil yang diharapkan tidak akan tercapai. Oleh sebab itu, keterampilan membaca pemahaman dalam menemukan gagasan utama, prinsip 5W + 1H, dan teknik isian rumpang perlu dipahami siswa dan ditingkatkan.

Melihat permasalahan yang ditemukan di SMP Negeri 16 Kota Padang terutama mengapa kelas VIII-2 dijadikan objek penelitian karena kelas VIII-2 adalah sama di kelas VIII-2 perlu dicarikan solusinya. Kondisi ini menjadi latar belakang kelas pembanding untuk kelas unggul. Untuk itu, perlu adanya penelitian yang mengungkapkan permasalahan dan mencari solusi masalah ini. Cara yang digunakan dipandang cocok untuk pemecahan masalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman di kelas VIII-2 SMP Negeri 16 Kota Padang adalah penelitian tindakan kelas melalui teknik inkuiri.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang sebagai berikut ini.

1. Kebanyakan siswa belajar mempunyai tabiat yang kurang baik, yaitu kurang berani mengemukakan gagasan dari apa yang dibacanya. Siswa merasa malu dan sering tidak percaya diri. Selain itu, siswa juga kurang mendapat kesempatan membaca dalam pembelajaran membaca pemahaman. Hal ini menimbulkan kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran membaca pemahaman sehingga perhatian dan kesungguhan dalam belajar berkurang.
2. Jumlah buku-buku bacaan yang dibutuhkan siswa di perpustakaan kurang memadai, sehingga siswa kurang tertarik pergi ke perpustakaan.
3. Rendahnya keterampilan siswa dalam membaca pemahaman terutama yang berbentuk eksposisi, sehingga sulit bagi siswa untuk menentukan gagasan utama, prinsip 5W+1H, dan teknik isian rumpang.
4. Siswa belum percaya diri bertanya, baik kepada temannya maupun kepada guru karena mereka takut akan ditertawakan oleh teman lain sehingga perhatian dan kesungguhan siswa dalam belajar berkurang.

### **C. Pembatasan Masalah**

Bertolak dari identifikasi masalah di atas, dan mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar membaca pemahaman, sebagaimana dijelaskan pada identifikasi permasalahan di atas, penelitian ini difokuskan pada peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 16 Kota Padang melalui teknik inkuiiri.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah sebelumnya, maka rumusan penelitian ini sebagai berikut ini.

1. Bagaimanakah proses peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang melalui teknik inkuiiri?
2. Faktor-faktor apa sajakah yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang melalui teknik inkuiiri?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang melalui teknik inkuiiri.
2. Mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang melalui teknik inkuiiri siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah penelitian ini selesai, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap terhadap peneliti, guru, dan siswa. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

##### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan menjadi bahan perbandingan pembelajaran dalam belajar membaca pemahaman dengan teknik inkuiiri.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Manfaat bagi Peneliti

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dalam melaksanakan pembelajaran membaca pemahaman serta peningkatan profesional peneliti sebagai guru bahasa Indonesia.

b. Manfaat bagi Guru

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini memiliki manfaat bagi pengembangan keterampilan guru bahasa Indonesia SMPN 16 Kota Padang untuk menerapkan inovasi pembelajaran yang baru khususnya pembelajaran membaca pemahaman.

c. Manfaat bagi Siswa

Penelitian ini juga bermanfaat bagi siswa SMPN 16 Kota Padang yaitu dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui cara yang baru membuat mereka aktif, dan kreatif dalam PBM membaca pemahaman.

**G. Penjelasan Istilah**

Untuk memudahkan pembaca memahami penelitian ini, peneliti merasa perlu menjelaskan beberapa istilah yang digunakan. Penjelasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Prinsip 5W+1H yaitu, prinsip yang digunakan untuk mengetahui informasi pokok yang terdapat dalam teks berita.
2. 5W+1H yaitu : 1) what= apa, 2) who=siapa, 3) why=kenapa, 4) where=dimana,
- 5) when=kapan, how=bagaimana.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pengolahan data yang telah dikemukakan, hasil tes dan analisis yang dilaksanakan setiap siklus dalam penelitian tindakan yang diberikan dapat disimpulkan sebagai berikut ini.

1. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang meningkat melalui teknik inkuiiri. Hal ini dapat dilihat dari pada perolehan nilai setiap siklus terus mengalami peningkatan. Aktivitas , dan kreativitas siswa kelas VIII-2 SMPN 16 Kota Padang juga meningkat melalui teknik inkuiiri. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas siswa pada setiap siklus.
2. Faktor-faktor lain yang mempengaruhi peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa adalah: a) pemahaman siswa yang baik terhadap konsep-konsep pembelajaran, b) komunikasi antarsiswa berkembang dengan baik, c) kerjasama dengan anggota kelompok atau dengan siswa lain terjalin dengan baik, d) tanggung jawab individu terhadap tugas yang diberikan cukup tinggi, dan e) kesadaran terhadap tanggung jawab yang diberikan juga tinggi.

..

## B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan,implikasi penelitian ini antara lain penggunaan teknik inkuiiri dalam pembelajaran membaca pemahaman membantu siswa dalam memahami bacaan-bacaan atau artikel-artikel yang dibacanya,sehingga siswa lebih termotivasi untuk membaca dan berfikir lebih kritis.

Dalam penggunaan contoh-contoh yang diberikan dituntut kejelian guru dalam memilih teks bacaan yang relevan dan mudah dipahami oleh siswa. Melalui teks bacaan yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, maka siswa akan lebih mudah memahami apa yang dimaksud. Untuk itu guru dapat menggunakan contoh teks bacaan sebagai bahan ajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman.

## C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, dapat diajukan saran-saran sebagai berikut ini.

1. Penggunaan teknik inkuiiri dapat dijadikan alternatif teknik yang digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia.
2. Pembelajaran membaca pemahaman menggunakan teknik inkuiiri dalam kelompok dapat membantu siswa yang belum berani mengemukakan pendapat atau siswa yang belum berani menyampaikan pertanyaan dalam diskusi kelas. Mereka lebih nyaman berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya, sehingga pembelajaran tetap berlangsung tanpa hambatan.

3. Bagi sekolah yang belum memfasilitasi siswa dengan bacaan berupa nonsastra, untuk menentukan gagasan utama, jawaban pertanyaan dengan prinsip 5W+1H, dan teknik isian rumpang, teknik inkuiiri ini dapat dijadikan alternatif pilihan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Akhadiah.Sabarti. 1992. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia.* Jakarta : Erlangga
- Alwi. Hasan. 2003.*Tata Bahasa Baku Indonesia EdisiKedua.* Jakarta:Depdikbud
- Amin.Mohammad.1987. *MengerjakanIlmuPengetahuan AlamdenganMenggu nakan Metode Discovery dan Inkuri.* Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi
- Amral. 2004. "Analisis Hubungan Kemampuan Membaca dengan Prestasi Belajar".*Tesis.* Padang : Program Pascasarjana IKIP Padang
- Arikunto. Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta :Bumi Aksara
- Atmazaki. 2006. *Kiat Mengarang dan Menyunting.* Padang: Yayasan Citra Budaya
- Burns. 1996. *Teaching,Reading in Today.* Jakarta: Balitbang Depdikbud
- Harjasujana. Ahmat Slamet. 1998. *Materi Pokok Membaca 2.*Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Johnson. Elaine. B. 2002. *Contextual Teaching and Learning.* Bandung: MLC
- Maksan.Marjusman1998."Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa." Dalam forum pendididikan23 (4)
- Munaf. Yarni. 1996. "Kiat membaca." Padang: IKIP Padang
- Moleong, Lexy J. 1988. *Metode Penelitian.* Jakarta: Ghalia Indonesia
- Oka. I. Gusti. Ngurah. 1982.*Bacaan Pilihan SiswaSekolahMenengahAtas.*Majalah PembinaanBahasa Indonesia Tahun II No. 2. Jakarta: Bratara
- Olson. Joane P. Dian Martha H. D. 1982. *Learning to Teach Reading in Elementry Schol.* New York : Mimiliani Publishing Co. Inc.
- Poespoprodjo dan Gilarso. 1989. *Logika Ilmu Menalar.* Bandung : Remaja Karya Offset
- Sagala. Syaiful. 2002. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.