

**A STUDY OF STUDENTS' METACOGNITIVE STRATEGIES
IN LISTENING COMPREHENSION III
OF THE ENGLISH DEPARTMENT AT STAIN BATUSANGKAR**

THESIS



Written By

**ELFI
NIM. 19283**

*Submitted as partial fulfillment of the requirements to obtain
Master Degree in Education*

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION SECTION
LANGUAGE EDUCATION PROGRAM
GRADUATE PROGRAM
PADANG STATE UNIVERSITY
2014**

ABSTRAK

Elfi. 2014. Sebuah Studi Strategi Metakognitif Mahasiswa dalam Listening Comprehension III di Program Studi Bahasa Inggris STAIN Batusangkar. Thesis. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Salah satu strategi yang diajarkan oleh dosen listening di mata kuliah listening comprehension III adalah strategi metakognitif. Strategi ini diasumsikan dapat membantu mahasiswa dalam memahami text lisan. Masalah dalam penelitian ini adalah strategi metakognitif apa saja yang digunakan mahasiswa dan bagaimana mereka mengaplikasikannya di listening comprehension III. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis strategi metakognitif yang digunakan mahasiswa dan menganalisis bagaimana mereka mengaplikasikannya dalam listening comprehension.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang meneliti strategi metakognitif berdasarkan empat kategori, yakni strategi merencanakan, memonitor, menyelesaikan masalah dan mengevaluasi. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang mengambil mata kuliah listening comprehension III yaitu 91 orang mahasiswa yang dipilih untuk mengisi angket, dan 12 mahasiswa diantaranya dipilih untuk diinterview dengan menggunakan teknik snowball. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket, interview dan observasi.

Dari analisis data ditemukan bahwa semua mahasiswa responden menggunakan strategi metakognitif seperti strategi merencanakan, memonitor, menyelesaikan masalah dan strategi mengevaluasi. Mereka telah mengaplikasikan strategi-strategi tersebut, namun sebagian dari mereka belum mengaplikasikannya dengan cara yang benar dalam listening comprehension III. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aplikasi strategi metakognitif mahasiswa perlu ditingkatkan dengan cara yang benar untuk mendapatkan pemahaman yang lebih bagus.

ABSTRACT

Elfi.2014. A Study of Students' Metacognitive Strategies in Listening Comprehension III of the English Department at STAIN Batusangkar. Thesis. Graduate Program, State University of Padang.

One of the strategies introduced by the listening lecturers in listening comprehension III is metacognitive strategies. It is assumed that the strategies can help students comprehend oral text. The problems of the research are what metacognitive strategies used in that class and how they are applied. Therefore the purposes of this research are to analyze the students' metacognitive strategies to know what metacognitive strategies they used and how they applied it in listening comprehension.

This research is descriptive qualitative research. The metacognitive strategies were categorized into four categories, they are: planning, monitoring, problem solving and evaluating strategies. All participants (91 students) were the respondents for questionnaire, and 12 students among them were selected to be interviewed had been chosen through snowball sampling technique. The data of the research were collected by using questionnaire, interview, and observation.

After analyzing the data it was found that the students used metacognitive strategies in listening comprehension namely: planning, monitoring, problem solving, and evaluating strategies. They had applied metacognitive strategies but some of them did not do it properly in listening comprehension. It can be concluded that the result of the study indicates that the metacognitive strategies used by the students in listening comprehension need to be developed and increased in to the correct ways to get better comprehension in listening.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Elfi*
NIM. : 19283

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Hermawati Syarif, M.Hum. Pembimbing I	-----	-----
Prof. Drs. H. Zainil, M.A., Ph.D. Pembimbing I	-----	-----

**Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang**

Ketu Program Studi/Konsentrasi

**Prof. Dr. Mukhaiyar
NIP. 19500612 197603 1 005**

**Dr. Jasrial
NIP. 19610603 198602 1 001**

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Hermawati Syarif, M.Hum. (Ketua)	-----
2.	Prof. Drs. H. Zainil, M.A., Ph.D. (Sekretaris)	-----
3.	Prof. Dr. H. Mukhaiyar (Anggota)	-----
4.	Dr. Refnaldi, M.Lit. (Anggota)	-----
5.	Prof. Dr. Syafruddin, M.Pd. (Anggota)	-----

Mahasiswa

Mahasiswa : Elfi
NIM. : 19283
Tanggal Ujian : 16 – 1 – 2014

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “ A Study of Students’ Metacognitive Strategies in Listening Comprehension III of the English Department at STAIN Batusangkar” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, pemikiran, penelitian, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa adanya bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing dan Tim Penguji, serta masukan dari mahasiswa yang hadir pada seminar proposal.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam anskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2014
Saya yang Menyatakan

Elfi
NIM: 19283

ACKNOWLEDGEMENTS

Bismillahirrohmanirrohim

First of all, the writer would like to express her thankfulness to Allah, the Almighty God, Who has blessed her so that she can finish writing the thesis entitled “Students’ Metacognitive Strategies in Listening Comprehension III at STAIN Batusangkar” to fulfill one of the requirements to get the degree of Magister Pendidikan (M.Pd). “Shalawat” and “salam” are due to the Great Prophet Muhamad SAW.

The researcher engages to express her deep gratitude to those who have helps, advice and ideas on the development of writing this thesis. They are:

1. Prof. Dr. Hj. Hermawati Syarif M.Hum, the researcher advisor, thanks a lot for knowledge, a great deal of time, helpful guidance, for the kindness, attention and excelent suggestion in finishing this thesis.
2. Prof. Dr. H. Zainil, M.A, Ph.D, the reseacher advisor, thank alot for kindness,contribution, comments and suggestions.
3. Prof. Dr. H. Mukhayar, M.Pd, the researcher contributor, thanks for kindness, attention and excelent suggestion in finishing this thesis.
4. Prof. Dr. Refnaldi, M.Pd, the researcher contributor, thanks for contribution, comments and suggestion.
5. Prof. Dr. Syafrudin, the researcher contributor, thanks for contributions, comments and suggestio
6. Rector of STAIN Batusangkar (Prof. Dr. Hasan Zaini, M.A) the chairman of English department program (Zulhermindra, M.Pd) , the lecturer of STAIN Batusangkar (Dr.Suswati Hendriani, Yulnetri M.Pd, and Suyono, M.TESOL) and the third semester students of English Department Program who participated , facilitated and accomodated during the process of conducting this research.
7. My parents (Rosman, Dt. Sinaro and Wirda), brother and sister. Thank very much for praying, kindness and advice.
8. My beloved husband Mulyadi, S. Sos who have given all meaningful and usefull support, both material and spritual in finishing my study, my lovely son Alfath Ghaisan Mulfi, and my lovely daughter Shanum Khaylila Mulfi you are the spirit for writing this thesis.
9. My best friends (Ana, Ade, Ayu, Dedi and Irma). Thank you for your support in writing this thesis.

The researcher, then would like to express her gratitude to those who have helped her that she can not mention one by one. She believed that there might be some weaknesses in her thesis that she does not realize. Therefore, any constructive contribution, and suggestion will be always welcome.

Batusangkar,
The researcher

Elfi
NIM: 19283

TABLE OF CONTENTS

	Page
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERSETUJUAN AKHIR THESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN THESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ACKNOWLEDGEMENT	vi
TABLE OF CONTENTS	vii
LIST OF TABLE	xi
LIST OF APPENDICES	xii
LIST OF FIGURE	xiii
CHAPTER I: INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Identification of the Problem	7
C. Focus of the Problem	9
D. Research Question	9
E. Purpose of the Research	9
F. Significance of the Research	10
G. Definition of the Key Terms	10
CHAPTER II: REVIEW OF THE RELATED LITERATURE	
A. Review of the Related Theories	10
1. Listening Comprehension	12
2. Factor Influencing Listening Comprehension	14
3. Metacognitive Strategies	14
a. Language learning Strategies	14
b. Metacognitive Strategies	18

c. Application of Metacognitive Strategies in Listening Comprehension	23
B. Review of the Related Findings	28
C. Conceptual Framework	29

CHAPTER III: METHOD OF RESEARCH

A. Kind of the Research	30
B. Setting	31
C. Participants	31
D. Instrumentation	32
E. Technique of Collecting the Data	36
F. Technique of Analyzing Data	37

CHAPTER IV: FINDING AND DISCUSION

A. Data Description	41
1. Metacognitive Strategies Used by Students in Listening Comprehension	41
a. Planning Strategies	44
b. Monitoring Strategies	49
c. Problem Solving Strategies	56
d. Evaluating Strategies	60
2. The Way the Students Apply Metacognitive strategies In Listening Comprehension	63
a. Planning Strategies	63
b. Monitoring Strategies	74
c. Problem Solving Strategies	92
d. Evaluating Strategies	99
B. Data Analysis	108
1. Metacognitive Strategies Used by the Students in Listening Comprehension	108
a. Planning Strategies	108
b. Monitoring Strategies	111
c. Problem Solving Strategies	116

d. Evaluating Strategies	119
2. The Way the Students Applied Metacognitive Strategies	
In Listening Comprehension	121
a. Planning Strategies	122
b. Monitoring Strategies	126
c. Problem Solving Strategies	133
d. Evaluating Strategies	136
C. Finding	139
1. Metacognitive Strategies Used by Students in Listening	
Comprehension	139
2. The Way the Students applied Metacognitive Strategies	
In Listening Comprehension	140
a. Planning Strategies	140
b. Monitoring Strategies	142
c. Problem Solving Strategies	145
d. Evaluating Strategies	146
D. Discussion	148
1. Metacognitive Strategies Used by Students in Listening	
Comprehension	148
a. Planning Strategies	148
b. Monitoring Strategies	149
c. Problem Solving Strategies	151
d. Evaluating Strategies	152
2. The Way the Students applied Metacognitive Strategies	
In Listening Comprehension	154
a. Planning Strategies	154
b. Monitoring Strategies	155
c. Problem Solving Strategies	157
d. Evaluating Strategies	158
E. Delimitation of the Research	160

CHAPTER V : CONCLUSION, IMPLICATION AND SUGGESTION	
A. Conclusion	162
B. Implication	165
C. Suggestion	165
BIBLIOGRAPHY	166
APPENDICES	168

LIST OF TABLES

		Page
Table 1	: Observation List	33
Table 2	: Metacognitive Strategies Used by Students in Listening Comprehension	42
Table 3	: The Percentage of Students' Respond in applying Metacognitive Strategies in Listening Comprehension	44
Table 4	: The Percentage of Students' Respond in Applying Planning Strategies in Listening Comprehension	45
Table 5	: The Percentage of Students' Respond in Applying Monitoring Strategies in Listening Comprehension	49
Table 6	: The Percentage of Students' Respond in Applying Problem Solving Strategies in Listening Comprehension	56
Table 7	: The Percentage of Students' Respond in Applying Evaluating Strategies in Listening Comprehension	60

LIST OF APPENDICES

	Page
Appendix 1: Observation Note of Students' Metacognitive Strategies in Listening Comprehension	170
Appendix 2 : Observation Checklist of Students Metacognitive Strategies in Listening Comprehension	174
Appendix 3 : Question list for Interview with Students	177
Appendix 4 : The Interview Transcript of Students' Metacognitive Strategies In Listening Comprehension	180
Appendix 5 : The Way the Students Applied Metacognitive Strategies In Listening Comprehension	232
Appendix 6 : Questionnaire	243
Appendix 7 : The Achievement of Student Listening Comprehension III ...	244
Appendix 8 : Research Recommendation Letter	247
Appendix 9 : The Picture of the Research	251

LIST OF FIGURES

	Page
Figure 1 : Metacognitive Model of Strategic Learning	26
Figure 2: Conceptual Framework	30

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Listening is one of the skill that has to be mastered by students in language learning beside speaking, reading and writing. It is an important skill because it provides a foundation for all aspects of language and cognitive development. It is the first language mode that children acquire. It can be seen when the children are acquiring the language, they have to listen the message or information, speak what they have listened, read the information, and finally they write something.

Especially for those whose native language is not English, the students should have an ability to listen in order to get good comprehension about the knowledge and the message that they have learned in teaching learning process. Listening comprehension is needed to have by the students since listening comprehension is viewed as an active process in which the students focus on selected aspects of aural input, construct meaning from passages, and relate what they hear to existing knowledge. In short, listening comprehension will help the students to communicate in English well.

The listening process requires many tasks to get done for the students. The first task is the students have to comprehend the passage or text listened. The second task is the students must be able to get the main idea and construct meaning from the passages. It is the comprehension process, in which comprehension is the process of understanding ideas from the passage to the listener mind. It is the way how the students understand and get the message from the passage. When they listen to a text, they review sounds, pronunciation, spelling, letters, vocabularies, the meaning of the word,

pace and accent of the speaker and preview grammar. The more students listen, the better comprehension they will get on the material in learning English.

There are many factors influencing listening comprehension such as listeners, speaker, content of the text and strategies used. Related to learning strategies, the students should have good strategies in listening in order to have good listening comprehension. It is an important for the students since the students who have good strategies in listening will do specific actions to make learning easier, faster, enjoyable, and effective. By using the strategies in listening, they can control their learning in pre, whilst, and post listening activities and they will have good self evaluation. They will know their weaknesses to be increased. It build up their awareness in listening comprehension, they did not spend much time to listen and comprehend the text because they do procedures or techniques in understanding or comprehending the text, so that the process of learning will be efficient.

One of the strategies used in listening comprehension is metacognitive strategies. Many research findings reported that metacognitive strategies play an important role in listening. It helped the students to listen effectively and have significant contributions in learning English. It could improve students listening comprehension. By using these strategies they can plan, monitor, solve the problem and evaluate their listening comprehension.

Based on the researcher preliminary observation at STAIN Batusangkar, it was found that the students achievement in listening comprehension was sufficient. It can be seen from their average score were 70. It means that they still need to increase their achievement in to good or very good. There were many efforts could be done by the student to increase their achievement in listening comprehension. One of them was

developing their strategies are used in listening. In applying the strategies, some of students who learned listening comprehension III still had problems related to use of metacognitive strategies in listening comprehension. It could be assumed that the use of these strategies at STAIN Batusangkar still was not fully successful. They had problems in applying planning, monitoring, problem solving and evaluating strategies in listening comprehension.

The students still got trouble in applying planning strategies. Some of them could not arrange their planning well in pre listening activities. There are many problem are found in planning strategies. Firstly, they could not set their goal of listening well, so that they did not know the learning purpose well. Secondly, they had difficulties in focusing themselves in order to make them pay attention on the topic by ignoring mental, physical, and environment distractions. Because of it, they could not catch the idea from text correctly. Thirdly, they get difficulties in activating their background knowledge related to the topic. They have lack of vocabularies to express their experience. Next, they had problem in making prediction before listening activities, so that they could not involve thinking of the kind of words, phrase and information based on their background knowledge related to the topic. This problem affected to their comprehension while they are listening the text. Then, they had problems to organize their planning, while it can help them to accomplish their listening task. Finally, they did not have good self management to manage themselves in comprehending the text. They could not arrange the condition to help them focus with the topic, content of the text and performing their comprehension.

Some of the students also had problems in applying monitoring strategies in whilst listening activities. While they were listening, they were seldom to check their

comprehension by asking whether the text made sense for them. It affected to the way they identified the problem in listening activities. They also got trouble to identify specific information of the text, as a result they could not identify critical information and lost their understanding of the text that affected to their comprehension. In addition, they did not know how to use the language rule such as grammar, phonology and morphology in comprehending the text. In spite of this, by understanding and using language rule in listening they could comprehend what the speaker said easily and they could produce the language accurately. Furthermore, they got trouble in contextualizing the information from the text recorded in their mind. While they were listening, they should contextualize the text with their background knowledge and experience. If they did not do it, they would have problem to memorize and to make the information meaningful. The next problem is taking a note. They did not have effective way in taking a note; as a result they missed important information from the text that affected to their comprehension. Less imagination while listening the text also the problems were faced by students. Most of them seldom used their imagery in order to help them remembering what information they listened. If they used their imagery, they could form the picture in their mind in order to make sense and understand the text. Besides, they could not manipulate the object, did role playing and pantomiming the situation that related with the topic in order to understand the text easily. Less of self talk while listening the text also the problem was found in the classroom. Most of the students seldom to talk with themselves while they were listening the text. They could not make positive statement in their mind so that they lost their confidence in comprehending the text. Finally, in completing the task, they did not cooperate with their friend or lecturer. If they did not know how to answer the questions in the task, they just kept silent and

did not complete the task well. It could be seen when they did the task which was given by the lecturer.

Furthermore, they had problem in applying Problem solving strategies. Some of students still a doubt how to solve their problem in listening comprehension. There are many problems related to problem solving strategies. First, the students had difficulties to do inference if they got difficulties to understand the meaning of the text. Some of them were seldom to guess the meaning of unfamiliar language based on their background knowledge related to the topic, and they are seldom to use context clues. While, by using inference, they can solve their problem quickly without asked helping to their friends, or check dictionary. Another problem was using resources. When they had problem to find the meaning of vocabularies in the text, not all of them used dictionaries, text book or computer program to solve their problem. They like to ask it to their friends or lecturer directly without trying to find out themselves. Finally, they could not substitute unknown word or phrase with another word that have same meaning in order to solve their problem in comprehending the text quickly.

