

**KOMITMEN GURU DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
KARTIKA 1-2 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S1) Program Studi Administrasi Pendidikan*



Oleh

YORINDA EFENDI
NIM. 15002115

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KOMITMEN GURU DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
KARTIKA 1-2 PADANG**

Nama : YORINDA EFENDI
NIM/TM : 15002115/2015
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan



Drs. Syahril, M.Pd, Ph.D
NIP. 19630424 198811 1 001

Pembimbing



Dra. Nelfia Adi, M.Pd
NIP. 19630206 198602 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Komitmen Guru Dalam Pengelolaan
Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan
Kartika 1-2 Padang
Nama : Yorinda Efendi
NIM : 15002115
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

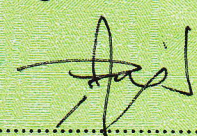
Padang, November 2019

Tim Penguji,

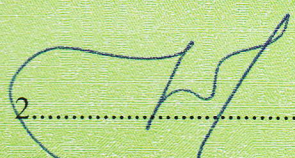
Nama

Tanda Tangan

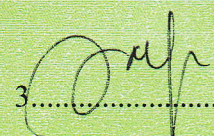
1. Ketua : Dra.Nelfia Adi, M.Pd

1.....

2. Anggota : Prof.Dr.Nurhizrah Gistituati M.Ed

2.....

3. Anggota : Dr.Hanif Al Kadri,S.Pd,M.Pd

3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yorinda Efendi
NIM/TM : 15002115/2015
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Komitmen Guru Dalam Pengelolaan
Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan
Kartika 1-2 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar karya tulis saya sendiri dan benar-benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia bertanggung jawab dan sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2019
Saya yang menyatakan



Yorinda Efendi
NIM. 15002115

ABSTRAK

Yorinda Efendi. 2019. Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Kartika 1-2 Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan penulis di Sekolah Menengah Kejuruan Kartika 1-2 Padang yang menunjukkan kurangbaiknya komitmen guru dalam melaksanakan tugasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran dan informasi tentang komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran dilihat dari aspek 1) tanggung jawab, 2) loyalitas, 3) disiplin, 4) keterlibatan.

Jenis penelitian ini bersifat *deskriptif*. Populasi penelitian ini adalah guru SMK Kartika 1-2 Padang yang berjumlah 35 orang. Untuk penelitian ini peneliti menggunakan penelitian populasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dalam bentuk *Skala Likert* dengan lima pilihan jawaban yang telah di uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan SPSS versi 16.0. Data dianalisis dengan menggunakan rumus Mean (rata-rata).

Hasil penelitian menunjukkan komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran dilihat dari segi 1) tanggung jawab berada pada kategori tinggi dengan skor rata-rata 3,75, 2) loyalitas berada pada kategori tinggi dengan skor rata-rata 3,61, 3) disiplin berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,35, dan 4) keterlibatan berada pada kategori tinggi dengan skor rata-rata 3,62. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang berada pada kategori cukup tinggi dengan skor rata-rata 3,58.

Kata kunci: komitmen, pengelolaan pembelajaran

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Penyayang, segala puji dan syukur penulis ucapkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Studi Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan semangat dari berbagai pihak tertentu, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis sepantasnya menyampaikan terimakasih dan penghormatan kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Pimpinan dan pegawai Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Pimpinan jurusan Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dra.Nelfia Adi, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu staf tata usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian serta penulisan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMK Kartika 1-2 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh guru di SMK kartika 1-2 padang yang telah berkenan membantu dan bekerja sama dalam penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman angkatan 2015 yang telah memberi motivasi dan masukan yang berharga dalam penyelesaian skripsi ini. Serta kakak-kakak dan adik-adik serta seluruh keluarga besar Jurusan Administrasi Pendidikan.

11. Teristimewa untuk ayah dan ibu yang telah mengasuh, mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang, dukungan moril, materil, dan do'a untuk penulis.

Kepada semua pihak yang telah ikut membantu, tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain doa kepada Allah SWT semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa moril maupun materil dapat bernilai ibadah disisi Allah SWT. Aamiin.

