

**KAJIAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN GURU
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 PASAMAN
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Sarjana Pendidikan Strata satu (S1)*



Oleh :

**WIZIA RYSE RAHAYU
2008/05407**

**JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

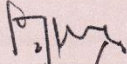
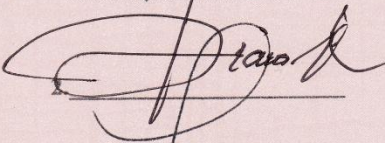
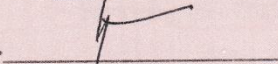
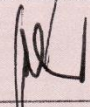
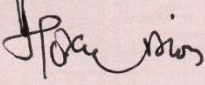
PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang**

Judul : Kajian Perencanaan Pembelajaran Guru Geografi Di
SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat
Nama : Wizia Ryse Rahayu
NIM/TM : 05407/2008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Ernawati, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Ridwan Ahmad	2. 
3. Anggota	: Prof.Dr. Syafri Anwar, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Afdhal, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Nofrion, S.Pd, M.Pd	5. 

ABSTRAK

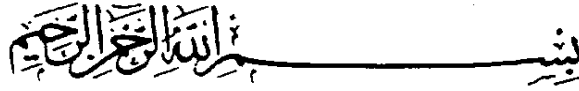
Wizia Ryse Rahayu : Kajian Perencanaan Pembelajaran Guru Geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat, Skripsi, Jurusan Geografi FIS – UNP Padang, 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dimiliki guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat sudah sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007.

Penelitian ini digolongkan pada penelitian kualitatif. Jenis data yang digunakan adalah data sekunder. Data skunder yaitu, data yang berupa dokumen meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dimiliki guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat. Kemudian dibantu oleh data yang diperoleh dari wawancara untuk menguatkan data penelitian berupa pendapat guru geografi yang memiliki silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; *Pertama*, Silabus yang dimiliki guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Barat Kabupaten Pasaman Barat, struktur komponen silabus, semuanya sudah memiliki kelengkapan yang berbasis KTSP dan berpedoman pada peraturan menteri no 41 tahun 2007, tetapi dalam pengembangannya :indikator hanya dicantumkan 2 saja, alokasi waktu pada materi terlalu lama. *Kedua*, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menunjukkan komponen dalam RPP sudah memiliki kelengkapan, tetapi dalam menjabarkan indikator hanya mencantumkan 2 indikator saja, tujuan pembelajaran dalam RPP tidak menggambarkan hasil dari proses pembelajaran, hanya menyalin seperti yang ada di indikator. Dan juga Materi pembelajaran, hanya melampirkan berupa konsep saja. *Ketiga*, Temuan lain menunjukkan bahwa ada 3 silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sama.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Kajian Perencanaan Pembelajaran Guru Geografi Di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”**. Skripsi ini diajukan dan disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) pada jurusan pendidikan geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibuk Dra. Ernawati, M,Si selaku penasehat akademis (PA) dan sekaligus pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, bimbingan, motivasi dan koreksi yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ridwan Ahmad selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, masukan, koreksi dan petunjuk yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar. M,Pd, Bapak Drs. Afdal, M.P.d dan Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan perbaikan, arahan dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibuk Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku ketua jurusan geografi dan Ibuk Ahyuni, ST, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Geografi beserta Bapak dan Ibu staff pengajar di Jurusan Geografi.
5. Bapak Kepala Sekolah beserta guru-guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian.
6. Teristimewa buat kedua orang tua Ayahanda Nirwazit dan Ibunda Eflita Wiherti beserta seluruh keluarga tercinta, terima kasih buat kasih sayang, pengorbanan, do'a, semangat, dorongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan geografi 2008 yang sama-sama berjuang, demi meraih cita-cita.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis menerima kritik dan saran serta masukan yang nantinya akan bermanfaat juga bagi kita semua.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Konseptual	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Setting Penelitian	18