Finally, some of students had difficulties in applying evaluating strategies, while these strategies are important in order to evaluate their comprehension toward the text. Some of the students seldom verified their prediction and guesses in post listening activities. Because of that they could not evaluate their prediction and guesses in pre listening activities. They also got difficulties in making summary. They could not share their comprehension from their mind completely in their summary. Furthermore, they were seldom checked their goal, while it was important to do to evaluate whether they met their listening goal or not. Lack of self evaluation also the problem is faced by the students in listening comprehension. They were seldom evaluated their comprehension,

while by evaluating themselves they could check how well they comprehended the text. Finally, they less of evaluating their strategies are used in listening, as a result they did not know whether the strategies they used effective or not.

The problem above is related to students metacognitive strategy. This strategy can help the students to plan, monitor, problem solve and evaluate their learning in listening comprehension. The students' metacognitive strategies was analyzed with the reason this strategies can help students to govern the listening process from beginning to the end of listening process, while based on the observation some of the students still had problems to use it when they did the task given by the lecturer. Because of that the researcher interested to analyze it. Concerning the reason above, it is interesting to conduct a research entitled " A Study of Students' Metacognitive Strategies in Listening Comprehension III of the English Department at STAIN Batusangkar".

B. Identification of the Problem

There are four problems are found in the classroom. The first problem was planning strategies. Some of students had problem in applying these strategies in pre listening activities. They could not understand how to set their listening goal, how to do directed attention, how to activate their background knowledge, how to predict the topic and the content of the text well. They also had problems how to organize their planning and manage themselves before listening activities. While, these strategies are important to understand by the students to comprehend the text in whilst listening activities.

The second problem is monitoring strategies. some of the students got difficulties how to apply this strategies well such as: the way to ask that the topic makes sense, the way to do selective attention in focusing on specific information in order to identify the critical information, the way to apply deduction or induction, the way to

apply personalize and contextualize strategy in order to recall their background knowledge, the way to take a note effectively, the way to use their imagery related to the topic, and the way to manipulate the object or situation based on the topic to get high comprehension. Furthermore, they also had problems the way to do self talk, and how to cooperate with their friends in finishing their listening task.

The third problem was problem solving strategies. Some of students were still a doubt in applying these strategies in order to solve their problem in listening comprehension. They did not understand the way to do inference, the way to substitute, the way to ask question to clarify, and the way to use resource in listening comprehension. It affected to their comprehension and influences their listening achievement.

The last problem was evaluating strategies. Some of students had problems to evaluate themselves in order to check their listening comprehension. They got trouble with the way to verify their prediction and guesses, the way to write summary, the way to check their goal, the way to evaluate them and the way to evaluate the strategies were used in listening in order to check their comprehension.

C. Focus of the Problem

Based on the identification of the problem above, the problem of this research focus on students metacognitive strategies in listening comprehension to find out what kind of metacognitive strategies used by students and to know how they applied it in listening comprehension III at STAIN Batusangkar.

D. Research Question

Related to the background, identification of the problem and focus of the research, the researcher formulates research questions as follow:

1. What are metacognitive strategies used by students of English department at STAIN Batusangkar in listening comprehension III?
2. How do the students of the English Department at STAIN Batusangkar apply metacognitive strategies in listening comprehension III?

E. Purpose of the Research

The purposes of the research are to find out:

1. Metacognitive strategies used by students in listening comprehension III of the English Department at STAIN Batusangkar
2. How the students apply metacognitive strategies in listening comprehension of English Department III at STAIN Batusangkar.

F. Significance of the research

The result of the research was hopefully contributive to the English lecturers or teachers in teaching listening, especially in inserting metacognitive strategies in the tasks given to their students and to get comprehension of the text.

By identifying the students' difficulties in applying the metacognitive strategies effecting on their listening comprehension, it was hoped that the lecturers become more focus on guiding their students in using those strategies in right way.

This finding was also expected to add knowledge and skill of the lecturers and teachers in teaching learning process, especially in listening comprehension so that they can improve their teaching and solve many problems which are appeared in listening activities.

G. Definition of a Key Terms

To avoid the ambiguity and misunderstanding about this research, the key terms are defined as follows;

1. Metacognitive strategies are a kind of strategies in the teaching learning process that consist of the metacognitive process. They are planning, monitoring, problem solving and evaluating. They are planning, monitoring, problem solving and evaluating.
2. Listening comprehension is the ability to identify and understand what the speaker is saying in recorded text.

CHAPTER V

CONCLUSION, IMPLICATION AND SUGGESTION

A. Conclusion

1. Metacognitive strategies used by students in listening comprehension

There were four conclusion related to metacognitive strategies used by students in listening comprehension.

- a. The students used planning strategy in listening. Most of the students often set their goal, always did directed attention, often activated their background knowledge, often did prediction, almost did organizational planning, and always did self management before listening activities.
- b. The students used monitoring strategy in listening comprehension. Mostly students some time ask if made sense, some time did selectively attend, Often did deduction, some time did personalize and contextualize, always take a note, always used imagery, often manipulate, always did self talk and often used cooperative strategies in listening comprehension.
- c. The students used problem solving strategies. Most of students always inferred, always did substitute, sometime ask question to clarify, and often used resources in listening comprehension.
- d. The students used evaluating strategies in listening comprehension. Most of the students always verify predictions and guesses, often summarize, sometime check goals, often did self evaluation and almost did strategies evaluation in listening comprehension.

2. The way the students apply metacognitive strategies.

There were four conclusions related to the ways the students apply metacognitive strategies in listening comprehension, they are:

- a. The students have different way to applied planning strategies. In setting goal, Very good and good category of students had more efforts and ways to set the goal before listening than sufficient and poor category. In activating background knowledge the student from very good, good, and poor category have applied activating their background knowledge correctly. Then, for prediction strategy the good and sufficient student applied prediction strategies better than very good and poor students. While, for organizational planning and self management strategy, most of the students from all categories did not apply this strategy correctly.
- b. There are nine strategies applied by students on monitoring related to the way they applied this strategy : (1)The student from very good until poor category have applied asking if it made sense strategy in the correct way, (2)The students from very good and good category applied selective attend strategy better than sufficient and poor category,(3) The student from very good and poor category have applied deduction and deduction strategy better than good and sufficient category, (4)The students who categorized as very good until poor category had the same way to apply personalize and contextualize strategy, (5)The students who categorized as very good until poor students have applied the strategy of take a note almost in the same way. (6)The students from very good, good, and sufficient student had implement imagery strategy in the correct ways. (7)The students from very good and good category applied contextualized by contextualizing the language in listening, (8) the students from very good and good category applied self talk

strategy better than sufficient and poor strategy, (9) Most of the students from very good until poor category knew the way to apply cooperative strategy in listening.

- c. The students have different way to apply problem solving strategy. For inference strategy, the students from very good until sufficient category had the same way to apply inference strategy. Poor category did not understand inference strategy. They did not implement this strategy in listening comprehension. For substitute strategy the students from very good until sufficient category substitute strategy in the same way. Finally, the students from very good until poor category applied the strategy of asking question to clarify.
- d. There are five conclusions on evaluating strategies, such as: (1) the students from good, sufficient and poor category verified their prediction and guesses. However, students from very good category did not know the way they applied it, (2) The students from very good until poor categorized can summarized their comprehension, (3) The students from very good until poor category had the same way to check their goal, (4) From all category, the students from poor category could not apply self evaluation strategy in the correct way, and (5) students from good and sufficient student had weaknesses in applying strategies evaluation strategy. They did not know the way to apply this strategy correctly.

B. Implication

The implications of this research are:

1. By applying the metacognitive strategies, the students should learn how to increase their listening comprehension.

2. By using the metacognitive strategies in teaching listening comprehension such as designing, developing port folio task, the lecturer should give more understanding to their students. In such a way it can guide them in applying these strategies in listening comprehension.
3. By conducting this research, the researcher should obtain more knowledge about metacognitive strategies in teaching listening comprehension. In this way, the researcher as the listening comprehension lecturer can apply these strategies correctly.

C. Suggestion

Based on finding and conclusion of this research, the researcher would like to give some suggestion:

1. It is suggested to the third English students of Batusangkar in listening comprehension III to understand and apply metacognitive strategies in to the correct way in order to increase their comprehension.
2. In this study, the researcher focused only on the metacognitive strategies in listening comprehension. It is suggested to the future researchers to conduct the research on metacognitive on deferent skill.

Appendix 1: Observation Note of Students' Metacognitive Strategies in Listening Comprehension

Observation Notes of Student Metacognitive Strategies in Listening Comprehension

Day / Date	Thursday, October 25 th 2013
Time	9.00 – 11.00 WIB
Class	A
Notes: a. Planning Strategies The students set by knowing topic and did prediction before listening The students activated their background knowledge by finding the meaning of the vocabularies provided in the worksheet. The students did prediction by remembering and writing the vocabulary related to the topic. The students applied organizational planning by setting goal and did prediction. The students did self management to make them focus by imagining their personal experience about the topic b. Monitoring Strategies The student asked themselves if they did not know the meaning of the vocabularies. The students applied selected attention by paying attention to general and specific information of the text The students took a note by making T list, out lines, and numerical system of the general and specific information. The students applied imagine the situation like what they listen from the text. The students manipulated the object or situation from the information they listen. The students used self talk by asking themselves about the text. The students applied cooperative by asking and discussing the vocabularies and their comprehension to their friends and lecturer. c. Problem Solving Strategies The students did inference if they did not know the vocabularies based on the context without checked the dictionaries. The Students substituted the words and phrases and found the synonym of it. The students asked question to clarify by asking the meaning of vocabularies to their friends. The students use resource like dictionary to find the meaning of the vocabularies. d. Evaluating Strategies The verified their prediction after in post listening activities by comparing it with their prediction in pre listening activities. The wrote the summary by checking their note in their worksheet.	

They did self evaluation after listening by asking question to themselves about their strength and weaknesses.
They checked their strategies by identifying the effectiveness of the these strategies the used in listening.

Observation Notes of Student Metacognitive Strategies in Listening Comprehension

Day / Date	Thursday, November 9 th , 2013
Time	11.00 – 12.30 WIB
Class	C
Notes: a. Planning Strategies The students set by knowing topic and did prediction before listening The students activated their background knowledge by finding the meaning of the vocabularies provided in the worksheet. The students did prediction by remembering and writing the vocabulary related to the topic. The students applied organizational planning by setting goal and did prediction. The students did self management to make them focus by imagining their personal experience about the topic b. Monitoring Strategies The students asked themselves if they did not know the meaning of the vocabularies. The students applied selected attention by paying attention to general and specific information of the text The students took a note by making T list, out lines, and numerical system of the general and specific information. The student applied imagine the situation like what they listen from the text. The students manipulated the object or situation from the information they listen. The students used self talk by asking themselves about the text. The students applied cooperative by asking and discussing the vocabularies and their comprehension to their friends and lecturer. c. Problem Solving Strategies The students did inference if they did not know the vocabularies based on the context without checked the dictionaries. The Students substituted the words and phrases and found the synonym of it. The students asked question to clarify by asking the meaning of vocabularies to their friends. The students use resource like dictionary to find the meaning of the vocabularies. d. Evaluating Strategies The students verified their prediction after in post listening activities by comparing it with their prediction in pre listening activities. The students wrote the summary by checking their note in their worksheet. The students did self evaluation after listening by asking question to themselves about their strength and weaknesses. The Students checked their strategies by identifying the effectiveness of these	

strategies the used in listening.

Appendix 2: Observation Checklist and observation of students' metacognitive strategies in listening comprehension.

**Observation Checklist of Student Metacognitive Strategies
In Listening Comprehension**

Day/Date : Thursday, November 1st, 2013
Class : B
Time : 08.00 – 10.30 WIB

No	Indicator of Metacognitive Strategies	Students' Activity	Check -list
1	Planning strategies	The students almost set goal The students always do directed attention The students almost activated background knowledge. The students almost do prediction. The students almost do organizational planning. The students always do self management,	
2	Monitoring Strategies	The students sometimes ask if it makes sense. The students sometime do selective attention. The students almost do deduction. The students sometime do personalize. The students always take a note. The students always use imagery. The students almost manipulate. The students always do self talk. The students almost cooperate	
3	Problem Solving Strategies	the students always inferred. The students always substitute . The student sometime ask question to clarify. The students almost used resource.	
4	Evaluating strategies	The students always perify prediction and guesses. The students almost summarized. The students sometime check goal. The students almost do self evaluation . The students almost do strategies evaluation.	

Observation Checklist of Student Metacognitive Strategies In Listening Comprehension

Day/Date : Thursday, November 1st, 2013
Class : C
Time : 11.00 – 12.30 WIB

No	Indicator of Metacognitive Strategis	Students' Activity	Check -list
1	Planning strategies	The students almost set goal The students always do directed attention The students almost activated background knowledge. The students almost do prediction. The students almost do organizational planning. The students always do self management,	
2	Monitoring Strategies	The students sometimes ask if it makes sense. The students sometime do selective attention. The students almost do deduction. The students sometime do personalize. The students always take a note. The students always use imagery. The students almost manipulate. The students always do self talk. The students almost cooperate	
3	Problem Solving Strategies	the students always inferred. The students always substitute . The student sometime ask question to clarify. The students almost used resource.	
4	Evaluating strategies	The students always perify prediction and guesses. The students almost summarized. The students sometime check goal. The students almost do self evaluation . The students almost do strategies evaluation.	

Observation Checklist of Student Metacognitive Strategies In Listening Comprehension

Day/Date : Thursday, November 1st, 2013
Class : A
Time : 14.00 – 15.30 WIB

No	Indicator of Metacognitive Strategis	Students' Activity	Check -list
1	Planning strategies	The students almost set goal The students always do directed attention The students almost activated background knowledge. The students almost do prediction. The students almost do organizational planning. The students always do self management,	
2	Monitoring Strategies	The students sometimes ask if it makes sense. The students sometime do selective attention. The students almost do deduction. The students sometime do personalize. The students always take a note. The students always use imagery. The students almost manipulate. The students always do self talk. The students almost cooperate	
3	Problem Solving Strategies	the students always inferred. The students always substitute . The student sometime ask question to clarify. The students almost used resource.	
4	Evaluating strategies	The students always perify prediction and guesses. The students almost summarized. The students sometime check goal. The students almost do self evaluation . The students almost do strategies evaluation.	

Appendix 3: Question List for Interview with students

INDICATOR/SUB INDIKATOR	NO	PERTANYAAN
Planning		
Set goals	1	Sebelum anda mendengarkan teks listening apakah anda menentukan tujuan pembelajaran dan menentukan apa yang akan anda capai? Bagaimana cara anda menentukan tujuan? jelaskan!
Directed attention	2	Bagaimana anda memfokuskan perhatian anda sebelum mendengarkan teks dan bagaimana mengatasi gangguan atau hambatan –hambatan yang ada?
Activate background knowledge	3	apakah anda mengaktifkan latar belakang pengetahuan anda berdasarkan dengan topik yang akan anda dengar? Kalau ya, bagaimana anda melakukannya.
Predict	4	Apakah sebelum mendengarkan teks, anda memprediksi apa yang akan anda dengar? Kalau ya, bagaimana cara anda memprediksi?
Organizational Planning	5	Bagaimana anda mengatur perencanaan dalam mengerjakan tugas portofolio yang diberikan?
Self Management	6	Apakah anda memiliki manajemen diri dalam mengatur kondisi yang dapat membantu anda untuk fokus terhadap apa yang anda ketahui termasuk struktur bahasa, topik dan pengalaman pribadi? kalau ya, bagaimana anda melakukannya?
Monitoring		
Ask if it makes sense	7	Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda mengecek pemahaman anda dengan bertanya pada diri anda? kalau ya, bagaimana anda melakukannya?
Selectively attend	8	Ketika mendengarkan teks, apakah anda anda focus pada informasi rinci, kalau ya bagaimana anda melakukannya?
Deduction/ Induction	9	Apakah anda menggunakan kemampuan grammar, phonology dan morphology anda dalam memahami teks listening yang sedang anda dengar? Kalau ya, bagaimana anda melakukannya?