Padang, November 2019

Yorinda Efendi

NIM/BP : 15002115/2015

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Pertanyaan Penelitian	5
F. Asumsi Penelitian.....	5
G. Tujuan Penelitian	6
H. Manfaat penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Pengertian Komitmen Guru	7
2. Pentingnya komitmen	8
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Komitmen	9
4. Indikator Komitmen.....	11
B. Pengelolaan Pembelajaran	19
1. Perencanaan Pembelajaran.....	20
2. Pelaksanaan Pembelajaran	27

3. Evaluasi hasil pembelajaran.....	34
C. Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	36
D. Penelitian Relevan	38
E. Kerangka Konseptual	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Jenis dan sumber data	42
1. Jenis data.....	42
2. Sumber Data.....	43
E. Instrumen Penelitian.....	43
1. Uji validitas.....	44
2. Uji reliabilitas.....	44
F. Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data Dan Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian	53
C. Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar1. Kerangka Konseptual Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang	40
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Komitmen Guru Menurut Para Ahli.....	13
Tabel 2. Kegiatan dalam pengelolaan pembelajaran.....	20
Tabel 3. Populasi Guru di SMK Kartika 1-2 Padang.....	42
Tabel 4. Klasifikasi dan tingkat capaian	46
Tabel 5. Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang Pada Aspek Tanggung Jawab.....	48
Tabel 6. Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang Pada Aspek Loyalitas	49
Tabel 7. Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran di SMKKartika 1-2 Padang Pada Aspek Disiplin.....	50
Tabel 8. Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran di SMKKartika 1-2 Padang Pada Aspek Keterlibatan	51
Tabel 9. Rekapitulasi Komitmen Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1. Kisi-Kisi Uji Coba Penelitian	63
lampiran 2. Pengantar Angket Penelitian.....	64
lampiran 3. Petunjuk Pengisian Angket	65
lampiran 4 Angket Penelitian.....	66
lampiran 5. Tabel Analisis Uji Coba.....	69
lampiran 6. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	70
lampiran 7. Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	73
lampiran 8. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment.....	74
lampiran 9. Surat Izin Uji Coba Penelitian Dari Jurusan	75
lampiran 10. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	76
lampiran 11. Surat Izin Uji Coba Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	77
lampiran 12. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	78
lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian.....	79
lampiran 14 Surat Keterangan Uji Coba Penelitian	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang sistematis untuk merubah perilaku seseorang pada suatu tujuan nasional. Pendidikan juga merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen. Salah satu komponen yang berpengaruh dalam majunya pendidikan adalah guru. Menurut Djamarah (2010:32) “guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina anak didik, baik secara individual maupun klasikal di sekolah maupun diluar sekolah”.

Selain itu menurut Hadiyanto (2004:67) “Guru merupakan komponen utama yang mempunyai banyak peran dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga professional sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

Dengan begitu perlunya tuntutan agar dalam membimbing serta membina peserta didik dapat terlaksana serta terwujud dengan baik sehingga guru mampu membentuk karakter serta perilaku peserta didik dengan baik. dalam melaksanakan tugasnya guru hendaknya memiliki komitmen. Menurut Kreitner dan Kinicki dalam Wibowo (2014:428) menyatakan bahwa komitmen adalah kesepakatan untuk melakukan sesuatu untuk diri sendiri, individu lain, kelompok atau organisasi. Komitmen merupakan salah satu hal paling berpengaruh dalam berbagai kehidupan, komitmen sendiri timbul dengan

adanya kesadaran dalam diri sendiri akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik.

Tugas dan tanggung jawab guru yang begitu besar untuk mencapai tujuan pendidikan hendaknya dijalankan dengan sebaik-baiknya agar memperoleh kualitas pendidikan yang baik. Tugas yang diemban guru akan terlaksana dengan baik jika dalam diri tersebut terdapat komitmen yang tinggi untuk menjalankan setiap tugas. Agar terciptanya komitmen yang tinggi di dalam diri seorang guru maka perlu adanya kesadaran dalam diri, memiliki sikap bertanggung jawab serta patuh dan taat dengan segala aturan.

Menurut Goleman (2005:348) orang yang mempunyai komitmen tinggi adalah orang yang siap berkorban demi pemenuhan sasaran organisasi, merasakan dorongan semangat dalam mencapai tujuan yang lebih baik dan menggunakan nilai-nilai kelompok serta penjabaran nilai-nilai guna mencapai tujuan kelompok, artinya guru yang berkomitmen terhadap tugas maka ia akan melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab.

