

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS RANGKUMAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KOTA SOLOK**

WULAN PURNAMA SARI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS RANGKUMAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**WULAN PURNAMA SARI
NIM 2010/15716**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran**
Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok

Nama : Wulan Purnama Sari

NIM : 2010/15716

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

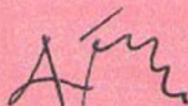
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 19590828 198403 1 003

Pembimbing II,



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 19620709 198602 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wulan Purnama Sari

NIM : 2010/15716

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran
Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok**

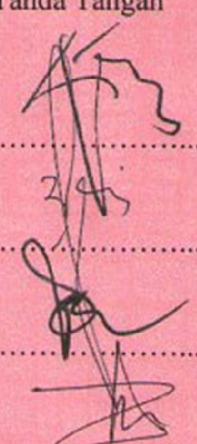
Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
4. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok**", adalah asli, belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing;
3. dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2014
Yang membuat pernyataan,



Wulan Purnama Sari
NIM 2010/15716

ABSTRAK

Wulan Purnama Sari. 2014. “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tiga permasalahan berikut. *Pertama*, keterampilan siswa dalam menulis rangkuman sangat rendah sehingga hasil menulis siswa jauh dari ketuntasan minimal. *Kedua*, model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran menulis rangkuman kurang tepat yaitu hanya menggunakan metode ceramah. *Ketiga*, guru belum pernah menggunakan model pembelajaran CIRC dalam menulis rangkuman. Penelitian ini bertujuan untuk tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan menggunakan model pembelajaran CIRC. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok tanpa menggunakan model pembelajaran CIRC. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan statis dua kelompok. Sampel penelitian ini terdiri atas dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan jumlah 60 orang yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian ini adalah skor yang diperoleh dari hasil tes keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan menggunakan model pembelajaran CIRC dan tanpa menggunakan model pembelajaran CIRC. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis rangkuman dengan menggunakan model pembelajaran CIRC siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok berada pada kualifikasi Baik (B). *Kedua*, keterampilan menulis rangkuman tanpa menggunakan model pembelajaran CIRC siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok berada pada kualifikasi Cukup (C). *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan ($dk = (n_1 + n_2) - 2$) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,85 > 1,67$). Dengan kata lain, penggunaan model pembelajaran CIRC berpengaruh terhadap keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku Pembimbing II, (2) Dr. Ngusman, M.Hum. dan Zulfadhli, S.S., M.A., selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa Sastra dan Seni, Universitas Negeri Padang, (3) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., dan Zulfikarni, M.Pd., selaku tim penguji, (4) Drs. Hamidin Dt. Rajo Endah, M.A., selaku Penasihat Akademis (PA), (5) Staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 4 Kota Solok, (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan Bapak dan Ibu, menjadi amal kebaikan di sisi Allah SWT. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN TIM PENGUJI	
PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. KajianTeori	10
1. Keterampilan Menulis Rangkuman	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Pengertian Rangkuman	11
c. Tujuan Menulis Rangkuman.....	13
d. Teknik Menulis Rangkuman.....	14
e. Indikator Menulis Rangkuman.....	15
2. Model Pembelajaran CIRC	16
a. Pengertian Model Pembelajaran CIRC	16
b. Unsur-unsur Model Pembelajaran CIRC	18
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC.....	18
d. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC..	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Metode Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Variabel dan Data	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29

G. Prosedur Penelitian	29
H. Uji Persyaratan Analisis.....	30
I. Teknik Penganalisisan Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	35
B. Analisis Data	39
C. Pembahasan	94
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	101
B. Saran	101
KEPUSTAKAAN	103
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel1 Rancangan Statis Dua Kelompok	24
Tabel 2 Populasi dan Sampel	26
Tabel 3 Format Penilaian Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok	28
Tabel 4 Pedoman Konversi Skala10.....	33
Tabel 5 Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC.....	35
Tabel 6 Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	41
Tabel 7 Klasifikasi Keterampilan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	43
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	44
Tabel 9 Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator I.....	46
Tabel 10 Klasifikasi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa KelasVIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator I	55
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator I	56

