

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI KELAS XII SMA NEGERI
1 BATUSANGKAR DILIHAT DARI SUDUT PERENCANAAN, PROSES,
DAN EVALUASI**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**GENTHA AINUL QOULBI
2015/15087224**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
JURUSAN KEPELATIHAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di Kelas XII SMA N 1
Batusangkar Ditinjau Dari Sudut Perencanaan, Proses, dan
Evaluasi

Nama : Gentha Aisul Qoulli

Nim/Bp : 15087224/2015

Program Studi : Pendidikan Kepeleatihan Olahraga

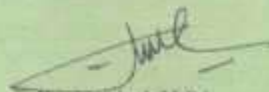
Jurusan : Kepeleatihan

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2020

Disetujui oleh :

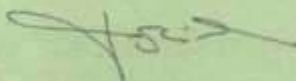
Pembimbing Akademik



Dr. Alcedral, M. Pd
NIP.19600430 198602 1 001

Menyetujui

Ketua Jurusan Kepeleatihan



Dr. Donie, S. Pd, M. Pd
NIP.19720717 199803 1 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Gentha Ainul Qoolbi

NIM : 15087224

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kependidikan Olahraga
Jurusan Kepeleatihan
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di Kelas XII SMAN 1 Batusangkar
Dilihat Dari Sudut Perencanaan, Proses, dan Evaluasi**

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Alnedral, M.Pd
2. Anggota : Dr. Argantos, M.Pd
3. Anggota : Drs. Hendri Irawadi, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **"Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA N 1 Batusangkar dilihat dari sudut perencanaan, proses, dan evaluasi"**.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karna karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2020
Yang membuat pernyataan



Gentha Ainul Qoulbi
15087224/2015

ABSTRAK

Gentha Ainul Qoulbi. 2020. “Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di kelas XII SMA Negeri 1 Batusangkar Dilihat Dari Sudut Perencanaan, Proses, Dan Evaluasi” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang kurang terlaksananya dengan baik pelaksanaan pembelajaran PJOK di kelas XII SMA Negeri 1 Batusangkar. Tujuan penelitian ini hanya mengungkapkan bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di kelas XII SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Perencanaan, Proses, dan Evaluasi

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2019 di SMA Negeri 1 Batusangkar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA Negeri 1 Batusangkar yang berjumlah 245 orang. teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 41 orang siswa. Instrument dalam penelitian ini menggunakan kuesioner yang dibagikan kepada siswa. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif persentatif.

Hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran di kelas XII SMA Negeri 1 Batusangkar adalah sebagai berikut: 1) Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Perencanaan Pembelajaran adalah 70,73%, berada pada klasifikasi “Cukup”. 2) Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Proses Pembelajaran adalah 63,41, berada pada klasifikasi “Cukup”. 3) Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Evaluasi Pembelajaran adalah 61,46%, berada pada klasifikasi “Cukup”.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di kelas XII SMA N 1 Batusangkar dilihat dari sudut, Perencanaan, Proses, dan Evaluasi ”. Sholawat beserta salam kepada nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dorongan serta kemudahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Orang Tua tercinta ayahanda Zainal Efendi dan Ibunda Linda Suryani, yang senantiasa memberikan dorongan dan doa kepada penulis sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Donie, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu keolahragaan Universitas Negeri Padang

4. Bapak Dr. Argantos, M.Pd dan Bapak Drs. Hendri Irawadi, M.Pd, dosen penguji, yang telah meluangkan waktu dan memberikan kritik dan saran serta masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Staf Pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan.
6. Terimakasih kepada Rekan-rekan seperjuangan yang turut memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan, dinilai pahala oleh Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini nantinya bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Padang, Februari 2020

Gentha Ainul Qoulbi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	7
1. Pengertian PJOK	7
2. Perencanaan Pembelajaran PJOK	8
3. Proses Pembelajaran PJOK	11
4. Evaluasi Pembelajaran PJOK	15
B. Penelitian yang relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Pertanyaan Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Definisi Operasional	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	23
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	25
F. Jenis dan Sumber Data	25
G. Teknik Analisis Data.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan Penelitian	27
1. Perencanaan Pembelajaran PJOK	27
2. Proses Pembelajaran PJOK	30
3. Evaluasi Pembelajaran PJOK	32
B. Pembahasan	35
1. Perencanaan Pembelajaran PJOK	35
2. Proses Pembelajaran PJOK	36
3. Evaluasi Pembelajaran PJOK	37
C. Keterbatasan Penelitian	39

