

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SUKU KATA
HURUF BILABIAL DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
KARTU HURUF PADA ANAK KESULITAN MEMBACA
KELAS IV DI SDN 12 PISANG
(*Single Subject Research*)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata (S1)**



**Oleh
DESCA PUTRI
NIM. 15003116**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Meningkatkan Kemampuan Membaca Suku Kata Huruf Bilabial Dengan
Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Anak Kesulitan Membaca Kelas IV
di SDN 12 Pisang

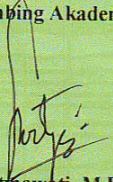
(Single Subject Research)

Nama : DESCA PUTRI
NIM/ BP : 15003116/ 2015
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

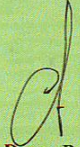
Padang, 30 Januari 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing Akademik


Dra. Fatmawati, M.Pd
NIP. 19580110 198503 2 009

Mahasiswa


Desca Putri
NIM. 15003116/2015

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, M. Pd.
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca
Suku Kata Huruf Bilabial Dengan
Menggunakan Media Kartu Huruf Pada
Anak Kesulitan Membaca Kelas IV di
SDN 12 Pisang

Nama : DESCA PUTRI

NIM/ BP : 15003116/ 2015

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Februari 2020

Tim Penguji

Tanda Tangan

- | | | |
|------------|---------------------------------|---------|
| 1. Ketua | : Dra. Fatmawati, M.Pd | 1. |
| 2. Anggota | : Prof. Dr. Mega Iswari, M. Pd. | 2. |
| 3. Anggota | : Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd | 3. |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : DESCA PUTRI

NIM/BP : 15003116/2015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan UNP

Judul : "Meningkatkan Kemampuan Membaca Suku Kata Huruf Bilabial Dengan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Anak Kesulitan Membaca Kelas IV di SDN 12 Pisang (*Single Subject Research*)"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Denikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dalam keadaan terpaksa.

Padana, 28 Januari 2020
METERAI
TEMPER
1918DAHF294262171
6008
TUA RIBU RUPIAH
DESA PUTRI
NIM. 15003116/2015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT BAHASA UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Kampus UNP Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25131
Email bb@unp.ac.id Website <http://uptbahasa.unp.ac.id>



ABSTRACT

Desca Putri, 2019. "Improving the Ability of Student with Reading Difficulties to Read Bilabial Syllables by Using Card Letter as Media at Class IV of SDN 12 Pisang. Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.

This study discusses the ability of student with reading difficulties to read bilabial syllables. Based on the results of the observations during the preliminary study conducted at SDN 12 Pisang, Padang, one out of 24 students at Class IV with Z initial encountered difficulties in reading bilabial syllables. This study used a Single Subject Research (SSR) method with A-B-A design. The baseline condition (A1) described the student's initial ability to read syllables before being given treatment. The intervention condition (B) was the condition where the student was treated using letter cards as the media. Meanwhile, the baseline condition (A2) described the student's ability after being given the intervention/treatment. The target behavior in this study was the student's ability to read syllables. The data were analyzed using a visual graphical analysis. The results of the study show that the student's ability at the baseline conditions (A1) is 12% in the first meeting, 16% in the second meeting, and 28% in the third, fourth and fifth meetings. At the intervention conditions (B), the student's ability is 28% in the first meeting, 40% in the second and third meetings, 52% in the fourth meeting, 60% in the fifth meeting, and 84% in the sixth, seventh and eighth meetings. At the baseline conditions (A2), the student's ability is 84% in the first meeting and 88% in the second, third and fourth meetings. Thus, it is proved that using Letter Cards as the media can improve the reading ability of the student with reading difficulties to read bilabial syllables.

Keywords: Letter cards, media, reading, student with reading difficulties.