Tabel 12	Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator II.....	58
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator II	65
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator II	66
Tabel 15	Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator III	68
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator III.....	76
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator III.....	78
Tabel 18	Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator IV	80
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator IV.....	88
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator IV.....	89

Tabel 21 Perbandingan Keterampilan Menulis Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	91
Tabel 22 Uji Normalitas Data	91
Tabel 23 Uji Homogenitas Data.....	92

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	45
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator I.....	57
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator II.....	67
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator III	79
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC untuk Indikator IV	90

DAFTAR BAGAN

HALAMAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	23
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Lembar Wawancara Pra-Penelitian.....	105
Lampiran 2 Hasil Wawancara	108
Lampiran3 Daftar Nilai UH 1 dan MID Semester.....	110
Lampiran4 Uji Homogenitas Seluruh Kelas.....	115
Lampiran5 Identitas Sampel Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran6 Identitas Sampel Kelas Kontrol	126
Lampiran7 RPP Kelas Eksperimen.....	127
Lampiran8 Instrumen Penelitian dengan Model Pembelajaran CIRC.....	134
Lampiran9 Validasi Instrumen Penelitian dengan Model Pembelajaran CIRC.....	138
Lampiran 10 RPP Kelas Kontrol	140
Lampiran 11 Instrumen Penelitian tanpa Model Pembelajaran CIRC.....	147
Lampiran 12 Validasi Instrumen Penelitian tanpa Model Pembelajaran CIRC.....	151
Lampiran 13 Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC.....	153
Lampiran 14 Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	154
Lampiran 15 Perbandingan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok dengan dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC.....	155
Lampiran 16 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	156
Lampiran 17 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	158
Lampiran 18 Nilai Kritis untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	160

Lampiran 19	Uji Homogenitas Data	161
Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi f untuk Uji Homogenitas	163
Lampiran 21	Uji Hipotesis Penelitian.....	164
Lampiran 22	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis	166
Lampiran 23	Teks yang Dirangkum Siswa Tahun Pelajaran 2012/2013.....	167
Lampiran 24	Lembaran Tes Siswa	168
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran 26	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	177
Lampiran 27	Surat Izin Penelitian Fakultas Bahasa dan Seni.....	178
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Solok.....	179
Lampiran 29	Surat keterangan telah selesai melakukan Penelitian.....	180

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Dalam kegiatan menulis, siswa dituntut terampil memanfaatkan struktur bahasa agar tulisan yang dihasilkan menarik untuk dibaca. Pada prinsipnya, menulis tidak hanya sekedar aktivitas fisik, tetapi juga ekspresi diri yang menuntut latihan berkesinambungan dan terpolanya secara sistematis. Keterampilan berkomunikasi secara tertulis dapat diwujudkan dengan melakukan kegiatan menulis berbagai jenis tulisan, di antaranya adalah menulis rangkuman.

Pembelajaran menulis rangkuman diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII semester genap. Hal itu sesuai dengan yang tercantum dalam standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP (2006:62) untuk mata pelajaran bahasa Indonesia dalam Standar Kompetensi (SK) 12, yaitu mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster, yang kemudian dirinci dalam Kompetensi Dasar (KD) 12.1, yaitu menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer.

Menulis rangkuman merupakan kegiatan menulis yang bertujuan memacu seseorang atau pembaca untuk mampu menuliskan kembali buah pikiran atau pemahamannya terhadap bacaan yang dibacanya dalam waktu yang singkat dan tepat. Menulis rangkuman membutuhkan pemahaman isi teks asli secara utuh dan komprehensif. Dalam membuat rangkuman ide pokok pengarang harus dipertahankan sesuai dengan urutan isi karangan asli.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kegiatan menulis rangkuman siswa masih rendah. Sitorus (2012:2) menyatakan bahwa menulis rangkuman menjadi kegiatan yang sulit dan membosankan bagi siswa. Hal tersebut menunjukkan masih terdapat kendala yang muncul dalam proses pembelajaran. Selanjutnya Mahmudah menyatakan bahwa banyak siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan. KKM SMP Negeri 2 Teluk Mengkudu untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 70.

