

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLIPFOLD* MODIFIKASI
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BINA
DIRI PADA KELAYAN TUNAGRAHITA SEDANG DI
PANTI SOSIAL BINA GRAHITA PADANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata (S1)



Oleh

BUNGA SHASHILYA TANJUNG

NIM. 15003006 / 2015

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS II MU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2019

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

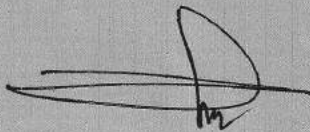
EFEKTIVITAS MEDIA *FLIPFOLD* MODIFIKASI DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BINA DIRI PADA KELAYAN
TUNAGRAHITA SEDANG DI PANTI SOSIAL BINA GRAHITA PADANG

Nama : Bunga Shashilya Tanjung
NIM/BP : 15003006 / 2015
Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

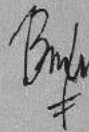
Disetujui Oleh,

Pembimbing Akademik,



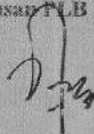
Prof. Dr. Hj Mega Iswari, M.Pd
NIP. 19600522 1987102 001

Mahasiswa,



Bunga Shashilya Tanjung
NIM. 15003006

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP,



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media *Flipfold* Modifikasi dalam
Meningkatkan Keterampilan Bina Diri pada Kelayan
Tunagrahita Sedang di Panti Sosial Bina Grahita Padang

Nama : Bunga Shashilya Tanjung

NIM/ BP : 15003006 / 2015

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang Agustus 2019

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd

1.

2. Anggota I : Dra. Fatmawati, M. Pd

2.

3. Anggota II : Dr. Marlina, S. Pd, M. Si

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Bunga Shashilya Tanjung
NIM/ BP : 15003006 / 2015
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media *Flipfold* Modifikasi dalam
Meningkatkan Keterampilan Bina Diri pada Kelayan
Tunagrahita Sedang di Panti Sosial Bina Grahita Padang

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat ini adalah hasil karya sendiri dan benar keasliannya, apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini ditemui hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak adanya paksaan

Padang, Agustus 2019

Saya yang Menyatakan,



Bunga Shashilya Tanjung
NIM. 150030006

Abstrak

Bunga Shashilya Tanjung, 2019 : “Efektivitas Media Flipfold Modifikasi dalam Meningkatkan Keterampilan Bina Diri Pada Kelayan Tunagrahita Sedang di Panti Sosial Bina Grahita Padang (*Pre-Eksperimental di PSBG Harapan Ibu Padang*)”. *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang keterampilan bina diri melipat baju kemeja bagi kelayan tunagrahita sedang di Panti Sosial Bina Grahita menggunakan media *flipfold* yang dimodifikasi. Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimen. Tujuannya adalah untuk membuktikan media *flipfold* modifikasi efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan bina diri melipat baju kemeja pada kelayan tunagrahita sedang. Penelitian ini terdiri atas pretest, treatment, serta posttest.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen berupa pre-eksperimental dengan jenis one group pretest-posttest design. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data melalui observasi dilakukan tiga tahap yaitu, pretest untuk mengetahui kondisi awal kemampuan melipat baju tanpa perlakuan, selanjutnya diberikan treatment dengan menggunakan media *flipfold* modifikasi dan dilanjutkan dengan memberikan posttest tanpa perlakuan.

Data Pretest dan Posttest diolah dan dibandingkan dengan menggunakan uji Wilcoxon Rank Test. Dari hasil penelitian data diperoleh rata-rata pada saat pretest yaitu 45,80 sedangkan untuk posttest terdapat peningkatan yakni menjadi 76,40. Data diolah lebih ilmiah menggunakan uji wilcoxon diperoleh nilai rank test antara pretest dan posttest 2,023 dengan Asymp. Sig (2-tailed) 0,043. Probabilitas yang telah ditetapkan $\alpha = 0,05$. Hipotesis alternatif diterima karena probabilitas < dari probabilitas yang telah ditetapkan yakni $0,043 < 0,05$. Jadi terbukti bahwa penggunaan media *flipfold* modifikasi dalam meningkatkan keterampilan bina diri melipat baju kemeja pada kelayan tunagrahita sedang menjadi meningkat.