C. Informan Penelitian	18
D. Tahap-Tahap Penelitian	19
E. Jenis Data	19
F. Teknik Pengumpulan Data	19
G. Teknik Analisis Data	20
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian	22
B. Deskripsi Data	26
C. Pembahasan Hasil Penelitian	47
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. 1 Reduksi data silabus guru geografi	28
Tabel 1.2. Reduksi data rencana pelaksanaan pembelajaran guru geografi.....	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka konseptual.....	17
Gambar 2 Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Pasaman.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- Lampiran 1** : Peta Administrasi
- Lampiran 2** : Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 3** : Dokumentasi penelitian
- Lampiran 4** : Instrument Penelitian
- Lampiran 5** : Permendiknas No 41 Tahun 2007
- Lampiran 6** : Dokumen silabus guru geografi
- Lampiran 7** : Dokumen RPP guru geografi
- Lampiran 8** : Dokumen silabus peneliti
- Lampiran 9** : Dokumen RPP peneliti
- Lampiran 10** : Surat Izin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk memperbaiki dirinya dan masyarakat. Pendidikan bagi manusia merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi, untuk memajukan kehidupannya terutama dalam pembangunan nasional. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan bangsa dan Negara”.

Pendidikan juga diartikan sebagai suatu sistem yang didalamnya terdapat sejumlah komponen yang saling mempengaruhi, salah satunya yaitu kurikulum. Kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan. Dalam kaitannya dengan pendidikan, pemerintah berupaya menyempurnakan kurikulum. Sampai saat sekarang kurikulum yang dipakai adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

KTSP disusun, dikembangkan, dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan dan disesuaikan dengan karekteristik sekolah dan karekteristik peserta didik, dengan memperhatikan Undang-Undang No 20 tahun 2003. Untuk

itu setiap satuan pendidikan khususnya guru, mempunyai tanggung jawab sebagai pengajar dan dituntut memiliki kemampuan merancang perencanaan pembelajaran. Serta meningkatkan motivasi peserta didik dan meningkatkan mutu pendidikan.

Perencanaan pembelajaran merupakan hasil pemikiran awal seorang guru sebelum mengelola proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran ini berperan penting sebagai acuan guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, seorang guru terlebih dahulu harus mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sehingga guru akan lebih mudah dalam pelaksanaan pembelajaran dan peserta didik akan lebih terbantu dan mudah dalam belajar.

Berdasarkan PP no 19 tahun 2005 pasal 20 tentang Standar Nasional Pendidikan perencanaan merupakan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pembelajaran, materi pembelajaran, metoda pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar. Dan perencanaan pembelajaran guru seharusnya disusun sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007.

Berdasarkan permendiknas no 41 tahun 2007 silabus dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan :

1. Standar isi dan kompetensi kelulusan
2. Panduan penyusunan KTSP

Dalam pelaksanaannya, pengembangan silabus dapat dilakukan oleh :

1. Para guru secara mandiri atau kelompok dalam sebuah sekolah/madrasah atau kegiatan guru (PKG) dan dinas pendidikan.
2. Pengembangan silabus disusun dibawah supervisi dinas Kab/Kota yang bertanggung jawab untuk jenjang SD dan SMP dan dinas Provinsi untuk jenjang SMA dan SMK serta departemen yang menangani urusan pemerintah dibidang agama untuk MI, MTs, MA, MAK.

Langkah yang dilakukan setelah silabus tersusun adalah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan rencana yang menggambarkan langkah yang harus dilakukan sebelum memulai pembelajaran yang mencapai satu atau lebih kompetensi dasar (KD) yang telah dijabarkan dari silabus.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menurut permendiknas no 41 tahun 2007

1. RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD.
2. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis.
3. RPP disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan lebih
4. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan disatuan pendidikan.

Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran antara lain :

a) Identitas mata pelajaran b) Standar kompetensi c) Kompetensi dasar d) Indikator pencapaian kompetensi e) Tujuan pembelajaran f) Materi Ajar g) Alokasi waktu h) Metode pembelajaran i) Kegiatan pembelajaran j) Penilaian hasil belajar k) Sumber belajar.

Dalam KTSP menuntut kemandirian guru dan kepala sekolah dengan memberikan keleluasan untuk mengembangkan standar kompetensi dan kompetensi dasar (SKKD) serta mengembangkan silabus dan RPP sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik disekolah. Dengan demikian guru dan peserta didik dapat bekerja sama menggali kompetensi masing-masing secara optimal, dan bagi kepala sekolah dapat mengukur dan menilai apakah disekolahnya sudah memenuhi standar, atau masih dibawah standar.

