

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF
VOKAL MELALUI METODE PHONIK BAGI ANAK AUTIS
(Single Subject Research di Lembaga Fokus Kids Padang)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



DESRI SASMITA

Nim 1200284/2012

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Vokal Melalui Metode Phonik Bagi Anak Autis (Single Subject Research di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang)

Nama : Desri Sasmita

Nim : 1200284/2012

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2016

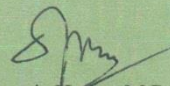
Disetujui oleh :

Pembimbing I



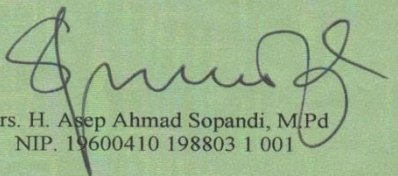
Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 19611124 198703 2 002

Pembimbing II



Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd
NIP. 19541103 198503 2 001

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Desri Sasmita
Nim : 1200284

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

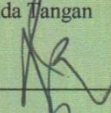
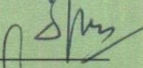
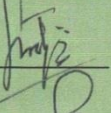
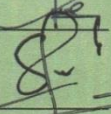
Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Vokal
Melalui Metode Phonik Bagi Anak Autis
(Single Subject Research di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang)

Padang, Desember 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Yarmis Hasan, M.Pd
3. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd
4. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd
5. Anggota : Drs. Damri, M.Pd

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Skripsi/Karya Akhir dengan berjudul "Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Vokal Melalui Metode Phonik Bagi Anak Autis di Focus Kids Terapi Padang." Adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, pemikiran, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pemimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ada atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran, saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 14 Desember 2016



Desri Sasmita

1200284/2012

ABSTRAK

esri Sasmita (2016):Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Vokal Melalui Metode Phonik bagi Anak Autis (*Single Subject Research* di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang). Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di lapangan yaitu seorang siswa autis di Lembaga Fokus Kids Terapi yang tidak mampu mengucapkan huruf vokal dengan jelas, sehingga membuat anak kesulitan dalam berkomunikasi dengan yang lainnya. Maka dari itu peneliti ingin meningkatkan kemampuan pengucapan huruf vokal pada anak Autis menggunakan Metode Phonik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *single subject research* (penelitian subjek tunggal), dengan desain A- B- A. Subjek penelitian ini adalah anak autis. Penilaian dalam penelitian ini yaitu dengan mengukur seberapa banyak anak dalam mengucapkan huruf vokal dengan menggunakan metode phonik.

Setelah data dianalisis, maka diperoleh hasil : Panjangnya kondisi baseline (A1) adalah 5 kali pengamatan selama 5 hari, pada kondisi intervensi adalah 9 kali pengamatan selama 9 hari, dan pada kondisi baseline (A2) silakukan sebanyak 5 kali selama 5 hari. Arah kecenderungan data baeline (A1) dalam mengucapkan huruf vokal kemampuan anak terlihat rendah, tidak mengalami peningkatan sama sekali. Pada kondisi Intervensi (B) kemampuan anak dalam mengucapkan huruf vokal mengalami peningkatan yang signifikan sedangkan pada kondisi baseline (A2) kemampuan anak dalam mengucapkan huruf vokal cenderung stabil. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode phonik dapat meningkatkan kemampuan pengucapan huruf vokal anak autis di Fokus Kids terapi Padang. Disarankan kepada kepala sekolah dan guru maupun terapis untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam melatih mengucapkan huruf vokal anak, sehingga nantinya anak akan mampu mengucapkan huruf vokal dengan jelas.

ABSTRAK

Desri Sasmita (2016) : *Increases Ability Vowel Pronunciation Through Phonik Method for Autistic Children (Single Subject Research in Lembaga Focus Kids Terapi, Padang). Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP- UNP*

This study was motivated by the problems that the researchers found in the field there are student with autism in Lembaga Focus Kids Terapi who can not pronounce vowels clearly, thus making the child difficulty in communicating with others. Therefore the researchers want to improve pronunciation of vowels in children with autism using Phonik method.