Kata Kunci : Media Flipfold, Bina Diri, Kelayan Tunagrahita Sedang

ABSTRACT

Bunga Shashilya Tanjung, 2019: "The Effectiveness of Flipfold Media in Improving the Capability of Self-Development in the Mentally Retarded People at the Bina Grahita Social Institution in Padang (Pre-Experimental at PSBG Padang)". Essay. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, State University of Padang.

This study discusses the ability to develop self-fold shirt for the mentally retarded while in Bina Grahita Social Home using Flipfold media. This research is a pre-experimental research. The aim is to prove that flipfold media is effectively used in improving the ability to develop self-fold shirts on moderate mental retardation. This research consisted of pretest, treatment, and posttest. The type of research used is the experimental method in the form of pre-experimental with the type of one group pretest-posttest design. In this study, the technique of collecting data through observation was carried out in three stages, namely, a pretest to determine the initial condition of the ability to fold clothes without treatment, then given treatment using flipfold media and continued by giving a posttest without treatment. Pretest and Posttest data were processed and compared using the Wilcoxon Rank Test. From the results of the study the data obtained on average at the time of the pretest is 45.80 while for the posttest there is an increase that is 76.40. Data is processed more scientifically using Wilcoxon test obtained value of test rank between pretest and posttest 2,023 with Asymp. Sig (2-tailed) 0.043. Predetermined probability $\alpha = 0.05$. The alternative hypothesis is accepted because the probability <of the established probability is $0.043 < 0.05$. So it is evident that the use of flipfold media in increasing the capacity of self-development to fold a shirt at a retarded age is increasing.

Keywords: Flipfold Media, Self-Development, Moderate Developmental Disabilities

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga disampaikan kepada Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari alam yang tanpa ilmu pengetahuan sampai ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri lima bab yaitu Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II kajian teori yang berisi kajian pustaka, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III metode penelitian, yang berisi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan eksperimen, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi data, pengolahan data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan mengharapkan Ridho Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Padang, Agustus 2019

Bunga Shashilya Tanjung
NIM. 15003006

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirahiim..segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan segala nikmat, karunia, barokah, dan petunjuk bagi penulis dalam setiap hembusan nafas dan langkah hingga detik ini, Shalawat dan juga salam penulis hadirkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam yang telah begitu sabar berjuang dan memperjuangkan umatnya sehingga peneliti bisa merasakan hidup di zaman penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Adapun dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tiada henti mendapatkan bimbingan, motivasi, dukungan serta doa dan cinta yang luar biasa dari pribadi-pribadi yang hadir di kehidupan penulis. Oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sangat tulus kepada :

1. Ibun Tri Hendrawati dan Babeh Indra Kayus yang tidak pernah lelah memberikan doa, dukungan moril, materil kepada putri sulung tercinta, terimakasih tak terhingga atas segala cinta dan kasih sayang disaat senang maupun sempit sehingga ananda bisa mencapai segalanya hingga saat ini dan sangat menyadari bahwa tidak akan pernah bisa membalas apapun yang telah diberikan Ibun dan Babeh, ananda hanya bisa berusaha untuk menjadi anak yang membanggakan bagi Ibun dan Babeh. Semoga segala lelah yang telah Ibun dan Babeh kerahkan untuk ananda tercinta menjadi ladang pahala di akhirat kelak, Amiin..Ya Rabbal Alamiin...

2. Keluarga besar dari pihak ibun dan keluarga besar dari pihak babeh yang selalu memberikan segala dukungan kepada cucu tertua di keluarga ini, semoga segala yang telah diberikan akan diberikan ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amiin...
3. Terimakasih kepada Ibu Dr. Marlina S. Pd, M. Si, selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal M. Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan dan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Terimakasih kepada Ibunda Pembimbing Akademik Prof. Dr. Hj Mega Iswari, M. Pd yang telah mencurahkan segala ilmu dan waktunya untuk membimbing ananda dan semua teman-teman yang Ibu bimbing.
5. Ibu-ibu dosen penguji Ibu Dra Fatmawati, M. Pd dan Ibu Dr. Marlina S. Pd, M. Si yang telah meluangkan waktu untuk menghadiri dan menguji karya tulis ini, serta Ibu Dra. Kasiyati, M. Pd yang telah memberikan ilmu dan segala masukan..
6. Semua dosen dan staf pegawai Jurusan PLB FIP UNP yang selalu setia melayani kami dalam segala urusan di kampus.
7. Terimakasih kepada pihak instansi Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Padang yang telah memberikan penulis kesempatan untuk menggali ilmu dan pengalaman guna memenuhi penyelesaian tugas akhir ini,

