

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN DI SMK 2 KOSGORO PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang*



**Oleh
ALDO KUSMAN
NIM. 1202362/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
JURUSAN KEPELATIHAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh

Nama : Aldo Kusman

NIM/BP : 1202362 / 2012

Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

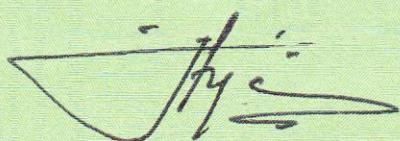
Jurusan : Kepelatihan

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I



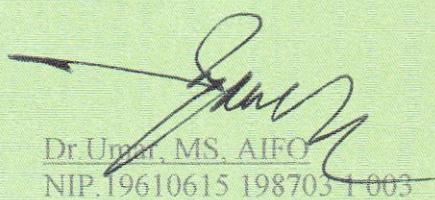
Dr. Argantos, M.Pd
NIP. 19600527 198503 1 002

Pembimbing II



Drs. Hendri Irawadi, M.Pd.
NIP. 19600514 198503 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Kepelatihan



Dr. Umar, MS, AIFO
NIP. 19610615 198703 1 003

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang*

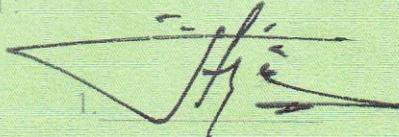
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA DAN KESEHATAN DI SMK 2 KOSGORO PAYAKUMBUH

Nama : Aldo Kusman
BP/NIM : 2012/1202362
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Jurusan : Kepelatihan
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji :

Ketua : Dr. Argantos, M.Pd



Sekretaris : Drs. Hendri Irawadi, M.Pd



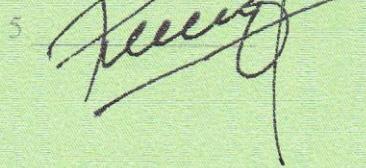
Anggota : Dr. Adnan Fardi, M.Pd



Dr. Umar, MS, AIFO



Padli, S.Si, M.Pd



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "**Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh**", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan pengaji;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada keperpustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya tulis ini, serta sanksi lain nya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2017
Yang membuat pernyataan



Aldo Kusman
NIM. 1202362/2012

ABSTRAK

Aldo Kusman. 2017. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Jurusan Kepelatihan, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan motivasi siswa SMK 2 Kosgoro Payakumbuh dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dilihat dari faktor jasmani, psikologis, keluarga dan sekolah.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik analisis yang dipakai dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII yang terdaftar pada SMK 2 Kosgoro Payakumbuh yang berjumlah 441 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu sebanyak 37orang.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan lima hal dari hasil analisis data dan deskripsi hasil, yaitu: *Pertama*, faktor jasmani dikategorikan **BAIK** dengan persentase 87%. Dari 5 butir pernyataan yang diisi 37 responden diketahui 1 orang berkisar antara 0-54%, 1 orang berkisar antara 55-64%, 3 orang berkisar antara 65-79%, 9 orang berkisar antara 80-89% dan 23 orang berkisar antara 90-100%. *Kedua* faktor psikologis dikategorikan **BAIK** dengan persentase 84%. Dari 6 butir pernyataan yang diisi 37 responden diketahui 2 orang berkisar antara 55-64%, 9 orang berkisar antara 65-79%, 16 orang berkisar antara 80-89% dan 10 orang berkisar antara 90-100%. *Ketiga* faktor keluarga dikategorikan **CUKUP** dengan persentase 78%. Dari 6 butir pernyataan yang diisi 37 responden diketahui 2 orang berkisar antara 55-64%, 22 orang berkisar antara 65-79%, 9 orang berkisar antara 80-89% dan 4 orang berkisar antara 90-100%. *Keempat* faktor sekolah dikategorikan **CUKUP** dengan persentase 71%. Dari 16 butir pernyataan yang diisi 37 responden diketahui , 5 orang berkisar antara 55-64%, 29 orang berkisar antara 65-79% dan 3 orang berkisar antara 80-89%. *Lima* jadi hasil keseluruhan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dikategorikan **CUKUP** dengan persentase 71%. Dari 33 butir pernyataan yang diisi 37 responden diketahui 1 orang berkisar antara 55-64%, 21 orang berkisar antara 65-79% dan 15 orang berkisar antara 80-89%.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh**". Skripsi ini ditulis untuk melengkapi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dorongan serta kemudahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Syafrizar, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan berbagai kemudahan sehingga peneliti dapat mengikuti perkuliahan dengan baik.
2. Dr. Umar, MS, AIFO, Ketua Jurusan Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Argantos, M.Pd, Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan masukkan yang berharga bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. Hendri Irawadi, M.Pd, Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan masukkan berharga bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Adnan Fardi, M.Pd, Dr. Umar, MS, AIFO dan Padli, S.Si, M.Pd, sebagai dosen penguji.
6. Bapak/Ibu Staf Pengajar di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan serta ilmu yang peneliti peroleh selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua yang sangat berarti dalam hidup Peneliti yang selalu memberi kasih sayang, semangat serta Do'a dan juga keluarga besar yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil.
8. Rekan-rekan mahasiswa FIK UNP yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga hasil penellitian ini nantinya bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	10
1. Motivasi Belajar	10
2. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	22
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	31
D. Pertanyaan Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	33
B. Defenisi Operasional	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian.....	36
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	43
1. Faktor Jasmani	43
2. Faktor Psikologis.....	44
3. Faktor Keluarga.....	45
4. Faktor Sekolah	46
5. Motivasi Belajar Siswa.....	47
B. Pembahasan	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	53

