

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
HIJAIYAH MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING*
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III
DI SLB SALSABILA INDAH PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
DESI RATNA SARI
NIM. 1304678

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING* BAGI
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III
DI SLB SALSABILA INDAH PADANG

Nama : Desi Ratna Sari
NIM/ BP : 1304678/ 2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

Disetujui oleh

Pembimbing I,



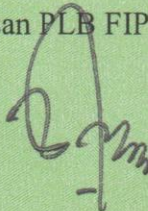
Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.
NIP. 19611124 198703 200 2

Pembimbing II,



Hj. Armaini, M.Pd.
NIP.19670921 199802 2 001

Diketahui oleh
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah
melalui Model *Quantum Teaching* bagi Anak Tunagrahita
Ringan Kelas III di SLB Salsabilla Indah Padang

Nama : Desi Ratna Sari

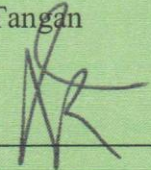
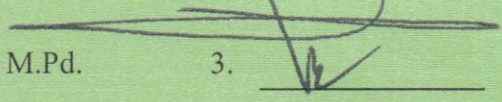
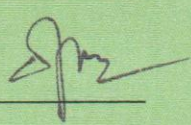
NIM/BP : 1304678 / 2013

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Drs. Amsyaruddin, M. Ed	4. 
5. Anggota	: Dra. Yarmis Hasan, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Desi Ratna Sari
Nim/Bp : 1304678
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa/S1
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Model *Quantum Teaching* bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III di SLB Salsabilla Indah Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Desi Ratna Sari

NIM. 1304678

ABSTRAK

Desi Ratna Sari. 2018. “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Model *Quantum Teaching* bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III di SLB Salsabila Indah Padang”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan anak tunagrahita ringan yang belum mengenal huruf hijaiyah yang peneliti temukan di SLB Salsabila Indah Padang. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak tunagrahita ringan dalam mengenal huruf hijaiyah melalui model *quantum teaching*.

Metode penelitian yang digunakan adalah Single Subject Research (SSR). Penelitian ini menggunakan desain A₁-B-A₂. Dimana kondisi baseline (A₁) adalah kondisi awal anak dalam mengenal huruf hijaiyah sebelum diberikan perlakuan. Kondisi intervensi(B) kondisi dimana anak diberi perlakuan dalam mengenal huruf hijaiyah melalui model *quantum teaching*. Sedangkan baseline (A₂) adalah kondisi kemampuan anak setelah intervensi tidak lagi diberikan.

Pada awal kondisi baseline (A₁) untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan mean level 7. Pada kondisi intervensi (B) dengan mean level 28,5, dan pada kondisi baseline (A₂) dengan mean level 35,5. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecendrungan arah, kecendrungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah secara positif. Persentase Overlape data pada kondisi baseline (A₁) 0%, dan kondisi baseline 2 adalah 37,5%. Dengan demikian hipotesis diterima, berarti model *quantum teaching* dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita ringan kelas III di SLB Salsabila Indah Padang.

Kata Kunci: huruf hijaiyah, *quantum teaching*, anak tunagrahita ringan

ABSTRACT

Desi Ratna Sari. 2018. “Improving the Ability of Knowing Hijaiyah through *Quantum Teaching* Model for Mild Mental Retardation Student at Class III of SLB Salsabila Indah Padang”.

This research is done since the mild mental retardation student was still lack of skills in knowing about Hijaiyah that the researcher found in SLB Salsabila Indah Padang. From the problems, this research was aimed to improve the ability of mild mental retardation student on knowing Hijaiyah through *Quantum Teaching* Model.

The research method used in this research was Single Subject Research (SSR). The design of this research was A_1 -B- A_2 , where the condition of baseline (A_1) was the pre-condition of students in knowing Hijaiyah before given treatment. Then, intervention condition (B) was the condition where the students were given treatment in knowing Hijaiyah through *Quantum Teaching* Model. While, baseline (A_2) was the condition of mild mental retardation student after intervention was not given anymore.

