

**EFEKTIFITAS MEDIA STEMPEL BERMOTIF GAMBAR DALAM  
MENINGKATKAN PERKALIAN BAGI ANAK KESULITAN  
BELAJAR**

*(Quasi Eksperimen Kelas IV SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh Padang)*

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**GENI DANIATI  
1100239/ 2011**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Efektivitas Media Stempel Bermotif Gambar  
Untuk Meningkatkan Perkalian Bagi Anak  
Kesulitan Belajar (*Quasi Eksperimen di kelas IV  
di SD N 18 Koto Luar Kec. Pauh Padang*)

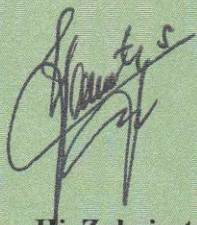
Nama : Geni Daniati  
BP/NIM : 2011/1100239  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

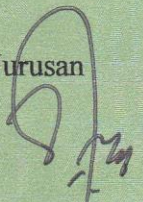


**Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd**  
NIP. 19630902 198903 2 002



**Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19670921 199802 2 001

Ketua Jurusan



**Dr. Marlina, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19690902 1998 02 2 002



## **PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Geni Daniati  
NIM/BP : 1100239/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

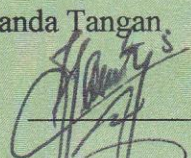
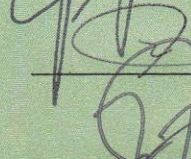
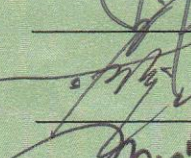
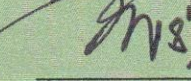
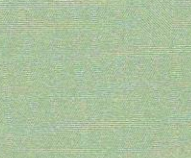
Universitas Negeri Padang

dengan Judul

**EFEKTIFITAS MEDIA STEMPEL BERMOTIF GAMBAR DALAM  
MENINGKATKAN PERKALIAN BAGI ANAK KESULITAN  
BELAJAR (*Quasi Eksperimen* Kelas IV SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh  
Padang)**

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Marlina, S.Pd., M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Markis Yunus, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Martias Z., S.Pd., M.Pd	5. 



## ABSTRAK

**Geni daniati (2016), Efektifitas Media Stempel Bermotif Gambar Dalam Meningkatkan Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas IV SD N 18 Koto Luar Kec. Pauh Padang. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang).**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di SD N 18 koto luar, kec.pauh padang, dimana terdapat lima orang anak yang mengalami kesulitan belajar matematika di kelas IV yang belum mampu melakukan perkalian dengan baik dan benar sehingga mempengaruhi hasil belajar yang mereka dapatkan. Peneliti berasumsi perlunya media yang tepat untuk membantu permasalahan kelima anak tersebut.

Penelitian ini menggunakan media stempel bermotif gambar dengan bentuk *quasy eksperimen design* dengan jenis *one group pretest-posttest design*. Dimana subjek penelitian diberikan *pretest* sebelum diberikan *treatment* selanjutnya diberikan *posttest* setelah diberikan *treatment* dengan media stempel bermotif gambar. Nilai dari kegiatan *pretest* dan *posttest* diolah serta dibandingkan dengan *U Mann Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan, kemampuan anak mengenai perkalian pada anak kesulitan belajar ini dianalisis dengan melihat nilai rata-rata, saat *pre-test* hanya 42%. Selanjutnya pada *posttest* kemampuan anak kesulitan belajar matematika meningkat mencapai 84%. Kemudian data diolah agar lebih ilmiah dengan menggunakan *Uji Mann Whitney*, diperoleh  $U_{hit} = 5$  dan  $U_{tab} = 2$  dengan  $n = 5$  pada taraf signifikan 95% dan  $\alpha = 0,05$ . Dapat disimpulkan hipotesis diterima karena  $U_{hit} > U_{tab}$ , jadi terbukti bahwa media stempel bermotif gambar Efektif digunakan dalam perkalian yang hasilnya puluhan bagi anak berkesulitan belajar matematika kelas IV di SD N 18 Koto Luar Padang. Saran dalam penelitian ini adalah agar pihak sekolah berkenan menggunakan media lainnya seperti media stempel bermotif gambar untuk meningkatkan kemampuan perkalian bagi anak kesulitan belajar.