DAFTAR RUJUKAN	55
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.....	35
2. Klasifikasi skor	42
3. Distribusi Frekuensi Faktor Jasmani	43
4. Distribusi Frekuensi Faktor Psikologis	44
5. Distribusi Frekuensi Faktor Keluarga	45
6. Distribusi Frekuensi Faktor Sekolah.....	46
7. Distribusi Frekuensi Semua Indikator	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses Motivasi Dasar	12
2. Hierarki Kebutuhan Maslow	13
3. Tujuan Pembelajaran Penjasorkes.....	23
4. Pola-Pola Pembelajaran.....	25
5. Kerangka Konseptual	32
6. Histogram Faktor Jasmani	44
7. Histogram Faktor Psikologis	45
8. Histogram Faktor Keluarga	46
9. Histogram Faktor Sekolah.....	47
10. Histogram Semua Indikator	48
11. Foto Pembagian Angket Kepada Siswa	74
12. Foto Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Angket	75
13. Foto Siswa Sedang Mengisi Angket	76
14. Foto Peneliti Mengumpulkan Angket.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba	57
2. Hasil Uji Validitas dan Rehabilitas Angket	62
3. Kisi - Kisi Angket	63
4. Angket Penelitian	64
5. Data Indikator Faktor Jasmani	69
6. Data Indikator Faktor Psikologis	70
7. Data Indikator Faktor Keluarga.....	71
8. Data Indikator Faktor Sekolah.....	72
9. Data Semua Indikator.....	73
10. Foto Pembagian Angket Kepada Siswa	74
11. Foto Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Angket	75
12. Foto Siswa Sedang Mengisi Angket	76
13. Foto Peneliti Mengumpulkan Angket	77
14. Surat Izin dari Fakultas	78
15. Surat Izin dari Dinas Pendidikan	79
16. Surat Balasan Penelitian dari SMK 2 Kosgoro Payakumbuh	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan investasi jangka panjang bagi pengembangan generasi penerus bangsa. Pembangunan di bidang pendidikan akan menentukan kualitas sumber daya manusia. Salah satu upayanya dengan mewujudkan sumber daya manusia Indonesia yang sehat, kuat, terampil, dan bermoral melalui pendidikan nasional. Tujuan pembangunan akan dapat dicapai apabila aspek-aspek kehidupan masyarakat dapat terpenuhi secara berkesinambungan. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan kutipan di atas dapat dikemukakan bahwa pendidikan adalah jalan untuk mengembangkan potensi seseorang agar menjadi manusia Indonesia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta mempunyai tanggung jawab untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Maka dengan itu diupayakan peningkatan kualitas sumber daya manusia dibidang pendidikan. Seperti melalui program pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Samsudin (2008:2) “ pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan prilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi” Menurut Nash dalam Harsuki