Personalize/ contextualize	10	Apakah ketika anda mendengarkan teks, anda menghubungkannya dengan pengalaman anda. Kalau ya, bagaimana caranya? Apakah itu dapat membantu anda?
Take notes	11	Ketika mendengarkan teks listening, apakah anda membuat catatan tentang informasi yang anda dengar? Bagaimana anda melakukannya?
Use imagery	12	Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda membayangkan situasi atau menggambarkan dalam pikiran anda untuk memahami teks? Kalau ya, bagaimana anda melakukannya?
Manipulate/ act out	13	apakah anda mencoba memahami teks dengan menggunakan real objek, ekspresi, atau mengkontekstualisasikan bahasa ketika mendengarkan teks ?
Self talk	14	Apakah anda berbicara pada diri anda ketika mendengarkan teks dan bertanya apa yang dapat anda lakukan dan strategi apa yang digunakan? Jelaskan!
Cooperative	15	Bagaimana anda bekerja sama dengan teman anda untuk menyelesaikan tugas listening? Jelaskan!
Problem solving	16	Apakah anda menebak arti kata yang tidak anda ketahui ketika anda mendengarkan teks listening? Bagaimana anda melakukannya?
Inference		
Substitute	17	Jika anda tidak tahu arti kata atau frase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya?
Ask question to clarify	18	Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apa yang anda lakukan? Apakah anda bertanya kepada dosen dan meminta penjelasan?
Use resources	19	Apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks? Apa yang anda lakukan untuk mendapatkan informasi tentang topik yang anda dengar?

Evaluating		
Verify predictions and guesses	20	Setelah mendengarkan teks bagaimana anda mengecek prediksi anda?
Summarize	21	Apakah anda membuat ringkasan dari teks yang anda dengar? Bagaimana cara anda membuat ringkasan tersebut?
Check goals	22	Apakah mengecek kembali tujuan anda setelah anda mendengarkan teks? Jelaskan bagaimana anda melakukannya?
Self evaluation	23	Apakah anda mengevaluasi diri anda dengan mengecek sejauhmana pemahaman anda dalam mendengarkan teks atau dalam mengerjakan tugas? Bagaimana anda mengevaluasi diri anda?
Strategy evaluation	24	Apakah anda mengecek kembali strtaegi yang anda gunakan? Bagaimana anda melakukannya?

Appendix 5: Trancript Interview

Students 1,2,3

- Interviewer :Sebelum anda mendengarkan teks listening apakah anda menentukan tujuan pembelajaran dan menentukan apa yang akan anda capai? Bagaimana cara anda menentukan tujuan?jelaskan!
- Student 1 : ya goal, ada.
- Student 2 :ya ada.
- Student 3 : kalau goal itu memang sudah ada dalam mind set saya.
- Interviewer : bagaimana cara anda menentukan tujuan?
- Student 1 :Kita kan tau judul dari sebuah listening atau audio tersebut, nah dari judul tersebut kita bisa memprediksi apa kira-kira tujuan yang terdapat dalam audio tersebut.
- Student 2 : terlebih dahulu dengan mengetahui topik, jadi apa kira tujuan kita mendengarkan recording tersebut.misalnya listening to recount teks tentang RA kartini. Kita bisa membuat setting goalnya misalnya to get information about RA Kartini history, begitu cara menentukan setting goal tersebut.
- Student 3 : pokoknya segala macam hal yang saya ketahui soal topik itu yang menjadi tujuan saya.
- Interviewer : kemudian sebelum mendengarkan teks, apakah anda memfokuskan perhatian anda?
- Student 1 : mm...terkadang ya.
- Student 2 : ya, memfokusnya diri kita terlebih dahulu.
- Student 3 : kalau dalam listening dikelas ada gangguan miss, jadi mencoba memfokuskan pada recording saja.
- Interviewer :Bagaimana anda memfokuskan perhatian anda sebelum mendengarkan teks dan bagaimana mengatasi gangguan atau hambatan –hambatan yang ada?
- Student 1 :berusaha untuk memfokuskan diri pada kata-kata yang familiar terhadap audio tersebut.
- Student 2 :ya caranya dengan memberi perhatian atau hanya memfokuskan pikiran kita untuk mendengarkan recording tersebut, tapi memang susah untuk mengasi gangguan yang ada disekitar kita. Misalnya seperti suara dan keributan.tapi berusaha aja mengatasi gangguan-gangguan tersebut
- Student 3 : kalau hambatan dari dalam ya mencoba untuk tidak menggubris dan tetap mencoba fokus pada rekaman itu (teks)
- Interviewer :apakah anda mengaktifkan latar belakang pengetahuan anda berdasarkan dengan topik yang akan anda dengar?
- Student : mm.. iya
- Student 2 : ya
- Student 3 :
- Interviewer : caranya bagaimana?
- Student :kita mendengarkan sebuah audio tersebut, mungkin ada pengalaman kita umpamanya kita pernah dulu mendengarkan hal tersebut lewat televisi atau kata-katanya itu udah pernah kita dengar lewat film, mungkin mengaktifkan seperti itu, jadi, fikiran kita dibalikan kepada

- Student 2 :dengan mengaktifkan kembali ingatan kita tentang vocabulary atau apa saja yang terkait dengan topik dari recording tersebut.mengaktifkan kembali pengetahuan kita yang pernah ada dulu.
- Interviewer :Apakah sebelum mendengarkan teks, anda meprediksi apa yang akan anda dengar? Kalau ya, bagaimana cara anda memprediksi?
- Student : membuat kalimat sendiri berdasarkantopik tersebut, itu yang sering saya lakukan.
- Student 2 : ya, karena kami diberikan work sheet, jadi kami disuruh memprediksi dulu informasi yang ada dalam recording. Caranya memprediksi berupa kata yang berhubungan dengan topik dalam rekording tersebut.
- Student 3 : ya, memprediksi kata-katanya. Dalam listening itu kebanyakan udah pengulangan. Waktu smp saya juga udah banyak listening sampai SMA jadi mungkin saya flash back aja apa yang pernah saya dengar.Saya mengingat kata-kata dan kadang membuat statement.misalnya topiknya tentang vocation, mungkin ada kata department store, ada custumer,casher.
- Interviewer :Bagaimana anda mengatur perencanaan dalam mengerjakan tugas fortfolio yang diberikan?
- Student :ya ada, kan dalam work sheet tersebut ada goalnya, ada prediksi kata-kata yang keluar kemudian setelah itu dibuat pertanyaan apa-apa saja yang berkaitan nantinya dengan topik.
- Student 2 : terkadang ya, kadang tidak. Oo caranya ya memang mmm kita membuat prediksi dulu buk.
- Student 3 : udah ada di mind set saya miss, misalnya goalnya tadi department store, kata-kata yang berhubungan dengan itu yang saya pikirkan.
- Interviewer : Apakah anda memiliki manajemen diri dalam mengatur kondisi yang dapat membantu anda untuk fokus terhadap apa yang anda ketahui termasuk struktur bahasa , topik dan pengalaman pribadi?kalau ya, bagaimana anda melakukannya?
- Student 2 :pengalaman pribadi ya, kalau struktur bahasa. Caranya misalnya topik dalam recording tersebut tentang holiday, kita membayangkan pengalaman pribadi kita tersebut misalnya pergi ke pantai, kita menghungkannya dengan topik yang ada dalam recording tersebut.
- Student 3 :pengalaman pribadi kayaknya udah kebiasaan dari dulu aja miss.kalau grammar, saya ga mentingin. Saya tidak ada melakukan self manajemen, saya hanya melakukan apa yang saya pikirkan saat itu.
- Interviewer : Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda mengecek pemahaman anda dengan bertanya pada diri anda?
- Student : terkadang ya, terkadang tidak. Kadang langsung bikin ke worksheetnya aja.
- Student 2 : terkadang saya bertanya kepada diri saya sendiri tentang pemahaman saya tapi terkadang
- Student 3 :kadang-kadang ada
- Interviewer : Klau ya, bagaimana anda melakukannya?
- Student : mengeceknya dengan cara misalnya oo.. jadi ceritanya tentang ini..bertanya pada diri sendiri. Itu kalau mengerti. Kalau tidak mengerti langsung aja ke worksheet.
- Student 3 : misalnya kosa kata, ini maksudnya apa ya, jadi mencoba menghubungkannya ke kalimat sebelumnya.

- Interviewer : Ketika mendengarkan teks, apakah anda anda focus pada informasi rinci , kalau ya bagaimana anda melakukannya?
- Student : kurang. Kalau kata-katanya sulit makanya kurang. jika kata-katanya sudah familiar mungkin bisa fokus, umpamanya seperti penyakit tadi. Penyakit itu kan bagiannya banyak.
- Student 2 : bisa fokus jika vocabnya saya tahu, tapi kalau tidak tau ya saya tidak fokus. Memfokuskannya dengan mengetahui jawaban who, when, why, what happen. saya lebih memfokuskan kepada poin-poin yang tadi.
- Student 3 : ya, mulai dari general dulu baru spesifik. kalau umumnya udah dapat berarti kan membuat yang spesifiknya dengan membuat tanda panah-panah.
- Interviewer : Apakah anda menggunakan kemampuan grammar, phonology dan morphology anda dalam memahami teks listening yang sedang anda dengar? bagaimana anda melakukannya?
- Student : grammar ya.. kan sebuah kalimat itu tidak seutuhnya kita mengetahui, nah disitulah fungsinya grammar kita, apa kira-kira kata selanjutnya dengan mengetahui kata-kata sebelumnya.
- Student 2 : kalau phonologi dan morphology tidak, tapi kalau kemampuan grammar terkadang ya. Kalau kemampuan grammar itu misalnya ada missing information. kata awalnya dan akhirnya saya tau, kata-kata yang masih missing ditengah itu bisa ditebak dengan kemampuan grammar.
- Student 3 : grammar ada, phonologi tidak.
- Interviewer : Apakah ketika anda mendengarkan teks, anda menghubungkannya dengan pengalaman anda.
- Student : Pengalaman ya...
- Student 2 : pengalaman ya..
- Student 3 : kadang-kadang jika pengalamannya ada
- Interviewer : Kalau ya, bagaimana caranya? Apakah itu dapat membantu anda?
- Student : misalnya kita pernah membaca sebuah recount, dan pada audio pernah mendengar, jadi hal itu dapat mengingatkan kita pada pengalaman yang terdahulu, mungkin ada sangkutannya. Ya dapat membantu.
- Student 2 : caranya seperti yang sudah saya jelaskan tadi seperti holiday tadi. ya membantu jika topik yang saya dengarkan sudah pernah saya alami dan sudah ada pengalaman pribadi saya tentang itu. tapi jika tidak punya pengalaman pribadi tentang topik itu memang tidak bisa dihubungkan. cara menghubungkannya dengan mengingat apa yang telah dipelajari waktu sekolah, misalnya tentang RA kartini. jadi kita bisa menghubungkan pengetahuan kita yang telah ada.
- Student 3 : misalnya ceritanya tentang vocation, kalau ada pengalaman saya ya saya hubungkan. tapi kebanyakan ga ada yang sama miss
- Interviewer : Ketika mendengarkan teks listening, apakah anda membuat catatan tentang informasi yang anda dengar? Bagaimana anda melakukannya?
- Student : ya, Cuma dicoret-coret aja di kertas berupa tanda-tanda panah. misalnya dalam audio siapa namanya sebagai pembicara, nah dibikin pembicara kemudian tanda panah, gitu aja.
- Student 2 : ya, dengan mencatat kosa kata apa saja yang diucapkan oleh native speaker

- Student 3 : ya, Cuma general aja miss ga berupa tabel. Saya ambil poin poin besarnya dulu, nanti dipanahin informasi rincinya dan setelah itu baru dicocokan. Saya buat catatan sendiri tidak langsung ke worksheet.
- Interviewer : Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda membayangkan situasi atau menggambarannya dalam pikiran anda untuk memahami teks? Kalau
- Student 1 : terkadang ya, tapi terkadang tidak.mungkin sering tidaknya.kalau kita tau tentang audio tersebut, kita bayangkan dalam pikiran kita, misalnya kita dengar kata mesjid, jadi kita bayangkan mesjid itu, ya kayak gitu aja.
- Student 2 : terkadang ya, terkadang tidak.cara membayangkannya misalnya topic listening itu tentang describing people, disitu dikatakan, she has straight hair. Jadi saya membayangkan rambutnya lurus.
- Student 3 :ada, misalnya listening to direction, jadi langsung saya bayangkan ada disuatu tempat gitu.
- Interviewer : apakah anda mencoba memahami teks dengan menggunakan real objek, ekspresi, atau mengkontekstualisasikan bahasa ketika mendengarkan teks ?
- Student 1 : ya seandainya kita tau objeknya.contohnya tadi kan RA kartini kita kan tau tentang dia,ya saya bayangkan orangnya itu, kalau tidak tau mungkin sulit.kalau ekspresi tidak. Untuk mengontektualisasikan bahasanya, kalau kata-katanya saya paham, ya. Kalau tidak paham dibiarkan aja.
- Student 2 : agak jarang.
- Student 3 :tergantung lagi listening apa miss, misalnya decribing people itu membantu.kalau kontekstualisasi bahasa ada miss, dengan cara bahasa sulitnya saya ganti dengan bahasa saya sendiri.
- Interviewer : Apakah anda berbicara pada diri anda ketika mendengarkan teks dan bertanya apa yang dapat anda lakukan dan strategi apa yang digunakan? Jelaskan!
- Stusdent : ada, tapi hanya sekedar bertanya saja apa seharusnya yang dilakukan, misalkan sekarang listening 3 berarti listening 1 dan 2 kita sudah melewatinya.namun sepertinya teori-teori atau trik yang diajarkan oleh dosen-dosen sebelumnya itu menerapkannya agak susah. Saya bertanya pada diri sendiri apa yang bisa supaya mudah untuk memahaminya.
- Student 2 :jika tidak mengerti apa informasi dari recording, saya menanyakan pada diri saya “informasi apa yang dibicarakan oleh native speaker ini sebenarnya.
- Student 3 :kalau itu ga ada sih. Saya bertanya pada diri sendiri kalau ketemu yang ga saya ngerti, maksudnya apa.
- Interviewer : Bagaimana anda bekerja sama dengan teman anda untuk menyelesaikan tugas listening? Jelaskan!
- Student : ya, misalnya kita ada 4 orang lalu sama-sama mendengarkan kemudian buat apa yang terkandung dalam teks, setelah kumpulkan lalu saling menceritakan, jadi disana tu kita bisa membahas apa sih kata-kata ini,mungkin kita salah, teman benar jadi saling berbagi informasi tentang apa yang didengarkan.
- Student 2 : tidak
- Student 3 : ya, kalau lagi mendapat kesulitan.dengan bertanya kepada teman pa maksudnya.

Interviewer : Apakah anda menebak arti kata yang tidak anda ketahui ketika anda mendengarkan teks listening? Bagaimana anda melakukannya?

Student : menebak mungkin tidak, tapi dituliskan di kertas, kemudian dicari dalam kamus.kalu tidak ada, mungkin yang lebih dekat kata-katanya.

Student 2 : kalau menebak tidak, tapi saya menggunakan kamus.

Student 3 : pernah, caranya dengeren dulu kata sebelumnya, baru disinkronkan berdasarkan konteks.

Interviewer : Jika anda tidak tahu arti kata atau prase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya?

Student : tidak

Student 2 : tidak, saya bertanya kepada teman

Student 3 : Kadang –kadang, dengan cara mencari sinonimnya

Interviewer : Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apa yang anda lakukan? Apakah anda bertanya kepada dosen dan memiinta penjelasan?

Student : meninggalkannya.kalau seandainya ada dosen saya minta penjelasan kepada dosen kemudian baru ditebak o..jadi ini ceritanya, ini maksudnya .

Student 2 : bertanya dengan teman. Waktu mendengarkan listening tidak tapi ketika pembahasan memang saya bertanya kepada dosen tersebut.

Student 3 : saya bertanya kepada teman. Bertanya sama dosen tentang kata-kata yang sulit.

Interviewer : Apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks, atau sumber yang lainnya?

Student : ya,

Student 2 : ya, sumber yang lain tidak ada

Student 3 : ada.

Interviewer : Apa yang anda lakukan untuk mendapatkan informasi tentang topik yang anda dengar?

Student : ya, sharing dengan teman tadi dengan bertanya pada teman apa maksudnya, misalnya mendengarkan missing information, lalu bertanya pada teman, kalau teman tau..o gitu ceritanya

Student 3 :

Interviewer : Setelah mendengarkan teks bagaimana anda mengecek prediksi anda?

Student : kalau seandainya memang ada prediksi yang kita buat itu berkaitan berarti benar, tapi kalau jauh melencengnya berarti kita harus lebih teliti lagi memberikan prediksi audio itu berdasarkan topik.

Student 2 : dengan cara membandingkannya

Student 3 : ga saya cek lagi miss.

Interviewer : Apakah anda membuat ringkasan dari teks yang anda dengar? Bagaimana cara anda membuat ringkasan tersebut?

Student :ya, buat aja smacam apa yang kita pahami dan kita tuangkan aja langsung.imformasi yang akan kita buat itu diambil dari catatan yang ada dalam tabel-tabel tadi yang ada dalam worksheet. Kan disana ada informasi apa saja lalu informasi tersebut dapat membantu kita dalam membuat summary.

Student 3 : ya, dengar berkali-kali trus tulis dengan kata-kata sendiri.saya ambil pin-pin umumnya.pokoknya kalau udah dengar kan udah ada dalam pikiran miss, jadi tinggal dituangkan dalam tulisan aja.kalau membuat outline

hanya keharusan dalam worksheet, tapi kadang-kadang membantu juga supaya lebih kohiren.

