

**PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN)
DI KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH
DESI JULIA PUTRI
NIM 1304574**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada
Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN)
di Kota Solok

Nama : Desi Julia Putri

NIM/BP : 1304574/2013

Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Irsyad, M.Pd
NIP. 19630630 199001 1 001

Pembimbing II



Dra. Nelfia Adi, M.Pd
NIP. 19630206 198602 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian
Skripsi Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) DI KOTA SOLOK

Nama : Desi Julia Putri
Nim : 1304574
Tahun masuk : 2013
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Irsyad, M.Pd	1
Sekretaris	: Dra. Nelfia Adi, M.Pd.	2
Anggota	: Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd	3
Anggota	: Dra. Ermita, M.Pd	4
Anggota	: Dra. Elizar Ramli, M.Pd	5

Tanda Tangan

1

2

3

4

5

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : DESI JULIA PUTRI

NIM/BP : 1304574

Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : **Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada
Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN)
di Kota Solok**

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di FIP Universitas Negeri Padang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Padang 18 Agustus 2017

Peneliti



DESI JULIA PUTRI
NIM 1304574

HALAMAN PERSEMBAHAN



Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap
(Qs. Alam Nasyrah: 7,9)

Alhamdulillahirabbil'alamiin.

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan hamba-Mu rahmat dan karunia. Membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta dan ketabahan. Sholawat untuk Rasulullah Muhammad SAW dengan lafadz Allahhummasholiala muhammad waala muhammad.

Segala-galanya mereka korbankan demi membahagikanku, tak putus doa yang mereka minta hanya untuk keberhasilan dan kemudahan ku dalam menghadapi segala rintangan
Setelah melewati perjuangan hampir 2 semester lamanya, akhir karya kecil ini dapatku persembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta (Bapak Dasril & Ibu Armida) biasa ku panggil dengan sapaan Ayah dan Amak. Tiada pernah hentinya selama ini memberiku materil, semangat, doa, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Ayah...Amak... terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu. Dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segalanya tanpa kenal lelah.

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tangaku menadah.. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik. ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu. Ini bukan akhir dari perjuanganku melainkan awal dari perjuanganku yang sesungguhnya. Semoga aku dapat membahagiakan dan menjadi orang sukses yang selalu mereka inginkan.. amiin...

Dalam setiap langkah aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku, meski belum semua itu kuraih' insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab dan aku percaya s] proses tidak akan mengingkari hasil.

Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

Kakak dan uda yang ku sayangi (ismulyadi elfitri yeni dan alfauzi) yang selalu memberikan doa, semangat dan makasih untuk transferannya yang dapat meringankan segala-galanya.. serta kakak dan uda iparku (rika dewi putri, andi m yusmen, dan tatik puwandari) yang selalu memberikan semangat dan doanya. Serta buat keponakan uncu yang cantik dan yang ganteng-ganteng (Farhan, Fais, Fadil, Alifa dan Sakti) kalau lihat kalian bikin gemes.. kiss kiss.

Love You All.

Bimbingan dan bantuan yang diberikan sangat berguna dalam penyelesaian karya kecil ini

Terimakasih untuk dosen pembimbingku Drs. Irsyad, M.Pd dan Dra. Nelfia Adi, M.Pd yang selalu sabar membimbing dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi. Beruntung bagiku memiliki dosen pembimbing yang baik dan sabar. Doa terbaik buat Bapak dan Ibu semoga kebaikan dibalas oleh Allah SWT.

Segalanya akan tersa sulit jika dilakukan sendiri tanpa bantuan Allah dan orang lain. Kalau gak ada kalian itu rasanya ada yang kurang..sudah hampir empat tahun lamanya bersama...