8. Teman-teman seperjuangan, Nurfahmi yang pertemanan tak terputus dari pertama kali masuk asrama, terimakasih kepada Ami dan keluarga yang telah menjadi keluarga kedua Bunga di Ranah Minang ini. Semoga segala kebaikan Ami dan keluarga dibalas oleh Alloh SWT
9. Teman-teman dibalik layar : Betri Alfahma terimakasih nakbet telah menjadi tempat berkeluh kesah dalam segala perjuangan tugas akhir ini, dan juga Winda Sari, Ringgi, yang telah menjadi teman sefrekuensi dalam segala drama tugas akhir ini
10. Teman-teman kost Hutan, Dwi Panca Febri dan juga Iwid, Tika, Cipop, Yulia, Nadia dan Nadilla.
11. Keluarga kosan lama Pak Mukhtar dan Buk Eli, Om Anto, Ante Leni dan lain-lain..terimakasih telah menjadi keluarga yang sangat mengayomi di Padang ini, semoga segala yang telah saya lakukan tetap menjadi hubungan baik bagi keluarga semua.
12. Terimakasih keluarga besar HMJ PLB FIP UNP 78 yang telah memberikan saya kesempatan untuk berorganisasi walaupun saya sadar kurangnya kontribusi selama ini.
13. Keluarga besar PLB FIP UNP BP 2013, 2014, 2015, 2016, yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih telah bersedia membagi suka cita, berbagai cerita selama ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Media Flipfold.....	8
2. Hakekat Bina Diri.....	16
3. Hakekat Tunagrahita Sedang	20

B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Variabel Penelitian	33
E. Definisi Operasional Variabel.....	34
F. Tempat Penelitian.....	35
G. Tahapan Eksperimen	35
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	39
B. Pengolahan Data.....	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian	43
D. Keterbatasan Penelitian.....	45
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	48
DAFTAR RUJUKAN	49
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Perbedaan Media Flipfold Asli dan Modifikasi.....	9.
Tabel 2. Cara pembuatan Media Flipfold Modifikasi.....	11
Tabel 3. Langkah-langkah Melipat Baju menggunakan Media <i>Flipfold</i> Modifikasi.....	13
Tabel 4. Desain satu kelompok tes awal dan akhir	31
Tabel 5. Penentuan Kriteria Subjek	32
Tabel 6. Subjek Kelayan	33
Tabel 7. Hasil Kemampuan Kelayan Tahap Pretest-Posttest.....	40
Tabel 8 Deskripsi Hasil Pretest.....	40
Tabel 9. Deskripsi Hasil Posstest.....	40
Tabel 10. Ranks antara Pretest-Posttest	41
Taba 11. Hasil Uji Statistik.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Media Flipfold Asli.....	8

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	25
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Pengolahan Data Manual.....	
Lampiran 2 Kisi-kisi Penelitian	
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Tahap Pretest-Posttest	
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Tahap Intervensi / Treatment	
Lampiran 5 Analisis Kemampuan Kelayan Melipat Baju Tahapan Pretest	
Lampiran 6 Analisis Kemampuan Kelayan Melipat Baju Tahapan Posttest ...	
Lampiran 7 Kemampuan Kelayan Tahap Treatment.....	
Lampiran 8 Kemampuan Kelayan Tahap Asesmen Awal	
Lampiran 9 Dokumentasi.....	
Lampiran 10 Data Kelayan Panti Sosial Bina Grahita.....	
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbagai upaya agar anak berkebutuhan khusus dapat menjadi makhluk sosial yang mandiri dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sangat perlu dilakukan melalui pendidikan formal maupun non formal. Melalui pendidikan, diharapkan anak berkebutuhan khusus menjadi lebih terampil, mandiri, serta memiliki kecakapan hidup. Salah satu pendidikan formal yang menyelenggarakan layanan bagi anak berkebutuhan khusus adalah sekolah luar biasa dan juga sekolah reguler yang menyelenggarakan pendidikan inklusi.