Interviewer : Apakah anda mengecek kembali tujuan anda setelah anda mendengarkan teks? Jelaskan bagaimana anda melakukannya?

Student : ya, kalau seandainya memang benar goalnya itu sesuai dengan topik berarti kita telah menerapkannya dengan benar tapi kalau seandainya jauh melencengnya makanya diganti lagi caranya awalnya sebelum mendengarkan listening tersebut kita kan membuat goalnya, kemudian setelah mendapatkan informasinya apakah goal tersebut tepat atau tidak, itu mungkin.

Student 2 : dengan cara membandingkannya

Student 3 : ya ada, jika goal nya tidak sesuai setelah mendengarkan teks saya ganti. kalau goalnya kurang ya saya tambahkan.

Interviewer : Apakah anda mengevaluasi diri anda dengan mengecek sejauhmana pemahaman anda dalam mendengarkan teks atau dalam mengerjakan tugas? Bagaimana anda mengevaluasi diri anda?

Student : ya, umpunya worksheet 1, dengarkan ini, kemudian lanjut worksheet 2 dan 3, mengecek pada diri sendiri apakah kemampuan listenin bertambah atau malah seperti itu saja.

Student 2 : ada, dengan berkata pada diri sendiri kalau memang tidak paham dengan teks tersebut saya menyadarai kalau saya tidak memahami tentang teks yang saya dengar. Kalau bertanya tidak tapi dengan pernyataan.

Student 3 : ada, dengan cara mengecek goal saya, vocabulary.

Interviewer : Apakah anda mengecek kembali strategi yang anda gunakan? Bagaimana anda melakukannya?

Student : kadang-kadang. Umpunya kita sedang mendengarkan audio kita bisa menangkap isi dari audio tersebut berarti strategi ini yang akan saya lakukan selanjutnya. Tapi kalau tidak paham ya saya biarkan saja.

Student 2 : kadang-kadang. Itu memang sudah di ada mindset saya kalau memang benar berarti strategi saya bagus.

Student 3 : ga ada.

Student 4

Interviewer : Sebelum listening, adakah anda menerapkan strategi planning? apa yang anda lakukan sebelum listening?

Student : dalam listening saya kurang menerapkan strategi miss, karna kalau saya lebih fokus ke konsep saya malah lebih bingung, saya makin bingung. Jadi kalau untuk pre listening gitu, saya hanya mengira-ngira ini akan membahas tentang apa. Misalnya kan nanti diskasih topik. Kalau misalnya tentang job, pasti jenis-jenis job atau apa segala macam, itu vocab yang saya ingat gitu. tapi saya ga membuat konsep misalnya general observationnya apa, detailnya apa, saya ga fokus begitu karena saya makin bingung dengan itu. Aa saya kalau misalnya listening pertama kali, saya mendengar keseluruhannya, saya dengar kata-kata yang penting, itu yang saya catat, untuk listening yang selanjutnya....

Interviewer : Ini baru yang pre listening...

Student : oo.. yang pre listening saya mengingat apa yang terkait dengan topiknya

Interviewer :Sebelum anda mendengarkan teks listening apakah anda menentukan tujuan pembelajaran dan menentukan apa yang akan anda capai? Bagaimana cara anda menentukan tujuan.

Student : tujuannya mungkin jawaban-jawaban pertanyaan prediksi tadi. Misalnya apa yang akan dijelaskan, ya itu tujuannya miss.

Interviewer :gimana cara anda menetapkan tujuannya sebelum mendengarkan teks?

Student :ya dengan membuat prediksi tadi miss.

Interviewer :Bagaimana anda memfokuskan perhatian anda sebelum mendengarkan teks? Dan bagaimana mengatasi gangguan dan hambatan yang ada?

Student : gangguan mungkin... saya kalau lagi listening kebiasaan mendengarkan sambil tidur miss. Karna kalau misalnya terlalu tegang teman nanyanya saya pusing lebih baik saya tidur lebih fokus ke listeningnya.

Interviewer : berarti tidak mengubris hambatan-atau gangguan yang ada?

Student : tutup mata gitu kalau misalnya ga tutup mata terganggu dengan kegiatan teman yang didepan.

Interviewer :apakah anda mengaktifkan latar belakang pengetahuan anda berdasarkan dengan topik yang akan anda dengar?

Student : ya, saya mengaktifkan tentang vocabulary.

Interviewer : Oo caranya apakah mengingat vocabulary yang berhubungan?

Student : ya.

Interviewer :Apakah sebelum mendengarkan teks, anda meprediksi apa yang akan anda dengar? Kalau ya, bagaimana cara anda memprediksi?

Student : ya, dengan membuat pertanyaan.

Interviewer :Bagaimana anda mengatur perencanaan dalam mengerjakan tugas fortfolio yang diberikan?

Student : saya tidak ada perencanaan.

Interviewer : Apakah anda memiliki manajemen diri dalam mengatur kondisi yang dapat membantu anda untuk fokus terhadap apa yang anda ketahui termasuk struktur bahasa , topik dan pengalaman pribadi?kalau ya, bagaimana anda melakukannya?

Student : itu tadi, tidur tadi yang bikin saya fokus.kalau pengalaman pribadi bisa membuat saya lebih fokus.

Interviewer : Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda mengecek pemahaman anda dengan bertanya pada diri anda?kalau ya, bagaimana anda melakukannya?

Student : saya mengecek pemahaman saya setelah mendengarkan. Ketika mendengarkan tidak, saya mencatat apa yang saya dengarsetelah itu baru saya pahami apa yang saya catat.

Interviewer : Ketika mendengarkan teks, apakah anda anda focus pada informasi rinci , kalau ya bagaimana anda melakukannya?

Student : tidak.acak aja. Caranya saya dengar apa yang paling penting, saya catat acak nanti untuk selanjutnya saya susun.

Interviewer : Apakah anda menggunakan kemampuan grammar, phonology dan morphology anda dalam memahami teks listening yang sedang anda dengar? Kalau ya, bagaimana anda melakukannya?

Student : ya, grammar. Dengan acak tadigrammarnya acak juga, baru setelah itu saya perbaiki grammarnya. Dengan grammar yang saya tau saya bisa menangkap apa isi teks tersebut. Caranya apa yang dibilang native itu

- yang saya catat.bener-bener menciplak apa yang penting-pentingnya dari kalimat itu.
- Interviewer : Apakah ketika anda mendengarkan teks, anda menghubungkannya dengan pengalaman anda. Kalau ya, bagaimana caranya? Apakah itu dapat membantu anda?
- Student : ya..caranya pengalaman seperti pengalaman pernah membahasnya dengan seseorang, atau dulu pernah wawancara dengan native speaker misalnya tentang tourist, kebetulan topiknya itu juga jadi bisa membantu.
- Interviewer : Ketika mendengarkan teks listening, apakah anda membuat catatan tentang informasi yang anda dengar? Bagaimana anda melakukannya?
- Student : ya, ya itu tadi apa yang penting saya catatnya acak.
- Interviewer : acak itu apakah dalam bentuk table, kolom.
- Student : ga... apa ya aca aja gitu, misalnya tentang job, dokter, nurse, gitu aja.
- Interviewer : Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda membayangkan situasi atau menggambarkaninya dalam pikiran anda untuk memahami teks?
- Student : saya membayangkan native speaker bicara sama saya.saya membayangkan situasi yang tergambar dalam teks tersebut, misalnya tentang skin care.
- Interviewer : apakah anda mencoba memahami teks dengan menggunakan real objek, ekspresi, atau mengkontekstualisasikan bahasa ketika mendengarkan teks ?
- Student : ga, lebih kepada imajinasi, mengontekstualisasikan bahasa ya.
- Interviewer : ; caranya bagaimana?
- Student : ketika saya mendengarkan saya pahami dengan bahasa saya sendiri, kalau teks listening itu kan lebih ke ilmiah, jadi saya ngambil bahasa sendiri yang bisa saya ngerti.
- Interviewer : Apakah anda berbicara pada diri anda ketika mendengarkan teks dan bertanya apa yang dapat anda lakukan dan strategi apa yang digunakan? Jelaskan!
- Student : ya, jika saya kurang dalam mendengarkan apa yang dibicarakan kemudian saya ulang lagi, saya ngomong lagi sendiri kok ga sama dengan yang ditulis, nah itu yang akan saya cari selanjutnya pakah ini benar atau salah.
- Interviewer : apakah anda bertanya apakah yang dapat saya lakukan dan strtegi apa yang digunakan?
- Interviewer : ga, saya ga pernah pakai strategi, malah bikin membuat saya bingung.
- Interviewer : tanpa anda tau anda mendengarkan strategis sebenarnya anda mendengarkan strategi nih....dari jawaban-jawaban anda tadi,tapi anda tidak tau nama strtaeginya apa...seperti self talk. Apa lagi yang anda tanyakan pada diri anda sendiri?
- Tudent :lebih ke kata-kata yang sulit, apa artinya.
- Interviewer : Bagaimana anda bekerja sama dengan teman anda untuk menyelesaikan tugas listening? Jelaskan!
- Student : ga, saya suka kerja sendiri. Kalau sama dosen ada jika semua sudah selesai saya kerjakan.
- Interviewer : Apakah anda menebak arti kata yang tidak anda ketahui ketika anda mendengarkan teks listening? Bagaimana anda melakukannya?

Student : ya.. sering, selalu, misalnya seperti dicide lebih kepada membagi, jadi berdasarkan konteksnya memutuskan.

Interviewer : Jika anda tidak tahu arti kata atau frase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya?

Student : ga, saya langsung lihat kamus.

Interviewer : Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apa yang anda lakukan? Apakah anda bertanya kepada dosen dan meminta penjelasan?

Student : mengerti terus. Belum pernah mengalami miss

Interviewer : Apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks? Apa yang anda lakukan untuk mendapatkan informasi tentang topik yang anda dengar?

Student : ya, untuk mencari arti kata sesuai dengan konteksnya, hp ada.

Interviewer : Setelah mendengarkan teks bagaimana anda mengecek prediksi anda?

Student : ya saya cek lagi, caranya dengan mengulang lagi. Saya cek grammarnya, urutannya.

Interviewer : Apakah anda membuat ringkasan dari teks yang anda dengar? Bagaimana cara anda membuat ringkasan tersebut?

Student : ada, poin tadi dijadikan garis besar.

Interviewer : apakah tugas di worksheet bisa membantu anda membuat summary?

Student : bisa untuk data-datanya. Dari data itu dibuat summary tapi jarang. Saya membuat summary dengan mengingat aja pemahaman saya.

Interviewer : Apakah mengecek kembali tujuan anda setelah anda mendengarkan teks? Jelaskan bagaimana anda melakukannya?

Student : ya, misalnya seperti

Interviewer : Apakah anda mengevaluasi diri anda dengan mengecek sejauhmana pemahaman anda dalam mendengarkan teks atau dalam mengerjakan tugas? Bagaimana anda mengevaluasi diri anda?

Student : ya, misalnya masalah kesehatan, saya mengevaluasi diri saya sendiri kalau saya kurang vocabulari saya kurang di masalah medis atau bahasa ilmiah. Saya lebih ..mungkin dari listening itu saya mencarinya dan mengingatnya untuk menambah vocabulary saya.

Interviewer : Apakah anda mengecek kembali strategi yang anda gunakan? Bagaimana anda melakukannya?

Student : tidak pernah.

Student 5, and 6

Interviewer : Saya ingin menanyakan kepada anda tentang planning strategy sebelum anda mendengarkan teks, in pre listening activities, apa yang anda lakukan?

Student : saya menentukan setting goalnya, seperti prediction dengan memberikan question, jadi apa yang saya dapat dari topik ini saya buat dalam bentuk question kalau ga prediction.

Interviewer : caranya gimana?

Student : dengan brainstorming dulu tentang topik yang dibahas.

Interviewer : bagaimana cara anda memfokuskan perhatian anda sebelum mendengarkan teks?

Student : sebelum saya mendengarkan teks, pertama saya mengetahui topik dulu, kemudian saya memfokuskan pendengaran saya ke recording.

Interviewer : jika ada gangguan atau hambatan yang ada dikelas atau dilabor, bagaimana cara anda untuk mengatasi gangguan?

Student : I dont' care

Interviewer: apakah anda mengaktifkan latar belakang pengetahuan anda berdasarkan dengan topik yang akan anda dengar? Kalau ya, bagaimana anda melakukannya.

Student :ya, saya guessing dulu, kalau misalnya topiknya tentang kesehatan saya harus tau dulu vocab seperti nurse,docter, etc.

Interviewer :Apakah sebelum mendengarkan teks, anda meprediksi apa yang akan anda dengar? Kalau ya, bagaimana cara anda memprediksi?

Student : setelah setting goal tadi, saya prediction dulu. Dengan cara guessing berupa kata-kata, atau pertanyaan.

Interviewer :Bagaimana anda mengatur perencanaan dalam mengerjakan tugas fortfolio yang diberikan?

Interviewer :ya... ada dengan setting goal, guessing words.

Interviewer :Apakah anda memiliki manajemen diri dalam mengatur kondisi yang dapat membantu anda untuk fokus terhadap apa yang anda ketahui termasuk struktur bahasa , topik dan pengalaman pribadi?kalau ya, bagaimana anda melakukannya?ntang kesehatan tadi, apa aja yang ada di dalam kesehatan.

Interviewer :Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda mengecek pemahaman anda dengan bertanya pada diri anda?kalau ya, bagaimana anda melakukannya?

Student : ya biasanya saya saya sering nanya, setelah mendengarkan saya mendapatkan apa dari recording ini misalnya tentang kesehatan tadi dan apa saja yang ada didalamnya, saya tau topiknya gitu, jadi saya quessing aja apa yang penting-penting.

Interviewer :Ketika mendengarkan teks, apakah anda anda focus pada informasi rinci , kalau ya bagaimana anda melakukannya?

Student :ya, dengan membuat table, generalnya apa, specificnya apa.

Interviewer :Apakah anda menggunakan kemampuan grammar, phonology dan morphology anda dalam memahami teks listening yang sedang anda dengar? Kalau ya, bagaimana anda melakukannya?

Student : ga

Interviewer :Apakah ketika anda mendengarkan teks, anda menghubungkannya dengan pengalaman anda. Kalau ya, bagaimana caranya? Apakah itu dapat membatu anda?

Student : kayaknya ga

- Interviewer :Ketika mendengarkan teks listening, apakah anda membuat catatan tentang informasi yang anda dengar? Bagaimana anda melakukannya?
- Student : ya, dengan membuat informasi yang penting-penting, habis itu baru dibuat dengan kolom-kolom tadi.
- Interviewer :Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda membayangkan situasi atau menggambarkan dalam pikiran anda untuk memahami teks? Kalau ya, bagaimana anda melakukannya?
- Student ada, kalau topiknya menarik, kadang saya gunakan imajinasi dengan cara membayangkan keadaannya atau tempatnya seperti ini gitu. Tergantung topik juga.
- Interviewer :apakah anda mencoba memahami teks dengan menggunakan real objek, ekspresi, atau mengkontekstualisasikan bahasa ketika mendengarkan teks ?
- Student ; ga ada, kalau saya biasanya dengan audio aja.pokoknya saya tergantung topik aja, konteksnya kemana tergantung kepada audionya saja dan menyangkut pautkan kata-demi kata.
- Interviewer :Apakah anda berbicara pada diri anda ketika mendengarkan teks dan bertanya apa yang dapat anda lakukan dan strategi apa yang digunakan? Jelaskan!
- Student :otomatis kita juga harus bertanya apa yang harus saya lakukan, caranya dengan step-step tadi.
- Interviewer : ini andasedang mendengarkan teks, apakah anda bertanya pada diri anda tentang pemahaman anda ttentang teks tersebut.
- Student : ga sih, soalnya saya dalam listening punya strategi sendiri, dan setiap hari saya terapkan.
- Interviewer :apa strategi anda?
- Student :ya hanya fokus dengan mengingat apa yang didengar.
- Interviewer :Bagaimana anda bekerja sama dengan teman anda untuk menyelesaikan tugas listening? Jelaskan!
- Student :kalau ada intruksi dari dosen ya. Saya mencocokkan informasi apa saja yang sudah didapatkan dengan teman berupa sharing information
- Interviewer :Apakah anda menebak arti kata yang tidak anda ketahui ketika anda mendengarkan teks listening? Bagaimana anda melakukannya?

Student :ga sih, kalau tidak tau saya tinggalkan aja.

Interviewer :Jika anda tidak tahu arti kata atau frase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya?

Student : ya berdasarkan konteksnya.

Interviewer :Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apa yang anda lakukan? Apakah anda bertanya kepada dosen dan meminta penjelasan?

Interviewer :Apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks? Apa yang anda lakukan untuk mendapatkan informasi tentang topik yang anda dengar?

Student : kamus ya, yang lain tidak.

Interviewer :Setelah mendengarkan teks bagaimana anda mengecek prediksi anda?

Student : ya, dengan cara mencocokkan dengan prediksi awalnya,kaalau tidak cocok saya evaluasi kembali.

