

**PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
DI SMA NEGERI 7 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Sejarah sebagai salah satu  
persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**ISKA RAHMANITA**

**1205973/2012**

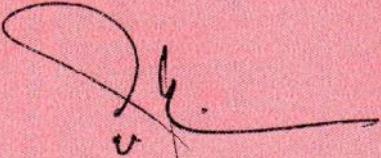
**PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2017**

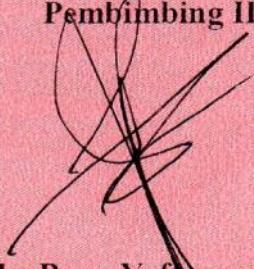
**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**SKRIPSI**  
**PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**  
**DI SMAN 7 PADANG**

**Nama : Iska Rahmanita**  
**BP/NIM : 2012/1205973**  
**Jurusan : Sejarah**  
**Program Studi : Pendidikan Sejarah**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

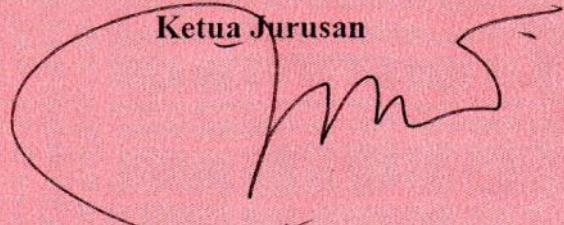
**Pembimbing I**

  
Drs. Wahidul Basri, M.Pd  
NIP. 19590522 198603 1001

**Pembimbing II**

  
Ridho Bayu Yefferson, M.Pd  
NIP.19851220 200812 1001

**Ketua Jurusan**

  
Dr. Erniwati, M.Hum  
NIP. 19710406 199802 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS  
UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Ujian Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Skripsi  
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang pada Tanggal 02 Agustus 2017**

**Penggunaan Media dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 7 Padang**

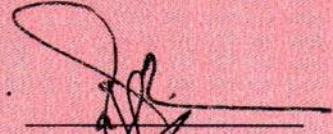
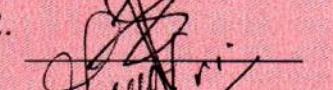
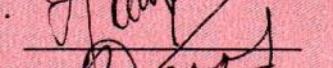
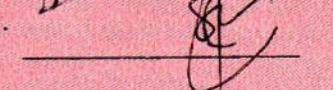
Nama : Iska Rahmanita  
BP/NIM : 2012/1205973  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua	: Drs. Wahidul Basri, M.Pd
Sekretaris	: Ridho Bayu Yefterson, M.Pd
Anggota	: Drs. Zafri, M.Pd
Anggota	: Dr. Erianjoni. M.Si
Anggota	: Dr. Aisiah, M.Pd

1.   
2.   
3.   
4.   
5. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

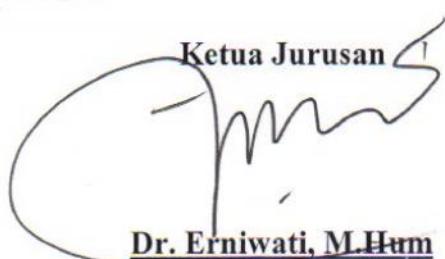
**Nama** : Iska Rahmanita  
**NIM/BP** : 1205973/2012  
**Program Studi** : Pendidikan Sejarah  
**Jurusan** : Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penggunaan Media dalam Pembelajaran Sejarah di SMA N 7 Padang”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat Ilmiah.

Padang, Agustus 2017

Diketahui oleh:

**Ketua Jurusan**  
  
**Dr. Erniwati, M.Hum**

NIP. 19710406 199802 2 001



NIM. 1205973

## ABSTRAK

**Iska Rahmanita, 2012/1205973. "Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah di SMA N 7 Padang". Skripsi: Jurusan Sejarah, Universitas Negeri Padang. 2017. Padang.**

Penulisan penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberagaman guru sejarah dalam penggunaan media pembelajaran di SMA N 7 Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran sejarah di SMA N 7 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan metode kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan teknik pengamatan, wawancara dan dokumentasi, dengan teknik analisis data kualitatif dari Milles dan Hubberman. Jumlah informan sebanyak 8 orang. Lokasi penelitian dilakukan di SMA N 7 Padang.