Verified by:
Coordinator of Translation Bureau
UPT Bahasa UNP

Dra. An Fauzia Rozani Syafei, MA
NIP. 19660424 199002 2 001

Follow us on :

IG: [unp_uptbahasa](#) | FB: [Balai Bahasa UNP](#) | Twitter: [uptbahasaunp](#)

ABSTRAK

Desca Putri, 2019. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Suku Kata Huruf Bilabial Dengan Menggunakan Media Kartu Huruf Bagi Anak Kesulitan Membaca Kelas IV di SDN 12 Pisang. *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang kemampuan membaca suku kata huruf bilabial bagi anak kesulitan membaca. diawali dengan studi pendahuluan yang dilakukan di SDN 12 Pisang di kelas IV dimana satu orang siswa berinisial Z yang mengalami permasalahan dalam membaca suku kata huruf bilabial. Terlihat saat peneliti melakukan pengamatan pada satu kelas dimana terdapat dua puluh empat siswa. Saat melakukan proses identifikasi di kelas IV tersebut penulis menemukan seorang siswa yang berinisial Z yang mengalami kesulitan membaca.

Penelitian ini merupakan penelitian *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Kondisi baseline (A1) yaitu kemampuan awal anak dalam membaca suku kata sebelum diberikan perlakuan. Kondisi *intervensi* (B) kondisi dimana anak diberikan perlakuan dengan menggunakan media kartu huruf. Sedangkan baseline (A2) kemampuan anak setelah diberikan *intervensi*/perlakuan. Target behavior dalam penelitian ini adalah kemampuan anak dalam membaca suku kata. Teknik analisis dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis visual dan grafik (*Visual Analysis Of Grafik Data*).

Dari hasil penelitian diperoleh data kondisi baseline (A1) pertemuan pertama diperoleh hasil 12%, pertemuan kedua 16%, pertemuan ketiga sampai kelima diperoleh hasil 28%. Pada kondisi *intervensi* (B) pertemuan pertama diperoleh hasil 28%, pertemuan kedua dan ketiga diperoleh hasil 40%, pertemuan ke empat 52%, pertemuan ke lima 60%, pertemuan ke enam, ke tujuh, dan kedelapan diperoleh hasil 84%. Pada kondisi baseline (A2) pertemuan pertama diperoleh hasil 84%, pada pertemuan kedua, ke tiga, dan ke empat diperoleh hasil 88%. Jadi terbukti bahwa Media Kartu Huruf mampu meningkatkan kemampuan membaca suku kata huruf bilabial pada anak kesulitan membaca.

Kata Kunci : media kartu huruf, membaca, anak kesulitan membaca.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat cinta kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul skripsi ini adalah : “Meningkatkan Kemampuan Membaca Suku Kata Huruf Bilabial Dengan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Anak Kesulitan Membaca Kelas IV di SDN 12 Pisang”

Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari beberapa BAB yaitu BAB I berupa latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II berupa kajian teori yang berisi tentang hakikat anak berkesulitan belajar yang terdiri dari pengertian anak berkesulitan belajar, klasifikasi anak berkesulitan belajar, kesulitan belajar membaca, karakteristik anak kesulitan belajar membaca, faktor penyebab kesulitan belajar membaca. Membaca yang terdiri dari pengertian membaca, tujuan membaca, jenis-jenis membaca. Huruf Bilabial yang terdiri dari pengertian huruf bilabial, bentuk-bentuk huruf bilabial, langkah-langkah membaca huruf bilabial. Media Kartu Huruf yang terdiri dari pengertian media kartu huruf, kelebihan media kartu huruf, kelamahan media kartu huruf, fungsi media kartu huruf, langkah-langkah menggunakan media kartu huruf. Penelitian yang Relevan, Kerangka Konseptual, dan Hipotesis. BAB III berisi metode penelitian yang terdiri dari Jenis penelitian, Variabel penelitian, Defenisi Operasional penelitian, subjek penelitian lokasi dan setting penelitian, teknik dan dalam pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV yang merupakan hasil penelitian dan pembahasan. Dan BAB V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, 18 Oktober 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmanirrohim segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang memberikan petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafas hingga kini. Sholawat beriringan salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah Shallallahu'alaihi Wa Sallam yang telah membawa kita dari zaman tanpa ilmu pengetahuan sampai ke zaman yang penuh pengetahuan. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan kekuatan sampai skripsi ini selesai sebagaimana mestinya.
2. Terimakasih banyak untuk semua do'a dari Papa Muhammad Yunus, BSC dan Ibu Jelita, S.Pd yang selalu mensupport agar lancarnya skripsi ini. Juga dukungan moril dan material yang diberikan kedua orangtua tersayang. Terimakasih untuk semuanya yang papa dan ibu lakukan untuk memperjuangkan dica melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi di kota padang dari awal sampai ketahap seperti sekarang ini. Ucapan terimakasih ini tidaklah seberapa dibandingkan dengan semua yang telah diberikan kepada dica. Papa dan Ibu ku tersayang, alhamdulillah dica sudah dapat melihat