The type of study is single subject research with A-B-A design. The subjects were children with autism. The assessment in this study is to measure how many children in pronouncing vowels using Phonik method.

After the data were analyzed, the obtained results: the length of the baseline condition (A1) is 5 times the observation after 5 days, the condition of intervention is 9 times observation for 9 days, and the baseline condition (a2) have done in 5 times for 5 days. The tendency toward data at baseline (A1) in pronouncing vowels children's ability seem low, there was no increase at all. The intervention condition (B) the ability of children in pronouncing vowels had significant improvement while on the baseline condition (A2) children's ability to pronounce the vowels tend to be stable. So, it can be concluded that the use of Phonik method can improve pronunciation of vowels children with autism in Focus Kids Terapi, Padang. The researchers suggested to the principal, teachers and therapists to make the results of this study as a reference in the training of children pronounce vowels, so that later the child will be able to pronounce the vowels clearly.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa/ Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Judul skripsi ini adalah “ Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Vokal Melalui Metode Phonik Bagi Anak Autis (Single Subject Research Di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang) “. Skripsi ini terdiri dari 5 bab, yaitu Bab I pendahuluan, latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, manfaat penelitian. Bab II kajian teori, pengucapan huruf vokal, pengertian huruf vokal, pembagian huruf vokal, pengertian metode phonik, langkah-langkah dalam pengucapan huruf vokal, keunggulan metode phonik, kelemahan metode phonik, hakikat anak autis, klasifikasi autisme, faktor penyebab autisme, gejala autis, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis. Bab III metode penelitian, jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik analisis data, analisis antar kondisi. Bab IV hasil penelitian, deskripsi data, analisi data, pembuktian hipotesis, pembahasan, keterbatasan penelitian. Bab V penutup, kesimpulan dan saran.

Penulis telah berusaha dalam penyelesaian skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari banyak terdapat kelemahan, kekurangan dan kesalahan , maka penulis mohon maaf atas semua kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Hanya do'a yang penulis hadiahkan, semoga bantuan yang diberikan kepada penulis dinilai sebagai amal ibadah disisi Allah SWT, amin.

Padang, Desember 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH



Ya Allah.....

Aku hidup karena kehendak Mu. Tangis duka kuserahkan pada-Mu. Senyum

bahagia kuukir untukMu

Setiap hembusan nafas ini ada nama-Mu. Garis tangan sudah Kau tentukan. Cerita

hidup pun sudah Kau tuliskan. Semua kujalani dalam nama-Mu.

Bersama berjuang dengan orang-orang yang kau jadikan mereka teman

perjalananku. Memberikan warna dalam hidupku. Memberikan akhir dalam perjuangan ini, terima kasih Allah SWT.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah mengkaruniakan berkah dan kasih sayang-Nya sehingga atas izin-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan pengucapan Huruf Vokal Melalui Metode fonik Bagi Anak Autis di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang” dengan penuh ketercapaian lainnya.

Penulis menyusun skripsi ini dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada program studi Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini selesai berkat bantuan, bimbingan, motivasi dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itulah pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada, Yth :

