

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
E-BOOK INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR**

SKRIPSI
untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Desi Rahayu
NIM 2018/18016067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

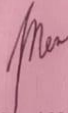
Judul : **Pengaruh Penggunaan E-book Interaktif Berbasis
Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Menulis Teks
Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang**
Nama : Desi Rahayu
NIM : 18016067
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2022
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP. 19840723 200801 2 002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M. Hum.
NIP. 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Desi Rahayu
NIM : 18016067

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran
E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal
terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur
Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang

Padang, Januari 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd
2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd
3. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book Intraktif Berbasis Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMAN 9 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2022
Yang membuat pernyataan



Desi Rahayu
NIM 18016067

ABSTRAK

Desi Rahayu, 2021. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran e-book interaktif berbasis kearifan lokal terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan statis dua kelompok. Populasi yang digunakan adalah kelas XI SMA Negeri 9 Padang dengan teknik *purposive sampling* untuk pengambilan sampel. Sampel yang dipilih terdiri atas dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Data penelitian ini adalah skor keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa dan menggunakan media pembelajaran e-book berbasis kearifan lokal. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Uji persyaratan analisis dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil Penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks prosedur tanpa menggunakan e-book interaktif berbasis kearifan lokal siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 70,05. *Kedua*, keterampilan menulis teks prosedur menggunakan e-book interaktif berbasis kearifan lokal siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,26. *Ketiga*, berdasarkan uji-t hasil perolehan t_{hitung} ini dibandingkan dengan t_{tabel} pada derajat kebebasan ($dk = (n-2)$) pada taraf signifikan 95%. $t_{tabel} < t_{hitung}$ ($1,70 < 6,01$) dengan demikian hipotesis berbunyi terdapatnya pengaruh yang signifikan penggunaan e-book interaktif berbasis kearifan lokal terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang menggunakan media pembelajaran e-book interaktif berbasis kearifan lokal lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan media pembelajaran e-book interaktif berbasis kearifan lokal.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan dimotivasi oleh berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Tressyalina, M.Pd. selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing, (2) Dr. Abdurrahman, M.Pd. dan Dr. Afnita, M.Pd. selaku Tim penguji, (3) Dr. Yenni Hayati, M.Hum., dan Mohd. Ismail Nasution, S.S., M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 9 Padang (6) seluruh siswa-siswa SMA Negeri 9 Padang terutama kelas XI IPA 4 dan XI IPA 5, dan (7) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi.

Semua bimbingan dan motivasi dari Bapak dan Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Januari 2022

Desi Rahayu

DAFTAR ISI

ABTSRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Operasioanal	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Landasan Teori	10
1. Teks Prosedur	10
a. Pengertian Teks Prosedur	10
b. Struktur Teks Prosedur	11
c. Kebahasaan Teks Prosedur	12
2. E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	13
a. Pengertian E-book Interaktif	13
b. Kelebihan dan Kelemahan Penerapan E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	14
c. Penerapan E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran	14
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data	25
D. Instrumen Penelitian	25
E. Prosedur Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Uji Persyaratan Analisis	30
H. Teknik Penganalisisan Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Data	35
B. Analisis Data	39
C. Pembahasan	105
BAB V PENUTUP	112
A. Simpulan	112
B. Saran	113
KEPUSTAKAAN	114
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan <i>The Static-Group Compraharion</i>	24
Table 2	Jumlah Populasi dan Sampel	25
Tabel 3	Rubik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur	26
Tabel 4	Prosedur Penelitian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	28
Tabel 5	Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	33
Tabel 6	Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang.....	36
Tabel 7	Keterampilan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Sisea Kelas XI SMA Negeri 9 Padang.....	38
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	41
Tabel 9	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	42
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (I)	44
Tabel 11	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (I)	51
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif BerKearifan Lokal untuk Indikator Kebahasaan Teks Prosedur (II).....	53
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator Kebahasaan Teks Prosedur (II).....	60
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator EBI Teks Prosedur (III)	62

Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator EBI Teks Prosedur (III).....	67
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	70
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	71
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk indikator Struktur Teks Prosedur (I).....	73
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (I).....	81
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk indikator Kebahasaan Teks Prosedur (II).....	83
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator Kebahasaan Teks Prosedur (II).....	91
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk indikator EBI Teks Prosedur (III)	93
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator EBI Teks Prosedur (III)	100
Tabel 24	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan dan tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal ..	102
Tabel 25	Uji Normalitas Data.....	102
Tabel 26	Uji Homogentas Data	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Teks Prosedur Siswa Kelas XI.....	3
Gambar 2	Kerangka Konseptual	21
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	43
Gambar 4	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Struktur Kelas Eksperimen (Sampel 23)	46
Gambar 5	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Struktur Kelas Eksperimen (Sampel 13)	48
Gambar 6	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Struktur Kelas Eksperimen (Sampel 22)	50
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (I)	52
Gambar 8	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Kebahasaan Siswa Kelas Eksperimen (Sampel 02).....	55
Gambar 9	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Kebahasaan Siswa Kelas Eksperimen (Sampel 08).....	57
Gambar 10	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Kebahasaan Siswa Kelas Eksperimen (Sampel 10).....	59
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator Kebahasaan Teks Prosedur (II)	61
Gambar 12	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator EBI Siswa Kelas Eksperimen (Sampel 33)	64
Gambar 13	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator EBI Siswa Kelas Eksperimen (Sampel 13)	66
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator EBI Teks Prosedur (III).....	68
Gambar 15	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal.....	72
Gambar 16	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Struktur Siswa Kelas Kontrol (Sampel 05).....	76

Gambar 17	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Struktur Siswa Kelas Kontrol (Sampel 24).....	77
Gambar 18	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Struktur Siswa Kelas Kontrol (Sampel 03).....	79
Gambar 19	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berkearifan Lokal untuk Indikator Struktur Teks Prosedur (I)	82
Gambar 20	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Kebahasaan Siswa Kelas Kontrol (Sampel 07)	85
Gambar 21	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Kebahasaan Siswa Kelas Kontrol (Sampel 09)	87
Gambar 22	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator Kebahasaan Siswa Kelas Kontrol (Sampel 22)	89
Gambar 23	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media Pembelajaran E-book Interaktif Berkearifan Lokal untuk Indikator Kebahasaan Teks Prosedur (II)	92
Gambar 24	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator EBI Siswa Kelas Kontrol (Sampel 33).....	95
Gambar 25	Hasil Kegiatan Menulis Teks Prosedur untuk Indikator EBI Siswa Kelas Kontrol (Sampel 19).....	98
Gambar 26	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa Menggunakan Media Pembelajaran E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Indikator EBI Teks Prosedur (III).....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Penelitian	116
Lampiran 2	Kode dan Identitas Sampel Penelitian	120
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Eksperimen)	122
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kontrol)	124
Lampiran 5	Tes Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang.....	132
Lampiran 6	Validasi Instrumen	136
Lampiran 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang	138
Lampiran 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Media E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang	141
Lampiran 9	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	144
Lampiran 10	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Kelas Eksperimen	146
Lampiran 11	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Kelas Kontrol	149
Lampiran 12	Tabel Distribusi Z	151
Lampiran 13	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	152
Lampiran 14	Analisis Uji Homegenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Padang Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	153
Lampiran 15	Uji Hipotesis Penelitian	155
Lampiran 16	Nilai Presentil Distribusi F(Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	158
Lampiran 17	Nilai Presentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	159
Lampiran 18	Data Eksperimen	160
Lampiran 19	Data Kontrol	165
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	171
Lampiran 21	Tampilan E-book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	175
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian dari FBS	236
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi SUMBAR	237

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting dan harus dikuasai oleh siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Javadi-Safa (2012) mengatakan keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang penting dan melelahkan serta memiliki peranan yang menentukan dalam keberhasilan akademis siswa. Selanjutnya, Nalliveetil dan Abdullah (2017), menjelaskan bahwa menulis merupakan salah satu faktor penting untuk pertumbuhan akademis siswa.

Hasil survei yang telah dilakukan Toh (2000), menunjukkan permasalahan utama yang dihadapi siswa yaitu ketika diberi tugas menulis. Hal ini dengan pendapat Saavedra dan Cheryl (2020) dari Filipina, berdasarkan pengamatan guru dalam mengajar ada lima faktor yang mempengaruhi rendahnya keterampilan menulis siswa, yaitu (1) kurangnya kosa kata yang dimiliki siswa, (2) siswa kesulitan dalam menyampaikan dan mengatur ide tulisan, (3) dalam persepsi siswa, menulis merupakan hal yang sulit, (4) kurangnya motivasi dan minat menulis, dan (5) siswa kesulitan dalam ejaan, tata bahasa, dan konstruksi kalimat.