kebahagiaan dimata dan dihati papa dan ibu terutama kepada papa yang sampai sekarang ini, walaupun dica tau bagaimana keadaan papa, semoga dengan ini papa semakin bersemangat dan segala penyakit di angkat oleh Allah SWT, aamiin ya robbal alamin. Untuk ibu yang selalu berusaha agar anakmu ini lancar skripsi, terimakasih banyak sudah berikan ini semua untuk dica bu. Dica sayang ibu dan papa. I love you more!

3. Terimakasih ananda ucapkan kepada Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktu disela kesibukan dan selalu memberikan arahan, motivasi kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada Ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Terimakasih ananda ucapkan kepada Dosen yang mengajar di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang, untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi dan bimbingan yang telah diberikan. Dan juga Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, atas bantuan selama ini sehingga hubungan keadministrasian tidak sekedar kebutuhan sesaat, namun menjadikan hubungan persaudaraan.
6. Terimakasih kepada Ibu Ernita Thalib, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Staf Pengajar dan Tata Usaha SDN 12 Pisang Padang atas kesempatan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian disekolah yang Ibu pimpin.

Selanjutnya kepada Ibu-ibu di SDN 12 Pisang yang telah memberikan waktu untuk melaksanakan penelitian sehingga ananda dapat menyelesaikan penelitian ini.

7. Terimakasih kepada Kakak kandungku Yessy Marzona, Abang kandungku Adri dan Kakak iparku Liza Hidayati. Yang mana telah mensupport saya sampai ke titik seperti sekarang ini dan selalu mendoakan serta memberikan saya penguatan bahwa saya bisa melewati masa-masa sulit ini. Dan juga telah mengerti bagaimana keuangan saya hingga tidak disalah pahami karena skripsi ini.
8. Terimakasih kepada teman kos saya “Yulia Nur Fatimah” yang telah memberikan saya support selalu, walaupun dalam keadaan saya malas, saya terus di semangat bahkan sering dipaksa agar mengerjakan ini walaupun yulia tau bagaimana kesulitan saya pada titik saya disuruh mengubah judul yang tidak berkaitan dengan judul yang lama saya. Yang tanpa ragu membantu saya, menemani dalam keadaan senang maupun sedih saya bahkan saat saya berada di titik paling down dalam hidup saya karena sedikit banyak pasti semua orang punya titik kelemahan dalam hidup. Yang selalu menemani saya penelitian, cari bahan, mengurus surat, dan lain sebagainya. Yang rela pergi siang sampai malam demi penelitian saya, dan tidak pernah mengeluh untuk menemani saya sampai ke titik ini. Makasih banyak yul!
9. Terimakasih kepada teman saya Igo Sukri yang telah memberikan saya support sampai kepada titik ini.