**UPT BAHASA**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Kampus UNP Jl. Prof. Hamka Air Tawar Padang 25131 Telp. (0751)705492

**ABSTRACT**

**Geni Daniati (2016), The Effectivity of Using Stickers with Pictures as a Learning Media in Improving the Multiple Abilities of the Students with Special Needs in Grade IV of SDN 18 Koto Luar, Pauh District, Padang. Thesis. Special Needs Education Department. Education Science Faculty. The State University of Padang.**

This research is based on the problems found in SDN 18 Koto Luar, Pauh District, Padang. It was found that there were five students categorized as students with special needs who cannot comprehend Mathematic well. It was very difficult for them to do multiple questions. So, it gave impacts on their learning outcomes. The researcher hypothesized that it is crucial to apply a proper media in order to solve those students' problems.

This research used stickers with Pictures as the learning media. The design of this research is quasy experiment. This reasearch applies one group pretest-posttest design type, which requires participants to do a pre-test before receiving a treatment. Afterwards, students were given a post-test by using strikers with pictures. Then, the score of pretest and posttest were processed and compared using data processing technique: *U Mann Whitney*.

The research revealed that the average score of the students' multiple comprehension was only 42% in their pretest. After the posttest conducted, the average score increased 84%. In order to make it more scientific, the data were processed significantly by using *U Mann Whitney Technique*. It was obtained that the score of Uhit was 5, meanwhile the score of Utab was 2 with the value of n was 5 when significant level was 95% and  $\alpha = 0.05$ . In short, the hypothesis is accepted since  $U_{hit} > U_{tab}$ . It is proven that the stickers with pictures are effective for the Special Needs' Students in the Grade IV of SDN 18 Koto Luar, Padang. In addition, it is hoped and suggested that the school will apply good strategies including the stickers with pictures as media in learning activities in order to improve the students' multiple comprehension especially, those students with special needs.



Verified by:

Desvalini Anwar, S.S., M.Hum, Ph.D.

Koordinator Biro Penerjemahan

UPT Bahasa UNP

NIP. 19710525 199802 2 002

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Efektifitas Media Stempel Bermotif Gambar Dalam Meningkatkan Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada tauladan kita Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta kepada kita selaku umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan proposal penelitian ini bertujuan melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dipaparkan dalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II terdapat kajian teori tentang media pembelajaran, perkalian, hakekat anak kesulitan belajar, kerangka konseptual, dan hipotesis. Bab III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, subjek, tempat dan, definisi operasional variable, teknik pengumpulan data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan

yang terdiri dari deskripsi data hasil penelitian, pengolahan data, analisis dan pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam pembuatan proposal ini penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat memberikan sumbang saran dalam mencari solusi terhadap permasalahan dalam pembelajaran

Padang, Oktober 2016

Geni Daniati

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur penulis sampaikan kepada pemilik alam semesta, Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada hamba-Nya. Shalawat beserta salam untuk junjungan umat yaitu Rasulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi umat muslim.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta doa dari jiwa-jiwa yang luar biasa. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Teristimewa untuk kedua orangtuaku Bapak Tanar dan ibu Dalina. Rasa syukur yang tak terhingga terlahir dari orang tua seperti mereka, orang tua luar biasa yang rela melakukan apapun demi putra dan putrinya. Ayah dan ibu terimakasih untuk semua pengorbanan yang telah apa dan ama berikan, tak terhitung lagi berapa banyak keringat yang bercucuran serta air mata yang tumpah untuk geni. Skripsi ini hanya bagian kecil dari janji ani untuk membuat ayah dan ibu bangga. Lulus sebagai sarjana pendidikan meskipun baru di dapat dalam waktu empat setengah tahun.
2. Ibuk Dr. Marlina, S.Pd, M.Si. selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta sekretaris jurusan PLB FIP UNP Ibu Drs. Ardisal,, M.Pd yang telah memberikan kemudahan juga tentunya selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
3. Ibuk Dra.Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing I penulis, terimakasih banyak untuk semua ilmu, nasehat, motivasi dan arahan yang telah bapak



berikan selama ini, terimakasih untuk waktu yang telah ibu luangkan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Penulis mendoakan bapak selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam perlindungan Allah S.W.T.