At the beginning the condition of baseline (A_1) to improve the mild mental retardation student in knowing hijaiyah with mean level was 7. In the intervention condition, (B) with mean level was 28,5, and at the condition baseline (A_2) with mean level was 35,5. The data analysis result in and inter-condition has estimation of direction tendency, stability tendency, trace of data and change of level that showed an improvement of mild mental retardation student in knowing Hijaiyah positively. The data overlap percentage at the condition of baseline (A_1) 0%, and at the condition of baseline 2 was 37,5%. In other words, the hypothesis was accepted, it means *Quantum Teaching* Model can improve the ability on knowing Hijaiyah for mild mental retardation student at class III in SLB Salsabila Indah Padang.

Key Words: hijaiyah letter, *quantum teaching*, mild mental retardation student

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti kirimkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan dan penelitian skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Model *Quantum Teaching* bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III di SLB Salsabila Indah Padang”.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan anak tunagrahita ringan dalam mengenal huruf hijaiyah. Maka dari itu peneliti berupaya untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah melalui model *quantum teaching*.

Skripsi ini dipaparkan dalam sistematika penyusunan yang terdiri dari lima bab, yaitu bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, asumsi penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian pustaka tentang kemampuan mengenal huruf hijaiyah, model *quantum teaching*, anak tunagrahita ringan, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Bab III metode penelitian yang berisi jenis penelitian, variabel penelitian, instrument penelitian, subjek penelitian, tempat penelitian, langkah-langkah intervensi, definisi operasional variabel, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV Berisi tentang hasil penelitian, dan Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penelitian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Padang, Februari 2018

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan motivasi kepada penulis.

Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orangtua tercinta. Luahan cinta dan kasih sayang kupersembahkan untuk ibu terhebatku, Rizawati. Tak mungkin kan terbalas semua pengorbanan yang Ama lakukan untuk Ratna selama ini. Semua hal yang Ratna raih tak lain adalah berkat dukungan dan do'a dari Ama. Maafkan Ratna jika sampai saat ini masih menyusahkan Ama, Ratna hanya bisa berdo'a semoga kasih sayang dan pengorbanan ama dibalas surga oleh Allah SWT kelak. Ma, sangat banyak yang ingin Ratna sampaikan, tapi tak mungkin bisa Ratna tulis semuanya disini. Ratna hanya ingin katakan bahwa Ratna sangat mencintai dan membutuhkan Ama dalam hidup Ratna. Semoga Ama panjang umur dan selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT. Aamiin. Tak lupa kukirimkan salam rindu terdalam untuk Papaku Indra Masatri. Semoga Apa selalu sehat dan baik-baik saja disana. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menjaga setiap langkah Apa, Ratna selalu merindukan Apa meski kita hampir tak pernah berjumpa selama 10 tahun ini. Walau apapun yang terjadi dalam hidup kita selama ini, Ratna tetap bersyukur karena Ratna masih

memiliki dan masih bisa melihat Apa. Meski terkadang muncul perasaan iri melihat teman-teman yang memiliki orangtua yang utuh, tapi jika inilah yang menjadi takdir dari Yang Maha Kuasa, maka Ratna harus menerimanya dengan lapang dan hati yang ikhlas. Namun kejadian dan situasi ini juga menjadi pelajaran buat Ratna seandainya sudah menikah nanti. Do'akan Ratna ya Ma, Pa, mudah-mudahan Ratna mendapatkan seorang imam yang akan mengajarkan kebaikan, keteladanan dan menuntun Ratna serta anak-anak kami ke Surga Allah nantinya. Aamiin.

2. Amak Yulinar yang Ratna cintai dan kasihi. Tak pernah cukup kata terimakasih jika mengenang jasa amak selama ini kepada Ratna. Amak adalah pengganti kepala keluarga dalam keluarga kecil kita. Amak yang selalu memberikan nasehat, dukungan, motivasi, yang bangun di sepertiga malam untuk mendo'akan keberhasilan Ratna, mudah-mudahan Allah SWT mengabulkan do'a dan harapan-harapan amak. Maafkan Ratna karena sering membuat Amak khawatir, maafkan Ratna jika tanpa sengaja melukai hati amak. Amak adalah segalanya buat Ratna mak, tak mungkin Ratna bisa seperti sekarang tanpa didikan dan ajaran dari amak. Ratna minta maaf pada amak karena sampai sekarang masih belum bisa menjadi cucu yang amak banggakan, Ratna masih menyusahkan dan membuat amak jadi banyak pikiran. Mak, ratna sangat menyayangi amak, meskipun selama ini tak pernah ratna katakan secara langsung. Tak terbayang oleh Ratna jika tak ada Amak, do'akan ratna selalu ya mak, agar dapat membahagiakan dan mewujudkan cita-cita amak selama ini. Mudah-mudahan amak panjang umur dan sehat

selalu. Ratna hanya bisa berdo'a semoga Allah menyiapkan surga-Nya untuk Amak kelak. Aamiin.

3. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan PLB FIP UNP dan Bapak Drs. Ardisal M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan semoga segala urusan ibu dan bapak juga dimudahkan oleh Allah SWT.
4. Ibu Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing I, terimakasih atas waktu, motivasi, dan arahan serta kemudahan yang ibu berikan dalam penyusunan skripsi ini. Di sela rasa lelah dan kesibukan yang padat ibu masih menyempatkan diri untuk membimbing Ratna. Semoga ilmu yang ibu berikan selama ini dapat Ratna gunakan dengan sebaik-baiknya dan dibalas Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Terima kasih banyak bu.
5. Ibu Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membantu Ratna dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih untuk kemudahan yang ibu berikan dalam bimbingannya selama ini bu. Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa ibu dengan pahala yang berlipat ganda.
6. Bapak dan ibu dosen jurusan PLB FIP UNP yang memberi penulis ilmu dan banyak pelajaran berharga penting lainnya yang bapak dan ibu berikan, mudah-mudahan penulis bisa menerapkan dengan sebaik-baiknya.
7. Seluruh staf dan tata usaha jurusan PLB FIP UNP yang telah membantu mengurus administrasi selama masa perkuliahan. Terimakasih untuk kak Susi, serta Pak Nal yang telah mempermudah segala urusan surat menyurat dan meminta tanda tangan, pak Nal memang debest lah, we love u pak Nal :D .

Terimakasih juga untuk buk Neng dan kak Sur yang telah meminjamkan buku-buku sumber untuk kepentingan perkuliahan.

8. Ibu kepala sekolah SLB Salsabila Indah Padang, ibu Agustina S.Pd yang telah memberi penulis izin untuk melakukan penelitian, buk Yen dan pak Bayu selaku wali kelas, serta seluruh staf SLB Salsabila Indah Padang yang telah memudahkan urusan penulis.
9. Om Nanang dan Ante Yanti yang telah banyak sekali membantu baik dalam bentuk moril maupun materil. Bantuan om dan ante selama ini telah melapangkan dikala sempit, meringankan dikala berat. Mungkin Ratna belum bisa memberikan apa-apa, tapi ratna selalu mendo'akan semoga Allah SWT selalu memurahkan rezeki untuk om dan ante. Beruntung sekali memiliki ante yang membuat ratna tak merasa kehilangan om yang sangat ratna sayangi. Meskipun dulu ratna sempat cemburu saat om membentak ratna untuk pertama kalinya karena ratna salah beli saat ante ingin sesuatu, tapi sekarang ratna tak merasakan perbedaan apa-apa karena ketulusan ante. Ratna sangat menyayangi om dan juga ante. Semoga sampai nanti kita tetap seperti ini, selalu dekat meski jauh, selalu mengabari dikala rindu. Salam rindu buat adik-adik tersayang akak disana, Nabil, Dian, Chacha, dan adek baru akak yang ganteng Davi.
10. Ayahku Ade Wahyu. Terimakasih sudah menjaga dan menyayangi Ratna selama ini layaknya anak sendiri yah. Telah mencukupi apa-apa yang ratna butuhkan. Maaf jika ratna sering membuat ayah tak enak hati, ratna sayang

sama ayah. Semoga selalu sehat dan bahagia disana, ratna sangat berharap ayah bisa pulang dalam waktu dekat ini.

11. Mami Ineng dan Uni Rika yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk Ratna. Nasehat dan pesan yang selalu Ami sampaikan pada Ratna selama ini akan selalu Ratna ingat. Semoga Ami panjang umur dan selalu dicintai Allah SWT, begitupun dengan uni. Semoga selalu dilancarkan rezeki dan diberi kemudahan dalam menjalankan aktivitas. Ratna sangat menyayangi Ami dan uni. Terimakasih juga buat Da Eko yang sudah menganggap Ratna seperti adik sendiri.

