

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MELALUI
MEDIA KANTONG AJAIB PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Classroom Action Research di Kelas DIII/C SLB Salsabila Indah Ampang Kec.Kuranji Padang)

SKRIPSI
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)



CHAIRANI
1100240/2011

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kantong Ajaib pada Anak Tunagrahita Ringan (*Classroom Action Research* Di Kelas DIII/C SLB Salsabila Indah Ampang Kec.Kuranji Padang)

Nama : Chairani

NIM/BP : 1100240/ 2011

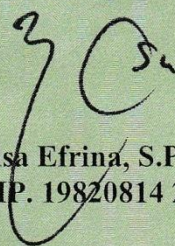
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2016

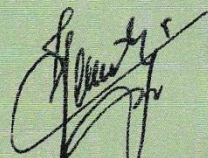
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



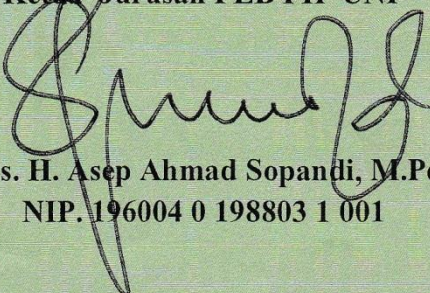
Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820814 200812 2 005

Pembimbing II,



Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
NIP. 19630902 198903 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 196004 0 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Chairani

NIM/BP: 1100240/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

dengan judul

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kantong Ajaib pada Anak Tunagrahita Ringan (*Classroom Action Research* Di Kelas DIII/C SLB Salsabila Indah Ampang Kec.Kuranji Padang)

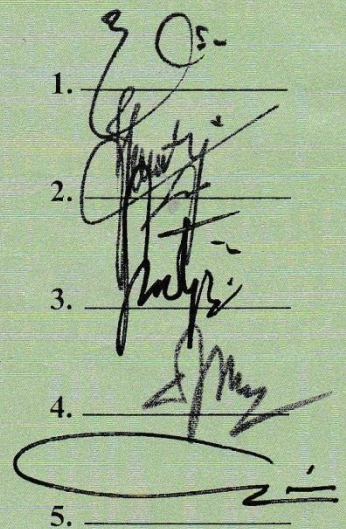
Padang,

Desember 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Elsa Efrina, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Amsyaruddin, M.Ed.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kantong Ajaib pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Ampang Kec.Kuranji Padang” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Chairani

Nim : 1100240

ABSTRAK

CHAIRANI (2016) : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kantong Ajaib pada Anak Tunagrahita Ringan (*Classroom Action Research* di Kelas DIII/C SLB Salsabila Indah Ampang Kec.Kuranji Padang)

Latar belakang penelitian ini adalah ditemukannya satu orang siswa tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Ampang Kec. Kuranji Padang yang mengalami hambatan dalam mengenal huruf hijaiyah. Dari hasil asesmen, anak hanya mengetahui tujuh huruf hijaiyah dari tiga puluh huruf hijaiyah yang ada. Maka dari itu peneliti berupaya membantu untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media kantong ajaib.

Media kantong ajaib ini dimodifikasijadi kantong ajaib doraemon dari kain flanel. Selanjutnya kantong ajaib ini akan diisi beberapa kartu yang ditempel dengan huruf hijaiyah. Kemudian anak diminta untuk menebak huruf hijaiyah yang tertempel pada kartu yang didapat oleh anak. Jenis penelitian ini adalah *classrom action research* dengan menggunakan dua siklus, yang bertujuan untuk membuktikan apakah kemampuan mengenal huruf hijaiyah dapat ditingkatkan melalui kantong ajaib pada anak tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Ampang Kec. Kuranji Padang.

Hasil penelitian pada siklus I memperoleh nilai 0% sebelum diberikan tindakan dan mendapatkan nilai 42,9% setelah diberikan tindakan I. Pada siklus II anak memperoleh nilai 92,9%. Dari hasil penyajian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah dapat ditingkatkan melalui media kantong ajaib pada anak tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Ampang Kec. Kuranji Padang.

