

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA
KELAS XI SMA N I PAINAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



OLEH :

DESSY FITRI YENTI

14046002

**JURUSAN SEJARAH
FALKUTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI IS
SMA N 1 PAINAN**

Nama : Dassy Fitri Yenti

TM/NIM : 2014/14046002

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jurusan : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Zafri, M.Pd
NIP.195909101986031003

Pembimbing II



Dr. Aisiah, M.Pd
NIP.19851202 200812 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Sejarah

Dr. Erniwati, S.S, M.Hum
NIP.19710406 199802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Selasa, 31 Juli 2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI IS
SMA N 1 PAINAN**

Nama : Dessy Fitri Yenti

TM/NIM : 2014/14046002

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jurusan : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji

Ketua : Drs. Zafri, M.Pd

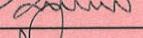
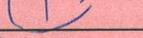
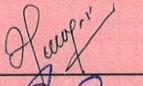
Sekretaris : Dr. Aisiah, M.Pd

Anggota : 1. Drs. Wahidul Basri, M.Pd

2. Dr. Ofianto, M.Pd

3. Ridho Bayu Yeferson, M.Pd 5.

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dessy Fitri Yenti
TM/NIM : 2014/14046002
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IS SMA N 1 Painan”**. Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiatis maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun masyarakat dan negara.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2018

saya yang menyatakan

DessyFitriYenti
NIM.14046002

ABSTRAK

Dessy Fitri Yenti. 2014/14046002. "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Student Facilitator And Explaining* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI ISSMA N 1 Painan. **Skripsi.** Jurusan Sejarah, Falkutas Ilmu Sosia, Universitas Negeri Padang. 2018.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning type Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar sejarah. Permasalahan penelitian ini adalah pengetahuan peserta didik dalam materi pemahaman sebab akibat peristiwa sejarah masih rendah, guru yang masih dominan menggunakan metode ceramah, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah masih di bawah KKM yakni 77. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian adalah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning type Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IS berjumlah 156 orang dengan sampel penelitian berjumlah 62 orang yang diambil melalui teknik *cluster sampling* (random kelompok). Pengambilan data dilakukan dengan cara *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan perangkat soal pilihan ganda sebanyak 50 butir soal. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis (ujit).

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning type Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS SMA N 1 Painan. Temuan penelitian menunjukkan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen 7,32 dan *pretest* kelas kontrol 6,74 sedangkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen 11,54 dan *posttest* kelas kontrol 8,54. Analisis uji normalitas menunjukkan kedua sampel berdistribusi normal dimana $L_{hit} < L_{tab}$ yakni kelas eksperimen 0,800 dan kelas kontrol 0,807 dengan L_{tab} 0,886. Hasil uji homogenitas sampel memiliki varian yang homogen dimana $F_{hit} 1,483 < F_{tab} 2,04227$. Hasil uji t menunjukkan $T_{hit} 6,22494 > T_{tab} 2,0427$ sehingga dapat dinyatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak. Demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning type Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI IS.

Kata Kunci : *Cooperative Learning, Student Facilitator and Explaining, Hasil Belajar, Pembelajaran Sejarah, Peristiwa Sejarah.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbi'alamin puji syukur kehadia Allah SWT atas segala berkah dan rahmat hidayah-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini sebagai persyaratan mendapatkan gelar serjana pendidikan. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Rasulullah yakninya Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada zaman yang berakhhlak mulia.

Peneliti telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjuudul “penggunaan model pembelajaran cooperative learning tipe student facilitator and explaining terhadap hasil belajar siswa kelas XI.IIS SMA N 1 Painan”. Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti banyak mendapatkan sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada :

1. Kedua Orang Tua, yaitu Ayahanda Aryadi dan Ibunda Mardayenti atas setiap cinta, kasih sayang, pengorbanan, do'a, semangat yang tiada hentinya dicurahkan dan yang selalu mengingatkan, sehingga menjadi bomerang yang membangkitkan energy dan motivasi bagi ananda untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zafri. M.Pd pembimbing I sekaligus dosen PA dan Ibuk Dr. Aisiah. M.Pd pembimbing II yang sudah meluangkan waktu memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran serta. Arif terbuka, bijaksana

serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

3. Bapak Drs. Wahidul Basri. M.Pd, Dr. Ofianto. M.pd dan Ridho Bayu Yefterson. S.Pd M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini
4. Ibu Dr. Erniwati, SS.M.Hum selaku ketua jurusan Sejarah FIS UNP beserta Bapak/Ibu dosen serta karyawan/karyawati Jurusan Sejarah FIS UNP atas segala bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama peneliti menempuh pendidikan
5. Dekan FIS UNP, bapak/ibu pegawai UNP, Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang. Kepala Sekolah, majelis guru serta pegawai TU SMA N 1 Painan yang telah memberikan izin kepada peneliti melakukan riest dan menyelesaikan program serjana ini.
6. Adinda Riski Adi Putra dan Aurel Quraini beserta keluarga besar yang telah memberikan semangat, motivasi dan tenaga bantuan baik itu material maupun material sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
7. Rekan-rekan mahasiswa sejarah BP 2014 : Yeni Puspita Sari, Putri Rahma Pertiwi, Salma Margi Ayu, Aulia Rahma, Melani Marta, Armelia Oktavani, Rezi Oktania, Serly Agustina, Risma Oktavianti, Sri Wahyuni, Utari , Rina Eryuliana, Riri Temayer, Rifani Indah Pertiwi besera rekan-rekan sejarah BP 14 semuanya yang namanya tidak bisa peneliti

sampaikan satu persatu, terima kasih telah bekerja sama selama perkuliahan sehingga menyelesaikan skripsi ini.

8. Kemudian Tri Randa Putra Firdaus yang telah memberikan dukungan dan, semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang bapak/ibuk, keluarga sahabat dan rekan-rekan berikan menjadikan amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa yang peneliti kemukakan dalam skripsi ini jauh dari ata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan untuk penulisan di masa yang akan datang. Akhir kata peneliti ucapan terima kasih.

Padang, Agustus 2018

Dessy Fitri Yenti

DAFTAR ISI

ABSTRAKi
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran.....	8
B. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	9
C. <i>Student Facilitator And Explaining</i>	10
D. Hasil Belajar.....	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
3. Jenis Hasil Belajar.....	15
4. Cara Memperoleh Hasil Belajar.....	16
E. Pembelajaran Sejarah	20
F. Pemahaman Sebab Akibat (Kausalitas)	21
G. Teori Belajar.....	22
H. Studi Relevan	22
I. Kerangka Berpikir.....	24

J. Hipotesis Penelitian.....	25
------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Desain Penelitian.....	28
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
E. Variabel dan Data.....	29
F. Prosedur Penelitian.....	30
G. Validitas Penelitian	33
H. Instrumen Penelitian.....	37
I. Teknik Analisis Data.....	42
J. Uji Hipotesis	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	49
B. Uji Hipotesis	61
C. Pembahasan.....	62
D. Implikasi.....	65
E. Kelemahan Penelitian.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA.....	69
----------------------------	----

LAMPIRAN.....	71
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Hasil Belajar Siswa SMA N 1 Painan tahun Ajaran 2017/2018...3	
Tabel 2 : Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3 : Sampel Penelitian.....	28
Tabel 4 : Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	31
Tabel 5 : Uji Validitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	38
Tabel 6 : Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	39
Tabel 7 : Uji Tingkat Kesukaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	39
Tabel 8 : Klasifikasi Indeks Daya Beda.....	40
Tabel 9 : Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	42
Tabel 10 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	46
Tabel 11 : Hasil Uji Homeogenitas Kelas Eksperimen daan Kontrol.....	47
Tabel 12 : Hasil Uji T Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	47
Tabel 13 : Distribusi Frekuensi Pretes Eksperimen	50
Tabel 14 : Distribus Frekuensi Pretes Kontrol.....	52
Tabel 15 : Distribusi Frekuensi Postest Eksperimen.....	53
Tabel 16 : Distribusi Frekuensi Postest Kontrol	54
Tabel 17 : Perbandingan Mean,Median,Varians,SD Pretes Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 18 :Perbandingan Mean,Median,Varians,SD Postest Eksperimen dan Kontrol	57