4. Ibu Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II penulis, terimakasih ibu telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, nasehat, motivasi kepada penulis hingga skripsi ini bisa diselesaikan. Semoga Ibu selalu diberi kesehatan dan tetap dalam lindungan Allah S.W.T.
5. Kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah mau meluangkan waktunya untuk menghadiri sidang penulis. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan-Nya. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar yang selama ini telah memberikan banyak ilmu serta banyak kesempatan untuk penulis belajar dari semua pengalaman yang bapak dan ibu punya, warna-warni perkuliahan yang membuat penulis semakin cinta akan anak berkebutuhan khusus. Terimakasih banyak penulis ucapkan kepada bapak dan ibu, semoga bapak dan ibu selalu diberi kesehatan dan perlindungan oleh-Nya.
6. Kepada Ibu Nengsimar selaku kepala perpustakaan jurusan PLB FIP UNP, terimakasih ibu telah mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, maaf penulis sempat membuat ibu marah karna sikap serta ucapan penulis yang tidak pada tempatnya. Semoga ibu tetap diberikan kesehatan oleh-Nya.
7. Kepada staf tata usaha serta pegawai yang sudah banyak membantu penulis selama perkuliahan, kak Susi yang dengan senang hati selalu membantu penulis mengurus semua administrasi yang diperlukan selama perkuliahan,



pak retman serta jajaran yang sudah dengan gagah berani mengabdikan demi keamanan di jurusan PLB FIP UNP, dan kak Sur yang selalu memberikan senyuman di setiap paginya.

8. Terimakasih saya ucapkan kepada kepala sekolah SDN 18 koto luar padang berserta jajarannya yang sudah bekerjasama dan mengizinkan saya untuk melakukan penelitian pada anak kelas IV. Semoga ilmu yang saya berikan kepada anak dapat berguna dan memahami pembelajaran serta menjadikan motifasi dengan teknik saya mengajar.
9. Kepada semua rekan-rekan PLB angkatan 2011 yang tak disebutkan satu persatu, bukan berarti kalian tak memberikan pengalaman yang berharga, bukan berarti juga kalian bukan sosok sahabat yang teristimewa, hanya saja tak ada lagi kata yang bisa menggambarkan betapa bahagianya aku pernah memiliki kesempatan untuk mengenal kalian semua. Semangat terus untuk kita, gapai mimpi dan rancang masa depan yang paling indah untuk hari nanti.
10. Kepada rekan-rekan PLB angkatan 13, 14, 15, dan 16, terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini, terimakasih sudah banyak memberikan kesempatan untuk mengenal dan berbagi pengalaman satu sama lain, jadilah lulusan terbaik dari jurusan PLB.
11. Kepada sahabat yang tak disebutkan namanya baik yang berada di padang maupun di luar padang. Serta terkhusus buat organisasi ku yang terus menyemangati dalam dakwah semoga yang kedepannya kita bisa di mudahkan urusannya. Aamiin.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>I</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Media pembelajaran	
1. Pengertian media pembelajaran.....	8
2. Kegunaan media pembelajaran.....	9
3. Jenis- jenis media .....	11
4. Media stempel bermotif gambar.....	12
a. Media grafis.....	12



b. Manfaat media grafis dalam pembelajaran.....	12
c. Pengertian media stempel bermotif gambar.....	13
B. Perkalian	
1. Pengertian perkalian.....	14
2. Sifat- sifat operasional perkalian.....	15
3. Cara- cara pengerjaan perkalian.....	15
4. Langkah-langkah pelaksanaan perkalian menggunakan media stempel bermotif gambar	16
C. Anak kesulitan belajar	
1. Pengertian anak kesulitan belajar.....	19
2. Klasifikasi anak kesulitan belajar.....	20
D. Anak kesulitan belajar matematika	
1. Pengertian anak kesulitan belajar matematika.....	22
2. Karakteristik anak kesulitan belajar matematika.....	23
3. Kekeliruan umum yang yang di lakukan pada anak kesulitan belajar matematika.....	27
E. Penelitian Relevan.....	28
F. Kerangka Konseptual.....	28
G. Hipotesis Penelitian.....	29



### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	31
B. Desain Penelitian .....	31
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Definisi Operasional Variabel .....	34
E. Subjek Penelitian .....	35
F. Setting Penelitian.....	36
G. Prosedur Penelitian .....	37
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	41
I. Instrumen Penelitian .....	41
J. Teknik Analisis Data .....	42

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	44
B. Pengolahan data.....	46
C. Analisis Uji Mann – Withney.....	47
D. Pengujian Hipotesis .....	48
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
F. Keterbatasan Penelitian .....	50