ABSTRACT

CHAIRANI (2016): Improving the Ability to Know Letter Hijaiyah Through Media Magic Pockets on Mild Mentally Retarded Children (Classroom Action Research in the Classroom DIII/C SLB Salsabila Kec.Kuranji Ampang Indah Padang)

The background of this research is the discovery of a mild mental retardation grade students DIII/C in SLB Salsabila Indah Ampang district. Kuranji Padang encounter in hijaiyah recognize letters. From the results of the assessment, children only know seven letters hijaiyah thirty hijaiyah existing letters. Thus the researchers are working to help to improve the ability to recognize letters hijaiyah through media magic bag.

Media magic bag was modified so doraemon magic bag of flannel. Furthermore, this magic bag will be filled several cards taped to the letter hijaiyah. Then children were asked to guess the letters hijaiyah attached to the card in the can by the child. This type of research is the Classroom action research using two cycles, which aims to prove whether the ability to recognize letters hijaiyah can be improved through the magic bag on a mild retarded child classes DIII/C in SLB Salsabila Indah Ampang district. Kuranji Padang.

The results of the study in the first cycle granted 0% before being given the action and get the value of 42.9% after a given action I. In the second cycle of children scored 92.9%. Presentation of results and data analysis can be concluded that the ability to recognize letters hijaiyah can be enhanced through the media magic bag on a mild retarded child classes DIII/C in SLB Salsabila Indah Ampang district. Kuranji Padang.



ABSTRACT

CHAIRANI (2016): Improving the Ability to Know Letter Hijaiyah Through Media Magic Pockets on Mild Mentally Retarded Children (Classroom Action Research in the Classroom DIII/C SLB Salsabila Kec.Kuranji Ampang Indah Padang)

The background of this research is the discovery of a mild mental retardation grade students DIII/C in SLB Salsabila Indah Ampang district. Kuranji Padang encounter in hijaiyah recognize letters. From the results of the assessment, children only know seven letters hijaiyah thirty hijaiyah existing letters. Thus the researchers are working to help to improve the ability to recognize letters hijaiyah through media magic bag.

Media magic bag was modified so doraemon magic bag of flannel. Furthermore, this magic bag will be filled several cards taped to the letter hijaiyah. Then children were asked to guess the letters hijaiyah attached to the card in the can by the child. This type of research is the Classroom action research using two cycles, which aims to prove whether the ability to recognize letters hijaiyah can be improved through the magic bag on a mild retarded child classes DIII/C in SLB Salsabila Indah Ampang district. Kuranji Padang.

The results of the study in the first cycle granted 0% before being given the action and get the value of 42.9% after a given action I. In the second cycle of children scored 92.9%. Presentation of results and data analysis can be concluded that the ability to recognize letters hijaiyah can be enhanced through the media magic bag on a mild retarded child classes DIII/C in SLB Salsabila Indah Ampang district. Kuranji Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kantong Ajaib pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Ampang Kec.Kuranji Padang ”.

Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang kemampuan mengenal huruf hijaiyah, media kantong ajaib, anak tunagrahita ringan, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, hipotesis penelitian. Bab III berupa metode penelitian berisi tentang jenis penelitian, subjek penelitian, tempat penelitian, kolaborator penelitian, definisi operasional variabel penelitian, alur penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan teknik keabsahan data. Kemudian Bab IV tentang hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi tempat penelitian, deskripsi pelaksanaan penelitian, analisis data, pembahasan dan keterbatasan penelitian. Dan Bab V penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Desember 2016

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya serta kenikmatan hidup yang kita rasakan, Maha Besar Allah atas segala karunia yang telah diberikan, hanya Engkaulah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan ridho yang tak terhingga telah memudahkan jalan bagi hamba untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa pencerahan dimuka bumi ini yaitu dari alam kegelapan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan, motivasi, semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa ucapan terimakasih kepada :