Tabel 19 : Perbandingan Mean,Median,Varians,SD Sub Topik 1	58
Tabel 20 : Perbandingan Mean,Median,Varians,SD Sub Topik 2	58
Tabel 21 : Perbandingan Varians, SD dan Range Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 22 : Perbandingan Varians, SD dan Range Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel 23 : Perbandingan Varians, SD dan Range Sub Topik 1	60
Tabel 24 : Perbandingan Varians, SD dan Range Sub Topik 2	61
Tabel 25 : Hasil Uji Hipotesis Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
Tabel 26 : Uji (t) Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 27 : Uji (t) Sub Topik 1	64
Tabel 28 : Uji (t) Sub Topik 2.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 :RPP kelas Eksperimen.....	71
Lampiran 2 :RPP kelas Kontrol	81
Lampiran 3 :Bahan Ajar.....	91
Lampiran 4 :Kisi-Kisi Soal	114
Lampiran 5 :Soal Pretest-Postets	115
Lampiran 6 :Kunci Jawaban.....	126
Lampiran 7 : Soal Postest.....	127
Lampiran 8 : Kunci Jawaban.....	134
Lampiran 9 : Soal Hasil Teknik Analisis	135
Lampiran 10 : Rekap UJI Validitas.....	139
Lampiran 11 : Rekap Uji Daya Beda	140
Lampiran 12 : Rekap Uji Tngkat Kesukaran.	141
Lampiran 13 : Rekap Reliabilitas.....	142
Lampiran 14 : Uji Normalitas Kelas Eksperimen	143
Lampiran 15 : Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	144
Lampiran 16 : Uji Homogenitas.....	145
Lampiran 17 : Uji Hipotesis Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	146
Lampiran 18 : Rata-Rata Varians Pretest Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 19 : Rata-Rata Varians Pretest Kelas Kontrol	148
Lampiran 20 : Rata-Rata Varians Postets Kelas Eksperimen	149

Lampiran 21 : Rata-Rata Varians Postest Kelas Kontrol.....	150
Lampiran 22 : Perbandingan Sub Topik 1	151
Lampiran 23 : Perbandingan Sub Topik 2	152
Lampiran 24 : Uji Hipotesis (t)	153
Lampiran 25 : Uji Hipotesis Sub Topik 1	154
Lampiran 26 : Uji Hipotesis Sub topik 2	155
Lampiran 27 : Perbandingan Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	156
Lampiran 28 : Dokumentasi.....	157
Lampiran 29 : Tabel Statistik.....	156
Lampiran 30 : Surat Penelitian.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan bertanah air. Kurangnya pendidikan mampu membawa suatu bangsa dalam keterpurukan, pendidikan adalah cara yang lebih tepat untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang ada pada diri manusia sehingga mampu menjadikan manusia tersebut menjadi manusia yang berkualitas, karena dengan pendidikan dapat mengembangkan potensi akademik dan non akademik yang mereka miliki.

Menurut Oemar Hamalik (2001:79). Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekat dalam kehidupan masyarakat, untuk mencapai itu semua melalui proses pembelajaran.

Menurut Ngalimun dkk, (2015:30). “Pembelajaran merupakan sarana untuk memungkinkan terjadinya proses belajar dalam arti perubahan perilaku individu melalui proses yang diciptakan dalam rancangan proses pembelajaran”. Pembelajaran merupakan proses dasar dari pendidikan, pendidikan menciptakan lingkungan terkecil secara formal yang menentukan dunia pendidikan berjalan dengan baik atau tidak. Pembelajaran merupakan suatu proses menciptakan kondisi yang kondusif agar terjadi interaksi komunikasi belajar mengajar antara guru, peserta didik dan komponen pembelajarannya untuk mencapai tujuan

pembelajaran. Dalam pembelajaran ada proses belajar mengajar yang menimbulkan interaksi antara guru dan siswa, proses belajar dan mengajar tersebut tidak akan berlangsung dengan baik jika tidak ada peran guru didalamnya.

Guru merupakan salah satu faktor yangsangat penting dalam dunia pendidikan, karena guru mempunyai peran dan fungsi dalam tercapainya tujuan dalam pendidikan. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2010:31). Guru adalah orang yang memberikan pengetahuan kepada anak didik. Semua pengetahuan yang didapatkan siswa di sekolah diperoleh dari seorang guru, guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi guru merupakan seorang pendidik. Menurut Abu Ahmadi (1977:109). Pendidik merupakan pengawas dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sehingga guru mempunyai peran dalam mengawasi berlangsungnya proses belajar mengajar dalam setiap mata pelajaran termasuk pada mata pelajaran sejarah.

Sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di Sekolah Menengah Atas. Sejarah adalah rekontruksi masa lalu, rekontruksi dalam sejarah tersebut adalah apa saja yang sudah dipikirkan, dikatakan, dikerjakan, dirasakan dan dialami oleh orang. Sejarah juga merupakan suatu ilmu yang mempelajari peristiwa dalam kehidupan manusia pada masa lampau. Sejarah banyak memaparkan fakta, urutan waktu dan tempat kejadian suatu peristiwa. Sejarah dalam wujudnya memberikan pengertian tentang masa lampau. Sejarah bukan sekedar melahirkan cerita dari suatu kejadian masa lampau tetapi pemahaman masa lampau yang didalamnya mengandung berbagai dinamika, mungkin berisi

problematika pelajaran bagi manusia berikutnya. Sejarah juga sebagai cabang ilmu yang mengkaji secara sistematis keseluruhan perkembangan proses perubahan dan dinamika kehidupan masyarakat dengan segala aspek kehidupannya yang terjadi dimasa lampau (Kuntowijoyo, 1995:18). Dengan demikian sejarah merupakan mata pelajaran yang wajib di sekolah.

Secara umum mata pelajaran sejarah merupakan materi pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik bahkan menjadi mata pelajaran yang sangat membosankan dikalangan peserta didik, ini bisa dilihat dari hasil belajar peserta didik, lebih dari 50% hasil belajar masih di bawah KKM. Berikut tabel hasil belajar siswa kelas XI IS (Ilmu Sosial) SMA N 1 Painan.

Tabel 1
Hasil Belajar Siswa SMA N I Painan Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai rata-rata	Jumlah Siswa Diatas KKM	Jumlah Siswa Dibawah KKM	Persentase diatas KKM	Persentase Dibawah KKM
XI.IIS1	31	77	69,91	9	22	34,36%	69,49%
XI.IIS 2	31	77	65,82	11	20	43,17%	56,82%

Sumber : Guru Sejarah SMA N I Painan.

Pengamatan yang peneliti lakukan dikelas, pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar peserta didik tidak memperhatikan guru didepan kelas, tetapi sibuk dengan aktivitas sendiri yakni berbicara dengan teman sebangku, sibuk melukis dikertas dan ada juga yang tidur di kelas, keadaan tersebut dikarenakan metode yang digunakan yaitu ceramah. Kemudian pada hari Rabu 30

Oktober 2017 peneliti melakukan wawancara, peserta didik mengatakan bahwa mereka bosan dan malas belajar sejarah karena guru hanya berceramah.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di kelas XI1S Kamis 11 Januari 2018 pada jam pelajaran 1-2 menunjukan bahwa pengetahuan peserta didik dalam menjelaskan sebab akibat peristiwa sejarah masih rendah.Hal ini terlihat ketika guru melakukan evaluasi mengenai materi Perang Dunia I, guru menanyakan “ mengapa terjadinya Perang Dunia I ?” dari 34 peserta didik hanya 3 orang yang menjawab yaitu persaingan negara-negara Eropa, persaingan senjata dan angkatan militer.

Kenyataan lain juga terlihat ketika guru melakukan ulangan harian dengan menggunakan tes lisan pada hari kamis tanggal 15 maret 2018. Guru memberikan soal jelaskanlah mengapa terjadinya perlawanan rakyat Aceh dan Kalimantan terhadap Pendudukan Jepang di Indonesia dan yang ditimbulkan?. Hampir dari semua peserta didik menjawab berlangsungnya atau jalannya perlawanan tersebut.Hasil dari observasi menunjukan bahwa penguasaan peserta didik terhadap materi sejarah dalam menjelaskan sebab akibat masih rendah.

Berdasarkan hasil observasi terhadap metode ceramah yang diterapkan guru dalam proses belajar mengajar tidak mampu melatih peserta didik dalam melahirkan penjelasan karena metode ceramah hanya bersifat informasi. Salah satu cara yang efektif yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk memecahkan masalah diatas yakni penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Menurut Istaroni dan Muhammad Ridwan (2014:14). Model

Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan suatu cara dalam menyampaikan materi ajar dengan terlebih dahulu memberikan informasi kompetensi yang harus dicapai peserta didik, selanjutnya peserta didik dituntut memiliki pengetahuan yang berbeda terhadap materi dengan satu persatu menjelaskan materi. Kelebihan dari model ini adalah meningkatkan peserta didik untuk mengembangkan materi melalui penjelasan. Karena pada kegiatan inti model ini peserta didik menyampaikan materi didepan kelas kepada teman-temannya.