(2003:26) “Pendidikan jasmani adalah suatu fase dari pendidikan keseluruhan dan memberikan sumbangan kepada semua tujuan dari pendidikan. Selanjutnya aktivitas jasmanilah yang menjadi media untuk mencapai tujuan pendidikan”.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan suatu bagian integral dari pendidikan serta menyeluruh yang dalam proses pembelajarannya mengutamakan aktifitas jasmani guna mendorong kebiasaan hidup sehat menuju pertumbuhan dan perkembangan jasmani, mental, sosial dan ekonomi yang serasi, selaras dan seimbang. Berdasarkan kutipan diatas bahwa “Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan pendidikan yang spesifik, dengan melakukan aktivitas jasmani yang direncanakan akan dapat dicapai suatu tujuan yang komplek yang akan menunjukkan arti penting dalam kehidupan siswa, kualifikasi ini akan dapat terwujud bila siswa memahami kaidah dan nilai-nilai tertentu yang terdapat dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan”.

Diharapkan dengan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan guru dapat memberikan motivasi yang baik, dengan memiliki motivasi dapat memberikan pengaruh yang baik pula bagi siswa Indonesia yang berprestasi dalam belajarnya dan dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan guru, orang tua, teman sebaya dan masyarakat dilingkungan sekitarnya. Untuk mewujudkannya, dengan adanya motivasi siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan akan terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, efektif dan efisien. Sehingga siswa/siswi SMK 2 Kosgoro Payakumbuh memiliki motivasi dalam belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Menurut Undang-Undang No. 3 tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional BAB VII pasal 25 yaitu “pembinaan dan pengembangan olahraga pendidikan dilaksanakan melalui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru/dosen olahraga yang berkualifikasi dan memiliki sertifikat kompetensi serta didukung prasarana dan sarana olahraga yang memadai”. Berdasarkan kutipan diatas pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan dalam pelaksanaannya didukung oleh guru yang profesional dan sarana prasarana yang memadai.

Salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya proses belajar mengajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yaitu motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran tersebut. Oemar Hamalik (2012:158) “motivasi menimbulkan perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”. Motivasi merupakan salah satu aspek psikis yang mendorong seseorang untuk mengekspresikan kemampuan suatu tindakan dalam mencapai tujuan yang dikehendakinya.

Dalam proses belajar mengajar motivasi siswa merupakan hal yang sangat penting mendorong aktivitas-aktivitas dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pengajaran, guna mendapatkan hasil belajar sesuai dengan yang diinginkan. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik cenderung akan mengikuti proses belajar mengajar di kelas dengan baik. Begitu juga sebaliknya, siswa yang kurang memiliki motivasi belajar kurang baik maka cenderung malas dan mengikuti proses belajar dengan tidak baik sehingga hasil belajar yang didapatkan cenderung tidak baik pula.

Staton dalam Setyobroto (2002:18) “seseorang akan belajar hanya apabila dia mempunyai kemauan untuk belajar”. Adanya kemauan untuk belajar tersebut menunjukkan bahwa individu yang besangkutan mempunyai motivasi untuk belajar. Seorang guru mungkin telah merasa memberikan pelajaran atau latihan dengan sebaik-baiknya kepada muridnya, tetapi apabila sianak tersebut tidak mempunyai motivasi untuk belajar atau berlatih, maka hasilnya tidak akan memuaskan. Hal semacam ini digambarkan oleh Staton seperti orang mendorong mobil di suatu jalan tanjakan (di gunung) sedangkan rem tangan tetap dipasang atau tetap direm. Sudah tentu mobil tersebut sangat berat untuk didorong maju. Murid tanpa memiliki motivasi untuk berprestasi juga sulit untuk di dorong berprestasi.