12. Adik-adikku tercinta, Fajri (aji) dan Agan terimakasih sudah menjadi penyemangat bagi kakak. Maaf kalau kakak sering marah-marah kalau kalian lagi nakal, sebenarnya rasa sayang akak sangat besar pada adik-adik akak. Kakak tak pernah benar-benar marah, kesel aja :D

Jangan suka bikin Ama khawatir ya dek, Aji harus bisa merubah sikap dari sekarang karena aji sudah bukan anak kecil lagi. Buat Agan, jangan main terus yaa adek akak yang satu ni, yang paling pinter nyari alasan biar ga belajar. Belajar yang rajin ya dek, rajin ngaji, rajin shalat, semoga nanti dapat meraih cita-cita dan bisa mengalahkan akak, dapat gelar lebih banyak. Aamiin.

13. Zulka Medri, ST. Terimakasih uda sudah menemani Ratna sampai saat ini, memberi motivasi, dukungan, dan semangat agar ratna cepat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengimbangi dan mengerti ratna yang kadang masih egois dan suka mikir yang tidak-tidak tentang uda. Begitu banyak bahagia dan kesedihan yang kita lewati hingga sekarang. Semua masalah yang

datang selalu memiliki tujuan, untuk membuat kita lebih dewasa, karena menyatukan dua kepala itu bukan perkara yang mudah. Saling mengerti dan memahami adalah pelajaran seumur hidup. Dan pada akhirnya, apapun yang terjadi bukan untuk membuat kita saling menjauh, tetapi agar kita lebih menerima satu sama lain. Semoga segala rencana dan harapan kita dapat berjalan dengan lancar serta diberi kemudahan oleh Allah SWT ya da. Aamiin.

ILUSM :*

14. Buat sahabat-sahabatku dari kecil Nur Hafizah, Mustika Wulan Dari, Hariani Fitri, dan Novelia Vivian Permata. Terimakasih sudah menemani dan selalu menyemangati. Akhirnya kita wisuda bareng ya Nur, entah kata apa yang bisa melukiskan, tapi lebih dari yang pernah terlihat, aku sangat menyayangimu Nur. Buat Ulanku yang sabar ya sayang, ku yakin ada hikmah dibalik semua kejadian yang datang, rencana Allah tak sia-sia, semangat terus ya ncoo kusayang kamu. Bebeb siti yang selalu baik hati dan yang paling sering datang kerumah kalau ku pulang, hehe. Makasih ya beb, untuk semua cerita yang kita ukir. Semoga kita selalu dekat dan saling mengingat dalam do'a. Dan untuk teman curhat galauku Tata, tetap semangat yaa, semoga cepat menyusul gelar S.Psi nya. Semoga persahabatan kita seperti lingkaran yang tak pernah ada ujungnya, I love you. Tak lupa juga ucapan terimakasih untuk sahabatku, Ibrahim yang selalu berhasil membuka sisi lain pikiranku saat semua masalah melanda. Beban berat jadi terasa ringan kalau udah cerita sama kamu Nu. Gatau gimana nanti, pasti kita ga bisa lagi berbagi cerita kayak biasa ya Nu ☺ tetap semangat dan semoga cepat selesai kuliahnya. Buat sahabatku yang

selalu menghibur dikala jenuh, Harival Saputra. Akhirnya kita bisa selesai bareng yaa nco. Ah, kalo cerita soal kita, ntar ucapan ini malah berubah jadi diari. Yang penting kamu selalu dihati ncoo. Makasih juga buat sahabatku Dela Attaini Yezu, Qiratul Aini alias Cuin, dan Adelin Laila alias adek atas dukungan, semangat dan motivasinya.