Berdasarkan permendiknas no 41 tahun 2007 tentang standar proses dijabarkan bahwa guru diwajibkan untuk merancang perencanaan proses pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, dan melakukan pengawasan proses pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum. Dalam permendiknas tersebut dijabarkan berbagai komponen pembelajaran (struktur penulisan RPP), berdasarkan observasi sewaktu PPLK ditemukan tidak semua guru mempersiapkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada saat sedang melaksanakan proses pembelajaran , sebahagian hanya menyalin RPP yang ditulis sebelumnya. Sehingga guru kurang mengerti dalam

mempersiapkan perencanaan pembelajaran. Dengan menyalin RPP, dikhawatirkan guru tidak dapat memahami karakteristik peserta didik dan tidak dapat menilai peserta didiknya sudah memenuhi kompetensi sesuai di satuan pendidikan masing-masing. Maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tentang “Kajian Perencanaan Pembelajaran Guru Geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka fokus penelitian diarahkan pada : mengkaji apakah perencanaan pembelajaran yang dimiliki guru geografi meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat sudah sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian yang telah ditetapkan, maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah silabus yang dimiliki guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat sudah sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007?.
2. Apakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dimiliki guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat sudah sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007?.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui apakah silabus yang dimiliki guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat sudah sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007.
2. Untuk mengetahui apakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat sudah sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk :

1. Bagi peneliti sebagai salah satu syarat bagi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada jurusan Geografi Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru di SMA Negeri 1 Pasaman untuk menindak lanjuti dalam penyusunan perencanaan pembelajaran geografi .
3. Sebagai sumbangan ilmiah bagi jurusan geografi, khususnya mahasiswa yang berminat untuk meneliti kajian pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dilapangan dan pembahasan, peneliti dapat menarik kesimpulan tentang kajian perencanaan pembelajaran guru geografi di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat:

1. Silabus, bahwa dalam penyusunan silabus sudah melengkapi semua komponen yang sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007 dan berbasis KTSP. Tetapi dalam penjabarannya terdapat 3 komponen yang belum sesuai dengan permendiknas no 41 tahun 2007, yaitu komponen: indikator, materi pokok dan alokasi waktu.
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahwa dalam penyusunannya sudah memiliki komponen yang berbasis KTSP dan berpedoman pada permendiknas no 41 tahun 2007. Tetapi dalam penjabarannya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) milik guru geografi, belum menyesuaikan dengan permendiknas no 41 tahun 2007. Terlihat dalam menjabarkan indikator hanya memuat 1 dan 2 indikator saja, materi pelajaran hanya berupa konsep dan juga terlihat pada tujuan pembelajaran dalam RPP tidak menggambarkan proses yang harus dicapai oleh peserta didik melalui pembelajaran yang disampaikan, tetapi hanya menyalin seperti yang ada di indikator. Dan juga dari data dokumen yang

dikumpulkan ditemukan 3 silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sama.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru di SMA Negeri 1 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat menindak lanjuti lagi penyusunan perencanaan pembelajaran yang berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan berpedoman pada permendiknas no 41 tahun 2007.
2. Sebaiknya guru diberi penyuluhan/ pelatihan dan seminar-seminar yang mana di Kabupaten Pasamana Barat jarang sekali diadakan, , sehingga bisa meningkatkan kualitas kinerja dan juga kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional UU-RI No 20 tahun 2003*. Jakarta: DPR-RI. Diakses tanggal 18 Juni 2012. www.gogle.com
- Badan Standar Nasional Pendidikan.(2005).*Peraturan Pemerintah-Satndar Nasional Pendidikan No 19 tahun 2005*. Jakarta. DPR-RI. Diakses tanggal 25 Juni 2012.www.google.com.
- Badan Standar Nasional Pendidikan.2007.*Undang-undang Republik Indonesia No 41 tahun 2007*.Jakarta:DPR-RI. Diakses tgl 5 Mei 2012. www.gogle.com.
- Hamzah. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Majid, Abdul. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Moleong. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2007). *KTSP Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Muslick, Masnur. (2007). *KTSP Dasar pemahaman dan pengembangan*. Jakarta. Bumi Aksara.