10. Terimakasih kepada teman-teman Kos Arumi : Hanifah Rahma Munita, Weni Putri Aulia, Putri Sari Farepi, Rahmi Aulia, Cindy Rahmi Aulia, Hana Cintami Fikri dan Yazvi Septriani yang selalu menyemangati saya untuk mengerjakan skripsi ini. Juga saya berterimakasih kepada Ulfa Alifia Ningrum dan Elni Rahmadani yang telah menanyakan saya sudah makan apa belum. Dan saya berterimakasih kepada Gusni Rahma Yani, Youlanda Agustin, dan Shintia Febri Manef yang telah membantu untuk mengajarkan saya membuat data skripsi sampai saya mengerti.
11. Terimakasih kepada Sobat Ambyar: Desfian Raymon, Rully Adra Perdana, Reki Desmahaldi, yang telah mau menemani saya mengerjakan skripsi kapanpun saya meminta untuk ditemani, walau kadang kala kalian bertiga sering membuat saya kesal dengan perkataan kalian yang kadang menyakitkan. Tetapi saya tetap sayang kalian bertiga.
12. Terimakasih kepada Kedai Kopi: Dua Pintu Coffee Roastery, Vcoffe, Rimbun Coffee, Kopi Janji Jiwa, Kulo, dan Suko Kopi Xpress, yang tidak bosan melihat saya terus menerus di kedai kopi dan kadang memesan kopi sampai lebih dari dua cup.
13. Dan terimakasih untuk diri sendiri. Untuk diri yang mampu bertahan sampai detik ini walaupun banyak cobaan dan terkadang terlintas untuk putus asa. Untuk diri yang masih percaya bahwa Allah tidak akan menguji umatnya diluar batas kemampuannya. Untuk diri yang kokoh walau kadang rapuh. Be nice self! Kamu kuat, kamu yang mampu menahan semua beban yang oranglain belum tentu bisa menanggung itu semua. Alhamdulillah kamu

sampai di titik ini dengan Selamat. Meski kiri kanan banyak yang membuatmu sedih dan terlihat putus asa. Kamu bisa! Saya bangga menjadi diri saya sendiri. Allah selalu bersama orang-orang yang tidak melupakannya. Hanya kepada Allah tempat terbaik untuk meminta pertolongan dan kesehatan sampai skripsi ini selesai. Semoga selalu menjadi pribadi yang bermanfaat aamiin.

14. Terimakasih kepada pembaca skripsi penelitian saya ini. Saya tahu anda akan berada dimasa saya yang sedang bingung untuk mencari permasalahan yang akan diangkat menjadi latar belakang sebuah skripsi. Semangat, jangan pernah terlontar kata untuk putus asa. Karena Allah tidak suka dengan orang yang berputus asa.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Anak Berkesulitan Belajar.....	7
1. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar	7
2. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar	8
3. Kesulitan Belajar Membaca	9
4. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar Membaca.....	10
5. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Membaca	12
B. Membaca	14

1. Pengertian Membaca	14
2. Tujuan Membaca	14
3. Jenis-jenis Membaca	15
C. Huruf Bilabial	20
1. Pengertian Huruf Bilabial	20
2. Bentuk-bentuk Huruf Bilabial	20
3. Langkah-langkah Membaca Huruf Bilabial	21
D. Media Kartu Huruf	23
1. Pengertian Media Kartu Huruf	23
2. Kelebihan Media Kartu Huruf	24
3. Kelamahan Media Kartu Huruf	24
4. Fungsi Media Kartu Huruf	24
5. Langkah-langkah Menggunakan Media Kartu huruf	25
E. Penelitian yang Relevan	26
F. Kerangka Konseptual	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Variabel Penelitian	31
C. Definisi Operasional Variabel	31
D. Subjek Penelitian	32
E. Setting Penelitian	33
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Setting Penelitian	37
B. Hasil Analisis Data	37
1. Deskripsi Data	37
2. Analisis Dalam Kondisi	46
3. Analisis Antar Kondisi	57