15. Sahabat-sahabat gokilku semasa perkuliahan, eh yang satu bukan masa kuliah aja ya, Mila Oktavia alias cumil alias aya. Aya apaan sih? Aya aya wae. Makasih selama ini sudah menemani kemana-mana dan dimana-mana. Maaf jika selama ini mungkin sering membuat cum sedih dan kadang mungkin sakit hati karna candaan-candaan kita yang kelewat batas. Sebenarnya maksudnya emang itu (ehh). Ga kok cum, mungkin nanti inilah yang akan kita rindukan. Dan mungkin kadang na suka ninggalin cum, suka jahat sama cum, tapi lebih dari itu you're the best part of my life cum. Aku sayang kamu. Buat Veni Anggraini alias cipen alias ini. Meskipun kita baru kenal, tapi na ngerasa banyak bagian dan hal yang sama dalam diri dan pikiran kita, apalagi kalau soal ngetawain orang ya :D mungkin tak banyak yang bisa na katakan disini, tapi rasakan aja dihati "ini", pasti ada "na". ehemmm. Love u ni. Terus buat Miftahur Rizka nak hitz kekinian yang paling slow dan dewasa diantara kita. Makasih ya ta udah menjadi penengah dan pengingat dikala kami jengah ngerjain tugas-tugas kuliah. We love u. Semangat buat Fuji Lestari alias ijuih yang masih berjuang menyelesaikan tugas akhir, kejar target tahun ini ya juih. Teman kos baru nih, cii Fatriga alias Mega yang lagi belajar buat ujian,

semangat. Terakhir, meskipun telah terpisah nanti semoga kita tetap bisa sedekat sekarang yaa, aamiin.

16. Yang jadi tempat bertanya, tempat mengeluh, tempat minta tolong, tempat minjam ini itu juga :D makasih buat kak Adek Yulia Sari yang sudah mau direpotkan dengan adek-adeknya yang banyak tanya ini, semoga segera dititipkan dedek bayi sebagai pelengkap kebahagiaannya ya kak. Buat uni Fauziah Rahmi, semoga selalu sukses dan cepat menemukan jodoh terbaiknya. Sayangnya uni tak bisa pulang nanti ☹ . Terimakasih juga buat uni Coni Delvietha, atas motivasi dan arahnya selama ini. Semoga segera dilamar yaa uni. Aamiin. Kak Nurul Tri Wahyu Ningsih semangat terus ya kak, buktikan kalau kakak adalah yang terbaik.

17. Teman-teman seangkatan BP 2013. Terimakasih motivasi dan semangatnya, Syafwatun Nasliah, Novi Eri Yanti, Buk Mia, Husni, Mimi, Lilid, itok, jijah, mak Yoli, ejak, ikrami, ipit, rezi, fauzi, daniel, rexa, cak win, icha, kak win, wela, dela, mak deni, dan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan, motivasi, dan semangat yang saling kita bagi selama ini. Semangat juga buat adek-adek BP 2014 dan seterusnya, jangan mudah menyerah yaa.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian.....	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	
1. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	8
2. Model <i>Quantum Teaching</i>	12

a. Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i>	12
b. Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i>	14
c. Kerangka Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Quantum Teaching</i>	18
e. Langkah-langkah Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dalam Mengenal Huruf Hijaiyah bagi Anak Tunagrahita Ringan.....	20
3. Anak Tunagrahita Ringan	25
a. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan.....	25
b. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	27
c. Penyebab Tunagrahita.....	29
d. Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	30
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian	37
C. Instrumen Penelitian.....	38
D. Subjek Penelitian.....	39
E. Tempat Penelitian.....	39
F. Langkah-langkah Intervensi	39
G. Defenisi Operasional Variabel	44

H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	45
I. Teknik Analisis Data	46
J. Kriteria Pengujian Hipotesis	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	48
1. Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	48
2. Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	50
3. Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	54
B. Analisis Data	58
1. Analisis Dalam Kondisi	58
2. Analisis Antar Kondisi	69
C. Pembuktian Hipotesis	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
E. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR RUJUKAN	81
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Huruf Hijaiyah	11
4. 1 Kemampuan Awal Subjek	50
4. 2 Kemampuan Setelah Diberikan Perlakuan (B).....	53
4. 3 Kemampuan Awal Subjek (A2).....	56
4. 4 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi	59
4. 5 Estimasi Kecendrungan Arah	62
4. 6 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas.....	63
4. 7 Kecendrungan Jejak Data	65
4. 8 Level Stabilitas dan Rentang	67
4. 9 Level Perubahan.....	67
4. 10 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi.....	68
4. 11 Perubahan Kecendrungan Arah	69
4. 12 Level Perubahan.....	72
4. 13 Rangkuman Analisis Data Antar Kondisi	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 4.1. Perbandingan Hasil <i>Baseline</i> dengan <i>Intervensi</i>	57
Grafik 4.2. Estimasi Kecendrungan Arah	60
Grafik 4.3. Kecendrungan Stabilitas.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	33
3.1 Prosedur Desain A-B-A.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-kisi Penelitian	83
II. Instrumen Penelitian.....	87
III. Program Pembelajaran Individual.....	88
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	91
V. Pencatatan Data Pada Kondisi Baseline (A1).....	101
VI. Pencatatan Data Pada Kondisi Intervensi (B).....	102
VII. Pencatatan Data Pada Kondisi Baseline (A2).....	103
VIII. Rekap Data Hasil Penelitian	104
IX. Penghitungan Data	121
X. Dokumentasi	126