Berdasarkan pernyataan diatas motivasi mempunyai peranan yang penting dalam menjalankan aktivitas proses belajar mengajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan terutama di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh, karena motivasi dari siswa sangat diperlukan untuk meningkatkan semangat belajar agar tujuan dari pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dapat tercapai dengan baik. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan selama melakukan praktek lapangan pada semester 7 serta informasi yang diperoleh dari beberapa orang guru di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh mereka mengemukakan bahwa masih belum maksimalnya motivasi belajar siswa dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh atau masih dikatakan rendah terbukti saat proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan

berlangsung siswa sering datang terlambat, siswa tidak serius dalam mengikuti pembelajaran dan kehadiran siswa yang tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Mencermati realita yang terjadi pada sekolah SMK 2 Kosgoro Payakumbuh di atas, kurang terlaksananya pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan diyakini banyak faktor yang mempengaruhinya seperti faktor dari dalam dirinya (intrinsik) dan faktor yang berasal dari luar dirinya (ekstrinsik). Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau fungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu yang dipengaruhi oleh faktor jasmani dan faktor psikologis siswa. Sedangkan motivasi ekstrinsik berarti bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan atau paksaan dari luar seperti faktor orang tua, sekolah, lingkungan masyarakat, cuaca dan kebijakan pemerintah.

Memperhatikan kenyataan yang terjadi pada SMK 2 Kosgoro Payakumbuh, menurut penulis erat kaitannya dengan motivasi siswa dalam belajar. Jika hal ini dibiarkan berkelanjutan, dikhawatirkan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah tersebut tidak dapat memberikan makna dan nilai tambah terhadap siswa. Dalam artian pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tersebut hanya sekedar perlengkapan bidang studi dalam kurikulum. Untuk itu sangat perlu kiranya dilakukan suatu pengkajian secara cermat terhadap permasalahan tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Faktor Jasmani (keadaan fisik)
2. Faktor psikologis (intelegensi, perhatian, bakat, kesiapan)
3. Faktor keluarga (orang tua dan sosial ekonomi)
4. Faktor sekolah (metode mengajar, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, dan waktu pelaksanaan)
5. Faktor masyarakat (teman bergaul, kegiatan dalam masyarakat)
6. Kebijakan pemerintah (kurikulum)
7. Suhu atau cuaca

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul dan juga cukup layak untuk diteliti, maka diyakini tidak dapat ditelusuri secara keseluruhan dalam waktu relatif singkat. Adapun penelitian ini dibatasi pada 5 hal. Hal-hal tersebut adalah sebagai berikut ini.

1. Faktor jasmani merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.
2. Faktor psikologis merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.
3. Faktor keluarga merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.

4. Faktor sekolah merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka permasalahan ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah faktor jasmani merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh ?
2. Apakah faktor psikologis merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh ?
3. Apakah faktor keluarga merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh ?
4. Apakah faktor sekolah merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui sekaligus mendeskripsikan tentang :

1. Berapa besar faktor jasmani mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.
2. Berapa besar faktor psikologis mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.
3. Berapa besar faktor keluarga mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.
4. Berapa besar faktor sekolah mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.

F. Maanfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, peneliti mengharapkan manfaat yang akan diperoleh antara lain :

1. Sebagai syarat dalam menyelesaikan program pada Jurusan Pendidikan kepelatihan Olaharaga S1 di FIK UNP.
2. Menambah pengetahuan peneliti sebagai calon guru dalam hal motivasi siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
3. Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk meningkatkan motivasi siswa disekolah terutama di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.
4. Sebagai masukan atau pertimbangan bagi sekolah dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.