Berangkat dari kelebihan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student facilitator And Explaining*. Peneliti tertarik untuk mela kukan penelitian tentang : **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IS SMA Negeri I Painan”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pengetahuan peserta didik dalam materi pemahaman sebab akibat masih rendah
2. Hasil belajar siswa banyak di bawah KKM
3. Guru yang masih dominan menggunakan metode ceramah

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti memberikan batasan masalah terhadap ruang kajian penelitian yakni pada materi pemahaman sebab akibat dalam peristiwa sejarah dan belum ada penggunaan/penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Student Facilitator and Explaining*

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Facilitator And Explaining* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IS di SMA N I Painan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar.

F. Manfaat Penelitian

Secara garis besar hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan dan bahan referensi dalam ilmu pengetahuan, khususnya mengenai model pembelajaran yang diterapkan di dalam pembelajaran seperti model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Dengan adanya model pembelajaran *Student Facilitator and Explainig* peserta didik diharapkan mudah memahami kajian suatu peristiwa dengan penyebabnya.

b. Bagi Guru

Dengan model ini guru lebih mudah mengajarkan dan menambah pemahaman peserta didik ketika materi sebab akibat dalam peristiwa sejarah.

c. Bagi Peneliti lain

Penelitian ini memberikan kajian baru untuk melakukan penelitian ilmiah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning tipe student facilitator and explaining* berpengaruh terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI IS di SMAN 1 Painan, dimana rata-rata skor kelas eksperimen lebih besar yakni 11,54 dari kelas kontrol yakni 8,54.

Berdasarkan Uji Hipotesis model pembelajaran *cooperative learning tipe student facilitator and explaining* dimana T_{hit} lebih besar yakni 6,22494 dari T_{tabel} 2,04227, baik digunakan dalam membimbing siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan keaktifan dalam proses belajar, meningkatkan daya ingat dan dapat meningkatkan hasil belajar serta meningkatkan kemampuan dalam menjelaskan sebab akibat dalam peristiwa sejarah.

Model pembelajaran *cooperative learning tipe student facilitator and explaining* bagus untuk materi pemahaman sebab akibat peristiwa karena siswa dalam belajar terlatih dalam menjelaskan.

B. Saran

Dari hasil penelitian, yang diperoleh maka dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat bagi guru dan peneliti sebagai berikut :

a. Bagi Guru

Adapun saranya adalah sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe student facilitator and explaining* sebagai model yang bisa dicobakan oleh guru sejarah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan sebab akibat dari materi pelajaran sejarah.
2. Dalam proses pembelajaran guru sejarah harus mempersiapkan diri baik itu pengelolaan kelas dan waktu pelaksanaan.
3. Untuk materi sebab akibat peristiwa guru disarankan melatih siswa untuk memberikan penjelasan.
4. Dalam pembelajaran khususnya dalam materi penjelasan guru harus melatih siswa cara melakukan penjelasan.

b. Bagi Peneliti

Skripsi ini di harapkan mampu menjadi ide atau acuan untuk melakukan penelitian bagi rekan-rekan dan mahasiswa lain.

Daftar Pustaka

- Abu Ahmadi, dkk. 2013. *Psikologi Belajar* (edisi Revisi). Jakarta :Rineka Cipta
- Adam dan Mbirimujo.1990. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative Learning : teori dan aplikasi Paikem*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Ankersmit.1987. *Refleksi Tentang Sejarah*. Jakarta : PT Gramedia.
- Anas,Sudijono. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Wali Press
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta :
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta : GavaMedia
- Gottschalk, Louis. 1986. *Mengerti Sejarah*. Jakarta : UI Press
- Hariyono. 1995. *Mempelajari Sejarah Secara Afektif*. Jakarta : Dunia Pustaka Jaya
- Indah Kosmiyah.2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras Media.
- Istarani & Muhammmad Ridwan.2014. *50 Tipe Pembelajaran Koperatif*. Medan : Media Persada.
- Kuntowijiyo, 1995. *Pengantr Ilmu Sejarah*. Yogyakarta : Bentang
- Meskita Zed, 1999. *Metodologi Sejarah*. Padang : UNP
- Mestika, Zed 2012. *Metodologi Sejarah : Tori dan Aplikasi*. Padang : UNP Press
- Ngalimun,dkk. 2015. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Persindo
- Oemar Hamalik.2001. *Proses Belajar Mengajar*.jakarta : Bumi Aksara
- Riyanto, Yatim.2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : kencana
- Sartono, Kartodirjo. 1993. *pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif b dan R&D*. Bandung. Alfabeta