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	40
B. Saran	40

DAFTAR RUJUKAN	42
-----------------------------	----

LAMPIRAN	44
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
1. Distribusi Populasi Penelitian	23
2. Distribusi Sampel Penelitian	24
3. Distribusi Frekuensi Proses Pembelajaran PJOK Pada Indikator perencanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Batusangkar.....	27
4. Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Pada Indikator Proses Pembelajaran di SMA Negeri 1 Batusangkar	29
5. Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Pada Indikator Proses Pembelajaran di SMA Negeri 1 Batusangkar	30
6. Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Perencanaan Pembelajaran	31
7. Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Proses Pembelajaran.....	33
8. Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Evaluasi Pembelajaran .	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	19
2. Histogram Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Perencanaan Pembelajaran.....	28
3. Histogram Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Proses Pembelajaran.....	29
4. Histogram Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Evaluasi Pembelajaran	31
5. Histogram Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Perencanaan Pembelajaran.....	32
6. Histogram Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Proses Pembelajaran.....	33
7. Histogram Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Evaluasi Pembelajaran	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi angket penelitian.....	44
2. Angket penelitian	45
3. Tabulasi angket penelitian.....	49
4. Deskripsi Data Angket Pelaksanaan Pembelajaran Pada Sub Indikator Perencanaan Pembelajaran.....	50
5. Deskripsi Data Angket Pelaksanaan Pembelajaran Pada Sub Indikator Proses Pembelajaran.....	52
6. Deskripsi Data Angket Pelaksanaan Pembelajaran Pada Sub Indikator Evaluasi Pembelajaran	54
7. Dokumentasi penelitian.....	56

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan merupakan salah satu mutu strategi pembangunan pendidikan di Indonesia. Upaya tersebut memiliki peranan strategis dalam kerangka pembangunan bangsa Indonesia secara keseluruhan, karena menyangkut usaha penyimpanan sumber daya manusia sebagai pelaksanaan pembangunan dimasa yang akan datang. Di dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional Pasal 1 Ayat 11 Halaman 4 dijelaskan sebagai berikut: “Olahraga pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani.” (2010:4)

Berdasarkan uraian diatas maka dapat dikatakan Pendidikan nasional berupaya untuk mengembangkan berbagai potensi diri siswa agar memiliki kecerdasan, kepribadian, kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya sendiri, masyarakat, dan bangsa.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan salah satu aspek yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk sikap, prilaku, disiplin, kejujuran,

kerjasama dan meningkatkan kesegaran jasmani dan kesehatan serta daya tahan tubuh terhadap penyakit.

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan seseorang sebagai individu atau anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui berbagai kegiatan jasmani dalam rangka meningkatkan kebugaran, aktifitas dalam kemampuan serta keterampilan jasmani, pertumbuhan kecerdasan dalam pembentukan watak. Pendidikan jasmani menurut lingkungan belajar khusus yang bercirikan banyak kondisi dan rangsangan yang dirancang secara khusus pula dengan maksud untuk memberikan kesempatan terjadinya pengaruh yang baik terhadap jasmani, emosi, sosial, intelek, sehingga dapat membawa perubahan pada diri siswa kearah yang diinginkan.

Dengan demikian maka mata pelajaran Pendidikan Jasmani merupakan salah satu mata pelajaran wajib diajarkan kepada peserta didik di sekolah, yang bertujuan membantu siswa untuk memantapkan kesegaran jasmani dan kesehatan melalui pengenalan dan penanaman sikap positif, serta kemampuan gerak dasar berbagai aktifitas jasmani.

Untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani tersebut diatas, guru merupakan unsur pelaksana teknis utama yang bertugas dan bertanggung jawab menjalankan kegiatan proses Pembelajaran di sekolah. Agar kegiatan pembelajaran berjalan sebagaimana mestinya guru dituntut dan diharapkan untuk berusaha semaksimal mungkin mengembangkan strategi pembelajaran

meningkatkan kemampuan cara memotivasi siswa sehingga tertarik untuk mengikuti pembelajaran PJOK dengan serius..