C. Pembahasan.....	61
D. Keterbatasan Penelitian.....	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66

DAFTAR RUJUKAN	67
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	69
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Kondisi Baseline (A1).....	39
Tabel 4.2 Kondisi Intervensi (B).....	43
Tabel 4.3 Kondisi Baseline (A2).....	44
Tabel 4.4 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi	47
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	48
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Data	53
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data.....	54
Tabel 4.8 Level Stabilitas dan Rentang	54
Tabel 4.9 Level Perubahan.....	56
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	57
Tabel 4.11 Variabel yang Diubah	57
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah.....	58
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	59
Tabel 4.14 Level Perubahan.....	59
Tabel 4.15 Persentase <i>Overlap</i> Data Kondisi A1/B/A2.....	60
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisi antar Kondisi.....	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Baseline (A1).....	39
Grafik 4.2 Hasil Intervensi (B).....	43
Grafik 4.3 Hasil Baseline (A2).....	45
Grafik 4.4 Hasil Baseline (A1), Intervensi (B), Baseline (A2).....	46
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	47
Grafik 4.6 Kecendrungan Stabilitas Data.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I Kisi-kisi Penelitian	69
Lampiran II Instrumen Penelitian	70
Lampiran III Instrumen Asesmen	72
Lampiran IV Program Pembelajaran Individual	82
Lampiran V Jadwal Kegiatan Penelitian dan Hasil Penelitian.....	85
Lampiran VI Format Pengamatan Baseline (A1).....	88
Lampiran XI Format Pengamatan Intervensi (B).....	98
Lampiran XIX Format Pengamatan Baseline (A2).....	114
Lampiran XXIII Dokumentasi Penelitian	122
Lampiran XXIV Surat Izin Penelitian Jurusan Pendidikan Luar Biasa	125
Lampiran XXV Surat Izin Penelitian Dinas Kota Padang	126
Lampiran XXVI Surat Melakukan Penelitian.....	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga sebagai proses kegiatan mengubah perilaku individu ke arah kedewasaan. Pendidikan sangat penting bagi semua orang, tanpa kecuali dengan anak-anak berkebutuhan khusus. Mereka juga berhak mendapatkan pendidikan, sesuai dengan yang tertulis dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 5 ayat 2 “warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan sosial berhak memperoleh pendidikan khusus.

Istilah umum bagi anak berkesulitan belajar (AKB) adalah kelompok gangguan yang berupa kesulitan nyata dalam penggunaan pendengaran, percakapan, membaca, menulis, berfikir, dan kemampuan matematika. Gangguan ini terdapat di dalam diri seseorang dan dianggap berkaitan dengan disfungsi sistem saraf pusat. Hal tersebut sesuai dengan pendapat (Putri, Fatmawati, & Damri 2013)

Anak dengan kesulitan membaca adalah sebuah kondisi dimana anak atau siswa tidak lancar atau ragu-ragu dalam membaca, baik itu membaca tanpa irama, sulit mengeja, kekeliruan mengenal kata, penghilangan, penyisipan, pembalikan, salah ucap, pengubah tempat dan membaca tersentak-sentak, kesulitan memahami, tema paragraf atau cerita, banyak kekeliruan menjawab pertanyaan yang terkait dengan bacaan, serta pola membaca yang tidak wajar pada anak.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Anak yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan mengikuti pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Pelajaran membaca secara umum dapat dibagi dalam dua tahapan, yaitu pengajaran membaca permulaan dan pengajaran membaca lanjut. Adapun pengertian membaca permulaan adalah tahap awal dalam belajar membaca yang difokuskan pada mengenal simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf, sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ke tahap membaca lanjut. (Purnamasari & Soendari 2018)

Pada umumnya kemampuan membaca Anak Kesulitan Belajar banyak mengalami masalah. Untuk memahami masalah yang dialami anak kesulitan membaca tersebut maka kita lihat dari karakteristik membaca anak. Kemampuan membaca merupakan suatu aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dan murid untuk menangkap dan memahami informasi yang dibaca melalui sebuah buku. Dalam penguasaan membaca wacana dalam sebuah cerita, siswa hendaklah mengerti makna serta perasaan yang terkandung dalam wacana yang baik dan benar serta dapat menuntut siswa dan memiliki kecepatan mata yang tinggi serta suara yang keras dalam membaca wacana.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan dalam mata kuliah Teknik Labor di SD Negeri 12 Pisang Padang. Penulis melakukan observasi, wawancara dan asesmen. Penulis menemukan seorang siswa yang

duduk dikelas IV. Ia adalah anak perempuan yang berumur 11 tahun. Siswa tersebut tinggal bersama orangtua, kesehatan anak relatif bagus, mobilitas gerakannya lancar, ia bisa bergaul dan berteman, bahkan termasuk anak yang rajin datang ke sekolah. Penulis dapat mengamsumsikan anak ini dapat diajar dan belajar.