Tentu saja untuk meningkatkan keterampilan tersebut diperlukan latihan melalui proses pembelajaran. Menurut Sudana (2020: 17) kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dianggap kurang menarik bagi siswa karena diperlukannya latihan banyak yang monoton, sehingga terasa membosankan bagi siswa.

Untuk itu terus dilakukan pengembangan dalam kurikulum. Pada saat sekarang ini, sekolah sudah menggunakan kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik meliputi kegiatan 5 M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan). Pada pembelajaran bahasa Indonesia pembelajaran yang dilakukan ialah berbasis teks. Salah satu teks yang harus dikuasai siswa berdasarkan kurikulum 2013 ialah teks prosedur. Teks prosedur ialah teks yang memuat langkah-langkah yang sistematis untuk melakukan suatu hal, baik kegiatan maupun dalam membuat sesuatu. Teks Prosedur ini dipelajari di kelas XI SMA semester ganjil.

Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah-langkah melakukan atau menggunakan sesuatu. Teks ini mudah ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa hanya perlu menuangkan apa yang pernah ia lakukan atau ditemui dalam bentuk tulisan. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan kemampuan menulis teks prosedur siswa termasuk dalam kategori cukup. Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia, ditemukan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur tergolong lebih dari cukup. Dalam hal menulis, siswa kesulitan merangkai kata-kata atau mengembangkan ide pokok pikirannya, serta siswa kurang percaya diri untuk menulis. Siswa berpikir bahwa menulis merupakan hal yang sulit meskipun hal tersebut sudah diketahui. Hal ini menyebabkan siswa kebingungan untuk memulai sebuah tulisan. Berikut contoh teks prosedur siswa.

Muhammad Dafa Aziul Ardi
XI MIPA 5

Teh Talua / Teh telur.

Teh talua atau teh telur adalah minuman khas Sumatra Barat yang dapat dijumpai di lapau, Warung tradisional Minangkabau hingga restoran Padang. Minuman ini terdiri dari campuran telur, gula, dan teh dan sedikit Perasan jeruk nipis. Telur yang biasa digunakan adalah telur ayam kampung. Minuman ini biasa di minum untuk Penambah Stamina.

Bahan

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. 1 butir telur ayam kampung | 4. 1 gelas air |
| 2. 3 sdm gula pasir | 5. 1 sachet susu kental Manis |
| 3. 1 kantong teh celup | 6. 1 buah jeruk nipis |

Langkah - Langkah

1. Rebus 1 gelas air bersama teh sampai mendidih
2. Campur gula dan telur dikawat, Pisahkan Putih telurnya.
3. Kocok dengan Mixer kecepatan tinggi sampai telur mengembang. hingga berwarna putih/pucat.
4. Siram dengan teh panas, lalu masukan susu kental Manis sesuai selera
5. Aduk rata dan rendam, beri Perasan jeruk nipis membantu mengunyah, baru saja
6. Teh telur siap disajikan, Minum selagi hangat.

P.1 = Struktur teks prosedur di atas tidak lengkap

P.2 = kebalokan yang digunakan dalam teks prosedur di atas tidak lengkap

P.3 = Penekanan: EBI dalam teks prosedur di atas masih banyak kesalahan

Gambar 1
Contoh Tugas Siswa

Dalam proses pembelajaran teks prosedur, diperlukannya bahan ajar yang dijadikan acuan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar merupakan hal yang menunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu merumuskan bahan ajar yang mampu mendukung terselenggaranya pendidikan dengan yang baik (Wijayanti, dkk, 2015: 95). Bahan ajar yang digunakan tentu harus menarik minat

siswa dan penjelasan yang diberikan mudah dipahami oleh siswa, serta sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan. Dalam teks prosedur Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan ialah KD 3.1 “Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan umum dalam teks prosedur.” KD 4.1 “Merancang pernyataan umum dan tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.” KD 3.2 “Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur”. KD 4.2 “Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan”

Dewasa ini, kemajuan teknologi berkembang pesat dan menjadikan siswa cenderung aktif menggunakan media eletronik dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, di masa pandemi ini mengharuskan siswa dan guru melek terhadap teknologi. Untuk itu diperlukannya bahan ajar berbasis eletronik yang dapat diakses oleh siswa dimana aja dan kapan saja saat ia ingin belajar. Salah satu media eletronik yang dapat digunakan sebagai bahan ajar siswa ialah e-book. Hal ini sejalan dengan penelitian Zahara, dkk (2014: 109) bahwa e-book dapat diimplementasikan sebagai sumber belajar bagi siswa. Sejalan dengan itu, hasil penelitian Lestari, dkk (2018: 75) menunjukkan bahwa menggunakan e-book interaktif dalam pembelajaran dapat memabantu siswa dalam memahami materi yang bersifat abstrak menjadi jelas.