Adapun selain pendidikan formal yang dapat ditempuh bagi anak berkebutuhan khusus atau penyandang difabel, terdapat lembaga yang menyelenggarakan kesejahteraan dalam bidang sosial, dalam hal ini anak berkebutuhan khusus atau difabel menjadi salah satu sasaran utama dalam lembaga sosial ini. Jumlah lembaga ini tidaklah banyak di suatu daerah di bandingkan sekolah luar biasa atau sekolah inklusi, tetapi lembaga ini memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas hidup manusia ke arah yang lebih baik.

Lembaga tersebut dinamakan Panti Sosial yang merupakan lembaga pelayanan kesejahteraan sosial dibawah naungan dinas sosial provinsi setempat yang mempunyai tugas dan fungsi utama untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, dan memberdayakan

penyandang difabel dalam hal masalah kesejahteraan sosial kearah kehidupan yang normatif secara fisik, mental dan juga sosial. Sedangkan panti sosial bagi orang difabel juga dapat dikategorikan berdasarkan karakteristiknya. Panti sosial bagi penyandang difabel bertujuan untuk melaksanakan pembinaan terhadap keberfungsian fisik dan mental agar dapat diterima di lingkungan masyarakat.

Lembaga panti sosial tersebut sudah ada di kota padang, yang bernama Panti Sosial Bina Grahita yang dikhususkan untuk orang-orang dengan hambatan intelegensi atau tunagrahita. Peserta didik dari panti sosial ini biasa disebut dengan Kelayan, panti ini menerima kelayan yang berasal dari daerah Sumatera Barat saja, dengan beberapa persyaratan yang utama yaitu, kategori tunagrahita yang mampu didik dan mampu latih, tidak memiliki hambatan yang ganda, serta bersedia tinggal di asrama selama masa rehabilitasi sosial.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada bulan Desember, peneliti melakukan observasi dan beberapa wawancara dengan para instruktur di panti sosial tersebut. Saat itu peneliti melakukan observasi ketika pelaksanaan kegiatan keterampilan berlangsung, di panti sosial itu kelayan diberi pelayanan untuk mengembangkan kemampuan bina diri dan vokasionalnya.

Para kelayan di panti sosial bina grahita merupakan tunagrahita kategori sedang dan ringan (imbesil-debil) mereka memiliki sikap patuh pada instruktur, tidak membangkang, mereka sangat antusias dan bersikap

hangat dengan orang baru yang berkunjung ke panti. Mereka dilatih untuk mandiri dan disiplin pada jadwal dan aturan yang berlaku di panti. Semua itu tak lepas dari peran para pembimbing, staff untuk memupuk kesadaran para kelayan, walaupun kelayan tunagrahita yang memiliki intelegensi dibawah rata-rata, semua itu bisa dilatih dan dididik agar menjadi manusia yang mandiri, dan tidak bergantung pada orang lain.

Kemampuan vokasional yang diajarkan di panti tersebut berupa keterampilan menjahit, menyulam, membuat bermacam kreasi dari manik-manik, keterampilan memasak bagi kelayan yang mampu dan memiliki minat dalam memasak, keterampilan mencuci kendaraan bagi laki-laki, pembibitan tanaman, pengembangan diri yang lainnya seperti baca tulis hitung, olahraga, pramuka, kesenian tari, musik, dan pengembangan diri keagamaan setiap sehabis magrib.

Kegiatan rutin harian pada pagi dan siang hari yaitu Activity Daily Living (ADL) pada pagi hari instruktur mengecek kebersihan, dan kerapihan lingkungan asrama, seperti merapikan tempat tidur, menyapu lantai, mandi dengan tertib dan menyiapkan segala kebutuhan seperti baju kemeja seragam, sepatu untuk jam keterampilan dan vokasional sesuai hari dan jadwal yang telah ditetapkan. Lalu dilanjutkan dengan kegiatan ADL pada siang hari

Ketika waktu siang, instruktur ADL terlebih dahulu menanyakan apakah para kelayan sudah melipat baju kemejanya atau belum, walaupun banyak kelayan tersebut mengatakan sudah, tetapi instruktur juga

memeriksa lemarnya secara langsung satu persatu agar tau kelayan mana yang baju kemejanya belum rapi di lemari. Kemudian instruktur meminta kelayan tersebut agar merapihkan lemarnya dan melipat baju kemejanya satu persatu dengan benar sesuai yang sudah diajarkan instruktur.