Terimakasih Saudara-saudaraku di WISMA PASAMAN (Galadia Girls) Azizah Rahmawati, S.Pd Intan Oktavia, S.Pd Richi Trisca Utari, A.Md Elia Mesr, S.Pd dan Annisa Fitri, S.Pd. Kalian sudah seperti saudara sendiri, susah senangnya bersama dan saling melengkapi walaupun ada berantem. Kalian tetap yang terbaik. Koocak.. kata yang pantasku sematkan buat kalian, selalu ada aja yang dijadikan bahan untuk ketawa. Seberapa banyak ujian dan rintangan tetap sabar menjalaninya. Semoga kita jadi orang yang sukses ya genk... tetaplah jadi orang yang rendah hati. Love you Genk

Kalian itu bukan teman bagiku tapi sudah sepeti saudara sendiri.. Kalian juga tahu bagaimana perjuangaku untuk menyelesaikan skripsi.. kalian itu suplemen penghilang lelahku...

Terimakasih buat sanak-sanak aku Shinta Wulandari, S.Pd (Abau Bukik) Sari Idianti, S.Pd (Abau PYK) Riski Kurniawan, S.Pd (pacar pemda), Lailatul Fausiah, S.Pd (Kak Ola) dan Hermi Elvira (Abau Sanka). Kalau sudah lelah

ngerjain skripsi cari aja kalian pasti habis itu lelahnya hilang, karena ada aja bahan yang dapat menghilangkan lelah. Bertemu dengan kalian itu kayak minum suplemen penghilang lelah hehe...kiss.. kiss.. Karena kesamaan sifat mangkanya dipersatukan seperti kalimat yang kalian sering sebutkan “kalau ndak ado azas manfaat ndak bakawan wak doo, kalau ndak samo parangai ndak mungkin dipersatukan ” berteman itu sama hal nya dengan berjodoh sama-sama perlu kecocokan. Semoga tetap saling sayang ya genk..

love you all.

Seperjuangan dalam Bersabar serta mengobankan tenaga dan waktu untuk menunggu dosen...

Terimakasih untuk para sri kandi cantik ike fatmawati, dian monica, rifna, eka syafitri, dwisya, sari nababan, yusni, yani eka, lusi, tiara, sri, fitri andriani, neli ayu dan yesri, yang sudah berbagi ilmu dan ceritanya

Terimakasih juga untuk anak bimbingan Bapak Irsyad dan genk bimbingan Ibu Nelfia Adi yang sama-sama sabar dan ngorbanin waktu untuk ketemu dosen pembimbing kesanyangan. Semoga segala perjuangan kita ini gak sia-sia ya genk..

Serta untuk kawan-kawan seperjuangan AP 13. Semoga AP 13 dapat menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompeten.. Go AP... Go.. Go.. AP Aww..

Masih ingatkan Yel-yel krida kita...

Kesibukan membuat kita semua jarang menghabiskan waktu bersama..

Terimakasih untuk My QQ sahabat dari masa SMA sampai sekarang. Waktu yang menjadi kendala kalau berkumpul. Miss u Anes, cika, sri (PW), ria, yolla, wanda, mega, sunny, chineng, dan mitha.

Teruntuk orang yang spesial... My Love..

Buat seseorang yang masih menjadi rahasia illahi, yang pernah singgah (Ismail, S.Pd) ataupun yang belum sempat berjumpa, terimakasih untuk semuanya yang pernah tercurah untukku. Untuk seseorang di relung hati yang selalu memberikan semangat dan bantuannya percayalah bahwa hanya ada satu namamu yang selalu kusebut-sebut dalam setiap doaku, semoga keyakinan dan takdir ini terwujud, insyallah kita berjodoh atas ridho dan izin Allah S.W.T

Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.

Never give up!

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat ku persembahkan kepada kalian semua. Setiap pengalamanmu yang akan mengajarkan arti hidup dan kedewasaan... Sikapilah segala sesuatunya dengan positif.. keep positif thinking... Tetap jadi pribadi yang rendah hati dan dicintai lingkunganmu..

from

Desi Julia Putri, S.Pd

ABSTRAK

Judul : Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMKN) di Kota Solok
Penulis : Desi Julia Putri
NIM/BP : 1304574/2013
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Pembimbing : Drs. Irsyad, M.Pd
Dra. Nelfia Adi, M.Pd