Interviewer :Apakah anda membuat ringkasan dari teks yang anda dengar? Bagaimana cara anda membuat ringkasan tersebut?

Interviewer :Apakah mengecek kembali tujuan anda setelah anda mendengarkan teks? Jelaskan bagaimana anda melakukannya?

Student : kadang dicek lagi dengan membandingkannya dengan tujuan yang telah ditetapkan tadi.benar ga di informasi ini kita dapatkan setting goal kita tadi.

Interviewer :Apakah anda mengevaluasi diri anda dengan mencek sejauhmana pemahaman anda dalam mendengarkan teks atau dalam mengerjakan tugas? Bagaimana anda mengevaluasi diri anda?

Student : kadang kala kalau saya belum dapatkan specific informationnya berarti saya belum paham dengan itu,dengan mengecek tugas satu persatu dari awal sampai akhir.

Interviewer :Apakah anda mengecek kembali strtaegi yang anda gunakan? Bagaimana anda melakukannya?

Student :ya otomatis, kadang strategi yang kita gunakan kurang, kalau belum paham dengan teks berarti strategi kita kurang, mungkin dirtumah diulang lagi dengan mendengarkan recording yang lain.

Student 7

- Interviewer :apa yang anda lakukan sebelum anda mendengarkan teks?
- Student :Sebelum saya mendengarkan teks biasanya saya memprediksi dulu, misalkan listening sekarang membahas tentang skin cancer, saya memprediksi dulu apa yang mencakup dalam skin cancer itu, apa saja yang termasuk dalam skin cancer itu.
- Interviewer :apakah anda melakukan setting goal?
- Student :ya
- Interviewer :bagaimana anda menentukan tujuan tersebut?
- Student :dari topik yang akan kita bahas hari ini misalkan tentang skin cancer tadi, bisa saya ambil tujuan mendengar listening ini, misalkan tujuannya tersebut yaitu bagaimana kita mengetahui tentang skin cancer ini, dan apa saja yang menyebabkan skin cancer ini sehingga bisa terinfeksi pada tubuh manusia.
- Interviewer :apakah anda memfokuskan pikiran anda terhadap teks yang akan anda dengar, tanpa menghiraukan gangguan dari luar, serta bagaimana cara anda untuk memfokuskan diri?
- Student :ya, saya fokuskan pikiran saya dengan cara melihat worksheetnya, apa saja step-step apa saja yang akan saya lakukan, saya fokus pada hal tersebut agar tidak mendapat gangguan dari luar.
- Interviewer :sebelum anda mendengarkan teks anda menggunakan atau mengingat beberapa kata yang ada hubungannya dengan teks?
- Student :ya,
- Interviewer :caranya?
- Student :dengan mengingat apa saja yang terkait dengan teks tersebut, dan memprediksi apa saja yang berhubungan dengan topik yang akan saya dengar
- Interviewer :adakah cara yang lain?
- Student :terkadang saya juga membuat pertanyaan, dan juga memprediksi sesuai dengan teks yang kita bahas, misalnya dalam skin cancer ini yaitu dengan bertanya bagaimana menghilangkan skin cancer ini
- Interviewer :apakah anda merencanakan bagaimana anda mengolah informasi yang diberikan. Apakah anda memiliki organizing planning?
- Student :ya ada miss, yaitu dengan cara mendengarkan apa saja informasi penting dari topik yang dibahas, mengatur step-stepnya miss, misalkan dengan memulai memprediksi terlebih dahulu dan lainnya
- Interviewer :ketika anda mendengarkan teks, apakah anda mengecek pemahaman anda seperti dengan bertanya pada diri anda, sejauh mana pemahaman anda?
- Student :sesekali ya, yaitu apabila itu pada teks yang sulit itu saya lakukan, namun jika tidak biasanya saya langsung saja, tanpa bertanya lagi pada diri saya.
- Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda fokus pada informasi rinci atau detail?bagaimana anda melakukannya?
- Student :ya, saya fokus pada main informationnya terlebih dahulu.
- Interviewer :bagaimana cara anda mendapatkan informasi yang detail tersebut?
- Student :dengan cara menangkap main ideanya terlebih dahulu, dari sana saya bisa mendapatkan informasi detailnya.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks itu anda diberikan kesempatan 3 kali, apakah anda langsung mengambil catatan pada first listening.

Student :ya langsung, tapi masih kepada hal-hal yang saya ketahui saja terlebih dahulu yang saya buat. Pada listening kedua saya cocokkan antara apa yang saya tulis sebelumnya dengan apa yang saya dengar pada saat itu dan saya lengkapi lagi dengan yang baru saya dengar, begitu juga pada listening ketiga

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks, bagaimana anda memahami teks? Apakah anda menggunakan kemampuan grammar anda untuk memahami teks?

Student :ya kadang-kadang menggunakan kemampuan grammar dan juga kemampuan vocabulary

Interviewer :bagaimana dengan kronology dan phonology, apakah berguna untuk anda dalam memahami teks?

Student :hmm,...

Interviewer :apakah anda pernah belajar phonology?

Student :belum.

Interviewer :berarti hanya grammar dan vocabulary saja. Bagaimana anda menggunakan kemampuan grammar dan vcabulary anda di dalam memahami teks?

Student :ya, dengan vocabulary itu kita sudah mengetahui arti atau maksud teks tersebut. Dengan grammar bisa mengetahui informasi dari waktunya dan situasinya, apakah sudah lampau atau sedang berjalan dan sebagainya.

Interviewer :Apakah ketika anda mendengarkan teks, anda menghubungkannya dengan pengalaman anda. Kalau ya, bagaimana caranya? Apakah itu dapat membantu anda?

Student :ya, apabila teks membahas tentang hal-hal yang sudah pernah saya alami maka saya menambahkan dengan pengetahuan saya dan dengan pengalaman saya.

Interviewer :Ketika mendengarkan teks listening, apakah anda membuat catatan tentang informasi yang anda dengar? Bagaimana anda melakukannya?

Student :ya, awalnya masih dalam bentuk acak-acakan, belum teratur, dan belum tersusun rapi, pada listening kedua saya mencocokkannya, pada listening ketiga diberikan kesempatan untuk memeriksa kembali catatan kita oleh dosen maka saat itu saya rapikan catatan yang belum rapi tadi.

Interviewer :Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda membayangkan situasi atau menggambarkannya dalam pikiran anda untuk memahami teks?

Student :ya

Interviewer :bagaimana anda melakukannya?

Student :menggambarkan situasi dengan membayangkan apakah seperti ini atau seperti itu, sehingga mempermudah saya dalam melanjutkan listening saya dan memudahkan saya dalam memahami teks.

Interviewer :apakah anda mencoba memahami teks dengan menggunakan real objek untuk membantu anda?

Student :selama ini saya tidak pernah menggunakan real objek

Interviewer :bagaimana dengan ekspresi, misalkan jetika anda mendengarkan teks, apakah anda menggunakan ekspresi anda untuk membanu anda dalam memahami teks tersebut?

Student :jika diminta untuk berekspresi maka terkadang saya coba untuk mengekspresikannya

Interviewer :apakah anda juga pernah mengkontekstualisasikan dengan bahasa sendiri? bagaimana caranya?

Student :pernah, Cara saya menkontekstualisasikannya yaitu dengan menggunakan bahasa saya sendiri dan vocab yang mudah agar saya bisa mempermudah pemahaman saya dengan inti yang sama dari topik yang dibahas

Interviewer :Apakah anda berbicara pada diri anda ketika mendengarkan teks dan bertanya apa yang dapat anda lakukan dan strategi apa yang digunakan?

Student :terkadang saya melakukannya, contohnya yang saya lakukan adalah dengan menggunakan backgroundkowllege yang saya miliki

Interviewer :Bagaimana anda bekerja sama dengan teman anda untuk menyelesaikan tugas listening?

Student :misalnya pada listening pertama kita kan belum detail mendengarkannya, maka pada listening kedua saya memastikannya pada teman apakah kata-kata yang saya dengar itu benar-benar keluar atau tidak, ini lebih kepada sharing saja.

Interviewer :Apakah anda menebak arti kata yang tidak anda ketahui ketika anda mendengarkan teks listening? Bagaimana anda melakukannya?

Student ya, dengan cara mengetahui konteks dari kalimat yang diberikan,

Interviewer :Jika anda tidak tahu arti kata atau prase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya?

Student :terkadang bila saya menemukan kata-kata yang sulit, maka saya berusaha menggantikannya dengan kata yang mudah saya pahami.

Interviewer :Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apa yang anda lakukan? Apakah anda bertanya kepada dosen dan memiinta penjelasan?

Student :bertanya kepada dosen atau pada teman, misalnya dengan cara bertanya langsung tentang apa atau meminta penjelasan dari yang tidak saya ketahui tersebut.

Interviewer :Apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks? Apa yang anda lakukan untuk mendapatkan informasi tentang topik yang anda dengar?

Student :jika kata-katanya yang sulit dimengerti maka saya gunakan kamus, didalam worksheet ada kata-kata yang sering keluar, untuk memahami itu saya menggunakan kamus.

Interviewer :Bagaimana cara anda membuat summary?

Student :saya mengumpulkan general informasi dari awal sampai akhir, yang saya ambil adalah bagian yang terpenting saja, yang memang menjadi pokok bahasan di dalam topik dan saya juga menggunakan kata-kata saya sendiri untuk membuat kesimpulannya yang mana artinya sama dengan yang ada di teks.

Interviewer :Apakah mengecek kembali tujuan anda setelah anda mendengarkan teks? Jelaskan bagaimana anda melakukannya?

Student :ya, kadang saya cek lagi, karena terkadang yang saya prediksi itu tidak sesuai dengan yang ada

Interviewer :apakah anda mengecek kembali tujuan anda mendengarkan listening?

Student :tidak.

Interviewer :Apakah anda mengevaluasi diri anda dengan mengecek sejauhmana pemahaman anda dalam mendengarkan teks atau dalam mengerjakan tugas? Bagaimana anda mengevaluasi diri anda?

Student :ya, saya dapat mengevaluasi diri saya bahwa saya dapat memahami teks. Yaitu dengan cara saya bertanya atau sharing dengan teman , apabila banyak kesamaan dengan milik teman maka saya rasa yang saya buat itu sudah betul, karena tidak mungkin kami berdua salah bersamaan.

Interviewer :Apakah anda melakukan evaluasi terhadap strategi yang anda gunakan? Bagaimana anda melakukannya?

Student :ya, misalnya strategi awal saya adalah saya harus mendengarkan kata-kata sulit dari awal tetapi tidak mencatat, ternyata saya banyak lupa, maka seharusnya saya wajib menambahkan catatan dari awal untuk membantu saya pada listening selanjutnya.

Interviewer :Adakah cara lain dalam mengecek strategi anda selain take a note?

Student :tidak ada miss.

Student 8

Interviewer :sebelum anda mendengarkan teks listening, apa yang anda lakukan?

Student :sebelum mendengarkan teks listening, biasaya saya mendapatkan worksheet, saya melihat judulnya dan berdasarkan itu saya memprediksi apa yang akan saya buat. Selain itu, membuat pertanyaan apa saja materi yang akan muncul dalam teks listening tersebut.

Interviewer :apakah sebelum mendengarkan teks anda menentukan tujuan pembelajaran?

Student :ya

Interviewer :bagaimana cara anda melakukannya?

Student :dilihat dari topiknya miss, misalnya setelah saya mendengarkan teks saya akan mendapatkan informasi tentang sesuatu, contohnya mengetahui dampak buruk dari merokok

Interviewer :bagaimana cara anda memfokuskan perhatian anda sebelum anda mendengarkan teks

Student :sebelumnya kan saya sudah memprediksikan apa yang akan saya buat dan juga membuat beberapa pertanyaan, setelah itu saya memfokuskan apakah prediksi saya itu keluar atau tidak.

Interviewer :adakah hambatan-hambatan yang anda temui ketika anda akan mendengarkan teks? Bagaimana cara anda mengatasinya agar anda bisa fokus pada listening?

Student :ya, caranya dengan memusatkan perhatian pada worksheet dan tidak memperdulikan gangguan yang ada.

Interviewer :apakah anda mengaktifkan background knowlegde anda?

Student :ya,saya membuat apa saja yang telah saya ketahui sebelumnya tentang topik tersebut

Interviewer :bagaiman cara anda melakukannya?

Student :misalnya tentang merokok tadi miss, ada kata-kata yang berhubungan debgan rokok itu seperti nikotin dan perokok pasif. Saya menggunakan latarbelakang pengetahuan saya tersebut untuk membantu saya dalam memahami listening itu.

Interviewer :apakah itu bisa membantu anda untuk lebih paham dengan teks yang anda dengar?

Student :Ya sangat membantu miss.

Interviewer :apakah sebelum anda mendengarkan teks anda memprediksi dulu apa yang akan anda dengar? Bagaiman cara anda memprediksi nya?

Student :ya, memprediksinya seperti bertanya tentang beberapa hal yang berkaitan dengan topik yang sedang didengarkan.

Interviewer :bagaimana cara anda mengatur perencanaan dalam membuat portofolio anda?

Student :saya mengaturnya dengan cara membuat prediksi dan membuat pertanyaan dan mengaktifkan backgrounknowlegde saya.

Interviewer :apakah anda memiliki manajemen diri dalam mengatur diri anda untuk tetap fokus? bagaimana cara anda melakukan nya?

Student :ada, biasanya saya melihat dulu topik, dan saya juga menggunakan stuktur bahasa dan pengalaman pribadi saya.

Interviewer :bagaimana cara menggunakan ketiga aspek tersebut?

Student :seperti pada menghubungkan dengan pengalaman pribadi, terlebih dahulu kita lihat topiknya, seperti merokok tadi, kita lihat seperti orang tua kita seorang perokok, kita lihat bagaimana dampaknya yang terjadi terhadap kita sendiri.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda bertanya pada diri anda seperti sejauh man pemahaman anda dan apakah anda tertarik pada topik?

Student :ya

Interviewer :bagaimana cara anda melakukannya?

Student :ketika mendengarkannya tersebut seperti merokok tadi, saya bertanya sejauh mana pemahaman saya tentang topik tadi.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda fokus pada informasi rinci?

Student :terkadang saj miss, tapi saya lebih fokus pada iformasi umumnya

Interviewer :bagaimana cara anda untuk mendapatkan informasi rinci?

Student :setelah saya mendapatkan informasi umum tadi, saya akan mengetahui apa saja informasi rinci yang diberikan oleh teks listening tersebut

Interviewer :berarti anda selalu melakukan selektif attention, adakah cara lainnya?

Student :ya,selain itu saya mengingatnya dan juga membuat catatan tentang itu, jika tidak saya akan mudah lupa tentang apa yang saya dengar.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks, apakah anda menggunakan kemampuan grammar anda?

Student :ya, saya menggunakannya untuk menentukan spelling dan waktu kejadiannya

Interviewer :bagaimana cara anda menggunakan kemampuan grammar anda?

Student :misalnya kita menentukan waktunya, seperti kemarin berarti kita menggunakan verb 2 pada kalimat.

Interviewer :jika anda mendengarkan teks menggunakan verb 2 berarti ini waktunya adalah past time begitu?

Student :ya

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda menghubungkannya dengan pengalaman anda?

Student :tergantung teksnya miss.

Interviewer :bagaimana cara anda menghubungkannya tersebut?

Student :saya menghubungkan dengan kata-katanya miss, dan mengingat pengalaman saya.

Interviewer :apakah ketika anda menghubungkannya dengan pengalaman anda itu dapat membantu anda untuk memahami teks?

Student :ya

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda membuat catatan? bagaimana cara anda membuat catatan itu?

Student :ya, dengan membuat yang umumnya saja terlebih dahulu dan membuat vocab yang telah saya ketahui terlebih dahulu, kemudian antara first listening dan second listening diberi waktu oleh dosen untuk memeriksa, ketika itulah saya memperbaikinya catatan yang saya buat.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks itu apakah anda membayangkan situasi atau menggambarkan dalam imajinasi anda?

Student :ya miss, misalkan topiknya berbicara tentang holiday ke pantai, saya membayangkan diri saya berada dalam situasi yang ada di dalam teks

Interviewer :apakah anda mencoba untuk memahami teks dengan real objek, ekspresi dan mengkontekstualisasikannya teks yangg anda dengar dengan bahasa anda sendiri?

Student :ya, saya menggunakannya, seperti pada kontekstualisasikan saya menggunakan kata-kata sendiri miss

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda berbicara pada diri sendiri seperti bertanya strategi apa yang akan saya lakukan dalam mendengarkan teks?

Student :ya, ketika saya berfikir tentang apa yang harus saya lakukan langsung saya tulis strategi apa yang akan saya lakukan

Interviewer :apakah anda bekerjasama dengan teman dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen, bagaimana cara anda melakukannya?

Student :ada, pada first listening saya sudah mendapatkan catatan saya, kemudian saya bertanya pada teman apakah kata-kata itu benar-benar keluar atau menanyakan bagaimana penulisannya pada teman, tapi saya tidak pernah melihat langsung punya teman. Ini lebih kepada sharing information dan diskusi saja.