Berdasarkan observasi yang saya lakukan di SMA N 1 Batusangkar, pada saat pelaksanaan pembelajaran PJOK terlihat kurang terlaksana dengan baik seperti yang diharapkan. Dan mungkin dipengaruhi beberapa faktor dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran PJOK tersebut. Ketika proses pembelajaran terlihat guru PJOK tersebut lebih banyak memberikan materi pembelajaran dalam bentuk permainan yang diinginkan siswa, seperti siswa lebih suka olahraga sepakbola, bola voli dan bola basket sementara materi pembelajaran PJOK masih banyak yang lainnya.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMA N 1 Batusangkar terlihat kurang terlaksana seperti yang diharapkan, sehingga dikuatirkan tujuan pembelajaran tidak tercapai seperti yang diinginkan, benar atau tidaknya anggapan yang saya kemukakan, perlu dilakukan suatu penelitian yang bertujuan dapat mengungkapkan fakta yang sebenarnya. Maka pada kesempatan ini saya ingin melakukan suatu penelitian benar atau tidak guru PJOK tersebut sudah melakukan proses pembelajaran PJOK sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian judul penelitian ini adalah ” Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di kelas XII SMA N 1 Batusangkar dilihat dari sudut Perencanaan, Proses, Evaluasi ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran PJOK yang belum sepenuhnya mengacu pada materi pembelajaran.
2. Memilih metoda dan media yang kurang tepat dalam pembelajaran PJOK.
3. Proses pembelajaran PJOK belum efektif.
4. Evaluasi pembelajaran PJOK belum tuntas sesuai dengan tujuan.
5. Materi pembelajaran mata pelajaran PJOK belum terlaksana dengan baik.
6. Memotivasi siswa masih rendah dalam pembelajaran PJOK.
7. Lingkungan belajar yang belum kondusif

C. Pembatasan Masalah

Berhubung karena terbatasnya waktu, kemampuan dan informasi maka penulis membatasi masalah hanya mengenai :

1. Perencanaan pembelajaran PJOK yang belum sepenuhnya mengacu pada materi pembelajaran.
2. Proses pembelajaran PJOK belum efektif.
3. Evaluasi pembelajaran PJOK belum tuntas sesuai dengan tujuan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Perencanaan pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar ?
2. Bagaimana Proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar ?
3. Bagaimana Evaluasi pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Perencanaan pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar.
2. Proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar.
3. Evaluasi pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini nantinya bermanfaat bagi:

1. Penulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kepelatihan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai bahan untuk memperkaya literature hasil-hasil penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa.
3. Mahasiswa sebagai bahan bacaan dan bahan kajian di Perpustakaan. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Guru mata pelajaran PJOK sebagai bahan masukan tambahan ilmu pengetahuan tentang pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Batusangkar.
5. Kepala sekolah dalam upaya meningkatkan pengawasan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.
6. Peneliti selanjutnya sebagai bahan referensi dalam meneliti kajian yang sama secara lebih mendalam.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Batusangkar adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Perencanaan Pembelajaran adalah 70,73%. Menurut Purwanto (2009:102-103) kategori nilai antara 60%–75% adalah berada pada klasifikasi “Cukup”.
2. Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Proses Pembelajaran adalah 63,41%. Menurut Purwanto (2009:102-103) kategori nilai antara 60%–75% adalah berada pada klasifikasi “Cukup”.
3. Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Batusangkar dilihat dari sudut Evaluasi Pembelajaran adalah 61,46%. Menurut Purwanto (2009:102-103) kategori nilai antara 60%–75% adalah berada pada klasifikasi “Cukup”.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru diharapkan meningkatkan kembali pengetahuan dan keterampilan dalam bidang olahraga supaya memudahkan untuk menjelaskan dan mempraktekkan gerakan -gerakan cabang olahraga yang

menjadi materi pembelajaran dan juga guru harus mengoreksi dan menilai gerakan siswa ketika melakukan gerakan. Sehingga nantinya tujuan dari perencanaan pembelajaran PJOK terlaksana dengan maksimal.

2. Untuk siswa diharapkan mampu melakukan dan mengerti materi yang disampaikan oleh guru dan juga aktif dalam pembelajaran sehingga tujuan dari perencanaan pembelajaran PJOK tersampaikan dengan maksimal.

DAFTAR RUJUKAN

- Alnedral. 2016. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (online)* <https://scholar.google.co.id>. Diakses 18 Desember 2019.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsil. 2010. *Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Wineka Media.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2005. 2010. *Sistem Keolahragaan Nasional*. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineke Cipta.
- Hamzah B Uno. 2006. *Teori motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harsuki. 2003. *Perkembangan Olahraga*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, Mansur. 2007. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual. Panduan Bagi Guru. Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhayati. 2008. “*Studi Perbandingan Metode Sampling Antara Simple Random dengan Stratified Random*”. *Jurnal sistem informasi (online)* <http://www.old.unas.ac.id>, diakses 15 Juli 2019.
- Philips Combs. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Bhatara Karya Aksara.
- Purwanto, M.N. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru.

- Sudjana, Nana. 1999. *Teori-teori Belajar Untuk Pengajaran*. Bandung: Fakultas Ekonomi UI.
- Sudjana, Nana. 2003. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Cetakan Ketujuh*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suwirman. 2011. *Metodologi Penelitian*. Padang: Fakultas Ilmu Keolahragaan.