1. Mama (alm Maisuri) dan pipi (alm Bustami) yang telah mencurahkan kasih dan sayangnya. Tanpa mereka aku tak kan pernah ada didunia ini. Untuk mama , meskipun kita hanya bertemu untuk waktu yang singkat, tapi ta tahu engkau selalu mendoakan yang terbaik untuk ta ketika ta beranjak dewasa. untuk pipi, meskipun kau tak sempat memenuhi janji mu melihat ta memakai toga, meskipun ta sempat kehilangan semangat melanjutkan seminar karena kepergianmu pi, tapi hal itu juga yang membuat ta termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ta secepat mungkin. Semua kebanggaan dan penghargaan ini untuk mu orang tua yang telah membesarkan dan mendidikku hingga seperti ini. Tenanglah dan damailah mama dan pipi disisi-Nya. Semoga kelak kita dipertemukan kembali oleh –Nya. Amin.....
2. Bapak Drs. H. Asep Ahamad sopandi M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Irdamurni M.Pd selaku pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk disela- sela kesibukannya membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Hj. Yarmis Hasan , M.Pd selaku pembimbing ke II yang telah banyak membantu penulis sampai dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Buk Tesi Putri Juwita, S.Pd selaku kepala sekolah fokus kids terapi sekaligus pembimbing III , dan sekaligus juga kakak tercinta, terima kasih untuk semua omelannya yang mengingatkan ta untuk buat skripsi. Meskipun kata-kata yang kau keluarkan kadang membuat stres tapi ku tahu semuanya demi kebaikanku.
6. Untuk kakak-kakak ku dan adek ku, uni, mbak dan rara terima kasih atas doa dan semangatnya.
7. Untuk anin, pak ujang yang telah menjadi orang tua bagi ta dan juga selalu menyemangati ta untuk menyelesaikan skripsi ta. Dan juga untuk semua keluarga tanjung family.. terima kasih atas semangatnya. Love you semuanya.
8. Sahabat-sahabatku rizka , jessy marantika, tia utami, sisri yanti, nola delvita dan wini fahleni tanpa kalian semua entah apa yang akan ta lakukan, dan udah mau jadi sahabat terbaik ta. Tia... untuk omelannya yang pedas, jesy... tetap jadi penengah buat ta dan tia jika bertengkar. Titi yang selalu sabar menghadapi ta, ola dan ciwin yang selalu buat pusing hehe dan kakak rizka untuk semangatnya. Untuk semuanya, semoga kita kelak sama-sama sukses. Amiin...
9. Untuk rekan-rekan seperjuangan di SLB Pondok Duo (Agnes, Egi, Eef buntel, Dina, wiwik) makasih udah jadi teman dalam duka maupun suka, dan untuk teman-teman angkatan 2012 “.....”
Tetap semangat dan suks

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Pengucapan Huruf Vokal	
1. Pengertian Pengucapan	7
2. Pengertian Huruf Vokal	8
3. Macam-macam Huruf Vokal.....	9
4. Pengucapan Huruf Vokal yang Baik	14
B. Metode Phonik	
1. Pengertian Metode Phonik	16
2. Langkah- langkah Pengucapan Huruf Vokal Melalui Metode Phonik..	19
3. Keunggulan Metode Phonik.....	23
4. Kelemahan Metode Phonik	23
C. Hakikat Anak Autis	
1. Pengertian Autisme	24
2. Klasifikasi Autisme	26
3. Faktor Penyebab Autisme	27
4. Gejala Autisme.....	29
5. Karakteristik Anak Autis	31
6. Permasalahan Yang Dihadapi Anak Autis.....	33
Penelitian Yang Relevan	37
Kerangka Konseptual	37