5. Bagi peneliti berikutnya, penulisan skripsi ini juga bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi instansi terkait, begitu juga bagi para peneliti lainnya dalam pembahasan terhadap masalah yang sama di masa yang akan datang.

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Faktor jasmani diperoleh skor capaian 647 dan skor ideal 740, sementara rata-rata (mean) = 17, standar deviasi = 2, skor tertinggi = 20, skor terendah = 10 dan rata-rata persentase keseluruhan adalah 87% yang dikategorikan **BAIK**. Dari 5 butir pernyatan yang diisi 37 responden tentang indikator faktor jasmani diketahui 1 orang berkisar antara 0-54%, 1 orang berkisar antara 55-64%, 3 orang berkisar antara 65-79%, 9 orang berkisar antara 80-89% dan 23 orang berkisar antara 90-100%.
2. Faktor psikologis diperoleh skor capaian 746 dan skor ideal 888, sementara rata-rata (mean) = 20, standar deviasi = 2, skor tertinggi = 24, skor terendah = 15 dan rata-rata persentase keseluruhan adalah 84% yang dikategorikan **BAIK**. Dari 6 butir pernyataan yang diisi 37 responden tentang indikator faktor psikologis diketahui , 2 orang berkisar antara 55-64%, 9 orang berkisar antara 65-79%, 16 orang berkisar antara 80-89% dan 10 orang berkisar antara 90-100%.
3. Faktor keluarga diperoleh skor capaian 695 dan skor ideal 888, sementara rata-rata (mean) = 19, standar deviasi = 2, skor tertinggi = 24, skor terendah =

15 dan rata-rata persentase keseluruhan adalah 78% yang dikategorikan **CUKUP**. Dari 6 butir pernyataan yang diisi 37 responden tentang indikator faktor keluarga diketahui 2 orang berkisar antara 55-64%, 9 orang berkisar antara 65-79%, 16 orang berkisar antara 80-89% dan 10 orang berkisar antara 90-100%.

4. Faktor sekolah diperoleh skor capaian 1684 dan skor ideal 2368, sementara rata-rata (mean) = 46, standar deviasi = 3,5, skor tertinggi = 52, skor terendah = 38 dan rata-rata persentase keseluruhan adalah 71% yang dikategorikan **CUKUP**. Dari 16 butir pernyataan yang diisi 37 responden tentang indikator faktor sekolah diketahui 5 orang berkisar antara 55-64%, 29 orang berkisar antara 65-79%, dan 3 orang berkisar antara 80-89%.
5. Hasil keseluruhan diperoleh skor capaian 3772 dan skor ideal 4884, sementara skor tertinggi 114, skor terendah 85, rata-rata (mean) 102, standar deviasi 7, dan rata-rata persentase keseluruhan adalah 77% yang dikategorikan **CUKUP**. Dengan rincian 1 orang berkisar antara 55-64%, 21 orang berkisar antara 65-79% dan 15 orang berkisar antara 80-89%.

B. Saran

1. Disarankan pada guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk lebih meningkatkan dan memperhatikan lagi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.
2. Disarankan kepada Siswa di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh untuk meningkatkan dan memperhatikan lagi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK 2 Kosgoro Payakumbuh.

3. Penelitian ini hanya terbatas pada tinjauan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya hal ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi dalam pengembangan penelitian lebih lanjut dengan jumlah populasi yang lebih besar dan di daerah yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: P2LPTK.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Harsuki. 2003. *Perkembangan Olahraga Terkini Kajian para Pakar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Kamarudin. 2013. *Psikologi Olahraga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Rahayu, Ega Trisna. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung : ALFABETA,cv
- Rosdiani, Dini. 2013. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA*. Jakarta : Litera
- Sardiman. 2012. *Interaksi Motivasi dan Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Perss
- Setyobroto, Sudibyo. 2002. *Psikologi Olahraga*. Jakarta : Unit Percetakan Universitas Negeri Jakarta
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sudjana. 1989. *Metode Statistika (Edisi ke – 5)*. Bandung: Tersito
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : CV. Rajawali.