Interviewer :apakah anda menggunakan kamus untuk memahami teks?

Student :jarang, yang lebih sering itu saya diskusi dengan teman.

Interviewer :apakah anda menebak arti kata yang tidak anda ketahui? Bagaimana cara anda menebaknya?

Student :ya, dengan cara melihat kata-kata sebelumnya, seperti kata burung, kita tidak tahu sebelumnya kata itu yang dimaksud, tetapi karena sebelumnya sudah ada membahas tentang sayap dan ada juga kata-kata terbang, maka saya menebak dan mengambil kesimpulan bahwa dibicarakan adalah tentang burung.

Interviewer :jika anda tidak tahu arti kata atau phase yang anda dengar, apakah anda mencari kata-kata yang cocok untuk memahaminya terhadap apa yang telah anda dengar?

Student :ya, tapi tidak melenceng dari yang dimaksud oleh teks.

Interviewer :bagaimana cara anda mencocokkannya?

Student :menyesuaikan dengan konteks yang ada miss.

Interviewer :jika anda tidak mengerti dengan apa yang anda dengar apa yang anda lakukan? Apakah bertanya pada dosen atau teman?

Student :ya, saya bertanya pada teman terlebih dahulu, jika teman tidak tahu juga maka saya bertanya pada dosen.

Interviewer :ketika anda menggunakan kamus, apakah ketika mendengarkan teks atau setelah?

Student :setelahnya miss.

Interviewer :setelah mendengarkan teks apakah anda mengecek kembali prediksi yang telah anda buat?

Student :ya

Interviewer :apa yang anda lakukan setelah anda mendengarkan teks?

Student :saya membuat summary miss.

Interviewer :bagaimana cara anda membuat ringkasan tersebut?

Student :kata-kata yang telah kita dengar tadi kita gabungkan dengan bahasa sendiri.

Interviewer :apakah catatan yang anda ambil ketika mendengarkan teks itu membantu anda?

Student :ya

Interviewer :bagaimana anda membuat summary itu menjadi lengkap, walaupun hanya menggunakan kata-kata sendiri?

Student :karena pada awalnya masih acak dan belum tersusun, dan pada listening ketiga telah disusun mana bagian yang lebih urutnya, jadi ketika membuat summary kita akan lebih mudah membuatnya.

Interviewer :apakah anda mengecek kembali tujuan anda setelah anda mendengarkan teks? bagaimana cara anda mengeceknya?

Student :ya, saya membandingkan dengan tujuan awal yang telah saya dapatkan.

Interviewer :bagaiman cara anda melakukan self evaluation?

Student :saya melakukannya dengan melihat, apakah prediksi dan pertanyaan yang telah saya buat di awal tadi sesuai dengan teks.

Interviewer :apakah anda mengecek sejauh mana pemahaman anda terhadap apa yang anda dengar?

Student :ya

Interviewer :apakah anda mengecek kembali tugas yang telah anda buat itu?

Student :ya

Interviewer :apakah anda juga melakukan evaluasi terhadap tugas yang telah anda buat ? bagaimana cara anda melakukannya?

Student :ya, saya melihat kepada prediksi tadi, oh ternyata saya masih kurang dalam beberapa hal jadi saya tidak akan melakukan kesalahan yang saya perbuat ini untuk listening berikutnya.

Interviewer :apakah anda mengevaluasi juga strategi yang anda gunakan?

Student :ya

Interviewer :bagaimana cara anda mengevaluasi strategi anda ini?

Student :saya membandingkannya miss, jika strategi yang saya gunakan tadi terasa sulit, maka saya akan mencari strategi lain untuk mendengarkan listening ini.

Student 9

Interviewer :sebelum anda mendengarkan teks apa yang anda lakukan?

Student :dari judul yang diberikan saya menebak apa saja yang akan dibahas dalam listening.

Interviewer :apakah anda menentukan tujuan pembelajaran? Bagaimana caranya?

Student :ya, dengan cara menebak dari apa yang telah diberikan oleh judul, jadi bisa ditebak juga tujuan pembelajarannya.

Interviewer :contohnya?

Student :misalnya tentang skin cancer, i want to know about a a skin cancer, seperti itu miss.

Interviewer :bagaimana cara anda memfokuskan perhatian anda sebelum anda mendengarkan teks?

Student :saya mencoba untuk berkonsentrasi.

Interviewer :apakah anda mengaktifkan latarbelakang pengetahuan anda? Bagaimana cara anda untuk mengaktifkannya?

Student :ya, mungkin dengan brains.....

Interviewer :contohnya?

Student :contohnya tentang skin cancer tadi, jadi ada brains.... tentang kangker kulit, seperti mengingat kata-kata yang berhubungan dengan kangker kulit itu seperti sinar UV dan lainnya.

Interviewer :apakah ketika anda akan mendengarkan teks itu anda memprediksi dulu tentang apa yang akan anda dengar?

Student :terkadang ya miss, tapi terkadang juga tidak.

Interviewer :ketika anda melakukan prediksi, bagaimana cara anda melakukannya?

Student :seperti tadi miss, saya lebih terpaku pada judul. Dan saya juga mengingat beberapa kata dan menulisnya.

Interviewer :apakah anda memprediksinya dengan memberikan pertanyaan atau pernyataan?

Student :umumnya saya memberikan pertanyaan dari pada pernyataan, contohnya pada topik skin cancer tadi, apa penyebab dari kanker kulit itu? Apa itu sinar UV? Dan lainnya miss.

Interviewer :apakah anda ada mengatur perencanaan dalam membuat tugas?

Student :terkadang ya miss

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :hmm, mencoba menebak apa yang akan dibicarakan oleh speaker, kemudian juga mencoba untuk menyusun sendiri seperti apa pernyataan yang akan muncul.

Interviewer :apakah anda memiliki manajemen diri dalam listening?

Student :ya,

Interviewer :apakah anda memiliki manajemen diri dalam mengatur kondisi yang dapat membantu anda untuk fokus terhadap yang anda ketahui, termasuk seperti stuktur bahasa, topik dan juga pengalaman pribadi anda?

Student :ya.

Interviewer :bagaimana cara anda untuk mengatur diri anda itu?

Student :mungkin untuk struktur bahasa saya tidak terlalu mengaturnya miss, tapi untuk topik dan pengalaman pribadi ada.

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :hmmm, saya sedikit ragu tentang itu miss.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda mencek pemahaman anda dengan bertanya pada diri anda?

Student :tidak.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda fokus pada informasi rinci?

Student :tidak, saya hanya fokus pada informasi umumnya saja.

Interviewer :apakah anda menggunakan kemampuan grammar, kronology dan phonology dalam memahami teks?

Student :tidak.

Interviewer :apakah dalam mendengarkannya anda menghubungkannya dengan pengalaman anda?

Student :terkadang ya miss

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :mungkin jika saya pernah mendengar tentang topik ini pada saat sebelumnya, maka saya bisa memprediksi apa yang akan dikatakan oleh speakernya miss.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks itu, apakah anda membuat catatan tentang apa yang anda dengar?

Student :ya,

Interviewer :bagaimana cara anda membuat catatan itu?

Student :seperti menulisnya pada worksheet, contohnya seperti general information, lalu apa saja yang ada di dalamnya

Interviewer :lalu apakah anda tidak mencari detail informationnya?

Student :saya mencarinya, namun terkadang ini saya lakukan melalui bantuan teman.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda membayangkan atau menggambarkan dalam pikiran anda tentang situasi yang ada di dalam teks untuk memahaminya? Bagaimana cara anda?

Student :ya, saya membayangkan apa saja yang terkait didalam teks listening, seperti contoh skin cancer tadi, saya membayngkan tentang matahari, ruam-ruam kulit dan sebagainya yang berkaitan dengan itu.

Interviewer :apakah anda mencoba memahami teks dengan menggunakan real objek, ekspresi danjuga mengkontekstualisasikannya dengan bahasa anda sendiri?

Student :untuk real objek dan ekspresi saya tida melkukannya, tapi untuk kontekstualisasikannya saya lakukan miss.

Interviewer :bagaimana cara anda untuk menkontekstualisasikannya?

Student :misalnya saya mendengar di listening kalimatnya seperti lebih rumit atau berbelit-belit, maka saya akan membuatnya dengan bahasa saya sendiri di summary dengan meaning yang sama.

Interviewer :apakah anda berbicara pada diri anda ketika mendengarkan teks seperti apa yang dapat anda lakukan, dan kemudian seperti strategi apa yang akan anda gunakan?

Student :ada,

Interviewer :bagaimana cara anda melakukannya?

Student :jika telah diberikan penjelasan, maka saya bertanya mana yang harus saya lakukan terlebih dahulu, seperti mencatat keseluruhan atau hanya perinciannya saja, seperti itu miss. Jadi ada perencanaannya apaka akan dicatat semua atau hanya inti-intinya saja.

Interviewer :bagaimana cara anda untuk bekerjasama dengan teman anda dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen?

Student :bagian-bagian yang tidak saya ketahui umumnya saya tanyakan pada teman.

Interviewer :apakah langsung pada jawabannya atau isinya?

Student :ya

Interviewer :apakah anda mencoba menebak kata-kata yang tidak anda ketahui artinya?

Student :kadang-kadang ya.

Interviewer :bagaiman cara anda menebak arti kata yan tidak anda ketahui itu?

Student :berdasarkan kata-kata sebelumnya dan kata-kat sesudahnya.

Interviewer :apakah konteks membantunya?

Student :ya,

Interviewer :Jika anda tidak tahu arti kata atau prase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya? Bagaimana caranya?

Student :ya, umumnya pada kosakata yang baru dan yang tidak say ketahui, tapi misalnya seolah-olah kita bisa menebak apa yang sebenarnya bisa menggantikan konteks ini, walaupun kita tidak tahu apakah itu benar atau tidak, tetapi untuk mencocokkannya.

Interviewer :Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apakah anda bertanya kepada dosen untuk meminta penjelasan tentang apa yang tidak anda pahami?

Student :ya.

Interviewer :bagaiman cara anda dalam bertanya ini?

Student :dengan bertanya seperti mencontohkannya pada hal yang lain, tidak langsung bertanya pada apa dari inti yang dimaksud. Sehingga dosen juga memberikan jawabannya, dan saya menyimpulkannya sendiri dari penjelasan yang diberikan dosen tadi.

Interviewer :apakah anda juga bertanya kepada teman?

Student :ya.

Interviewer :mana yang lebih dahulu bertanya pada dosen atau kepada teman?

Student :saya bertanya kepada teman terlebih dahulu,

Interviewer :apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks?

Student :tidak.

Interviewer :jadi apa yang anda gunakan untuk membantu anda dalam memahami teks?

Student :tidak ada miss, saya langsung meninggalkan saja konteks yang tidak saya ketahui.

Interviewer :setelah anda mendengarkan teks, bagaiman cara anda untuk mengecek prediksi anda?

Student :dengan cara menyesuaikan dengan milik teman.

Interviewer :adakah cara yang lain?

Student :tidak.

Interviewer :apakah anda menyesuaikan dengan prediksi awal anda?

Student :tidak

Interviewer :pada saat pra listening anda telah membuat prediksi, apakah anda menyesuaikannya dengan prediksi awal tadi.

Student :jika sudah sesuai saya akan tetap melanjutkan, namun jika tidak maka yang ada pada pra listening tadi yang saya ubah.

Interviewer :apakah anda mengecek tujuan yang sudah anda tetapkan sebelum anda mendengarkan teks itu setelah anda mendengarkan teks?bagaimana cara anda mengeceknya kembali?

Student :ya, berdasarkan yang ada pada setelah listening, jika itu keluar dari konteks maka saya akan menambahkan kekurangan yang ada dari tujuan itu.

Interviewer :Apakah anda mengevaluasi diri anda dengan mengecek sejauhmana pemahaman anda dalam mendengarkan teks atau dalam mengerjakan tugas? Bagaimana anda mengevaluasi diri anda?

Student :dengan cara melihat dan mengecek kembal dari setting goal sampai post listeningnya.

Interviewer :Apakah anda mengecek kembali strtaegi yang anda gunakan? Bagaimana anda melakukannya?

Student :terkadang ya, namun jika waktu mepet tidak, dengan cara mengecek dari awal hingga summarynya.

Student 10

Interviewer :ketika anda akan mendengarkan teks pada saat listening, apa yang akan anda lakukan?

Student :karena kita sudah mengetahui temanya atau judul yang telah ditetapkan di dalam portofolio, maka yang pertama dilakukan adalah membuat kata-kata yang berhubungan atau yang memiliki korelasi dengan tema atau judul yang telah ditentukan, selain itu membuat background knowlegdenya, mungkin seandainya judulnya tentang kesehatan tentu akan dituliskan kata-katanya yang berkaitan dengan kesehatan itu.

Interviewer :apakah anda menentukan tujuan pembelajaran dulu sebelum anda mendengarkan teks?

Student :ya, yang pertama saya menentukan goalnya, misalnya kalau judulnya kesehatan tadi, maka ditentukan apa yang akan menjadi tujuan dari mendengarkan listening tentang kesehatan tersebut.

Interviewer :bagaimana cara anda menentukan tujuan itu?

Student :dengan cara melihat dari tema atau topik yang telah dituliskan didalam portofolio. Misalnya tentang danger of smoking, so tujuannya adalah to get information why danger of smoking is honorable.

Interviewer :bagaimana cara anda memfokuskan perhatian anda sebelum mendengarkan teks?

Student :saya menghilangkan pemikiran-pemikiran selain dari listening, jadi bila seandainya memiliki masalah di rumah maka harus ditinggalkan dahulu dan harus fokus pada satu tujuan yaitu mendengarkan listening,

Interviewer :apabila anda menemui hambatan atau gangguan di kelas misalnya, atau suara yang berisik, apa yang anda lakukan untuk memfokuskan diri?

Student :biasanya saya menduga-duga, apabila terjadi kebisingan ketika speaker sedang berjalan dan kemudian terlewatkan oleh pendengaran saya, maka saya cenderung menduga-duga dan menyesuaikan informasi sebelumnya dengan cara menduga-duga tersebut. Seandainya materinya berbicara tentang masyarakat sosial, jadi saya akan memikirkan hal yang berkaitan dengan sosial masyarakat tersebut.

Interviewer :apakah anda mengaktifkan background knowlegde anda sebelum mendengarkan teks?

Student :ya, saya sering mengaktifkan background knowlegde saya, alasannya karena jika tidak mengaktifkannya maka dalam menganalisanya akan sangat sulit.

Interviewer :bagaimana cara anda mengaktifkan backgrounknowlegde anda?

Student :caranyadengan mengetahui topiknya secara detail.

Interviewer :anda dalam prelistening, bagaimana cara anda mengaktifkan background knowlegde anda, sedangkan anda belum mendengarkan topik caranya seperti apa?

Student :misalnya kita berbicara tentang masyarakat sosial, otomatis nantinya dijelaskan tentang masyarakat sosial tersebut dan nanti akan saya letakkan pada part-partnya kata-kata yang berhubungan dengan hal tersebut.

Interviewer :berarti anda mengingat tentang kata-kata yang berhubungan dengan topik tersebut. Apakah anda juga memberikan statement-statement?

Student :ya, saya sering sekali membuat statement-statement, namun saya tidak meletakkannya pada bagian kata-katanya, hanya saya buat di bagian lain, namun nanti saya hubungkan dengan kata yang saya buat.

Interviewer :berarti anda melakukan prediksi begitu, bagaimana cara anda melakukan prediksi tersebut sebelum anda mendengarkan teks?

Student :ya, saya biasanya membuat berdasarkan pengalaman, dan dapat dilakukan dengan menganalisa dari backgroundknowlegde tadi seperti kata-kata yang telah dituliskan sebelumnya, jadi kita telah memprediksi kata-kata yang akan keluar nantinya.

Interviewer :apakah anda mengatur perencanaan dulu sebelum melaksanakan tugas?

Student :ya, biasanya jika saya mengerjakan tugas itu saya membuat pernyataan pada diri saya bahwa saya harus mendengarkan sslistening ini sekurang-kurangnya 3 kali.

Interviewer :apakah anda memiliki manajemen diri dalam mengatur kondisi yang dapat membantu anda untuk fokus terhadap apa yang akan anda ketahui termasuk misalnya struktur bahasa, topik dan juga pengalaman pribadi?

Student :ya, manajemen diri saya disini adalah saya melakukan dalam keadaan sunyi, karena tidak ada gangguan kebisingan

Interviewer :apakah topik dan pengalaman pribadi ini dapat membantu anda?

Student :ya,sangat membantu sekali, karena topik merupakan gambaran umum dari keseluruhan listening.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda mengecek pemahaman anda dengan bertanya kepada diri anda seperti bagaimana pemahaman tentang anda terhadap teks listening?

Student :ya, saya selalu mengecek pemahaman tentang struktur bahasanya atau tentang teks listening itu seperti saya bertanya apakah kemampuan dan pemahaman saya sudah seperti pemahaman seorang mahasiswa university bukan lagi pemahaman seorang siswa SMA dalam mendengarkan listening.