Hipotesis.....	38
----------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian	40
C. Defenisi Operasional Variabel	41
D. Subjek Penelitian	42
E. Teknik dan Alat Pengumpulna Data	42
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Analisis Antar Kondisi	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	52
B. Analisis Data	63
C. Menentukan Kecenderugan Kestabilan.....	67
D. Pembuktian Hipotesis	79
E. Pembahasan.....	81
F. Keterbatasan Penelitian	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA **LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Prosedure Desain A-B-A	40
Tabel 2. Level Perubahan Data	49
Tabel 3. Format Analisis Visual Grafik dalam Kondisi.....	49
Tabel 4. Variabel yang Berubah.....	50
Tabel 5. Format Analisis Visual Grafik antar Kondisi	51
Tabel 6. Hasil Pengamatan Kondisi Baseline	53
Tabel 8. Hasil Pengamatan Kondisi Intervensi	57
Tabel 9. Hasil Pengamatan Kondisi Baseline (A2)	61
Tabel 12. Panjang Kondisi.....	63
Tabel 14. Stimasi Kecenderungan Arah.....	66
Tabel 15. Persentase Stabilitas Baseline (A1)	69
Tabel 16. Persentase stabilitas Intervensi	70
Tabel 17. Menentukan Rentang Stabilitas Pada Kondisi Baseline (A2)	71
Tabel 18. Presentase Stabilitas Baseline (A2).....	72
Tabel 19. Kecenderungan Stabilitas	73
Tabel 21. Level Perubahan	75
Tabel 22. Rangkuman hasil Visual Dalam Kondisi.....	75
Tabel 23. Jumlah Vaiabel yang Diubah	76
Tabel 24. Perubahan Kecenderungan Arah	76
Tabel 25. Perubahan Stabilitas kecenderungan	77
Tabel 26. Level Perubahan	78

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Kerangka Konseptual	38
---------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 7 . Kondisi Baselin (A1)	53
Grafik 8. Kondisi intervensi	58
Grafik 10. Kondisi Baseline (A2)	61
Grafik 11. Perbandingan A1, B dan A2	62
Grafik 13. Estimasi Kecenderungan Arah	65
Grafik 20. Stabilitas Kecenderungan Kemampuan Anak	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Komunikasi merupakan hal yang sangat dibutuhkan oleh setiap manusia. Dengan berkomunikasi manusia bisa berinteraksi dengan manusia lainnya. Komunikasi sendiri merupakan alat untuk mengungkapkan perasaan, pikiran serta merupakan media untuk manusia saling berhubungan sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lainnya.

Berbicara merupakan salah satu alat yang digunakan manusia untuk berkomunikasi. Dengan berbicara kita bisa mengetahui apa yang diucapkan oleh seseorang. Namun, tidak semua orang bisa berbicara dengan baik. Seperti halnya dengan anak berkebutuhan khusus yang tidak bisa berbicara dengan benar. Salah satunya adalah anak autis. Anak-anak autis memiliki kesulitan untuk berkomunikasi dalam bahasa, sekalipun bahasa isyarat ataupun gesture.

Autis adalah sindrom yang ditandai dengan gangguan komunikasi, sosial yang disertai dengan keterbatasan dalam perhatian dan tingkah lakunya. Salah satu gangguan yang sering dialami anak autis adalah rendahnya kemampuan mengucapkan kata verbal maupun non verbal, sehingga itu berdampak pada komunikasi dan sosial anak.

Umumnya anak autis dalam mengucapkan kata tidaklah jelas, bicara yang diucapkan anak terdengar seperti bahasa planet atau hanya seperti menggerutu yang tidak di mengerti orang. Bukan hanya kata, tapi kadang kita jumpai juga anak autis yang tidak bisa mengucapkan apa-apa seperti anak tunarungu saja. Untuk mengucapkan huruf saja anak tidak mampu. Hal tersebutlah yang pada akhirnya membuat anak tidak mampu bersosialisasi dengan lingkungan masyarakat.

Dari studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan disalah satu tempat terapi yaitu fokus kids, penulis mengamati beberapa anak dimana ada terdapat tujuh orang anak dengan hambatan dan karakteristik yang berbeda pula. Dari hasil pengamatan tersebut penulis menemukan salah seorang anak autis yang berinisial H berusia delapan tahun yang belum bisa berbicara, penulis mencoba melakukan wawancara dengan guru yang mengajar dan di dapati bahwa anak belum mampu berbicara karena anak pada usia 2 tahun mengidap penyakit radang otak sehingga menyebabkan anak menjadi autis.