Berdasarkan data Neraca Pendidikan Daerah Kota Solok Prov Sumbar tahun 2016 menunjukkan bahwa hasil uji kompetensi guru SMKN sebesar 58,82%. Serta hasil observasi dan wawancara informal yang penulis lakukan di beberapa sekolah pada bulan desember 2016 kepada 15 orang siswa, mengindikasikan masih terdapat 10% guru yang kurang menguasai kompetensi pedagogik. Pada penelitian ini terdapat lima indikator kompetensi pedagogik yang akan diteliti yaitu pemahaman terhadap peserta didik, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik. Tujuan penelitian untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru pada SMKN di Kota Solok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa pada SMKN di Kota Solok berjumlah 2874 orang. Sampel penelitian 101 ditentukan menggunakan rumus Slovin. Jenis data penelitian adalah data primer dimana sumber data seluruh siswa pada SMKN di Kota Solok. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dalam bentuk skala Likert dengan lima alternatif jawaban yang telah melalui validitas dan reliabilitas. Validitas angket ditentukan dengan rumus tata jenjang Spearman. Hasil validitas menyatakan valid dimana $\rho_{hitung} 0,788 > \rho_{tabel} 0,648$. Reliabilitas ditentukan dengan rumus Alpha dengan $r_{hitung} 0,963 > r_{tabel} 0,632$. Data hasil penelitian dianalisis dengan menghitung rata-rata jawaban dengan rumus rata-rata.

Hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru pada SMKN di Kota Solok yang ditinjau dari lima indikator, yaitu: 1) pemahaman terhadap peserta didik memperoleh tingkat capaian 60% berada pada kriteria cukup, 2) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis memperoleh tingkat capaian 79% berada pada kriteria baik, 3) pemanfaatan teknologi pembelajaran memperoleh tingkat capaian 60% berada pada kriteria cukup, 4) evaluasi hasil belajar memperoleh tingkat capaian 80% berada pada kriteria baik, dan 5) pengembangan peserta didik memperoleh tingkat capaian 60% berada pada kriteria cukup. Hasil penelitian secara keseluruhan mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru pada SMKN di Kota Solok memperoleh skor rata-rata 3,40 tingkat capaian 68% dengan kriteria baik. Untuk itu guru perlu meningkatkan kompetensi pedagogik yang yang dimilikinya.

Kata Kunci : persepsi, kompetensi pedagogik

KATA PENGATAR

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji dan syukur penulis ucapkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Studi Program Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan semangat dari berbagai pihak tertentu, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghormatan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Irsyad, M.Pd dan Ibu Dra. Nelfia Adi, M.Pd selaku pembimbing, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Staf dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepala sekolah, guru, beserta siswa pada SMKN di Kota Solok, penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan bantuan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
8. Pimpinan perpustakaan beserta karyawan dan karyawan perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan dan perpustakaan Universitas Negeri Padang.
9. Teristimewa buat Ayah dan Amak yang telah mengasuh, mendidik, dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril, materil, dan do'a. Kepada Uda dan kakak yang selalu

memberikan dukungan moril, materil, dan motivasi untuk penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan menjadi sarjana.

10. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan di Wisma Pasaman, Wisma Riau dan AP Angkatan 2013 yang selalu memberikan bantuan dan semangat baik secara moril maupun spiritual kepada penulis.

Kepada semua pihak yang telah ikut membantu, tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa moril maupun materil dapat bernilai ibadah disisi Allah SWT Amiin.

Padang Juli 2017

Penulis

Desi Julia Putri
NIM 1304574/2013

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan penelitian	6
F. Pertanyaan Penelitian.....	7
G. Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Pengertian Persepsi.....	9
B. Kompetensi Pedagogik	10
C. Kerangka Konseptual.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	54
C. Populasi dan Sampel.....	55
D. Jenis dan Sumber Data.....	57
E. Instrumen Penelitian	58
F. Pengumpulan Data.....	61
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian.....	64
B. Pembahasan	72
C. Keterbatasan Penelitian	86