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Oleh karenanya pendidikan perlu untuk dikembangkan. Tidak hanya pendidikan umum, namun pendidikan agama merupakan landasan yang paling fundamental untuk membentuk akhlak dan kepribadian seorang manusia. Dengan dilandasi pengetahuan mengenai ilmu agama, diharapkan seseorang tersebut memiliki akhlak dan budi pekerti yang baik, sehingga ia mampu mengetahui etika, adat, dan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat.

Pengetahuan dan ajaran agama khususnya agama islam bersumber dari Al-Qur'an dan hadist. Al-qur'an dan hadist berisi segala aturan mengenai perintah dan larangan Allah SWT yang harus kita patuhi sebagai seorang muslim. Oleh sebab itu, sebagai umat islam kita diwajibkan untuk mempelajari Al-qur'an dan hadist.

Pendidikan agama perlu diberikan sejak dini. Bukan saja bagi anak-anak normal pada umumnya, namun pendidikan agama juga sangat penting untuk diberikan kepada anak yang memiliki kebutuhan khusus. Anak-anak yang memiliki hambatan biasanya disebut dengan anak berkebutuhan khusus. Salah satu jenis dari anak berkebutuhan khusus tersebut adalah anak tunagrahita.

Anak tunagrahita memiliki kemampuan intelektual yang terbatas, mengakibatkan mereka mengalami berbagai hambatan dalam perkembangan

sosial emosi kepribadian dalam menjalankan aktivitas kehidupan sehari-hari. Meskipun anak tunagrahita ringan memiliki kecerdasan dan adaptasi sosialnya yang terhambat, namun mereka mempunyai kemampuan berkembang dalam pelajaran akademik, penyesuaian sosial, dan kemampuan bekerja.

Mengacu pada kurikulum nasional pendidikan agama islam kelas III tingkat dasar, terdapat materi tentang mengenal huruf Al-qur'an. Huruf Al-qur'an disebut juga huruf hijaiyah. Sebagai dasar untuk membaca Al-qur'an, maka kita harus mengenal huruf hijaiyah. Sedangkan untuk anak kelas III tingkat dasar, diharapkan sudah bisa mengenal semua huruf hijaiyah. Kriteria ketuntasan minimal yang harus dipenuhi oleh anak adalah 80. Sedangkan pada kenyataannya, anak belum memenuhi standar ketuntasan minimal tersebut.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui pengamatan langsung yang peneliti lakukan pada bulan Juli 2017 kepada anak tunagrahita ringan kelas III di SLB Salsabila Indah Padang, peneliti menemukan satu orang anak di kelas III yang masih belum mengenal huruf hijaiyah. Anak bisa menyebutkan beberapa huruf hijaiyah, namun tidak bisa menunjukkan huruf yang disebutkan karena anak hanya menghafal. Anak belum mengetahui bentuk dari huruf yang dia sebutkan.

Peneliti melakukan asesmen terhadap kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah. Anak bisa menyebutkan huruf hijaiyah mulai dari huruf alif (ا) sampai huruf kho (خ), namun anak tidak mengenal huruf yang dimaksud.