1. Teristimewa keluarga besarku, Ayahanda (Syafri) dan Ibunda (Yusnimar) yang senantiasa memberikan segenap do'a disetiap waktu, curahan kasih sayang, nasehat, pengorbanan dan perjuangan yang telah menghantarkan anakmu hingga menjadi seperti saat sekarang ini. Untuk ayah yang setiap pagi sering mengantar ke kampus, dan untuk ibu selalu sabar dan tidak menuntut banyak selama ini. Dengan menjadi seorang Sarjana semoga dapat membuat ayah dan ibu bangga, serta dapat mengobati lelah selama ini demi memberikan yang terbaik untuk keluarga. Serta untuk keempat kakak-kakak perempuan, Eva Mulyani S.Pd., Elida Fatma, S.H., Rahmi Hayati, S.Pd. dan Khairumi, S.Pd yang selalu memberikan motivasi dan semangat.

2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd., selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd., selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP dan selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu dan wawasan yang sangat bermanfaat bagi peneliti sehingga membantu peneliti sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu disela-sela kesibukkan yang padat dan bersabar untuk memberikan petunjuk, membimbing, menasehati serta memberikan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti.
5. Seluruh jajaran dosen dan karyawan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Keluarga besar SLB Salsabila Indah Ampang Padang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini sampai selesai.
7. Untuk teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak semangat dan kenangan yang tidak terlupakan selama menempuh perkuliahan. Terutama untuk Silvy, Ipeh, Wilda, Dini Udin, Mesta barbie, Sisri, Indah. Untuk Vina dan Rosi anak sholeh terimakasih sudah menyalurkan Running Man dan drama koreanya. Kemudian kepada teman satu PA (Ori, Kak Merda dan Yoga) yang saling memberi masukan dan semangat satu sama lain selama bimbingan skripsi. Tanpa bantuan kalian, mungkin penulis tidak bisa melakukan penelitian sendirian.

8. Kepada teman-teman PL di SLBN Kota Pariaman, Bang Joni, Suci, Maya, Icha, Idel dan terutama sekali untuk Kak Welly, Kak Mia dan Kak Elmi yang telah menghibur, membimbing dan selalu memberikan semangat selama PL dan telah menjadi sosok kakak yang luar biasa selama kos di Pariaman
9. Kepada dua orang perempuan yang juga sangat banyak memberikan bantuan dan semangat ketika merasa *down*, Yuni senpai dan Putri coeg. Kita dipertemukan oleh *fandom* ELF, sering rebutan *bias* dan *oppa-oppa Super Junior*. Buat Coeg, teman yang paling sabar, tidak pernah marah kepada peneliti dan teman yang sering diajak ke *bunkasai* untuk melepas lelah. Dan untuk senpai yang telah menyalurkan banyak koleksi animenya dan menenggelamkan peneliti kembali ke dalam dunia anime setelah vakum beberapa tahun.
10. Keluarga besar PLB yang telah bersedia menemani di hari-hari perkuliahan dan memberi motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan juga untuk semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Pertanyaan Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kemampuan Mengenal Huruf Hijiyah	9
B. Media Kantong Ajaib	15
C. Anak Tunagrahita Ringan.....	22
D. Kerangka Konseptual	26

E. Penelitian yang Relevan	28
F. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Subjek, Tempat, dan Kolaborator Penelitian.....	30
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	31
D. Alur Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpul Data	37
F. Teknik Analisis Data	38
G. Teknik Keabsahan Data.....	40
BAB IV METODE PENELITIAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	42
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
C. Analisis Data	75
D. Pembahasan	83
E. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1: Kerangka Konseptual.....	27
Bagan 3.1: Alur Kerja Siklus Penelitian	32