Hasil temuan penelitian mengungkapkan bahwa guru sejarah di SMA N 7 Padang menggunakan media pembelajaran sejarah dengan menggunakan media yang konvensional dan media berbantuan teknologi, dengan melakukan perencanaan yang baik melalui RPP yang sesuai dengan tujuan, materi dan metode, tapi ada guru menggunakan media sebatas foto yang terdapat didalam buku teks yang digunakan, untuk perencanaan didalam RPP guru hanya mencantumkan media secara umum. Peneliti menemukan faktor guru yang menggunakan media berbantuan teknologi yaitu, karna tuntutan kompetensi dan mengikuti perkembangan zaman, faktor guru yang tidak menggunakan, terutama yang berbantuan teknologi terdiri dari dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru sejarah di SMA N 7 Padang ada yang menggunakan media berdasarkan perencanaan dan ada yang tidak, guru yang tidak menggunakan media berbantuan teknologi karna beberapa faktor diatas.

**Kata Kunci : *Media, Media Pembelajaran, Media Pembelajaran Sejarah***

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada sang pencipta langit dan bumi. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah di SMA N 7 Padang* “. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada pada jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial di Universitas Negeri Padang.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua, kedua saudara dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral, materil, semangat dan perhatian serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus
2. Bapak Drs. Wahidul Basri M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian ini.
3. Bapak Ridho Bayu Yeferson M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian ini.
4. Ibu Dr Erniwati S.Hum selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

5. Ibu Dra. Enny Sasmita M.Pd selaku kepala sekolah SMA N 7 Padang dan guru-guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian di SMA N 7 Padang.
6. Bapak Drs Azdiwandi, ibu Feri Herawati S.Pd, ibu Dra Etty Kasyanti dan ibu Edri Hanif S.Pd selaku guru sejarah di SMA N 7 Padang yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi SMA N 7 Padang, terima kasih atas kerja sama dan bantuan dan informasinya selama penulis melakukan penelitian.
8. Teman-teman Pendidikan sejarah angkatan 2012 yang tersisa, dan terutama Tifani, Siska, dan Desi selalu semangat untuk kalian.
9. Seluruh Dosen Sejarah yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai selama belajar di program studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang.
10. Untuk semua pihak yang membantu penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang diberikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan pahala di sisi ALLAH SWT, dan skripsi ini dapat bermanfaat dan diterima sebagai perwujudan dan pengabdian penulis terhadap dunia Pendidikan dan menjadi amal ibadah di sisinya

Padang, Juli 2017

Iska Rahmanita

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teori	
1. Pembelajaran Sejarah .....	9
2. Pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 .....	13
3. Media Pembelajaran.....	16
4. Media Pembelajaran Sejarah .....	22
B. Studi Relevan .....	24

C. Kerangka Berfikir.....	25
<b>BAB III. METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	27
C. Informan Penelitian .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Keabsahan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	
A. Gambaran umum lokasi penelitian.....	33
B. Penggunaan Media dalam Pembelajaran sejarah di SMA N 7 Padang .....	39
1. Persiapan guru dalam merancang media pembelajaran.....	39
2. Pelaksanaan Penggunaan Media.....	45
<b>BAB V.....</b>	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	
	71

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel	
Tabel 1 Fasilitas Sekolah .....	36
Tabel 2 Sarana Sekolah .....	37
Tabel 3 Ketenagaan Sekolah .....	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1 Penggunaan Media Pembelajaran di SMA N 7 Padang .....	26
Gambar 2 Skema Teknik Analisis Data .....	32
Gambar 3 Struktur Organisasi SMA N 7 Padang .....	38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Data Nama Informan .....	73
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	74
Lampiran 3 Media foto yang digunakan guru pada buku teks.....	76
Lampiran 4 Bukti media vidio, foto dan aplikasi Whatsapp.....	77
Lampiran 5 Observasi kelas guru yang tidak menggunakan media.....	79
Lampiran 6 RPP .....	80
Lampiran 7 Surat Penelitian .....	102

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan nasional sebagai suatu proses perubahan yang direncanakan meliputi berbagai aspek kehidupan, salah satu diantaranya adalah pembangunan dalam bidang pendidikan. Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa terutama dalam meningkatkan kehidupan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menetapkan bahwa “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan disekolah, sehubungan dengan itu guru orang pertama yang bertanggung jawab dalam meningkatkan mutu pendidikan disekolah karena guru mempunyai pengaruh kuat terhadap keberhasilan peserta didik. Oleh sebab itu guru harus menciptakan suasana yang mampu membuat siswa bersemangat dalam proses pembelajaran.