Setelah penulis mengidentifikasi anak tersebut, penulis memaparkan bahwa anak tersebut mengalami kesulitan dalam membaca. Hal ini dapat terlihat ketika anak diminta membaca bacaan dalam buku, penulis memberikan tes lisan dengan meminta anak menyebutkan huruf a-z. Dari latihan yang diminta, ada beberapa huruf yang tidak disebutkan anak, seperti huruf b, p, m, w. Selanjutnya penulis meminta anak menyebutkan huruf yang dilihatkan guru, dan anak tidak bisa menyebutkan huruf yang sama. Seperti huruf b dibaca q, huruf p dibaca d, huruf m dibaca n, huruf w tidak mampu untuk dibacanya. Dengan menggunakan kartu huruf anak diminta mengambilkan huruf yang diinstruksikan oleh penulis. Dari yang diperintahkan satu huruf yang tidak bisa ditunjukkan oleh anak, yaitu huruf w.

Selanjutnya, guru dan penulis meminta anak untuk membaca. Anak langsung mengeluarkan buku dan mulai membaca materi yang diminta oleh guru. Bacaan yang dibaca anak adalah materi pelajaran Bahasa Indonesia berupa teks bacaan yang mengandung ilmu pengetahuan. Anak membaca dengan suara yang sangat pelan. Saat anak membaca, anak menunjuk kata yang dibacanya dengan jari. Penelusuran itu dimulai dari kiri kekanan,

apabila kata yang dibacanya tidak ditunjuk dengan jari ia akan lupa dan mengulang kembali baris yang sudah dibacanya. Sambil membaca anak menggerakkan kepala mengikuti arah jari yang menunjuk kata dan seharusnya hanya mata saja yang bergerak.

Setelah dilakukan observasi, wawancara dan pengamatan penulis melakukan asesmen pada anak. Pada saat penulis mengasesmen anak di tingkatan kelas IV terdapat permasalahan yang dihadapi anak. Dilihat dari kurikulum kelas IV yaitu membaca suku kata berpola KV-KV, penulis mendapatkan kemampuan anak ini sulit dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu membaca kata dan suku kata. Contohnya “ma-ma, da-si, la-ra, ra-ta, tu-na, dan re-ni”. Dalam melafalkan soal yang diberikan penulis, anak masih mengeja dengan terbata-bata. Sebaliknya pelafalan kata yang biasa anak dengar dalam kehidupan sehari-hari, seperti makan, pulang, rumah, sekolah, dan baju, anak bisa melafalkan dengan baik tanpa harus mengeja satu persatu huruf yang ada.

Dari hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan guru, selama ini guru hanya menggunakan metode ceramah dan metode latihan (membaca bergiliran) dalam belajar membaca. Menurut penulis, guru memerlukan suatu metode yang lebih menarik untuk membantu siswa yang berkesulitan membaca dalam pembelajaran membaca permulaan. Metode ini diharapkan dapat membantu siswa yang berkesulitan membaca. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah media kartu huruf.

Kartu Huruf merupakan abjad-abjad yang dituliskan pada potongan-potongan suatu media baik karton, kertas maupun papan tulis atau triplek. Potongan-potongan kartu huruf tersebut dapat dipindah-pindahkan sesuai keinginan pembuat suku kata, kata maupun kalimat. Penggunaan kartu huruf ini sangat menarik perhatian anak dan sangat mudah digunakan dalam pembelajaran membaca. Selain itu kartu huruf juga melatih kreatif anak dalam menyusun kata-kata sesuai dengan keinginannya. Kartu huruf bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan membaca anak.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari masalah yang terdapat pada latar belakang diatas, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf bilabial dan suku kata berpola KV-KV
2. Anak mengalami kesulitan dalam menyebutkan huruf bilabial yang telah dirangkai menjadi sebuah kata
3. Anak mengalami kesulitan membaca terutama dalam mengeja, mengganti huruf, maupun menghilangkan huruf dalam sebuah kalimat