Terbukti saat diminta menunjukkan huruf yang telah disebutkan, anak bisa menunjukkan huruf alif (ا), namun masih ragu-ragu dan belum bisa menunjukkan huruf lainnya seperti huruf ba (ب), ta (ت), tsa (ث), ja (ج), ha (ح), kho (خ), dal (د), zal (ذ), ro (ر), zai (ز), dst. Saat peneliti menunjuk huruf hijaiyah secara acak dan meminta anak untuk menyebutkan, anak belum bisa menyebutkan dengan betul dan yang betul hanya menyebutkan huruf alif. Misalnya saat peneliti menunjukkan huruf ba (ب) anak menyebutkan huruf ta (ت), lalu peneliti menunjukkan huruf ja (ج) anak menyebutkan huruf tsa (ث), dan terkadang anak tidak mau menyebutkan dan mengatakan bahwa anak tidak tau huruf tersebut. Peneliti menyemangati anak agar kembali mengingat dengan benar huruf-huruf yang ditunjukkan, namun anak berkata bahwa ia tidak tau huruf tersebut. Padahal anak mengatakan bahwa ia sudah mempelajari huruf hijaiyah sampai huruf syin (ش). Hal ini juga membuktikan bahwa anak belum benar-benar mengenal huruf yang telah dipelajari sebelum melanjutkan ke huruf berikutnya. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa anak belum mengenal huruf ba (ب), ta (ت), tsa (ث), ja (ج), ha (ح), kho (خ), dal (د), zal (ذ), ro (ر), zai (ز), dst.

Peneliti melakukan wawancara langsung dengan guru agama. Peneliti mendapatkan informasi bahwa anak memang belum mengenal huruf hijaiyah. Anak mudah bosan dalam belajar, perhatian anak mudah teralihkan karena ia suka mengobrol saat proses pembelajaran. Selama ini guru mengajarkan huruf hijaiyah hanya dengan mencontohkan bacaan huruf hijaiyah dan

meminta anak untuk mengikuti, namun guru kurang memperhatikan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah. Maksudnya sebelum anak benar-benar mengenal huruf hijaiyah yang sedang diajarkan, guru sudah melanjutkan kepada huruf berikutnya. Guru juga mengajarkan anak dalam menulis huruf hijaiyah. Guru menuliskan beberapa jenis huruf hijaiyah di papan tulis, kemudian anak diminta menuliskannya kembali pada buku latihan. Namun anak hanya mencontoh dan menyalin tulisan yang ada di papan tulis, tanpa mengetahui makna dari apa yang ditulis. Selama proses pembelajaran guru juga menggunakan metode Iqra'. Metode yang digunakan guru sepertinya belum efektif, sehingga anak masih belum mengenal huruf hijaiyah.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model *Quantum Teaching*. *Quantum Teaching* adalah perubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya. Di dalam model *quantum teaching* terdapat langkah-langkah pelaksanaan yang disebut TANDUR yang merupakan kependekan dari tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, dan rayakan. Peneliti membuat strategi dengan melakukan aplikasi atau cerita tentang pentingnya belajar huruf hijaiyah untuk menumbuhkan minat anak.

Memanfaatkan pengetahuan dan keingintahuan anak berdasarkan pengalaman yang telah mereka miliki mengenai huruf hijaiyah. Selanjutnya peneliti bisa mengajak anak untuk menamai atau menyebutkan masing-masing huruf hijaiyah melalui penjelmaan atau perumpamaan yang mudah diingat oleh anak. Dilanjutkan dengan kegiatan demonstrasi, anak diminta

menyebutkan, menunjukkan, dan menyortir huruf-huruf hijaiyah berdasarkan kemampuannya sendiri. Setelah kegiatan demonstrasi, guru dan anak membahas kembali hal-hal yang dirasa kurang jelas, langkah ini termasuk ke dalam langkah *quantum teaching* yaitu ulangi. Langkah terakhir yaitu rayakan. Mengadakan perayaan akan mendorong semangat belajar anak dan membuat anak lebih percaya diri. Salah satu kelebihan model pembelajaran *quantum teaching* yaitu efektif digunakan untuk semua usia serta pencapaiannya terarah untuk semua mata pelajaran.

Bertolak dari pemikiran ini, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Model *Quantum Teaching* bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III di SLB Salsabila Indah Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Metode yang telah dilaksanakan oleh guru dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak dirasa kurang efektif.
2. Guru kurang memperhatikan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.
3. Kemampuan anak masih rendah dalam mengenal huruf hijaiyah.
4. Anak belum mengenal huruf hijaiyah seperti huruf ba (ب), ta (ت), tsa (ث), ja (ج), ha (ح), kho (خ), dal (د), zal (ذ), ro (ر), zai (ز), dst.
5. Anak mudah bosan saat belajar huruf hijaiyah.