Panti sosial ini sudah diberikan fasilitas seperti tempat tidur, lemari untuk masing-masing kelayan. Jenis lemari yang difasilitasi oleh pihak panti sosial adalah lemari untuk baju lipat saja, tidak ada lemari untuk baju yang digantung dengan gantungan baju. Berdasarkan observasi di bulan Desember, peneliti mendapati baju kemeja kelayan masih tersusun tidak rapi di lemari, oleh karena itu kelayan diharuskan untuk melipat baju kemejanya dengan rapi di lemari.

Kegiatan melipat baju kemeja kelayan tunagrahita telah diajarkan cara melipat baju kemeja dengan benar, kelayan tidak diwajibkan untuk menyetrika baju, kelayan diwajibkan untuk melipat baju saja. Rata-rata kelayan sudah bisa dalam melipat baju kemeja sesuai yang diajarkan instruktur, namun beberapa kelayan ditemui masih belum bisa melipat baju kemeja seperti membentangkan baju dengan benar, menyamakan sisi kanan kiri baju, melipat baju disisi kanan dan kiri secara simetris.

Hasil wawancara dengan instruktur di bulan Januari, selama ini instruktur mengajarkan cara melipat baju kemeja berdasarkan contoh nyata berupa baju kemejanya secara step by step, instruktur mengajarkan dengan metode demonstrasi secara berkesinambungan, jika dirasa kelayan sudah cukup mampu, instruktur memberikan penugasan setiap harinya, namun

jika masih ditemui kesalahan maka instruktur mengingatkan secara langsung. Instruktur belum pernah memberikan alat bantu dan media apapun dalam pembelajaran ADL melipat baju.

Saat ini sudah banyak media yang memudahkan aktivitas sehari-hari, karena seiring berkembangnya zaman, umat manusia selalu ingin menciptakan inovasi agar mempermudah kegiatan. Salah satu contoh media yang sangat membantu dalam hal melipat baju kemeja adalah media bernama *Flipfold* yang merupakan alat berupa papan lipat baju kemeja yang sangat efisien di industri garmen, baju kemeja dan juga jasa laundry, dengan adanya media *Flipfold*, waktu yang digunakan untuk melipat baju menjadi lebih singkat dan hasil yang didapatkan ialah baju menjadi rapi. Media *flipfold* juga dapat dibuat sendiri dan dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan penggunaannya, oleh karena itu, media *flipfold* yang peneliti buat akan digunakan untuk melipat baju jenis kemeja pada kelayan tunagrahita sedang.

Keberadaan media *Flipfold* sebagai alat bantu untuk melipat baju kemeja membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian apakah media *Flipfold* yang dimodifikasi efektif untuk meningkatkan keterampilan bina diri melipat baju kemeja kelayan tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kelayan kurang memiliki keterampilan bina diri dalam melipat baju kemeja, terutama jenis baju kemeja seragam.
2. Pihak panti sosial belum menggunakan media atau alat bantu apapun dalam kegiatan ADL melipat baju kemeja.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan terfokus, maka penulis memberikan batasan masalahnya yaitu : efektivitas media *Flipfold* modifikasi dalam meningkatkan keterampilan bina diri melipat baju kelayan tunagrahita sedang (batasan penelitiannya adalah kemampuan melipat baju kemeja). Kemudian peneliti membatasi subjek penelitian yaitu kelayan tunagrahita kategori sedang, berjenis kelamin perempuan dan berusia 21-22 tahun.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan penjelasan yang telah dirangkum dalam latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah penelitian “apakah media *Flipfold* modifikasi efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan bina diri pada kelayan tunagrahita sedang di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Padang?”. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka permasalahan akan terjawab setelah peneliti menerapkan media yang dimaksud tersebut.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan penggunaan media *Flipfold* modifikasi dalam meningkatkan

keterampilan bina diri bagi kelayan tunagrahita sedang di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Padang.