Anak ini mengalami masalah dalam kemampuan bicaranya yaitu belum bisa mengucapkan huruf vokal maupun huruf konsonan dikarenakan lidah anak pendek dan pada ujung lidah anak juga berbentuk hati dengan kata lain *tongue tie* sehingga anak mengalami kesulitan saat minum atau menelan air, awalnya anak juga mengalami kesulitan saat akan makan, kadang sering tersedak ketika makan sesuatu. Dalam kesehariannya ketika anak menginginkan sesuatu anak selalu menarik

tangan guru atau orang tua di rumah tetapi sekarang anak sudah mulai mandiri terbukti ketika menginginkan sesuatu anak sudah bisa mengambil sendiri, baik makan ataupun minum. Kata-kata spontan anak sudah mulai keluar satu-satu seperti : hp, iya, ma dan lain-lain. Untuk meniru kata anak belum bisa, namun dalam mengucapkan huruf vokal seperti huruf a anak sudah bisa.

Dalam kesehariannya, anak bisa mengeluarkan suara seperti aaaaa, bebe. Ketika tertawa dan menangis pun anak bersuara. Dari yang peneliti amati, anak bukan tidak bisa berbicara tetapi belum bisa mengeluarkan suara yang jelas . Dengan kata lain kemampuan anak untuk berbahasa dan mengeluarkan suara dengan cepat belum bisa.

Berdasarkan hal tersebutlah yang mendasari penulis untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai permasalahan yang terjadi pada anak H di fokus Kids ini. Asesmen dilakukan pada tanggal satu Desember 2015 yang bertempat di Lembaga Fokus Kids. Berdasarkan analisis asesmen yang telah dilakukan disimpulkan bahwa anak bermasalah dalam mengucapkan huruf vokal dan konsonannya. Namun disini penulis terlebih dahulu berfokus pada masalah dalam pengucapan huruf vokal { a, i, u, e, o }

Dari permasalahan tersebut, salah satu yang bisa dilakukan untuk membantu permasalahan anak dalam pengucapan huruf vokal adalah melalui Metode Phonik. Menurut Masnur Muslich (2008) phonik adalah bidang kajian ilmu pengetahuan (science) yang menelaah bagaimana

manusia menghasilkan bunyi-bunyi bahasa dalam ujaran, menelaah gelombang-gelombang bunyi bahasa yang dikeluarkan, dan bagaimana alat pendengaran manusia menerima bunyi-bunyi bahasa untuk dianalisis oleh otak manusia. Dengan kata lain, metode fonik adalah suatu metode pembelajaran dimana anak diperkenalkan dengan bunyi-bunyian

Dengan metode fonik ini diharapkan anak mampu untuk mengucapkan huruf vokal (a, i, u, e, o) sehingga akan membantu anak untuk berkomunikasi dengan lingkungannya. Aktivitas yang digunakan dalam metode fonik ini adalah peneliti secara jelas membunyikan huruf vokal kepada anak. Sehingga anak nanti akan meniru apa yang diucapkan peneliti.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Vokal Melalui Metode Fonik Bagi Anak Autis Di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang “.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah yang dialami anak adalah:

1. Anak belum bisa mengucapkan huruf vokal.
2. Anak belum bisa mengucapkan huruf konsonan.
3. Dalam mengucapkan kata anak belum bisa sehingga orang lain sulit untuk memahami apa yang diinginkannya, dan anak hanya

menginginkan sesuatu dengan bahasa isyarat seperti teriakan dan tangisan.