Interviewer :bagaimana cara anda untuk mengeceknya?

Student :caranya dengan mengecek stuktur kata dan grammarnya. Apakah yang saya tulis itu struture kata dan grammarnya sudah benar dan apakah kalimat yang saya tulis itu adalah kalimat yang sudah berkualitas, maksudnya adalah apakah kalimat yang saya tulis itu sudah seperti kalimat yang ditulis oleh seorang mahasiswa, bukan seperti kalimat yang ditulis oleh siswa SMA.

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks apakah anda fokus pada informasi yang detail?

Student :ya, saya fokus pada informasi yang paling detail, nantinya setelah saya dapatkan informasi yang detail itu seandainya gambaran umum itu tidak terdengar karena kebisingan misalnya, saya akan menduga apa gambaran umum yang diberikan, karena ketika onformasi detainya sudah saya dapatkan maka untuk membuat gambarn umum itu sangat mudah sekali.

Interviewer :bagaimana cara anda menggunakan kemampuan grammar, phonology dan morpology anda dakam memahami teks listening?

Student :hmm,, kalau phonology itu kan saya belum belajar, tapi kalau grammar itukan mengenai struktur bahasa ya, jdi nanti jika speakernya berbicara dalam kalmat yang panjang maka saya akan meringkasnya menjadi kalimat yang benar tanpa menghilangkan kaidah grammarnya.

Interviewer :apakah ketika anda mendengarkan grammar itu anda menghubungkan dengan pengalaman anda?

Student :ya, jika teks it merupakan teks narative maka saya akan langsung menghubungkannya, karena itu akan sangat membantu kemampuan metakognitif saya dalam menganalisa atau membuat summary nantinya

Interviewer :cara anda menghubungkannya bagaimana?

Student :cara menghubungkannya yaitu, saya rasa untuk pengalaman pribadi ini akan terdapat banyak kesamaan apalagi jika berhubungan dengan liburan, dari awal kan kita sudah mengetahui bahwa topiknya adalah vacation jadi sudah terpikirkan oleh kita tentang liburan, dan nantinya pasti terdapat kesamaannya dengan pengalaman saya, apalagi misalnya vacation to the beach dan saya juga sudah pernah ke pantai, maka saya akan langsung menghubungkannya dengan pengalaman saya di pantai dengan yang dibicarakan oleh speaker karena pasti ini tidak akan jauh berbeda, jika terdapat perbedaan pastilah hanya sedikit perbedaannya.

Interviewer :bagaimana cara anda anda membuat catatan ketika anda mendengarkan teks?

Student :saya tidak membuatnya dalam bentuk paragraf tapi saya membuatnya dalam bentuk step-step, yaitu step 1 dan seterusnya kemudian nanti baru saya korelasikan dalam bentuk paragraf.

Interviewer :contohnya?

Student :contohnya adalah mungkin kita memperdengarkan suatu teks yang berhubungan dengan teks recount dengan temanya vacation to bali, jadi untuk membuat catatannya saya membuat step-step seperti step pertama yang saya buat adalah bali itu daerahnya di mana, kemudian untuk step kedua yang saya tulis adalah apasaja objek wisata yang ada di sana, apa saja yang bisa dinikmati oleh pengunjung, dan apa saja yang harus diinjungi di sana. Jadi saya membuatnya dalam bentuk step perstep seperti tempatnya dimana, objeknya apa saja, pengunjungnya berapa dan dari mana saja, baru nantinya step-step itu saya hubungkan dan saya bentuk menjadi paragraf.

Interviewer :apakah ketika anda mendengarkan teks itu anda menggunakan imajinasi anda?

Student :ya, saya menggunakan imajinasi dengan alasan karena jika saya menggunakan imajinasi akan lebih mampu mengembangkan kalimat dalam membuat paragraf.

Interviewer :jadi anda menggambarkannya dalam pikiran anda apa yang anda dengarkan itu.

Student :ya,

Interviewer :caranya bagaimana?

Student :caranya, ketika kita mendengarkan listening seperti yang saya katakan tadi yang dibicarakan adalah tentang vacation to bali, jadi saya sudah mengimajinasikan bahwa nantinya saya pergi ke bali dengan pesawat dan kemudian pantai kuta, melihat patung-patung yang ada di bali, jadi saya sudah mengimajinasikannya seperti itu. Jadi saya hanya tinggal menuliskan step-stepnya saja.

Interviewer :apakah anda juga menggunakan real objek untuk memahami teks?

Student :hmm, karena saya sering menggunakan imajinasi, jadi saya jarang menggunakan real objek.

Interviewer :bagaimana cara anda mengkontekstualisasikan apa yang anda dengar dengan bahasa anda sendiri?

Student :dengan mengubah bahasa yang sulit saya pahami dari yang speaker bicarakan ke bahasa yang lebih mudah saya pahami.

Interviewer :apakah anda mencoba untuk memahami teks dengan bertanya pada teman dalam menyelesaikan tugas?

Student :jika bertanya ini tidak seperti itu, tapi jika tugas dikerjakan secara berkelompok maka kita bisa sharing dan disaat itulah saya bertanya.

Interviewer :bagaimana cara anda untuk menebak kata-kata yang tidak anda ketahui ketika anda mendengarkan teks?

Student :cara menebak kata yang tidak saya pahami ini dengan mengacu pada kata sebelum dan sesudahnya.

Interviewer :apakah anda juga mempertimbangkan konteksnya?

Student :ya,

Interviewer :Jika anda tidak tahu arti kata atau frase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya?

Student :seperti kata saya sebelumnya, saya akan menduga-duga. Jika kita sudah tahu apa gambaran umum dan detailnya maka kita akan dengan mudah mengganti kata-kata yang dikira cocok untuk itu.

Interviewer :Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apa yang anda lakukan?

Student :saya akan mengembangkan imajinasi saya untuk memahaminya.

Interviewer :Apakah anda bertanya kepada dosen atau kepada teman dan meminta penjelasan?

Student :jarang sekali saya bertanya kepada dosen, tapi kepada teman itu mungkin saya lakukan.

Interviewer :Apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks?

Student :tidak, karena saya tidak suka menggunakan kamus dalam memahami teks, karena itu akan memperlambat saya dalam memahami teks tersebut.

Interviewer :Setelah mendengarkan teks bagaimana anda mengecek prediksi anda?

Student :saya mengeceknya ketika setelah summary saya selesai, apakah kata-kata yang saya prediksi tadi keluar, apabila kata-kata yang saya tulis di bagian background knowledge saya keluar berarti prediksi saya telah bagus.

Interviewer :berarti anda bandingkan?

Student :ya, saya bandingkan

Interviewer :apakah anda membuat ringkasan setelah anda mendengarkan teks?

Student :ya selalu.

Interviewer :bagaimana cara anda membuatnya?

Student :cara saya membuat ringkasan itu adalah dengan cara menggabungkan step-step yang telah saya buat tadi, jika step-step yang saya buat tadi masih ada yang acak maka saya akan susun secara rapi sesuai dengan urutan yang sebenarnya.

Interviewer :apakah anda membuat outline nya?

Student :ya, saya selalu membuat outlinenya.

Interviewer :bagaimana cara anda mengecek tujuan anda?

Student :saya melihatnya dari summary yang saya dapatkan, karena summary adalah hasil akhir yang kita dapatkan, misalnya topik kita adalah tentang hukum, jadi jika pada tujuan saya tadi hanya sedikit berbicara tentang hukum dan lebih banyak berbicara tentang pandangan masyarakat tentang hukum, maka saya akan merubah lagi tujuan yang telah saya buat tadi.

Interviewer :bagaimana cara anda melakukan evaluasi diri setelah anda mendengarkan teks?

Student :saya menguji pemahaman saya dengan melihat dari part awal hingga part akhir apakah berdasarkan summary yang telah saya buat itu sudah lengkap atau sudah mencakup dari semua part-part yang telah saya buat tadi.

Interviewer :apakah anda juga mengecek pemahaman anda dengan bertanya apa informasi sulit yang anda dapatkan? Apakah anda melakukan evaluasi seperti itu?

Student :saya jarang melakukan hal yang seperti itu.

Interviewer :Apakah anda mengecek kembali strategi yang anda gunakan? Bagaimana anda melakukannya?

Student :ya.
Interviewer :caranya bagaimana?
Student :misalnya hari ini saya lebih terfokus pada background knowlegde yang saya buat otomatis summary yang saya buat itu ngambang, jadi untuk besoknya atau berikutnya tidak terlalu fokus pada background knowlegde dan saya lebih fokus pada mendengarkan listeningnya, jadi saya akan menghubungkan antara backgroundknowlegde yang saya buat dengan teks yang saya dengarkan

Student 11

Interviewer :ketika anda akan mendengarkan teks pada saat listening, apa yang akan anda lakukan?
Student :menebak dulu apa kata-kata yang berhubungan dengan teks
Interviewer :apakah anda menentukan tujuan pembelajaran dulu sebelum anda mendengarkan teks?
Student :jarang
Interviewer :bagaimana cara anda untuk memfokuskan diri sebelum mendengarkan teks?
Student :setelah saya paham maksud dari recording itu apa, saya harus berhati-hati dulu sebelumnya, karena pasti akan ada kata-kata sulit yang akan keluar. Jadi kata-kata sulit itulah yang harus saya fokuskan untuk saya dengar.
Interviewer :apabila anda menemui hambatan atau gangguan di kelas misalnya, atau suara yang berisik, apa yang anda lakukan untuk memfokuskan diri?
Student :mungkin saya akan tetap diam, dan saya akan tetap fokus pada teks yang ada di depan saya dan juga tidak menghiraukan teman-teman saya yang ada di depan, di belakang ataupun disamping saya.
Interviewer :apakah anda mengaktifkan background knowlegde anda sebelum mendengarkan teks?
Student :jarang yang seperti itu miss,
Interviewer :tetapi ketika anda mengingat kata-kata yang keluar yang berkaitan dengan topik bagaimana?
Student :nanti dia akan keluar dengan sendirinya miss
Interviewer :jadi sebelum anda mendengarkan teks anda jarang mengaktifkan background knowlegde anda?
Student :ya,
Interviewer :Apakah sebelum mendengarkan teks, anda meprediksi apa yang akan anda dengar?
Student :ya, ada miss
Interviewer :cara anda memprediksinya bagaimana?
Student :caranya dengan memahami terlebih dahulu kira-kira apa sich yang akan dibicarakan, contoh yang dibicarakan adalah tentang rokok pasti juga akan membahas tentang apa dampak-dampaknya, apa penyebabnya dan lainnya.
Interviewer :apakah anda mengatur perencanaan dulu sebelum mengerjakan tugas?

Student :ada, yaitu dengan cara membagi-bagi dulu, mungkin kita membutuhkan buram untuk membuat pengelompokan antara general information dan spesifik di dalam bentuk tabel.

Interviewer : Apakah anda bias focus?

Student :ga ada miss.

Interviewer :Ketika mendengarkan teks, apakah anda anda focus pada informasi rinci?

Student :saya juga jarang melakukan hal yang seperti itu miss

Interviewer :kalau ada, bagaiman cara anda untuk mendapatkan informasi rinci

Student :mungkin untuk itu, jika saya tahu suatu kata itu secara umumnya mungkin saya akan mencoba menebak apa yang di maksud oleh kata itu.

Interviewer :untuk mendapatkan pemahaman yang bagus, apakah anda tidak ingin mengetahui secara detail informasinya?

Student :ada miss,

Interviewer :Apakah anda menggunakan kemampuan grammar, phonology dan morphology anda dalam memahami teks listening yang sedang anda dengar?

Student :saya rasa tidak miss, karena ketika listening itu hanya berjalan saja seperti itu miss.

Interviewer :jadi running saja begitu, tidak ada terpikirkan grammar, phonology apalagi seperti itu?

Student :ya miss, langsung saja,

Interviewer :Apakah ketika anda mendengarkan teks, anda menghubungkannya dengan pengalaman anda?

Student :jarang miss, mungkin tidak ada.

Interviewer :bagaimana cara anda membuat catatan ketika anda mendengarkan teks?

Student :saya mungkn akan lebih dulu mendengarkan vocab yang benar-benar saya dengar, contoh ketika kita sedang berbicara, pasti kita tidak akan mendengar semua yang di perdengarkan oleh speaker, tapi kita akan menangkap kata-kata yang benar-benar sangat familiar bagi kita kemudian saya tuliskan kata-kata itu.

Interviewer :jadi anda membuat kata-kata yang anda ketahui saja begitu? Apakah ketika menulis catatan itu anda memiliki cara tersendiri dalam mebuat catatan itu?

Student :saya akan membuata angaka terlebih dahulu pada lembar kerja saya miss, dan terakhir saya akan mengurutkan kata-kata sesuai dengan apa yang saya dengar.

Interviewer :jadi kata-katana yang amda urutkan?

Student :ya

Interviewer :Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda membayangkan situasi atau menggambarkannya dalam pikiran anda untuk memahami teks?

Student :ya

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :misal ketika berbicara tentang rumah sakit dan di sana ada dokter dan juga perawat, saya akan membayangkan bagaimana rumah sakit, dokter, pasien dan perawat itu dan juga seragam-seragam mereka. Itu akan langsung terbayangkan oleh saya.

Interviewer :apakah anda mencoba memahami teks dengan menggunakan real objek, ekspresi ketika mendengarkan teks ?

Student :ga ada miss.

Interviewer :atau mengkontekstualisasikan dengan bahasa anda?

Student :kalau itu ada miss.

Interviewer :bagaimana cara anda mengkontekstualisasikannya dengan bahasa anda sendiri itu?

Student :saya terlebih dahulu harus paham tentang apa yang dibicarakan , jadi saya bisa lebih mudah membahasakannya dengan apa yang telah saya pahami itu.

Interviewer :jadi background knowledge sebelum anda mendengarkan teks itu ada ya?

Student :hmm, saya kira seperti itu miss,

Interviewer :Bagaimana anda bekerja sama dengan teman anda untuk menyelesaikan tugas listening?

Student :misalnya recording berbicara tentang data, pasti kita akan membagi-bagi begitu, apalagi speaker berbicara dengan cepat otomatis kita akan berbagi-bagi seperti itu.

Interviewer :apakah anda akan bertanya langsung jawabannya kepada teman?

Student :jarang yang seperti itu miss kecuali kita berdua dengan teman , kemudian ada yang kosong baru saya tanyakan.

Interviewer :berarti anda berdiskusi dengan teman anda itu?

Student :ya

Interviewer :Apakah anda menebak arti kata yang tidak anda ketahui ketika anda mendengarkan teks listening?

Student :ya

Interviewer :bagaimana cara anda menebaknya?

Student :dengan mengetahui apa kata sebelumnya dan apa kata setelahnya.

Interviewer :ada cara lain?

Student :hmm, tergantung bagaimana cara speaker membicarakannya miss.

Interviewer :berarti tergantung situasi dan konteksnya?

Student :ya miss

Interviewer :Jika anda tidak tahu arti kata atau frase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya?

Student :ada miss

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :pastinya ada kata-kata yang tidak kita pahami dari teks itu, tapi setelah kita dengar kalimat berikutnya kita akan tahu dan bisa mencari kata-kata yang cocok untuk kata itu.

Interviewer :tetapi artinya tetap sama ya

Student :ya miss

Interviewer :Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apa yang anda lakukan? Apakah anda bertanya kepada dosen?

Student :mungkin saya hanya bertanya kepada teman miss.

Interviewer :kepada dosen ada?

Student :jarang

Interviewer :kalau bertanya kepada apakah langsung kepada jawabannya?

Student :ga, pertamanya saya bertanya dulu seperti apa maksud dari teks itu, seperti itu miss.

Interviewer :Apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks?

Student :jarang miss

Interviewer :apakah anda membuat ringkasan dari yang anda dengar?

Student :pasti miss

Interviewer :Bagaimana cara anda membuat ringkasan tersebut?

Student :setelah tekumpul dari apa yang telah kita tulis, kan kita diminta untuk membuat summary, jadi dari semua data-dat itu kita bisa menghubungkan-hubungkannya, mungkin kita tidak akan menulis apa yang disampaikan oleh speaker itu secara sempurna, tapi kita memahami apa maksud dari teks itu dan kita juga menambahkan dari bahasa kita sendiri.

Interviewer :Apakah mengecek kembali tujuan anda setelah anda mendengarkan teks?

Student :ada miss, kadang-kadang.

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :membuat tujuan itu kan di bagian awal, jadi karena tujuan yang kita buat tadi kurang cocok jadi mencocokkannya lagi, apakah sesuai dengan apa yang kita dengarkan.

Interviewer :Apakah anda mengevaluasi diri anda dengan mencek sejauhmana pemahaman anda dalam mendengarkan teks?

Student :ada miss

Interviewer :bagaimana cara anda untuk mengevaluasi diri itu?

Student :hmm,di pilah-pilah saja gitu miss, apakah kita langsung paham dengan maksud yang disampaikan recording atau kita butuh bertanya dulu atau tidak begitu miss.