Dijelaskan oleh Mukhtar (2010:8) bahwa Guru memegang peranan yang sangat menentukan bagi keberhasilan pembelajaran dikelas. Seorang guru, harus memiliki sejumlah kiat dalam melakukan pembelajaran.

Kiat yang dimiliki, bukan saja untuk mencapai tujuan pembelajaran, tetapi lebih jauh dari itu adalah dalam rangka menumbuhkan minat belajar siswa.

Salah satu upaya agar tercipta kondisi yang dapat menarik minat siswa adalah adanya komponen komunikasi yang membawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Agar pesan-pesan pembelajaran yang disampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh siswa, maka dalam proses komunikasi tersebut diperlukan wahana penyalur pesan dalam proses pembelajaran yang disebut dengan media. Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology*), media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk meyalurkan pesan atau informasi. Apabila dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran maka media dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi dari pengajar ke pendidik. Dengan demikian, proses pembelajaran dengan media tersebut akan terjadi manakala ada komunikasi antara sumber pesan (guru) dengan penerima pesan (siswa) melalui perantara yang disebut dengan media pembelajaran.

Gaya penyajian yang digunakan guru dalam membahas materi pelajaran sangat berpengaruh terhadap perhatian siswa. Berkenaan dengan hal itu, materi pelajaran hendaknya disajikan dengan cara yang menarik sehingga rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran tersebut lebih meningkat. Menurut Hamalik (dalam Arsyad Azhar 2011:15) Media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk menggunakan berbagai metode secara variative dan media pembelajaran yang menarik agar siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Komunikasi yang segar dan hangat antara

guru dan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung sangat menunjang keberhasilan belajar siswa.

Menurut Nana Sudjana (2011:99) media dalam pembelajaran memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif. Setiap proses belajar mengajar ditandai dengan adanya beberapa unsur, antara lain tujuan, bahan, metode dan media, serta evaluasi. Unsur metode dan media merupakan unsur yang tidak dapat dilepaskan dari unsur-unsur lainnya yang berfungsi sebagai cara atau teknik untuk mengantarkan bahan pelajaran agar sampai kepada tujuan pembelajaran. Dalam pencapaian tujuan tersebut, peranan media atau alat bantu memegang peranan penting sebab dengan adanya media ini materi pelajaran yang disampaikan guru lebih mudah dipahami siswa. Penggunaan media dalam proses pembelajaran bertujuan membantu guru agar mampu menciptakan proses belajar siswa yang efektif dan efisien.

Menurut I Gde Widja (1989:60) materi mata pelajaran sejarah yang dipelajari adalah gejala-gejala peristiwa atau kejadian yang telah terjadi pada masa lampau dalam kehidupan umat manusia. Sulit untuk menampilkan peristiwa sejarah didalam kelas untuk bisa diamati dan diperiksa secara langsung. Dengan kata lain kita tidak mungkin bisa mengamati peristiwa sejarah secara langsung karena peristiwa sejarah adalah peristiwa yang terjadi di masa lampau dan tidak akan terulang kembali.

Dengan demikian diperlukan penggunaan media pengajaran didalam kelas untuk membantu siswa menvisualisasikan peristiwa-peristiwa sejarah yang terjadi dimasa

lampau. Selanjutnya I Gde Widja (1989:17) mengatakan guru sejarah seyogyanya adalah pengabdi perubahan, ini berarti bahwa guru sejarah harus selalu menyadari salah satu watak utama sejarah, yaitu perubahan. Berfikir historis adalah berpikir bahwa segala sesuatu akan bergerak atau berubah, cepat atau lambat.