4. Anak mengalami kesulitan saat menelan air.
5. Kadang disaat makan anak sering tersedak.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti memberi batasan masalah dalam pengucapan huruf vokal { a, i, u, e, o } melalui metode fonik pada anak autisme di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ apakah metode fonik dapat meningkatkan kemampuan anak autisme dalam pengucapan huruf vokal (a, i, u, e, o) di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk membuktikan penggunaan metode fonik dalam meningkatkan kemampuan pengucapan huruf vokal bagi anak autisme di Lembaga Fokus Kisd Terapi Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terutama yang berhubungan dengan pendidikan luar biasa, antara lain :

1. Bagi penulis, dapat menambah wawasan ilmu penulis tentang anak autis dan bagaimana cara memberikan pengajaran bagi anak autis.
2. Bagi pendidik, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam memberikan pembelajaran bagi anak autis.
3. Bagi anak, diharapkan bagi anak setelah diberikan latihan pengucapan huruf vokal (a, i,u, e, dan o) dengan metode phonik ini maka kemampuan mengucapkan huruf vokal anak bisa menjadi lebih baik dari sebelumnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode phonik dalam meningkatkan kemampuan pengucapan huruf vokal { a, i, u, e, o } pada anak Auis X meningkat. Anak diberikan latihan secara berulang-ulang sebanyak 19 kali pertemuan dengan kondisi *baseline* (A1) 5 kali pengamatan, kondisi *intervensi* (B) 9 kali pengamatan sedangkan kondisi *baseline* (A2) tanpa diberikan lagi perlakuan sebanyak 5 kali pengamatan.

Untuk meningkatkan kemampuan pengucapan huruf vokal anak , peneliti memberikan terlebih dahulu latihan- latihan untuk organ bicara anak. Dalam melakukan aktivitas menggunakan metode phonik, penulis juga menggunakan kartu huruf kepada anak, hal tersebut selain anak mampu mengucapkan huruf vokal, anak juga mengenal bentuk dari huruf vokal.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan dalam kemampuan anak mengucapkan huruf vokal {a,i,u,e,o } terbukti dari yang awalnya anak hanya bisa mengucapkan huruf vokal a dan i yang kurang jelas, sekarang anak sudah bisa mengucapkan huruf { a,i, u, e dan o }. Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa metode

phonik terbukti mampu untuk meningkatkan kemampuan pengucapan huruf vokal bagi anak Autis di Lembaga Fokus Kids Terapi Padang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini peneliti memberikan masukan sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan kepada pihak sekolah atau terapi menjadikan hasil penelitian ini dimana metode phonik dapat digunakan dalam melatih pengucapan huruf vokal sebagai acuan untuk para guru dalam menangani permasalahan pada siswa khususnya anak Autis.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menjadikan penelitian tentang penggunaan metode phonik dalam melatih pengucapan huruf vokal ini sebagai pedoman untuk menemukan yang baru demi mengembangkan penelitian ini. Atau mencobakannya kepada jenis anak lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman ,Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Ayu , Sang. 2015. *Realisasi Fonetis Konsonan Getar Alveolar Bahasa Indonesia Pada Laki-Laki Dan Perempuan Dewasa*. Bali : Jurnal Aksara, Vol 27, No. 1.
- Betty ,Root .1955. *Membantu Putra Anda Belajar Membaca*. Jakarta : Periplus.
- Chaedar, Alwasilah. 1983. *Linguistik Suatu Pengantar*. Bandung: IKIP
- Chear , Abdul. 2003. *Linguistik Umum*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Down Annette, dkk. 1998. *Learning to pronounce vowel sounds in a foreign language using acoustic measurements of the vocal tract as feedback in real time*. The University Of New South Wales Sydney : Journal International language and Speech, Vol 41. No 1
- Hellen, Masello. 2014. *Introducing Beginning Using Phonics Approach*. Italy: *Mediterranean Journal of Social Sciences* Vol 5 No 10
- Kamila,Laila. 2013. *Efektifitas Penggunaan Metode Fonetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan konsonan [r] Pada Anak Tunarungu Sedang di SLB Center Payakumbuh, (skripsi) UNP Padang. (tidak diterbitkan)*.
- Kridalaksana, Harimurti. 1982. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia.
- Khayatul, Nina. 2015. *Penerapan Metode Fonik dalam Pembelajaran bahasa Inggris bagi Anak usia Dini*. Jurnal Okara, Vol. 1 ,No. 10.