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

No Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	55
2. Sampel Penelitian	57
3. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada SMKN di Kota Solok dalam hal Pemahaman Terhadap Peserta Didik	64
4. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada SMKN di Kota Solok dalam hal Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	65
5. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada SMKN di Kota Solok dalam hal Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran	66
6. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada SMKN di Kota Solok dalam hal Evaluasi Hasil Belajar.....	68
7. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada SMKN di Kota Solok dalam hal Pengembangan Peserta Didik	69
8. Rekapitulasi Skor Rata-rata Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada SMKN di Kota Solok.	70
9. Perhitungan Validitas dengan Rumus Korelasi Tata Jenjang.....	102
10. Nilai-Nilai Rho Spearman	107
11. Nilai-Nilai r Product Moment.....	108

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket	94
2. Pengantar Angket.....	95
3. Petunjuk Pengisian Angket.....	96
4. Angket Penelitian.....	97
5. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba.....	101
6. Analisis Hasil Uji Coba Angket.....	102
7. Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	106
8. Tabel nilai rho Spearman	107
9. Tabel Nilai-Nilai Product Moment	108
10. Surat Izin Penelitian Jurusan.....	109
11. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	110
12. Surat Balasan Penyebaran Angket SMKN 1 Solok	111
13. Surat Balasan Penyebaran Angket SMKN 2 Solok	112
14. Surat Balasan Penyebaran Angket SMKN 3 Solok	113

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan figur manusia yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan. Guru berinteraksi langsung dengan objek yang akan diberikan pendidikan. Guru sangat diidentikan dengan sosok sempurna, mempunyai banyak sekali ilmu yang akan dibagi kepada setiap anak didiknya. Menurut Darajat dalam (Djamarah 2010:32) ada empat persyaratan menjadi seorang guru diantaranya: takwa kepada Allah swt, berilmu, sehat jasmani dan berlaku baik. Dari beberapa syarat tersebut tampak betapa sempurnanya sosok guru, diharapkan guru mengabdikan dirinya serta menuangkan ilmu pengetahuannya kepada siswa. Guru memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia, serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan negara dan bangsa.

Guru dituntut senantiasa meningkatkan pengetahuan dan kompetensi yang diperlukan dalam proses belajar mengajar secara terus menerus. Berdasarkan UU Sisdiknas No.14 tentang guru dan dosen pasal 10, menentukan bahwa “Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional”.

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru. Menurut PP No 74 Tahun 2008 dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi: pemahaman

wawasan/landasan pendidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum dan silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik menjadi salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru. Guru harus memahami dan menguasai kompetensi pedagogik, dimana kompetensi pedagogik dapat melihat sejauh mana guru dapat mengelola pembelajaran dengan baik. Berdasarkan data Neraca Pendidikan Daerah Kota Solok Prov Sumbar tahun 2016 menunjukkan bahwa hasil uji kompetensi guru SMKN sebesar 58,82%. Hasil observasi dan wawancara informal yang penulis lakukan di beberapa sekolah pada bulan desember 2016 kepada 15 orang siswa, mengindikasikan masih terdapat 10% guru yang kurang menguasai kompetensi pedagogik yang terlihat dari beberapa fenomena sebagai berikut:

1. Pemilihan model dan strategi pembelajaran yang kurang tepat dengan tingkat kecerdasan siswa. Hal ini terlihat saat guru menggunakan model dan strategi pembelajaran tertentu siswa mengaku bosan dan kurang memahami pelajaran.
2. Masih ditemukan guru yang kurang optimal mendukung kreativitas siswa. Siswa mengaku guru belum optimal membimbing kreativitas siswa seperti pembuatan sebuah alat, membuat karya tulis ilmiah dan membuat proposal.