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1: Kemampuan awal siswa.....	78
Diagram 4.2: Rekapitulasi nilai kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media kantong ajaib pada siklus I.....	80
Diagram 4.3: Rekapitulasi nilai kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media kantong ajaib pada siklus II	81
Diagram 4.4: Rekapitulasi nilai kemampuan awal, siklus I, siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Asesmen Membaca	93
Lampiran II	: Asesmen Mengenal Huruf Hijaiyah.....	95
Lampiran III	:Kemampuan Awal Mengenal Huruf Hijaiyah	99
Lampiran IV	: Kisi-kisi Penelitian.....	101
LampiranV	: Instrumen Tes Penelitian.....	103
Lampiran VI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I siswa	105
Lampiran VII	: Hasil Observasi Penelitian Siklus I.....	109
Lampiran VIII	: Hasil Kemampuan Anak Siklus I.....	111
Lampiran IX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	115
Lampiran X	: Hasil Observasi Penelitian Siklus II	119
Lampiran XI	: Hasil Kemampuan Anak Siklus II	121
Lampiran XII	: Catatan Lapangan.....	126
Lampiran XIII	: Dokumentasi.....	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Agama islam merupakan agama yang benar, dan agama islam memiliki dua pegangan hidup yaitu Alquran dan sunnah nabi. Kedua pegangan hidup umat islam ini ditulis dalam bahasa arab dengan huruf hijaiyah. Untuk dapat membaca kedua pegangan tersebut tentu saja harus diketahui huruf hijaiyah. Huruf hijaiyah adalah huruf yang dimulai dari huruf ا sampai dengan ي. Untuk dapat mengenal huruf hijaiyah tersebut perlu memiliki keterampilan membaca. Hal ini sejalan dengan misi pendidikan yang dituangkan dalam Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi “Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat”. Ini artinya pendidikan di negara Indonesia juga mendukung akan pentingnya keterampilan membaca, baik membaca huruf latin maupun keterampilan dalam membaca dan mengenal huruf Alquran.

Kemampuan untuk membaca dan mengenal Alquran ini memiliki syarat utama yaitu mengenal dan membaca huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Tanpa mengenal huruf hijaiyah maka seseorang tidak akan mampu untuk membaca Alquran sesuai dengan tuntunan yang ada. Sebagaimana yang tertera dalam Kurikulum pendidikan dan Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) 2006 tentang standar kompetensi dan kompetensi dasar bagi siswa Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) diminta untuk bisa membaca

30 huruf hijaiyah dalam Alquran. Salah satu klasifikasi siswa Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) adalah anak tunagrahita ringan.

Anak tunagrahita ringan adalah anak yang mempunyai intelegensi di bawah rata-rata, di samping itu mereka mengalami keterbelakangan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Kelompok ini memiliki IQ 52-68 dan masih dapat belajar membaca, menulis, dan berhitung secara sederhana dengan bimbingan dan pendidikan yang baik. Anak tunagrahita ringan pada saatnya akan memperoleh penghasilan untuk diri sendiri, pada umumnya mereka tidak mengalami gangguan fisik dan secara fisik mereka seperti anak normal.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada bulan November 2015 di SLB Salsabila Indah Padang Ampang Kec. Kuranji Kota Padang pada anak kelas III, peneliti mengamati satu orang anak tunagrahita ringan dengan jenis kelamin perempuan. Pada saat pengamatan anak sedang mengikuti proses belajar membaca huruf hijaiyah. Dari hasil pengamatan yang peneliti amati, anak mengalami kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah. Ketika anak membaca huruf hijayah, anak sering asal menyebutkan huruf hijaiyah dan membolak-balik bacaan hijaiyah yang bentuknya mirip.

Dari hasil pengamatan, selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru. Berdasarkan penjelasan guru kelas, anak yang berinisial A ini sudah bisa membaca huruf latin. Sedangkan untuk huruf hijaiyah berfathah anak hanya bisa mengenal sampai ح – ى saja. Guru juga menjelaskan selama proses belajar mengajar anak menunjukkan sikap mudah bosan.