Selanjutnya, berkaitan dengan penelitian Mariotta (2013:3) pada kelas XI SMA N 1 Tigapanah dalam menulis rangkuman, ternyata siswa masih belum terampil menulis rangkuman. Siswa masih lemah dalam pengungkapan isi dan penggunaan bahasa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis rangkuman yang dilakukan di sekolah belum maksimal mencapai target kurikulum.

Berdasarkan studi pendahuluan dan wawancara formal antara peneliti dengan Tasfino Helmita, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Kota Solok, pada tanggal 10 Oktober 2013, terdapat beberapa faktor yang menjadi masalah bagi siswa dalam pembelajaran menulis rangkuman. *Pertama*, siswa kelas VIII SMP N 4 Kota Solok belum terampil menulis rangkuman dengan baik. Hal ini terbukti dengan nilai kemampuan menulis rangkuman siswa masih dibawah KKM. *Kedua*, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, yaitu metode ceramah. *Ketiga*, guru belum pernah menerapkan model pembelajaran CIRC dalam menulis rangkuman. Berikut adalah salah satu hasil rangkuman siswa kelas VIII SMP N 4 Kota Solok tahun ajaran 2012/2013 yang menggambarkan permasalahan di atas.

No. _____
Date : _____

☐ Nama: Rahmi Efferi
☐ kelas: VIII (Delapan)
☐ "udara segar bersama lidah mertua"
☐ tumbuhan lidah mertua yang berbahasa latin
☐ sansevieria trifasciata berasal dari Afrika
☐ tumbuhan lidah mertua mempunyai manfaat
☐ yang beraneka ragam. jika tumbuhan ini
☐ ditaruh dalam ruangan, maka ia mampu
☒ menetralkan keadaan ruangan yang tidak sehat
☐ akibat tingginya konsentrasi gas karbon dioksida,
☐ nikotin dari rokok, dan penggunaan ad.
☐ sementara bagian buah, mengandung senyawa
☐ asatigen yang menyebabkan sehingga dapat
☐ menurunkan panas, mencegah peradangan dan
☐ mengobati Batu ginjal.
☐ Untuk yang keluarganya perokok, pengguna
☐ AC atau banyak barang elektronik,
☐ jadikan tumbuhan ini sebagai tumbuhan
☐ wajib dalam ruangan.
☐ hanya terdapat 2 dari 4 ide pokok.
☒ Pontas rangkuman tidak sesuai dengan teks
☐ diperintahkan. rangkuman yang diminta adalah
☐ seperempat karangan asli (55-65 kata), sedangkan rangkuman
☐ tersebut mencapai (77-87 kata)
☐ terdapat banyak kesalahan penggunaan ejaan
☐ dan tanda baca.

Dari hasil rangkuman siswa di atas, analisis kesalahan yang dapat dilihat berdasarkan indikator penilaian adalah sebagai berikut. *Pertama*, dalam hal ide pokok, siswa tersebut hanya memuat dua dari empat ide pokok yang ada dalam teks yang dirangkum (lihat lampiran 23). *Kedua*, panjang rangkuman tidak sesuai dengan yang diperintahkan, yaitu seperempat dari teks asli (55-65 kata). Dari rangkuman tersebut, panjang rangkuman yang ditulis siswa lebih dari seperempat teks asli, yaitu 77-78 kata. *Ketiga*, terdapat kesalahan dalam penggunaan ejaan (penggunaan huruf, penggunaan tanda baca, dan penulisan kata). *Keempat*, terdapat banyak kalimat yang seharusnya tidak perlu dimasukkan sehingga akan mempengaruhi kepadatan isi.