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	51
B. Saran .....	52

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Subjek Penelitian .....	36
Tabel 2. Sebaran berdasarkan materi.....	39
Tabel 3. Teknik penskoran tes .....	40
Tabel 4. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>posttes</i> .....	45
Tabel 5. Analisis Rank.....	46
Tabel 4. Perhitungan $R_1$ dan $R$ .....	47

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 .....	13
Gambar 2 .....	17
Gambar 3 .....	17
Gambar 4 .....	17
Gambar 5 .....	18



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi penelitian.....	55
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	56
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	57
Lampiran 4 perkalian (pre-test).....	62
Lampiran 5 perkalian (post-test) .....	68
Lampiran 6 Dokumentasi .....	71
Tabel mann withney .....	73

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kesadaran anak untuk mencapai kesuksesan belajar. Pendidikan bukan suatu wujud keajaiban untuk membuka pintu dunia tempat semua cita-cita tercapai, namun sebagai wahana yang mendasar untuk meningkatkan bentuk yang lebih harmonis dari perkembangan manusia dalam segi pendidikan.

Pendidikan adalah sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri untuk mewujudkan kecerdasan bangsanya sebagaimana yang berperan penting adalah guru.

Guru merupakan sebagai pelaksana pendidikan merupakan salah satu faktor dalam penentu dalam kesuksesan proses belajar mengajar. Dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk mampu menggunakan metode yang tepat supaya tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Pemilihan metode yang tepat dapat menciptakan suasana proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan sehingga pelajaran yang disampaikan oleh pendidik dapat dipahami oleh peserta didik itu sendiri dalam proses pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan terutama dalam tingkat pendidikan dasar. Hal ini diatur dalam kurikulum KTSP kelas IV dengan Standar Kompetensi bahwa Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung



bilangan dalam pemecahan masalah, dan Kompetensi Dasar berarti Melakukan operasi perkalian dan pembagian. Selain itu matematika sangat penting untuk kehidupan sehari-hari, karena pada dasarnya aktivitas yang dilakukan manusia setiap hari tidak terlepas dari hitung-menghitung yang merupakan salah satu ilmu matematika seperti pelajaran perkalian

Perkalian merupakan bagian dari cabang matematika. hampir semua cabang matematika yang berjumlah delapan puluh cabang besar matematika. pelajaran matematika yang harus dapat dicapai oleh tiap anak adalah (1) pemahaman konsep, (2) keterampilan, dan (3) pemecahan masalah. Anak yang tidak mampu mencapai tiga hasil dalam mata pelajaran berhitung disebut Anak Berkesulitan Belajar jenis *diskalkulia* yaitu anak yang kesulitan belajar matematika.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 20 bulan Desember 2015 di SD N 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang di kelas IV. Proses kegiatan pembelajaran yang diikuti oleh 20 orang siswa dalam satu kelas. Selama kegiatan berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar, peneliti mengamati siswa di dalam kelas yang sedang mengikuti pelajaran mengenai perkalian deret ke bawah yang hasilnya ribuan. setelah pelajaran usai peneliti dilanjutkan memeriksa dan sekaligus melihat perkembangan siswa dalam belajar yang sudah minta izin sebelumnya kepada guru kelas. Berdasarkan hasilnya rata-rata nilai siswa kurang memuaskan.

Melihat nilai siswa yang kurang memuaskan tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas mengenai siswa bahwa dari 20

orang siswa tersebut bahwa di dalam kelas sudah dapat informasi dari PLA (Pusat Layanan Autis) mengenai anak bahwa kemampuan dalam belajar setara dengan kelas 2 sekolah dasar yang sekarang siswa berada di kelas IV. Pada proses pembelajaran dikelas, guru sudah menggunakan metode seperti metode ceramah dan media seadanya untuk mendukung tercapainya tujuan belajar. Guru sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menangani setiap permasalahan anak, hanya saja tidak semua anak teratasi karena harus memperhatikan siswa yang lainnya dan waktu yang diperlukan dalam memahami satu pembelajaran sangat kurang dan harus melanjutkan ke pembelajaran lainnya. Begitulah pemaparan guru kelas mengenai anak yang iniainya kurang memuaskan tersebut dan akhirnya peneliti pun melanjutkan proses identifikasi pada anak.