Setelah melakukan wawancara dengan guru, peneliti melakukan tes analisis kemampuan membaca huruf latin. Pada saat tes ini, anak diminta untuk membaca kalimat sederhana, kata, suku kata dan huruf alphabet. Dari hasil tes ini diketahui bahwa anak sudah bisa dengan lancar membaca.

Selanjutnya peneliti melakukan asesmen huruf hijaiyah berfathah untuk mengetahui kemampuan A dalam mengenal huruf hijaiyah berfathah. Peneliti melakukan asesmen terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah yang berfathah dengan cara meminta anak menunjukkan huruf yang diminta peneliti. Kemudian dilanjutkan dengan anak diminta mengucapkan huruf hijaiyah yang berfathah yang ditunjuk peneliti. Hasilnya untuk menyebutkan dan menunjukkan dari 30 huruf hijaiyah anak mampu mengenal huruf hijaiyah berfathah ح – ا saja. Untuk huruf hijaiyah berfathah yang lain anak belum mengenal konsep huruf hijaiyah. Anak membaca huruf-huruf hijaiyah tidak sesuai dengan bacaan yang seharusnya, misalnya ketika anak diminta menyebutkan huruf د anak membacanya menjadi huruf *za*, menyebutkan huruf د, ر, ز anak membacanya menjadi huruf *da*, ص anak membacanya menjadi huruf *do*, ض anak membacanya menjadi huruf *sho*, ط anak membacanya menjadi huruf *zho*, ظ anak membacanya menjadi huruf *tho*, غ menjadi huruf *a'*, غ membacanya menjadi huruf *gho*, ف anak membacanya menjadi huruf *wa*, ق anak membacanya menjadi huruf *ka*. Jika membaca secara urutan atau menyanyikan huruf hijaiyah, anak mampu dari huruf ا- غ. Berdasarkan hasil asesmen di atas yang telah dilakukan peneliti, anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf hijaiyah berfathah.

Dalam proses pembelajaran agama khususnya pada mengenal huruf hijaiyah guru selama ini hanya menggunakan buku *Iqra'* yang memang telah disediakan oleh pihak sekolah. Anak hanya diminta mengikuti guru ketika membaca buku *Iqra'*. Selama ini media yang digunakan masih belum mampu mengatasi permasalahan yang dialami anak. Guru belum memvariasikan berbagai jenis media sehingga anak cepat mudah bosan dan keinginan untuk belajar anak sangat rendah.

Kurikulum yang digunakan adalah di kelas III adalah KTSP. Pada kurikulum tersebut tercakup Standar Kompetensi dan Standar Dasar yang harus dicapai siswa, dan salah satu isi Kompetensi Dasar yang harus dicapai siswa adalah membaca huruf Al Quran. Artinya materi tersebut dikatakan akan tuntas apabila Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar tersebut tercapai.

Tuntunan kurikulum seperti diatas dapat dilaksanakan dalam pembelajaran agama. Sehingga perlu menanamkan motivasi kepada anak saat pembelajaran, serta memberikan reward agar anak tidak bosan saat pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

Melihat kondisi tersebut peneliti ingin mencari solusi dalam permasalahan guru dikelas dan berupaya membantu agar anak dapat mengenal huruf hijaiyah berfathah serta dapat membantu guru dalam mencapai KKM yang telah ditentukan. Di sekolah ini KKM untuk pelajaran agama adalah 67. Peneliti akan berusaha dalam mencapai hasil yang diharapkan.

Peneliti mencoba untuk menggunakan media yang lebih menarik dalam melakukan pembelajaran agar siswa merasa tidak bosan dalam pembelajaran, yaitu peneliti mencoba merancang sendiri media agar lebih menarik untuk anak dalam melakukan pembelajaran.