6. Perhatian anak mudah teralihkan dengan hal lain.
7. Model *Quantum Teaching* belum digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka peneliti membatasi masalah pada meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah sebanyak 12 huruf dengan menggunakan model *quantum teaching* bagi anak tunagrahita ringan kelas III di SLB Salsabila Indah Padang. Hal ini dipertimbangkan berdasarkan karakteristik anak tunagrahita ringan yang memiliki daya ingat lebih rendah dibanding anak normal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Apakah Model *Quantum Teaching* dapat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III di SLB Salsabila Indah Padang?”

E. Asumsi Penelitian

Model *quantum teaching* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan anak tunagrahita ringan dalam mengenal huruf hijaiyah.

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita ringan kelas III di SLB Salsabila Indah Padang.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun teoritis, yaitu:

1. Manfaat praktis

- a. Bagi guru, sebagai alternatif dan bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran pembelajaran yang menarik khususnya bagi anak tunagrahita ringan dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah.
- b. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang anak tunagrahita ringan serta wawasan tentang upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita ringan.
- c. Bagi mahasiswa Pendidikan Luar Biasa, agar dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang anak tunagrahita ringan dan model pembelajaran yang cocok untuk anak tersebut.
- d. Bagi anak, semoga dengan adanya penelitian ini anak dapat mengenal huruf hijaiyah dengan benar.

2. Manfaat teoritis

Bagi pembaca, untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang anak tunagrahita ringan serta bisa menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi anak tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dalam kondisi dan antar kondisi, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak tunagrahita ringan dengan menggunakan model *quantum teaching*.

Pengamatan yang dilakukan adalah sebanyak 17 kali pengamatan dengan rincian, lima kali pengamatan dalam kondisi *baseline* (A1) dan terlihat kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak masih dibawah rata-rata. Pada kondisi *intervensi* (B), anak diberikan perlakuan dengan menggunakan model *quantum teaching* sebanyak 8 kali pengamatan. Setelah diberikan model *quantum teaching*, terdapat peningkatan dalam kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah secara signifikan. Kemudian dilakukan pengamatan kembali, yaitu kondisi A2, kondisi dimana tidak menggunakan model *quantum teaching*. Pada pengamatan ini, dilakukan sebanyak empat kali pengamatan dengan hasil kemampuan anak meningkat.

Dari keseluruhan analisis data baik dalam kondisi maupun antar kondisi menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak tunagrahita ringan sehingga anak dapat mengenal huruf hijaiyah lebih banyak daripada sebelumnya. Hasil perolehan data ini menunjukkan bahwa model *quantum teaching* dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak tunagrahita ringan.

B. Saran

Adapun saran dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru disekolah, apabila menemukan anak yang mengalami kesulitan dalam mengenal huruf hijaiyah dapat menggunakan model *quantum teaching* ini untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah maupun dalam mata pelajaran lain.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi sumber referensi dan menambah wawasan dalam penggunaan model *quantum teaching* untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah. Penelitian ini juga bisa dijadikan rujukan apabila ingin menggunakan model *quantum teaching* dengan materi pembelajaran yang lain.

DAFTAR RUJUKAN

- A'la, Miftakhul. 2010. *Quantum Teaching*. Yogyakarta: D IV A Press.
- Akbar, Muhammad Salim. (2014). Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Motivasi Siswa pada Standar Kompetensi Dasar-dasar Elektronika di SMK NU Sunan Drajat Pacitan Lamongan. *Jurnal Pendidikan Elektro*. (Vol 03 No 01).
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Bahasa di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan TK dan SD.
- DePorter, Bobbi. (2003). *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi. (2014). *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Efendi, Moh. (2009). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Hanafi, Abdul Halim. (2013). *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Batusangkar: Stain Batusangkar Press.
- Irdamurni & Rahmiati. (2015). *Pendidikan Inklusif sebagai Solusi dalam Mendidik Anak Istimewa*. Bekasi: Pondok Gede.
- Istarani. (2014). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Iswari, Mega. (2008). *Kecakapan Hidup bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press.
- Kemis & Ati Rosnawati. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Bandung : Luxima.
- Kosasih, E. (2012). *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Yrama Widya.
- Martono, Dodi. (2015). *Huruf Hijaiyah*. Diambil dari <http://plus.google.com/11012515796109902/post/PGBKZgVXeiZ>.
- Munjiah, Ma'rifatul. (2009). *Imla Teori dan Terapan*. Malang: UIN Malang Press.