Pada proses identifikasi peneliti memberikan soal dari buku HKI yang sudah dimodifikasi pada anak. Berdasarkan hasil identifikasi dari 20 orang anak tersebut, maka terdapatlah lima orang anak, lima anak tersebut berinisial DR, FR, ST, IQ, dan JN. Namun sebelum peneliti menjelaskan lebih lanjut mengenai lima anak tersebut. Sebelumnya peneliti pernah mengikuti mata kuliah TEKLAB (Teknik Labor Anak Kebutuhan Khusus) kebetulan anak yang terjaring dari permasalahan mengenai akademik salah satu diantaranya bernama DR dari lima anak tersebut. Maka untuk lebih mengetahui lebihnya tahap selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah asesmen.



Berdasarkan asesmen yang dilakukan pada kelima anak tersebut bahwa anak sama-sama mengalami soal-soal matematika. Berikut keterangan anak, DR bahwa anak mengalami kesulitan dalam pemahaman konsep perkalian dalam matematika yang hasilnya puluhan sebagaimana sudah sudah di pelajari di kelas II seperti  $6 \times 7 =$ ,  $9 \times 5 =$ ,  $8 \times 6 =$ , jawaban yang diberikan cuman betul 2 dari 10 soal yang diberikan. sedangkan FR juga kesulitan dalam pemahaman konsep perkalian yang hasilnya puluhan, dalam memberikan jawaban anak terbolak balik seperti  $6 \times 7$  hasil anak adalah 24 sedangkan jawaban yang benar adalah 42. Pada ST peneliti mengamati anak mengatakan tidak tau akan jawaban perkalian sehingga anak sembarangan mengisi lembar jawaban serta Begitu juga perkembangan anak yang lain mengenai permasalahan perkalian pada IQ, JN.

Mengenai permasalahan- permasalahan yang dialami anak tersebut dalam menyelesaikan tugas akademiknya, maka peneliti tertarik untuk memberikan tindakan (layanan) kepada anak mengenai pemahaman kemampuan operasi perkalian serta meningkatkan kemampuan yang optimal dalam mengikuti pembelajaran yang diikutinya dengan menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran yang digunakan peneliti adalah dengan menggunakan media stempel bermotif gambar. Media stempel bermotif gambar merupakan media kongkrit yang peneliti modifikasi untuk pembelajaran sehingga menjadi media grafis. Media stempel bermotif gambar bisa digunakan sebagai media bermain berupa menempel atau menekan atau

cetakan yang berisi macam motif bergambar (bisa berbentuk huruf, angka, atau motif lainnya). Selain itu, guru belum pernah mencobakan dan menggunakan media stempel untuk media pembelajaran di kelas. maka peneliti menggunakan media tersebut untuk menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran perkalian .

Tujuan penulis menggunakan stempel dalam pembelajaran perkalian adalah untuk mempermudah mengenal melalui pengamatan, serta mendemonstrasikan dalam pengoperasional perkalian dengan cara menempel banyak gambar yang berulang lalu anak diminta menghitung banyak stempel yang dicetak sesuai dengan perkalian yang diminta. sehingga dengan adanya media tersebut dapat mengenal konsep perkalian serta menarik minat anak untuk belajar sambil bermain. Dengan demikian permasalahan yang peneliti akan di kelas IV dapat meningkat setelah menggunakan media stempel khususnya dalam pembelajaran perkalian.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti mengangkat permasalahan tersebut pada penelitian peneliti tentang “Efektifitas Media Stempel Dalam Meningkatkan Perkalian bagi Kesulitan Belajar Matematika kelas IV SD N 18 Koto Luar Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang dijelaskan dalam latar belakang, maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Anak belum bisa memahami konsep perkalian yang hasilnya puluhan
2. Anak memberikan jawaban perkalian terbolak balik



3. anak tidak memberikan jawaban yang benar pada jawaban perkalian
4. media yang digunakan sekolah adalah papan tulis untuk pembelajaran
5. Media yang digunakan peneliti belum dilakukan di sekolah
6. Dalam proses belajar guru belum pernah menggunakan media stempel dalam belajar

#### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih sistematis dan terarah maka peneliti membatasi masalah ini pada efektifitas media stempel bermotif gambar dalam meningkatkan perkalian dengan hasilnya bilangan puluhan pada anak kesulitan belajar matematika kelas IV SD N 18 Koto Luar kec. Pauh Padang