3. Dalam pembelajaran guru belum optimal memperhatikan kondisi fisik siswa. Siswa mengaku sebelum memulai pelajaran guru belum jarang menyakan dan memperhatikan kesiapan siswa dalam belajar.
4. Selama pembelajaran guru masih belum optimal membantu siswa memahami dan mengingat pelajaran. Hal ini terjadi pada saat siswa sulit memahami dan mengingat kembali pelajaran guru tampak marah kepada siswa.
5. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis masih banyak siswa yang kurang berpartisipasi dalam belajar. Siswa mengaku dalam pelaksanaan pembelajaran siswa yang kurang berpartisipasi jarang ditegur guru, guru hanya lebih fokus dalam penyampaian materi dan siswa yang aktif.
6. Masih minim kemampuan guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran. Guru juga mengaku kurang mahir mengoperasikan komputer
7. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran masih ditemukan guru masih belum optimal memvariasikan bentuk soal dan teknik evaluasi hasil belajar yang digunakan. Hal ini terlihat dalam pelaksanaan evaluasi, guru masih nyaman menggunakan bentuk soal essay ketimbang memvariasikannya, serta masih menggunakan teknik tes tertulis untuk menilai kemampuan siswa.

8. Guru cenderung pada aktivitas mengajar sehingga masih belum optimal memperhatikan perkembangan peserta didik. Hal ini tampak guru belum optimal mengembangkan potensi siswa melalui berbagai kegiatan seperti kegiatan ekstrakurikuler, pemberian pengayaan, dan bimbingan kepada siswa.

Fenomena di atas jika dibiarkan maka akan menimbulkan permasalahan dalam pendidikan. Guru perlu memahami dan menguasai kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru sangat menunjang tercapainya tujuan pendidikan. Untuk itu penulis tertarik melakukan penelitian mengenai **“Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) di Kota Solok”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti temukan beberapa fenomena diantaranya:

1. Pemilihan model dan strategi pembelajaran yang kurang tepat dengan tingkat kecerdasan siswa.
2. Masih ditemukan guru yang belum optimal mendukung kreativitas siswa.
3. Dalam pembelajaran guru belum optimal memperhatikan kondisi fisik siswa.
4. Selama pembelajaran guru masih belum optimal membantu siswa memahami dan mengingat pelajaran.

5. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis masih banyak siswa yang kurang berpartisipasi dalam belajar.
6. Masih minimnya kemampuan guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran.
7. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran masih ditemukan guru masih belum optimal memvariasikan bentuk soal dan teknik evaluasi hasil belajar yang digunakan.
8. Guru cenderung pada aktivitas mengajar sehingga masih belum optimal memperhatikan perkembangan peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Berpedoman pada PP No 74 Tahun 2008 ada beberapa kompetensi pedagogik yang perlu dikuasai oleh guru sebagai berikut :a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, b) pemahaman terhadap peserta didik, c) pengembangan kurikulum atau silabus, d) perancangan pembelajaran, e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, f) pemanfaatan teknologi pembelajaran, g) evaluasi hasil belajar dan h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut. agar penelitian ini lebih fokus peneliti memberikan batasan masalah mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dalam hal :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
2. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
3. Pemanfaatan teknologi pembelajaran

4. Evaluasi hasil belajar
5. Pengembangan peserta didik

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah di atas maka permasalahan yang akan di teliti dirumuskan sebagai berikut yaitu **“Bagaimana Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) di Kota Solok”** dalam hal: pemahaman terhadap peserta didik, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik

E. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk memperoleh informasi tentang Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) di Kota Solok dalam hal:

1. Pemahaman terhadap peserta didik
2. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
3. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
4. Evaluasi hasil belajar
5. Pengembangan peserta didik

F. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Seberapa baik persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam hal pemahaman terhadap peserta didik?
2. Seberapa baik persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam hal pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis?
3. Seberapa baik persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam hal pemanfaatan teknologi pembelajaran?
4. Seberapa baik persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam hal evaluasi hasil belajar?
5. Seberapa baik persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam hal pengembangan peserta didik?

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

1. Pengawas, sebagai bahan acuan untuk memberikan pembinaan lebih lanjut kepada kepala sekolah agar dapat membina guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogik.
2. Kepala sekolah, sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru
3. Guru, sebagai bahan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik yang dimilikinya.

4. Siswa, adanya kompetensi pedagogik guru yang baik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta menciptakan pembelajaran yang aktif dan komunikatif
5. Penulis, sebagai bahan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik sebagai calon pendidik