F. Manfaat Penelitian.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti untuk berbagai pihak diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang keefektifan penggunaan media *Flipfold* modifikasi dalam meningkatkan keterampilan bina diri melipat baju kemeja pada kelayan tunagrahita sedang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang keefektifan media *Flipfold* modifikasi dalam keterampilan bina diri melipat baju kemeja pada kelayan tunagrahita sedang.

b. Bagi pihak panti sosial

Hasil penelitian ini nantinya dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menggunakan media *Flipfold* dalam proses belajar ADL di panti sosial bina grahita.

c. Bagi calon peneliti berikutnya

Hasil penelitian ini juga dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan informasi pendukung untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan media *Flipfold* sejenis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilaksanakan di Panti Sosial Bina Grahita dengan tujuan untuk membuktikan keefektifan media *flipfold* modifikasi yang dilakukan peneliti dengan tujuan meningkatkan keterampilan bina diri melipat baju pada kelayan tunagrahita sedang. Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media *flipfold* modifikasi efektif untuk meningkatkan keterampilan bina diri melipat baju pada kelayan tunagrahita sedang di panti sosial bina grahita padang.

Berdasarkan hasil $Z_{hitung} = 2,023$ yang bila dibandingkan dengan Asymp Sig (2-tailed) = 0,043, maka Asymp Sig (2-tailed) < Taraf Signifikasi (0.05). Jadi dapat disimpulkan bahwa Media flipfold efektif modifikasi untuk meningkatkan keterampilan bina diri pada kelayan tunagrahita sedang di Panti Sosial Bina Grahita Padang.

Penelitian dengan media *flipfold* modifikasi yang dilakukan peneliti dengan tujuan meningkatkan keterampilan bina diri melipat baju pada kelayan tunagrahita sedang terlihat meningkat jika dibandingkan antara nilai *pre-test* dan *post test* dan dapat dibuktikan melalui uji *Wilcoxon Sign Rank Tes* dimana $Z_{hitung} = 2,023$ dengan Asymp Sig (2-tailed) = 0,043, berarti Asymp Sig (2-tailed) < Taraf Signifikasi (0.05), dengan demikian **Ho ditolak dan Ha diterima.**

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran, yaitu :

1. Bagi guru/instruktur ADL

Guru/Instruktur ADL hendaknya memberikan kiat-kiat melatih kemampuan kelayan tunagrahita sedang dalam melipat baju kemeja memakai media flipfold yang sederhana, sehingga kelayan mempunyai minat dalam melakukan kegiatan melipat baju kemeja karena media flipfold sangat mudah digunakan.

2. Bagi calon peneliti berikutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sehubungan dengan penelitian ini maka disarankan untuk menggunakan media lain atau media sejenisnya untuk memberikan keterampilan melipat baju kemeja jenis apapun terhadap tunagrahita atau anak jenis hambatan lain sehingga bisa menambah kemampuan anak.

Daftar Rujukan

- Amaliana A. (2019). Pengaruh Media Flip Fold Terhadap Kemampuan Mengurus Diri pada Anak Tunagrahita Kelas IV Di Slb Panca Bakti Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019 (Repository Universitas Sebelas Maret), 4(3), 234-121
- Anggraini, I., & Marlina, M. (2018). Peningkatkan Keterampilan Bina Diri Melalui Teknik Shaping Pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 186-191.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Bukardi, E. S., & Pambudi, W. S. (2015). *Perancangan dan Pembuatan Semi Automatic T-Shirt Folding Machine Menggunakan Metode Fuzzy Proportional Derivative*. 1.
- Fitra, A. (2014). Efektivitas Media Flipfold dalam Meningkatkan Kerapihan Melipat Pakaian bagi Tunanetra X di SLB A Payakumbuh. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 106–117.
- Garza Maricela, D. I. (2009). Clothing Care. Retrieved May 24, 2019, from www.esc2.net
- Irdamurni. (2016). *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press.
- Iswari, M. (2008). *Kecakapan Hidup bagi Anak Bekebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press.
- Iswari, M. (2008). *Pengembangan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus*, Padang: UNP Press
- Iswari, M. (2009) *Anak Berkebutuhan Khusus*, Padang: UNP Press