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batas masalah diatas maka masalah peneliti ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah efektifitas media stempel bermotif gambar dalam meningkatkan perkalian dengan hasilnya bilangan puluhan pada anak kesulitan belajar matematika kelas IV SD N 18 Koto Luar kec. Pauh Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian adalah untuk membuktikan efektifan media stempel bermotif gambar dalam meningkatkan perkalian dengan bilangan puluhan pada anak kesulitan belajar matematika kelas IV SD N 18 Koto Luar kec. Pauh Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan perkalian bagi berbagai pihak terutama pihak yang berhubungan peneliti antara lain:

1. Bagi anak, pada tujuan akhir pembelajaran menggunakan stempel dapat meningkatkan pembelajaran matematika mengenai perkalian
2. Bagi guru, agar pada guru lebih jeli dalam menangani dan menciptakan strategi pembelajaran bervariasi dengan suasana belajar tetap menyenangkan dan tepat sasaran.
3. Bagi peneliti, sebagai kajian bagi peneliti untuk membantu menangani anak kesulitan belajar matematika
4. Bagi peneliti berikutnya dapat mengembangkan atau menjadikan hasil peneliti ini menjadi salah satu bahan referensi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 18 koto luar Padang yang bertujuan untuk membuktikan keefektifan *media stempel bermotif gambar* dalam untuk meningkatkan kemampuan perkalian yang hasilnya puluhan bagi anak berkesulitan belajar kelas IV SDN 18 koto luar, Padang. Berdasarkan uraian pada bab IV bahwa *media stempel bermotif gambar* efektif untuk meningkatkan kemampuan perkalian pada anak berkesulitan belajar kelas IV di SDN 18 koto luar Padang.

Hal ini terbukti dari hasil perhitungan data yang diolah dengan menggunakan rumus uji *Mann Whitney* yang menghasilkan  $U_{hit} > U_{tab}$ , sehingga didapatlah  $U_{hit} = 5$  yang diambil dari nilai hitungan yang terkecil, selanjutnya disesuaikan dengan  $U_{tab}$  pada taraf signifikan 95% dan  $\alpha = 0,05$  yaitu 2 dengan  $n = 5$ .

Berdasarkan pengujian hipotesis  $H_a$  diterima jika  $U_{hit} > U_{tab}$  dan  $H_0$  ditolak jika  $U_{hit} \leq U_{tab}$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa *media stempel bermotif gambar* efektif untuk meningkatkan perkalian yang hasilnya puluhan pada anak berkesulitan belajar matematika di SDN 18 koto luar Padang

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut

:



1. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan acuan dalam penelitian serta dapat mengenal lebih mengenai media stempel dalam membantu siswa dalam meningkatkan pembelajaran.
2. Kepada sekolah dan guru yang memberikan layanan pendidikan kepada anak berkesulitan belajar agar berkenan menggunakan media yang ada seperti media stempel dalam mengajarkan operasi perkalian pada anak berkesulitan belajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan pahamiannya anak berkesulitan belajar akan perkalian.
3. Berharap hasil penelitian ini dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan yang luas lagi untuk peneliti selanjutnya.

## AFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, 2012, *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Jamaris, martini. 2009. *Anak Berkesulitan Belajar Perseptif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni
- 2014. *Kesulitan Belajar, Perspektif, Assesmen, Dan Penanggulangannya*. Bogor: Galia Indonesia.
- Kusnadar, Achmad & Supriatin, Entin. 2009. *Matematika Untuk SD/Mi Kelas IV*. Jakarta: Perca.
- Moh. Nazir 2009. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- 2011. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nurdeni dan kartika ariyani. 2009. *Peningkatan hasil belajar matematika menyelesaikan soal bilangan perkalian dan pembagian di kelas II (penelitian tindakan kelas di SD cempaka baru 09 Jakarta pusat)*. Universitas indraprasta PGRI, VOL 1 (NO 3). Di akses tanggal 9 januari 2017. <http://digilid.uinsby.ac.id>
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar baru algensindo.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2008, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumadi, 2014, *Metodologi penelitian*, Jakarta: Rajawali pers.
- UNP. 2010. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi*. Padang: Kemendiknas.

- Yulastri, 2007, *Meningkatkan Konsep Bilangan 1 Sampai 5 Melalui Metode Stempel Bagi Anak Tuna Grahita Ringan*, Laporan penelitian tidak diterbitkan. Padang: FBBS UNP.
- Yusuf, Munawir. 2005. *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Jakarta: Depdiknas.