Seorang guru sejarah dituntut mampu memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif, kreatif, tepat, dan efektif sehingga memberikan ruang yang seluas-luasnya kepada peserta didik untuk mengasah potensi yang dimilikinya. Pembelajaran yang dilaksanakan secara terintegrasi mempunyai tujuan agar mata pelajaran sejarah lebih bermakna bagi peserta didik. Menurut Sudjana (2011:18) seorang guru harus memiliki kompetensi dalam menjadi seorang guru, kompetensi yang harus dimiliki oleh guru ada tiga bidang, yakni: kompetensi bidang kognitif, artinya kemampuan intelektual seperti penguasaan matapelajaran, dan penguasaan mengenai belajar dan tingkah laku individu. Kompetensi bidang sikap, artinya kesiapan dan kesediaan guru terhadap berbagai hal yang berkenaan tugas dan profesi. Kompetensi keterampilan, artinya kemampuan guru dalam berbagai keterampilan berperilaku, seperti keterampilan mengajar, menilai, menggunakan alat bantu atau media dan lain- lain.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMA N 7 Padang, dua orang guru sejarah yang peneliti wawancara dan observasi dengan masalah yang peneliti amati setiap kelas yaitu untuk melihat apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran?, media apa saja yang digunakan oleh guru?, dan apakah ada penggunaan media berbasis teknologi dan informasi yang digunakan oleh guru sejarah di sekolah tersebut

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 9 November 2016 di SMA N 7 Padang, guru pertama yang peneliti obsevasi yaitu guru sejarah yang tidak menggunakan media berbasis teknologi informasi, dan tidak melakukan persiapan media yang khusus pada RPP, guru yang peneliti wawancarai (FH) mengatakan :

“Ibuk menggunakan media, tapi tidak media yang berbantuan teknologi, ibuk menggunakan media yang sudah tersedia saja, seperti media yang ada pada buku teks, itu pun tergantung materi, tidak semua materi”

Guru selanjutnya yang peneliti wawancara pada tanggal 13 November 2016, guru yang menggunakan berbasis teknologi informasi guru dan melakukan persiapan pada RPP (EK) mengatakan bahwa :

“Dalam menjelaskan materi ibuk memakai media pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi pelajaran dan, media yang ibuk gunakan dalam bentuk slide di power point yang nantinya ditampilkan menggunakan Proyektor, menurut ibuk ini membantu dalam menarik perhatian siswa, karna didalam slide ini akan menampilkan, gambar, peta, vidio dan lain-lain”

Pada fenomena yang ada, masih adanya guru sejarah yang tidak menggunakan media, ada yang memakai media manual, dan ada guru yang menggunakan media berbasis teknologi. Dan pada SMA N 7 peneliti menemukan keberagaman guru sejarah dalam penggunaan media, penggunaan media yang digunakan guru ini ada yang melakukan persiapan dan ada yang tidak, ada yang hanya menggunakan media tergantung dari materi saja. Berdasarkan latar belakang diatas dengan keberagaman tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai kenapa masih adanya guru yang tidak menggunakan media, dan apakah guru yang menggunakan media tersebut sesuai dengan tujuan, materi

dan metode yang ada? dan apa faktor yang mempengaruhi guru tidak menggunakan media. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “**Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah di SMA N 7 Padang.**”

### **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang, dapat diidentifikasi perumusan masalah sebagai berikut :

1. Masih adanya guru sejarah yang tidak menggunakan media dalam pembelajaran sejarah.
2. Masih kurangnya variasi guru sejarah dalam menggunakan media dalam pembelajaran sejarah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dari beberapa sekolah penelitian ini hanya terfokus di SMA N 7 Padang, untuk mengungkapkan penggunaan media pembelajaran oleh guru sejarah di SMA N 7 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran sejarah di SMA N 7 Padang.

## **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran sejarah di SMA N 7 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **1. Manfaat Teoritis**

Memberikan sumbangan pengetahuan dan bahan tambahan referensi bagi pengembangan ilmu, khusnya yang berkaitan dengan pembelajaran sejarah.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a) Bagi penelitian**

Sebagai calon guru sejarah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan pengalaman yang nantinya akan diterapkan ditempat tugas.