Berdasarkan permasalahan di atas, menurut peneliti perlu adanya sebuah model pembelajaran dalam belajar menulis rangkuman agar minat belajar siswa

meningkat dan bisa memotivasi siswa untuk selalu belajar dengan semangat. Salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Model pembelajaran CIRC adalah model pembelajaran secara berkelompok. Dalam model pembelajaran ini, siswa dibagi dalam kelompok dengan pemilihan anggota kelompok secara heterogen. Melalui kelompok, siswa akan lebih aktif mengemukakan gagasan-gagasannya. Pemilihan model CIRC untuk pembelajaran menulis rangkuman ini didasarkan pada pemikiran bahwa siswa akan berlatih untuk berpikir kritis serta sistematis dalam memahami informasi yang terdapat dalam bacaan sehingga siswa mampu menuliskan ke dalam bentuk rangkuman.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok. Penelitian terhadap kemampuan menulis rangkuman dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dianggap penting dilakukan untuk kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran CIRC terhadap pembelajaran siswa. Penerapan model pembelajaran CIRC di SMP Negeri 4 Kota Solok kelas VIII diharapkan akan dapat meningkatkan minat, motivasi dan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, terdapat faktor yang mempengaruhi lemahnya keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok. Faktor-faktor tersebut dapat diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, faktor model pembelajaran yang digunakan guru. Model pembelajaran yang digunakan guru sangat penting dalam proses pembelajaran menulis rangkuman. Guru perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat menemukan gagasan dan mampu mengembangkan menjadi sebuah tulisan. Jika model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat, maka pembelajaran menulis sering membuat siswa bingung dan bermenung karena tidak mengetahui bagaimana memulai tulisannya. Secara umum di sekolah, guru menerapkan model pembelajaran yang konvensional, yaitu siswa mendengarkan, mencatat, dan setelah selesai menerangkan materi guru meminta siswa membaca contoh rangkuman yang ada di buku kemudian menyuruh menulis rangkuman seperti yang ada di contoh. Keadaan ini menunjukkan kurangnya kualitas proses pembelajaran yang digunakan. Hal itu juga menyebabkan siswa tidak aktif dan tidak bersemangat mengikuti pelajaran.

Kedua, faktor minat siswa dalam menulis rangkuman. Minat belajar merupakan salah satu komponen yang berpengaruh terhadap keberhasilan siswa. Siswa kurang berminat dalam menulis rangkuman karena tidak memahami apa orientasi pembelajaran tersebut. Pembelajaran menulis yang lebih banyak pemberian teori, ternyata tidak mampu menjadikan siswa terampil menulis rangkuman, sebab menulis bukan hanya sebatas pengetahuan, tetapi keterampilan. Siswa juga berpendapat bahwa menulis rangkuman itu merupakan

hal yang rumit. Siswa masih lemah dalam pengungkapan isi dan penggunaan bahasa.

Ketiga, faktor lingkungan pembelajaran. Lingkungan pembelajaran dalam hal ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Suasana di kelas sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Suasana dan tempat belajar turut juga menentukan berhasil atau tidaknya kegiatan belajar. Pembelajaran yang efektif membutuhkan kondisi kelas yang kondusif. Suasana yang tidak kondusif bisa menimbulkan ketidakfokusan dalam belajar. Gangguan-gangguan yang datang dari sekitar siswa misalnya ribut disaat proses pembelajaran, juga akan mempengaruhi konsentrasi belajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil pengidentifikasian masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, penelitian dibatasi pada penggunaan model pembelajaran CIRC. Secara teoretis dan empiris seperti yang diungkapkan dalam latar belakang masalah, diprediksikan model pembelajaran CIRC cukup efektif diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis. *Kedua*, penelitian dibatasi pada pembelajaran keterampilan menulis rangkuman. Logikanya, penelitian eksperimen dilaksanakan pada semester berjalan atau tidak mengganggu program pembelajaran. Pembelajaran menulis rangkuman dilaksanakan pada semester ke-2 kelas VIII. *Ketiga*, subjek penelitian melibatkan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok yang belum pernah diterapkan model pembelajaran CIRC dalam menulis rangkuman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak berikut. *Pertama*, bidang pendidikan, khususnya guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia, penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap keterampilan menulis rangkuman dalam penelitian ini dapat menjadi alternatif oleh guru dalam pemilihan model pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis rangkuman. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok sebagai pemicu dalam proses belajar agar siswa tertarik terhadap pembelajaran yang menuntut untuk menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Untuk memandu pelaksanaan dan penulisan hasil penelitian, didefinisikan tiga istilah. Ketiga istilah tersebut adalah: (1) pengaruh, (2) model pembelajaran CIRC dan (3) rangkuman.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu model atau perlakuan. Dalam hal ini, efek atau akibat yang dimaksud adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok, yaitu penerapan model Pembelajaran CIRC terhadap kemampuan menulis rangkuman.