E-book ini dapat dijadikan sebagai sumber belajar mandiri bagi siswa. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Suryani dan Ika (2018: 182) bahwa e-book berguna sebagai sumber belajar mandiri si swa baik di rumah dan di sekolah serta

siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru meskipun tidak memiliki buku cetak. E-book ini juga menarik minat siswa dalam belajar. Selanjutnya, hasil penelitian Ruddamayanti (2019: 1202) menunjukkan bahwa e-book dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan minat baca siswa karena e-book dapat dibawa kemana-mana, sehingga siswa dapat membaca dimanapun dan kapanpun yang diinginkan siswa.

Pesatnya kemajuan teknologi bukan hanya memberikan dampak positif bagi siswa, tetapi juga memberikan dampak negatif yaitu mudahnya siswa mengakses kearifan lokal budaya asing dan melupakan kearifan lokal dari wilayah sendiri. Untuk itu, bahan ajar yang dibuat bukan hanya berisi materi yang menarik minat siswa, tetapi juga berisi kearifan lokal dimana siswa tersebut berada. Pendidikan berbasis kearifan lokal dapat diterapkan di lembaga pendidikan karena pendidikan berbasis kearifan lokal dapat mengembangkan potensi yang dimiliki suatu daerah, serta dapat mengenalkan budaya serta nilai-nilai daerahnya sendiri (Oktarina dan Ribuwati, 2018). Selanjutnya, Shufa (2018: 42) menyatakan bahwa penerapan kearifan lokal dalam pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik. Pembelajaran kearifan lokal juga dapat menanamkan rasa cinta terhadap kearifan lokal di daerahnya serta dapat membekali siswa menghadapi persoalan yang terjadi di luar sekolah. Untuk itu penulis tertarik untuk meneliti Pengaruh Penggunaan E-book Interaktif Berkearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Teks Prosedur untuk Siswa Kelas XI SMA. E-book interaktif berkearifan lokal yang akan penulis gunakan ialah e-book yang telah dibuat oleh peneliti sebelumnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi tiga permasalahan yang dialami siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang dalam menulis teks prosedur.

Pertama, siswa sulit untuk menulis teks prosedur berdasarkan strukturnya (tujuan, langkah-langkah, dan penutup). Hal ini disebabkan siswa belum memahami struktur teks prosedur secara keseluruhan. Siswa hanya mengetahui struktur teks prosedur bagian tujuan dan langkah-langkahnya saja.

Kedua, siswa belum menggunakan kebahasaan yang menggambarkan teks prosedur. Padahal kebahasaan tersebut bertujuan untuk menampilkan langkah-langkah teks prosedur urut.

Ketiga, penggunaan media pembelajaran masih belum efektif. Hal ini ditandai kurang antusiasnya siswa dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu penyebabnya adalah media pembelajaran yang kurang menarik dan persoalan-persoalan yang diberikan kurang menutun siswa untuk memahami pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada penelitian pengaruh penggunaan media pembelajaran e-book interaktif berbasis kearifan lokal terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran

e-book interaktif berbasis kearifan lokal sebagai media pembelajaran teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas kontrol tanpa menggunakan media pembelajaran e-book interaktif berbasis kearifan lokal sebagai media pembelajaran teks prosedur yang digunakan oleh siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penggunaan e-book interaktif berbasis kearifan lokal terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas eksperimen menggunakan e-book interaktif berkearifan lokal sebagai bahan ajar teks siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas kontrol tanpa menggunakan media pembelajaran e-book interaktif berkearifan lokal sebagai media pembelajaran teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang. *Ketiga*, menganalisis pengaruh e-book interaktif berkearifan lokal terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi banyak manfaat. *Pertama*, bagi guru, dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dalam mengajar teks prosedur. *Kedua*, bagi siswa, untuk memudahkan siswa dalam memahami teks prosedur.

Ketiga, bagi pembaca dapat menambah ilmu dan wawasan terkait penggunaan e-book interaktif berkearifan lokal sebagai media pembelajaran. *Keempat*, bagi penelitian lain dapat digunakan sebagai informasi atau penelitian yang relevan untuk merancang penelitian yang serupa. *Kelima*, bagi peneliti berguna untuk menambah wawasan dan ilmu serta meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah yang bermanfaat bagi siswa.