#### **b) Bagi Guru**

Sebagai sumber inspirasi dan ide dalam usaha mengembangkan pembelajaran sejarah agar meningkatkan minat belajar dan mutu pembelajaran.

#### **c) Bagi Sekolah**

Diharapkan dapat memberikan masukan dan sumbangan yang berarti dalam setiap proses pembelajaran, sehingga dapat memotivasi

belajar siswa agar lebih aktif dalam merespon pelajaran, dan mutu dari sekolah yang bersangkutan dapat menjadi lebih baik.

d) Bagi penelitian berikutnya

Sebagai bahan dan informasi bagi penelitian selanjunya dalam mempelajari lebih lanjut tentang persoalan pendidikan terlebih tentang media pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis mengenai penggunaan media pembelajaran sejarah di SMA N 7 Padang dapat diambil beberapa kesimpulan berikut ini:

1. Guru sejarah di SMA N 7 Padang menggunakan media dengan bervariasi, guru merencanakan penggunaan media dari persiapan RPP, dimana media yang digunakan oleh guru dipilih berdasarkan materi, media didapatkan oleh guru dari pencarian di google, MGMP guru sejarah dan perkumpulan guru sejarah lainnya, faktor yang mempengaruhi guru dalam penggunaan media ada dua, yang pertama karna adanya kompetensi yang harus dimiliki guru, kompetensi berupa pemanfaatan teknologi, informasi dan komunikasi, yang terdapat dalam permendikbud No 22 tahun 2016, yang kedua guru mengikuti perkembangan zaman, dimana siswa akan lebih tertarik jika media tersebut disajikan dengan menarik, tapi masih ada guru yang hanya menggunakan media foto yang terdapat pada buku teks, dan dari hasil yang peneliti dapat, guru tersebut tidak melakukan perencanaan media dari RPP, karna yang tercantum didalam RPP tidak sesuai dengan yang terjadi proses pembelajaran, faktor guru yang tidak menggunakan media terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal yaitu sedikitnya jenis atau contoh media yang dimiliki oleh guru, dan merasa puas dengan media yang dimiliki, selanjutnya tidak pahamnya guru mrnggunakan alat bantu/alat pendukung media pembelajaran modern

seperti membuat, merancang dan menggunakan media tersebut hal demikian karna usia dari guru tersebut yang sudah tidak muda lagi dan untuk faktor eksternal yaitu masih kurangnya media pembelajaran yang disediakan oleh pihak sekolah yang bisa digunakan oleh guru tersebut.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru sejarah yang masih kurang dalam penggunaan media disarankan untuk menyediakan media pembelajaran sejarah dengan baik agar penggunaan media pembelajaran lebih dimaksimalkan, mengingat pentingnya media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran sejarah.
2. Bagi guru yang sudah menggunakan media pembelajaran sejarah agar memperbanyak media dan memperkaya pengetahuannya dan pemahamannya tentang media pembelajaran sejarah.
3. Bagi pihak SMA N 7 Padang disarankan agar dapat menyediakan media pembelajaran sejarah untuk dapat digunakan oleh guru sejarah dalam proses pembelajaran.
4. Bagi penelitian selanjutnya disarankan agar dapat mengungkap, dampak dari guru guru yang tidak menggunakan media terhadap siswa

## DAFTAR PUSTAKA

- Aman, 2011. Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta : Ombak
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- , 2013. *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- B. Uno Hamzah.2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Cecep Kustandi.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Haryono. 1995. *Mempelajari Sejarah Secara Efektif*. Pustaka Jaya. Malang
- I Gde Widja. 1989. *Dasar-dasar Pengembangan, Strategi serta Metode Pengajaran Sejarah*
- Mukhtar, Iskandar.2010. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Gaung Persada
- Martinis. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta. Gaung Persada
- Matthew B. Miles A. Michael Huberman. 1992. *Analisis data Kualitatif* terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. UI Press
- M. Fadlillah M.Pd.I.2014. *Implementasi Kurikulum 2013*.Yogjakarta. Ar-ruza Media
- Moleong, J. Lexy (1990) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana . 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana , Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 22 tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah/Madrasah Aliyah
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung. Alfabeta