Sejalan dengan hal di atas, guru yang mempunyai komitmen yang tinggi artinya guru yang melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran, tanggung jawab, disiplin, loyalitas, serta bersungguh-sungguh tanpa ada paksaan ataupun karena adanya pengawasan dari atasan. Hal ini ditegaskan oleh Uno (2009:65) bahwa ciri-ciri guru yang memiliki komitmen yang tinggi: 1) tingkat kepedulian untuk siswa dan rekan-rekan sejawat tinggi, 2) selalu menyediakan waktu dan tenaga yang cukup untuk membantu siswa, 3) sangat *concern* terhadap orang lain dan memperdulikan orang lain.

Maka dengan adanya komitmen yang tinggi dari dalam diri seorang guru dapat dilihat dari hasil belajar peserta didiknya, dengan kata lain tiap hasil pencapaian belajar peserta didik yang baik maka guru mampu berkomitmen dalam melakukan pengelolaan pembelajaran agar peserta didik dapat menerima dan memahami tiap pelajaran yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis di Sekolah Menengah Kejuruan Kartika 1-2 Padang selama mengikuti Praktek Lapangan Kependidikan Periode Januari-Juni 2019 bahwasanya ditemukan komitmen guru masih rendah dalam pengelolaan pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari fenomena-fenomena sebagai berikut:

1. Masih adanya guru yang tidak mematuhi peraturan sekolah. Hal ini terlihat dengan adanya guru yang masih terlambat datang ke sekolah saat jam pelajaran pertama dimulai, sehingga pembelajaran dikelas menjadi terlambat.
2. Masih adanya guru yang belum melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan. Hal ini terlihat saat guru masih melaksanakan pembelajaran disaat pertukaran jam mata pelajaran sehingga mengganggu proses pembelajaran berikutnya.
3. Masih kurangnya tanggung jawab guru dalam pembuatan RPP. Hal ini dapat dilihat dengan adanya guru yang masih menyalin RPP lama tanpa

adanya perbaharuan sehingganya RPP tersebut tidak mengikuti perkembangan peserta didik.

4. Guru jarang melaksanakan remedial dan pengayaan terhadap siswa.hal ini akan berdampak terhadap siswa yang belum menguasai materi dengan baik dan akan mengalami ketinggalan dan masih adanya guru yang jarang memberikan pengayaan sesuai dengan kemampuan peserta didik, sehingga guru tersebut terkesan kurang bertanggung jawab.
5. Guru masih belum melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik. Hal ini terlihat dari guru yang memberikan tugas atau PR namun tidak diperiksa/tidak ada *feedback* pada siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas,maka dalam penelitian ini penulis mengidentifikasi masalah-masalah tentang komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran sebagai berikut:

1. Disiplin guru disekolah masih rendah.
2. Masih kurangnya kesadaran guru dalam melaksanakan tanggung jawab dalam pembelajaran.
3. Loyalitas guru dalam melaksanakan pembelajaran masih rendah.
4. Guru masih ada yang belum melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi maka penulis membatasi masalah pada komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran dalam hal tanggung jawab, loyalitas, disiplin serta keterlibatan guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut: seberapa tinggi komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Kartika 1-2 Padang?

E. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian yang akan dijawab dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi tanggung jawab guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang?
2. Seberapa tinggi loyalitas guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang?
3. Seberapa tinggi disiplin guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang?
4. Seberapa tinggi keterlibatan guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang?

F. Asumsi Penelitian

Ciri-ciri guru yang berkomitmen memiliki tanggung jawab, loyalitas, disiplin, serta adanya keterlibatan yang baik dalam pengelolaan pembelajaran.

G. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang:

1. Tanggung jawab guru dalam pengelolaan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Kartika 1-2 Padang.
2. Loyalitas guru dalam pengelolaan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Kartika 1-2 Padang.
3. Disiplin guru dalam pengelolaan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Kartika 1-2 Padang.
4. Keterlibatan guru dalam pengelolaan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Kartika 1-2 Padang

H. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak yang terkait dalam suatu organisasi sekolah terutama bagi:

1. Kepala sekolah SMK Kartika 1-2 Padang dalam membina guru sehingga dapat meningkatkan komitmennya dalam mengelola pembelajaran.
2. Guru SMK Kartika 1-2 Padang agar dapat meningkatkan komitmennya dalam pengelolaan pembelajaran.
3. Pengawas untuk membantu guru dalam mewujudkan komitmen dalam pengelolaan pembelajaran.
4. Peneliti sendiri ataupun peneliti lain untuk dijadikan referensi dan informasi untuk melakukan penelitian selanjutnya serta untuk menambah pengetahuan dan pemahaman tentang komitmen guru.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang pada aspek tanggung jawab berada pada kategori tinggi dengan perolehan tingkat capaian 3,75.
2. Komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang pada aspek loyalitas berada pada kategori tinggi dengan perolehan tingkat capaian 3,61.
3. Komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang pada aspek disiplin berada pada kategori cukup dengan perolehan tingkat capaian 3,35.
4. Komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang pada aspek keterlibatan berada pada kategori tinggi dengan perolehan tingkat capaian 3,62.

Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa komitmen guru dalam pengelolaan pembelajaran di SMK Kartika 1-2 Padang sudah cukup tinggi dengan tingkat capaian sebesar 3,58.

B. Saran

Dari kesimpulan diatas, maka saran yang relevan dikemukakan di sini adalah sebagai berikut:

1. Guru harus mempertahankan komitmennya dalam pengelolaan pembelajaran dari aspek tanggung jawab, untuk itu kepala sekolah dapat memberikan apresiasi berupa pujian kepada guru sehingga guru tersebut dapat mempertahankan komitmennya dalam menjalankan tugas.
2. Guru harus mempertahankan dan meningkatkan komitmennya dalam pengelolaan pembelajaran dari aspek loyalitas, dan kepala sekolah dapat memberikan *reward* berupa pemberian insentif kepada guru. sehingga guru merasa senang dan tetap mempertahankan komitmennya dalam melaksanakan tugas.
3. Guru harus meningkatkan komitmen dalam pengelolaan pembelajaran dari aspek disiplin, sebaiknya kepala sekolah memberi teguran bagi yang melanggar dan memberi motivasi agar mau menanamkan sikap disiplin yang tinggi demi terbentuknya komitmen yang baik.
4. Guru harus mempertahankan komitmen dalam pengelolaan pembelajaran dari aspek keterlibatan, dengan cara menanamkan sikap aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran maupun kegiatan lainnya agar guru mampu dan terlibat aktif secara langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Anoraga, P. (2009). *Psikologi kerja*. jakarta: Rineka cipta.
- Arnis, M. (2010). *Dampak Komitmen dan Iklim Kerjasama Tutor Pendidikan Kesetaraan Padang Panjang Terhadap Motivasi Kerja*. Padang: PPS UNP.
- Bafadal. (2008). *peningkatan profesional guru sekolah dasar*. jakarta: bumi aksara.
- Danim, S. (2004). *Motivasi, kepemimpinan, dan efektifitas kelompok*. jakarta: rineka cipta.
- Djamarah, syaiful. (2010). *Guru dan anak*. jakarta: rineka cipta.
- Goleman, D. (2005). *Kepemimpinan Berdasarkan Kecerdasan Emosi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Majid, A. (2011). *perencanaan pembelajaran*. bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar. (2003). *Mengukir prestasi panduan menjadi guru profesional*. jakarta: Misaka galiza.
- mulyasa. (2009). *kurikulum yang disempurnakan*. bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nelli Herawani &Hadiyanto. (2019). Pemanfaatan Smart Tree Photosynthesis untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 11 Air Kalam. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19, 1–7. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.24036/fip.100.v19i1.372.000-000>
- Novri. (2005). *Dampak Komitmen dan Budaya Organisasi terhadap kinerja pegawai pada dinas pendidikan kota bukittingi*. Padang.
- pidarta, made. (2009). *superpisi pendidikan kontekstual*. jakarta: rineka cipta.
- purwanto, ngalim. (2009). *Administrasi dan supervisi pendidikan*. bandung: Remaja Rosdakarya.
- rohani, ahmad. (2010). *pengelolaan pembelajaran*. jakarta: rineka cipta.
- Sahertian, piet aleida. (1994). *profil pendidikprofesional*. jakarta: andi offset.
- sanjaya, W. (2012). *perencanaan dan sistem pembelajaran*. jakarta: prenada media group.
- Sastrohardiwiryo, B. siswanto. (2002). *Manajemen tenaga kerja indonesia pendekatan administratif dan operasional*. jakarta: bumi aksara.