G. Defenisi Operasioanal

Menghindarinya kesalahan dalam penafsiran. Peneliti perlu memberikan definis operasioanal. Definisi operasioanal adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah akibat yang ditimbulkan oleh penerapan e-book interaktif berkearifan lokal sebagai media pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

2. E-book Interaktif

E-book merupakan buku berbentuk eletronik yang memudahkan siswa membacanya di mana saja dan kapan saja dan dilengkapi dengan media visual dan media audiovisual yang bisa menarik minat siswa. E-book interaktif memungkinkan siswa untuk belajar mandiri karena terdapatkan fitur tanya jawab yang dapat langsung digunakan oleh siswa maupun guru.

Fungsi kearifan lokal dalam penelitian ini untuk memperkenalkan dan melestarikan kearifan lokal yang ada di Minangkabau kepada siswa melalui e-book berkearifan lokal dalam pembelajaran teks prosedur.

3. Teks Prosedur

Teks Prosedur merupakan teks yang berisi langkah-langkah atau tahapan-tahapan yang harus dilakukan dalam menggunakan atau melakukan sesuatu. Langkah-langkah tersebut sistematis dan tidak boleh dibalik-balik agar tujuan yang diinginkan tercapai. Pada penelitian ini siswa diminta untuk membaca dan memahami teks prosedur melalui e-book interaktif berkearifan lokal. Kemudian siswa diminta mengerjakan persoalan pada fitur yang telah disediakan.

BAB V

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab VI, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang menggunakan media pembelajaran e-book interaktif berbasis kearifan lokal berada pada kualifikasi Baik (B). Besaran KKM yang diterapkan di SMA Negeri 9 Padang ialah 80 dengan kualifikasi baik (B). Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang menggunakan media pembelajaran e-book interaktif berbasis kearifan lokal sudah mencapai KKM.

Kedua, keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa menggunakan media pembelajaran e-book interaktif berbasis kearifan lokal berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang tanpa menggunakan media e-book interaktif berbasis kearifan lokal belum mencapai KKM.

Ketiga, berdasarkan uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media e-book interaktif berbasis kearifan lokal dalam keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang dengan menggunakan media e-book interaktif berbasis kearifan lokal lebih baik dibandingkan menggunakan media e-book interaktif berbasis kearifan lokal.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, disarankan tiga hal berikut, *pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk memvariasikan media pembelajaran dan sumber belajar konvensional dengan media pembelajaran dan sumber belajar berbasis teknologi yang menarik karena teknologi terus berkembang. *Kedua*, disarankan bagi siswa-siswa kelas XI SMA Negeri untuk melatih keterampilan menulis terutama keterampilan menulis teks prosedur, karena dengan menulis dapat lebih memudahkan untuk mengungkapkan pendapat pribadi dalam tulisan.

DAFTAR PUSTAKA

- Azura dan Syamsul. 2017. "Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2017/2018. *Jurnal Sastra*, 6(1).
- Devi, Paramita Candra, Yusak Hudiyono, dan Widyatmike Gede Mulawarman. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Menggunakan Media Audio Visual (Video) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda. *Digloasi*, 1(2), 101-112.
- Emzir. 2012. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif. Bandung: Rajagrafindo Persada.
- Kemendikbud. (2014). Materi Pelatihan Guru: Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kosasih, E. (2004). Jenis-jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan. Bandung: Yrama Widya.
- Lestari, Rina Tiya, Eka Pramono Adi, dan Yerry Soepriyanto. (2018). E-Book Interaktif. *JKTP*, 1 (1).
- Mulyadi. 2014. Bahasa Indonesia. Bandung: Yrama Wijaya.
- Nalliveettil, George Mathew dan Abdullah Mahasneh. 2017. *Developing Competence in Basic Writing Skills: Perception of ELF Undergraduates*. Special Issue on Language and Literature Advance Access, Vol 6 (7).
- Rahman, Taufiqur. 2018. Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan. Semarang: Cv. Pilar Nusantara.
- Oktarina, Ririn dan Ribuwati. (2018). Penerapan Pendidikan berbasis Kearifan Lokal di SD Negeri 8 Rambutan Kabupaten Banyuasin menuju Global Citizen. *Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang*.
- Pahrudin, Agus, Dona Dinda Pratiwi. (2019). Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Dampaknya terhadap Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran pada Man di Provinsi Lampung. Lampung: Pustaka Ali Imron.
- Priyatni, Endah Tri. (2014). Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.