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca suku kata huruf bilabial untuk anak berkesulitan membaca?”.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis buat, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Agar anak mampu dalam mengenal huruf bilabial dan suku kata berpola KV-KV
2. Agar anak mampu menyebutkan huruf bilabial yang telah dirangkai menjadi sebuah kata
3. Agar anak mampu membaca tanpa mengeja, mengganti huruf dan menghilangkan huruf dalam sebuah kalimat

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti, sebagian kajian peneliti untuk membantu anak kesulitan membaca agar dapat membaca dengan lancar tanpa mengeja, menghilangkan dan mengganti kalimat.
2. Bagi guru, dapat menjadi acuan dalam memberikan pembelajaran terutama membaca permulaan bagi anak kesulitan membaca.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan yaitu meningkatkan kemampuan membaca suku kata huruf bilabial dengan menggunakan media kartu huruf pada anak kesulitan membaca kelas IV di SDN 12 Pisang. Jenis penelitian ini menggunakan SSR (*Single Subject Research*) dengan analisis A-B-A. Pelaksanaannya terdiri dari tiga kondisi, yaitu baseline (A1), intervensi (B), dan baseline (A2).

Kondisi baseline (A1) dilaksanakan sebanyak lima kali pertemuan sebelum intervensi dilakukan dan terlihat kemampuan membaca suku kata huruf bilabial masih dibawah rata-rata, selanjutnya pada kondisi intervensi (B) dilaksanakan delapan kali pertemuan, yaitu anak diberikan perlakuan dengan menggunakan media kartu huruf. Kemudian pada kondisi baseline (A2) dilaksanakan empat kali pertemuan, kondisi ini merupakan kondisi setelah diberikannya perlakuan/ intervensi atau kondisi setelah tidak diberikan media kartu huruf dan hasil pengamatan terlihat bahwa kemampuan anak dalam membaca suku kata huruf bilabial mengalami peningkatan.

Dari keseluruhan analisis data baik dalam kondisi maupun antar kondisi menunjukkan adanya peningkatan kemampuan anak dalam membaca suku kata huruf bilabial secara baik dan benar. Hasil ini diperoleh dari data yang menunjukkan bahwa media kartu huruf efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca suku kata huruf bilabial pada anak kesulitan membaca.

B. Saran

1. Bagi guru, sebagai alternatif maupun pedoman dalam mengembangkan kemampuan membaca suku kata huruf bilabial bagi anak kesulitan membaca melalui media kartu huruf.
2. Bagi peneliti selanjutnya dan mahasiswa PLB agar dapat menggunakan berbagai media, salah satunya media kartu huruf sebagai media pengajaran untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Kedua. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Ambarini, Vinca. 2006. *Kartu Pintar Huruf*. Jakarta: Gramedia Jakarta.
- Harjasujana, A, and Vismaia Damianti. 2003. *Membaca Dalam Teori Dan Praktik*. Bandung: Penerbit Mutiara.
- Hasan Alwi. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Jamaris, Martini. 2014. *Kesulitan Belajar*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Padmi, I.G.A. 2014. "Efektivitas Implementasi Metode Bermain Berbantuan Media Kartu Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Gambar Dan Sosial Emosional Anak." *Jurnal Pendidikan* 4 (1).
- Purnamasari, Puput, and Tjutju Soendari. 2018. "Metode VAKT Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan." *JASSI_anakku* 19 (1): 25–31.
- Putri, Yulida, Fatmawati, and Damri. 2013. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode Global Bagi Anak Kesulitan Belajar." *E-JUPEKhu* 2 (3): 97–104.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sadjah, Edja, and Dardjo Sukarjo. 1995. *Bina Bicara, Persepsi Bunyi Dan Bicara*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumantri, Mulyani. 2001. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.