2. Model Pembelajaran CIRC

Model pembelajaran CIRC merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang komperhensif atau luas dan lengkap untuk pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi. Dalam CIRC, siswa dikelompokkan secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari dua sampai tiga orang yang terlibat dalam rangkaian kegiatan bersama. Langkah-langkah penggunaan model CIRC adalah: (1) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 atau 3 orang. (2) Di dalam kelompok siswa membaca isi buku ilmu pengetahuan populer yang diberikan guru dalam hati. (3) Siswa membaca isi buku ilmu pengetahuan populer secara bergantian dengan suara keras bersama pasangannya, bergiliran untuk setiap paragraf. (4) Si pendengar mengoreksi tiap kesalahan yang dibuat oleh si pembaca. (5) Siswa diberikan daftar kata-kata baru dan sulit yang terdapat dalam isi buku ilmu pengetahuan populer. (6) Siswa diminta untuk melihat kata-kata tersebut di dalam kamus, menuliskan definisinya dan menuliskan kata itu ke dalam kalimat yang memperlihatkan makna kata itu. (7) Siswa menuliskan poin-poin utama dari isi buku ilmu pengetahuan populer tersebut. (8) Poin-poin utama dari isi buku ilmu pengetahuan populer tersebut dirangkai menjadi sebuah rangkuman.

3. Rangkuman

Rangkuman adalah hasil kegiatan memotong atau menyingkat suatu karangan asli dengan tetap mempertahankan struktur karangan atau urutan isi dan sudut pandang pengarang asli. Indikator pengukuran keterampilan menulis rangkuman adalah (1) kesesuaian ide pokok, (2) panjang rangkuman, (3) penggunaan ejaan, dan (4) kepadatan isi.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap pembelajaran keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis rangkuman dengan menggunakan model pembelajaran CIRC siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,25, jika dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis rangkuman tanpa menggunakan model pembelajaran CIRC siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,66. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis rangkuman dengan menggunakan model pembelajaran CIRC siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok lebih baik daripada tanpa menggunakan model pembelajaran CIRC. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok untuk lebih memvariasikan teknik pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis rangkuman. Hal ini disebabkan model pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. *Kedua*, disarankan kepada guru

mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Kota Solok agar menerapkan penggunaan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran dengan baik, khususnya dalam pembelajaran keterampilan rangkuman. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. *Ketiga*, disarankan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis terutama menulis rangkuman dapat dikembangkan.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”. (*Bahan Ajar*). Padang: FBS UNP.
- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: FBSS.
- Arifin dan Tasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asma, Nur. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- Dede Anisa. 2012. “Pembelajaran Menulis Rangkuman dengan Metode Inkuiri di Kelas XI SMK Muhammadiyah Kadungora Garut” (<http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id> diakses pada tanggal 18/02/2014).
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Gani, Erizal. 1999. “Pembinaan Kemampuan Menulis di Perguruan Tinggi”. (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Keraf, Gorys. 1994. *Komposisi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Mariotta, Elisabet. 2013. “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Rangkuman Buku Non Fiksi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tigapanah Tahun Pembelajaran 2012/2013”. (http://www.portalgaruda.org/download_article.php?article diakses pada tanggal 18/02/2014).
- Ramadhanti, Dina. 2011. “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Lembah Gumanti dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)”. *Skripsi*. Padang: FBS.
- Rusman. 2012. *Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, Robert. 2005. *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media (*diterjemahkan: Narulita Yusron*).