Media yang dimaksud disini termasuk dalam media grafis. Media grafis merupakan alat bantu dalam pembelajaran yang dapat digunakan sebagai menyalurkan pesan dan informasi melalui simbol-simbol visual. Media grafis yang dimaksud adalah berupa kantong ajaib. Kantong ajaib merupakan sebuah kantong yang bisa mengeluarkan berbagai benda yang telah disediakan dalam sebuah kantong. Penulis memodifikasi kantong ajaib ini dengan membuat kantong ajaib doraemon dari kain flanel. Selanjutnya kantong ajaib ini akan diisi beberapa kartu yang ditempel dengan huruf hijaiyah. Anak akan diminta untuk menutup matanya dan mengambil secara acak salah satu kartu di dalam kantong ajaib, kemudian minta anak untuk menebak huruf hijaiyah berfathah yang terdapat pada kartu hijaiyah yang telah dipilihnya secara acak tadi. Melalui kantong ajaib ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah berfathah.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas penulis tertarik ingin melakukan penelitian tentang meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah berfathah د – ق melalui media kantong ajaib pada anak tunagrahita ringan di kelas DIII/C SLB Salsabila Indah Padang (*Classroom Action Research*).

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang terdapat dalam latar belakang di atas maka terdapat identifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Anak tunagrahita ringan mengalami hambatan dalam mengenal huruf hijaiyah berfathah.
2. Guru belum optimal dalam memilih dan menggunakan media dalam pembelajaran. Guru hanya menggunakan buku *iqra'* saja.
3. Anak sering bosan dalam pelajaran dikarenakan guru belum menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa.
4. Motivasi anak yang kurang dalam pembelajaran karena pembelajarannya hanya terpusat pada guru saja.
5. Penggunaan media kantong ajaib belum pernah dilakukan guru di sekolah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terokus dan terarah maka penulis membatasi masalah pada meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah د – ق melalui media kantong ajaib pada anak tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Padang.

D. Rumusan Masalah

Berkenaan dengan batasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu untuk mengetahui “Bagaimana proses meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah د – ق melalui media

kantong ajaib pada anak tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Padang”.

E. Pertanyaan Penelitian

Mengacu pada fokus penelitian yang sudah ditetapkan di atas, maka pertanyaan penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah د – ق melalui media kantong ajaib pada anak tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Padang?
2. Apakah media kantong ajaib dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah د – ق pada anak tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Padang?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan arah dari suatu kegiatan untuk mencapai hasil yang jelas dan diharapkan dapat terlaksana dengan baik dann terstruktur. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah د – ق melalui media kantong ajaib pada anak tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Padang.
2. Membuktikan kemampuan mengenal huruf hijaiyah د – ق dapat ditingkatkan melalui media kantong ajaib pada anak tunagrahita ringan kelas DIII/C di SLB Salsabila Indah Padang.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Teoritis

Penelitian ini dapat menambah ilmu dalam bidang pendidikan luar biasa khususnya bagi anak tunagrahita ringan. Sehingga nantinya dapat digunakan untuk kepentingan perkembangan ilmu pendidikan luar biasa.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi praktisi, diantaranya :

a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan ide secara ilmiah dalam mengembangkan pelayanan yang tepat bagi anak tunagrahita ringan.

b. Bagi guru

Sebagai alternatif bagi guru untuk penelitian ini dapat menentukan alternatif dan media pembelajaran yang menarik bagi anak untuk meningkatkan kemampuan dalam anak mengenal huruf hijaiyah berfathah.

c. Bagi orang tua

Sebagai bahan acuan untuk mengenal huruf hijaiyah berfathah dirumah agar orang tua ikut serta dalam perkembangan pendidikan anaknya.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah ﺍ – ﻕ dapat ditingkatkan pada anak tunagrahita ringan bagi anak DIII/C di SLB Salsabila Indah Ampang Kec. Kuranji Padang melalui media kantong ajaib. Media kantong ajaib dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah ﺍ – ﻕ dapat ditingkatkan pada anak tunagrahita ringan dilaksanakan dengan langkah-langkah kegiatan: Menyiapkan media yang diperlukan, Anak diminta maju ke depan kelas, anak menutup matanya dan mengambil secara acak kartu huruf hijaiyah dari kantong ajaib tersebut, kemudian guru meminta anak menyebutkan huruf hijaiyah pada hasil tangkapan anak. setelah semua kartu hijaiyah diambil, anak diminta untuk menunjukkan huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru.

Dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah ﺍ – ﻕ, peneliti berupaya agar anak didiknya paham terhadap materi yang diajarkannya. Upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memberikan bimbingan terhadap anak, memberikan pelajaran secara berulang-ulang, serta memberikan *reinforcement* berupa pujian verbal “pintar” bagus dan tindakan seperti tos.

Proses pembelajaran ini dilaksanakan dengan menggunakan media kantong ajaib yang divariasikan dengan metode ceramah, tanya jawab, penugasan, dan memberikan *reward* dalam bentuk verbal, gerakan fisik,

mimik wajah yang cerah mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menunjukkan kegairahan serta semangat anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

Melihat dari hasil penelitian, maka media kantong ajaib dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah د – ق bagi anak tunagrahita ringan. Ini dapat dilihat pada peningkatan kemampuan anak dan hasil belajar anak, dimana pada awalnya kemampuan anak pada saat mengenal huruf hijaiyah د – ق memperoleh nilai yang sangat rendah berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru. Dengan menggunakan media kantong ajaib ini terlihat kemampuan anak dan hasil belajar anak dapat meningkat. Peningkatan kemampuan anak dapat dilihat pada diagram yang digunakan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan yang penulis lakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran bagi sekolah

a. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah luar biasa diharapkan membuat kebijakan untuk memberikan kebebasan kepada guru dan anak dalam melaksanakan pembelajaran yang bebas dan kreatif, tanpa harus terfokus dengan tradisi belajar yang lama yang sama sekali tidak membantu anak menemukan cara belajar yang sesuai dan menyenangkan baginya.

Diharapkan kepala sekolah membantu dan menyediakan media dan bahan pembelajaran yang sekiranya diperlukan dalam mengembangkan setiap kecerdasan anak dan mengembangkan setiap ide-ide guru kelas dalam memberikan pembelajaran pada anak.

b. Bagi guru

Agar pembelajaran dapat dicapai, maka sebaiknya dapat memberikan pembelajaran dengan memberikan media dan metode yang menarik serta bervariasi sesuai dengan karakteristik anak serta disesuaikan dengan kebutuhan sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan agar dapat melanjutkan penelitian ini dengan memberikan berbagai variasi dalam menggunakan media kantong ajaib untuk mengenal huruf hijaiyah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Moh. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung:DEPDIKBUD.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta:Referensi.
- Aqib, Zainal. 2007.*Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:Yrama Widya.
- Delphie, Bandi.2006.*Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung:PT Refika Aditama.
- Djamarah, Bahri Syaiful dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Fadhillah, Nofira. 2013. *Efektifitas Media Aplikasi Abata Hijaiyah Pada Android Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Bagi Anak Tunarungu Kelas I SLBN Center Payakumbuh*. Skripsi Tidak Diterbitkan. PLB-UNP.
- Isjoni. 2012. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Erlangga:Diva Press.
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2011. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi*. Padang: UNP.
- Kemis dan Ati Rosnawati. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Luxima: Jakarta.
- Moleong, Lexy J. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Refika Utama.
- Meimulyani, Yeni dan Caryoto. 2013. *Media Pembelajaran Adaptif*. Jakarta:Luxima.
- Munjiah, Ma'rifatul. 2009. *Imla' dan Teori&Terapan*. UIN:Malang Press.
- Purnomo, Sunyo Adji. 2013. *Games For Fun Learning and Teaching*. Bandung: Yrama Widya.
- Raharjda, Djaja. 2006. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. University of Tsukuba.