Interviewer :setelah anda mendengarkan teks, apakah anda bertanya pada diri anda seperti “apakah saya paham dengan apa yang saya dengarkan tadi, atau tingkat pemahaman saya tentang apa yang saya dengar tadi baru 50% “ seperti itu?

Student :ada miss

Interviewer :bagaimana cara anda mengatasi maslah ini?

Student :saya akan bertanya kepada teman miss

Interviewer :anda bertanya kepada teman kemudian membandingkannya seperti itu?

Student :ya miss

Interviewer :Apakah anda mengecek kembali strategi yang anda gunakan setelah anda mendengarkan teks?

Student :ga ada miss

Student 12

Interviewer :Sebelum anda mendengarkan teks listening apakah anda menentukan tujuan pembelajaran?

Student :ya,kita membuat duli goalnya dan juga strateginya sehingga berkesinambungan antara apa yang kita buat dengan apa yang kita pelajari

Interviewer :Bagaimana cara anda memfokuskan perhatian anda sebelum mendengarkan teks?

Student :pertama kita berdialog dengan teman terlebih dahulu, mana tahu dari dialog dengan teman kita tadi ada yang bersangkutan dengan apa yang kita pelajari

Interviewer :bagaimana mengatasi gangguan atau hambatan –hambatan yang ada di dalam kelas?

Student :caranya seperti ini, kita fokus dulu terhadap diri kita, kita buat konsep diri yang pas untuk diri kita, jadi dengan adanya konsep diri tadi menurut saya a bisa menghalangi hal-hal yang ada di luar yang kita perhatikan itu

Interviewer :apakah anda mengaktifkan latar belakang pengetahuan anda berdasarkan dengan topik yang akan anda dengar?

Student :ya

Interviewer :bagaimana cara anda mengaktifkannya?

Student :kita buat dulu makna yang dimaksudkan oleh topik setelah itu kita kaitkan dengan apa yang pernah kita alami atau sesuatu yang ada di lingkungan kita.

Interviewer :Apakah sebelum mendengarkan teks, anda meprediksi apa yang akan anda dengar?

Student :ya tentu saja.

Interviewer :bagaimana cara anda memprediksi?

Student :seperti yang saya katakan tadi tentukan dulu setelah itu kita prediksi, misalnya yang kita bahas adalah tentang kesehatan, maka kita tentukan latarbelakang tentang kesehatan itu atau bagaimana tentang fasilitas dan juga pegawai yang ada di bidang kesehatan itu sendiri dengan itu kita dapat mengaitkan dengan apa yang akan dengar nantinya.

Interviewer :apakah anda mengatur perencanaan dalam mengerjakan tugas fortfolio yang diberikan?

Student :ya

Interviewer :caranya?

Student :mengatur perencanaan itu kan dinamakan planning yaitu di dalam planning itu kita buat identifikasi dan mengatur perencanaanya

Interviewer :misalnya?

Student :mengklasifikasikan apa-apa saja yang berkaitan dengan topik yang dibicarakan.

Interviewer :Apakah anda memiliki manajemen diri dalam mengatur kondisi yang dapat membantu anda untuk fokus?

Student :ya

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :dengan konsep diri kita tadi kita atur diri kita dan kemudian kita ikuti dengan bagaimana cara kita memandang diri kita apakah strategi atau lingkungan yang ada di sekitar kita sudah menyatu dengan diri kita, dengan itu kita bisa memanajemen diri.

Interviewer :Ketika anda mendengarkan teks listening, apakah anda mengecek pemahaman anda dengan bertanya pada diri anda?

Student :ya, yang pertama pada diri sendiri apakah itu menyulitkan dan tidak bisa dipecahkan sendiri maka kita bertanya pada teman yang lebih tahu atau teman yang sekelompok dengan kita.

Interviewer :Ketika mendengarkan teks, apakah anda anda focus pada informasi rinci?

Student :ya, tentu saja. Informasi rinci itulah yang akan membawa kita kepada goal tadi.

Interviewer :bagaimana cara anda untuk fokus untuk mendapatkan informasi rinci itu?

Student :kita harus tahu dulu tentang topik yang dibicarakan di dalam listening, setelah mendengarkan listening pertama kita menentukan topik dan informasi rinci dari yang kita bahas hingga bisa menyambungkan kita dengan goal tadi

Interviewer :Apakah anda menggunakan kemampuan grammar untuk memahami teks?

Student :biasanya jarang sekali.

Interviewer :Apakah ketika anda mendengarkan teks, anda menghubungkannya dengan pengalaman anda? Bagaimana caranya?

Student :ya, seperti contohnya tentang kesehatan tadi, kita hubungkan pengalaman kita tentang bertemu dengan dokter atau perawat, dengan begitu akan lebih mudah untuk kita memahami nya, karena kita telah menghubungkannya dengan pengalaman kita.

Interviewer :bagaimana cara anda untuk membuat catatan ketika mendengarkan teks?

Student :saya cenderung mengurutkan apa-apa saja yang saya dengar dengan bantuan angka-angka

Interviewer :ketika anda mendengarkan teks, bagaimana cara anda membayangkan situasi atau menggambarkannya ke dalam pikiran anda untuk memahami teks?

Student :seperti tadi, saya mengaitkan dengan pengalaman.

Interviewer :apakah anda mencoba memahami teks dengan menggunakan real objek?

Student :tidak ada

Interviewer :Apakah anda berbicara pada diri anda ketika mendengarkan teks dan bertanya apa yang dapat anda lakukan dan strategi apa yang digunakan?

Student :ya ada, tapi saya merasa sulit untuk itu, saya cenderung bertanya pada teman.

Interviewer :Bagaimana anda bekerja sama dengan teman anda untuk menyelesaikan tugas listening?

Student :seperti biasa, kita berdialog dulu, dari dialog itu kita ketahui apa topik dari yang kita bahas,

Interviewer :Apakah anda menebak arti kata yang tidak anda ketahui ketika anda mendengarkan teks listening?bagaimana caranya?

Student :dengan memahami maknanya.

Interviewer :Jika anda tidak tahu arti kata atau frase yang anda dengar, apakah anda mencari kata yang cocok untuk memahaminya? Bagaimana caranya?

Student :ya, dengan mengaitkan dengan kata-kata sebelumnya dan juga goal tadi.

Interviewer :Jika anda tidak mengerti tentang teks yang anda dengar, apa yang anda lakukan?

Student :bertanya dulu kepada teman jika ia mengetahuinya maka kita akan dengan mudah mengikutinya.

Interviewer :Apakah anda bertanya kepada dosen?

Student :jarang

Interviewer :Apakah anda menggunakan kamus dalam memahami teks?

Student :tidak, karena dalam listening itu oral.

Interviewer :Setelah mendengarkan teks bagaimana anda mengecek prediksi anda?

Student :dengan menyesuaikannya dengan catatan kita

Interviewer :Apakah anda membuat ringkasan dari teks yang anda dengar?
Bagaimana cara anda membuat ringkasan tersebut?

Student :ya, membuatnya dengan bahasa kita sendiri

Interviewer :Apakah mengecek kembali tujuan anda setelah anda mendengarkan teks?

Student :ya

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :dengan menyesuaikan goal tadi dengan summary yang kita buat.

Interviewer :Apakah anda mengevaluasi diri anda dengan mencek sejauhmana pemahaman anda dalam mendengarkan teks?

Student :ya

Interviewer :bagaimana caranya?

Student :dengan bertanya bagaimana mutu dari pemahaman diri dengan itu kita tahu sejauh mana kualitas diri, apabila masih mendatar, itu nantinya akan banyak bertanya pada teman.

Interviewer :Apakah anda mengecek kembali strtaegi yang anda gunakan?

Student :jarang sekali saya lakukan.

Appendix 5: The Way the Students Applied Metacognitive Strategies in Listening Comprehension.

a.The Way the Students Applied Planning Strategies

1. The way the students applied setting goal strategy

S	A	Category	The way the students applied setting goal
4	93	Very good	She Answered the prediction question. What kind of thing that will explain
8	90	Very good	Look at the topic and information about the topic being listened.
5	83	Good	Write the question and prediction about the topic.
7	83	Good	Did prediction.
6	80	Good	Knowing the information about the topic
9	80	Good	Did prediction about the topic and the content of information.
3	77	Sufficient	Everything about the topic, it is the goal.
10	73	Sufficient	Know the topic.
12	73	Sufficient	Write the goal and the strategy.
11	70	Sufficient	No answer
1	67	Poor	Knowing the topic and then predict the goal based on the topic.
2	67	Poor	Knowing the topic.

2. The way the students applied directed attention strategy

S	A	Category	The way the students apply directed attention
4	93	Very good	Closing eyes
8	90	Very Good	Focus to write the prediction
5	83	Good	Focus on listening the text
7	83	Good	Focus to do the task in the worksheet
6	80	Good	Asking friends to be silent and do not care with them
9	80	Good	Try to concentrate
3	77	Sufficient	Do not care about the distruction in the classroom and just focus.
10	73	Sufficient	Forget everything except listening the text
12	73	Sufficient	Write the goal and strategy
11	70	Sufficient	Focuss on unfamiliar vocabularies.
1	67	Poor	Focuss on familiar vocabularies.
2	67	Poor	Focuss

3. The way the students activating background knowledge strategy

S	A	Category	The way the student applied activating background knowledge
4	93	Very good	Activated vocabularies about the topic
8	90	Very Good	Find the vocabularies related to the topic.

5	83	Good	Write the vocabularies based on experience.
7	83	Good	Remember everything related to the text and predicted the vocabularies related to the topic.
6	80	Good	No answer
9	80	Good	Brainstorming the words related the topic
3	77	Sufficient	Focuss on recording.
10	73	Sufficient	Knowing the topic detailly.
12	73	Sufficient	Made the meaning of the topic and relate it with the experience.
1	67	Poor	Remember the experience related to the topic.
2	67	Poor	Activated vocabularies and background knowledge about the topic.

Note: (S)= Student
(A)= Achievement

4. The way the students applied prediction strategy

S	A	Category	The way the student applied prediction
4	93	Very good	Write the question
8	90	Very Good	Asking the points which is related to the topic
5	83	Good	Guessed the vocabularies and question
7	83	Good	Write the question
6	80	Good	Predicted the vocabularies and write it in note book.
9	80	Good	Focuss on the topic and remembered and wrote the words
3	77	Sufficient	Predicted the vocabularies which is related to the topic.
10	73	Sufficient	Wote based on experience and analize background knowledge by writing the vocabularies which is related to the topic.
11	70	sufficient	Comprehended the topic would be discussed.
12	73	Sufficient	Dicide the information based on background knowledge and relate it to the topic.
1	67	Poor	Wrote the sentence about the topic
2	i67	Poor	Predicted vocabularies which is related to the topic.

Note: (S)= Student
(A)= Achievement

5. The way the students applied organizational planning strategy

S	A	Category	The way the students applied organizational planning
4	93	Very good	Write questions
8	90	Very Good	Listening the information from the text, following the steps in the task and write the question.
5	83	Good	By setting goal and quessing words
7	83	Good	Just did the task in the worksheet
6	80	Good	Following the worksheet.
9	80	Good	Trying to predict what speaker talk and write the statement
3	77	Sufficient	Wrote prediction

10	73	Sufficient	Write self statement to listen the text three times
11	70	Sufficient	Provide note book and Write the table to categorize the information.
12	73	Sufficient	Identify the planning, and manage the planning.
1	67	Poor	Write the goal, prediction and question
2	67	Poor	Wrote the prediction

6. The way the student applied asking if it makes sense strategy

S	A	Category	The way the student applied asking if it makes sense strategy
4	93	Very good	Check the comprehension after listening by seeing the note.
8	90	Very Good	Ask the comprehension about the topic
5	83	Good	Asked about what information that she got from the text.
7	83	Good	Just did the worksheet
6	80	Good	Asked about the vocabulary that she listened from the text.
9	80	Good	No answer
3	77	Sufficient	Asked about the vocabularies and relate it with the sentence.
10	73	Sufficient	Ask about the language structure and about the text.
11	70	sufficient	No answer
12	73	Sufficient	Ask himself if he had problem to comprehend the text if he do not know he ask his friend
1	67	Poor	If understand the text, ask it to her self.
2	67	Poor	Asking the comprehension about the text

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

b. The Way the Students Applied Monitoring Strategies

1. The way the student applied selectively attend strategy

S	A	Category	The way the student applied selectively attend strategy
4	93	Very good	She check her comprehension after listening. she was writing the information while I was listening then she comprehended
8	90	Very Good	She knew the general information and the specific information of the text
5	83	Good	She wrote the table then design the general and the specific information
7	83	Good	She caught the main idea of the text from the main idea she found the specific information.
6	80	Good	she focused on the key words in the worksheet and found the specific information in the worksheet
9	80	Good	She just focused on the general information
3	77	Sufficient	She write the general and the specific information and take a note by using sign.
10	73	Sufficient	She Wrote the specific information from the first until third listening

12	73	Sufficient	She knew the topic firstly, in the first listening she found the information about the topic
11	7	Sufficient	If he knew the meaning of the words generally he predicted what exact the meaning of the words
1	67	Poor	She focus on the familiar vocabularies if there is unfamiliar vocabularies she can not focus
2	67	poor	She focus if she was familiar the vocabularies and she find the answer of the question word like who, when, why, and what happen

Note: (S)= Student
(A)= Achievement

2. The way the student applied deduction or induction strategy

S	A	Category	The way the student applied deduction or induction strategy
4	93	Very good	She comprehended the text by understanding the grammar used by the native speaker
8	90	Very Good	She understood the grammar to know the time of the information
5	83	Good	No answer
7	83	Good	She used grammar to design the time and the spelling of the information on the text
6	80	Good	She identified the grammar used by the speaker like past, present, present progressive to help her understood the text
9	80	Good	No answer
3	77	Sufficient	No answer
10	73	Sufficient	She used grammar to understand the text and to write the summary
12	73	Sufficient	No answer
11	70	sufficient	She did not use the deduction, listening was natural process
1	67	Poor	She used the grammar to understand the sentences, if she did not know the words she saw the first and the last sentences to get the meaning of the words
2	67	Poor	She found the meaning of the missing words by using grammar

Note: (S)= Student
(A)= Achievement

3. The way the student applied personalize or contextualize strategy

S	A	Category	The way the student applied personalize or contextualize strategy
4	93	Very good	She remembered her experience which was related to the topic
8	90	Very Good	She correlated the words from the text with her experience and background knowledge
5	83	Good	No answer
7	83	Good	She remembered her experience which was related to the topic
6	80	Good	It related directly if there was experience about the topic
9	80	Good	She contextualized by imagining her experience and background knowledge
3	77	Sufficient	She remembered her experience which was related to the topic

10	73	Sufficient	She just contextualized the narrative text because it helped her to write the summary
12	73	Sufficient	She connected the information of the text with her experience with her background knowledge
11	70	sufficient	No explanation.
1	67	Poor	She remembered her experience which was related to the topic
2	67	poor	She remembered her experience and background knowledge which was related to the topic

Note: (S)= Student

(A)= Achievement.

4. The way the student apply take a note strategy

S	A	Category	The way the student apply take a note
4	93	Very good	She wrote the important information randomly
8	90	Very Good	She wrote the vocabularies and she wrote the information that she listened and completed until the third listening
5	83	Good	She wrote the main information and then categorized it by using table
7	83	Good	She wrote the main information in the first listening and then completed it until the third listening activities
6	80	Good	No answer
9	80	Good	She wrote the general information and the specific information
3	77	Sufficient	She wrote the information in note book randomly and sign it after that she wrote the conclusion from the note
10	73	Sufficient	he wrote by using steps and then wrote it in paragraph
12	73	Sufficient	He used numbering system to arrange the information in the text
11	70	sufficient	He wrote the familiar vocabularies from the text and then he used numbering systems in taking a note to arrange the information from the text he listened
1	67	Poor	She wrote the information in note book and used sign the information
2	67	Poor	She wrote the vocabularies was saying by native

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

5. The way the student apply imagery strategy

S	A	Category	The way the student apply imagery
4	93	Very good	She imagined what the speaker was saying and the situation describe in the text
8	90	Very Good	She Imagined she was in the situation in the text
5	83	Good	She imagined the situation and place based on the information in the text
7	83	Good	She imagined the situation based on the text to comprehend the text
6	80	Good	She imagined and wrote the information
9	80	Good	She imagined everything that related to the text
3	77	Sufficient	She imagined that place based on the information of the text
10	73	Sufficient	He imagined by remembering his experience based on the

			information he was listening
12	73	Sufficient	No answer
11	70	sufficient	He connected with his experience
1	67	Poor	She just imagined the words with her experience
2	67	poor	She imagined the object of the words

Note: (S)= Student

(A)= Achievemen

6. The way the student apply manipulate or act out strategy

S	A	Category	The way the student apply manipulate or act out
4	93	Very good	She contextualized the language by using her own sentences
8	90	Very Good	She contextualized the text by using her own sentences
5	83	Good	She corelated words by words
7	83	Good	She used the expression to comprehend the text and then she contextualized the language to take the key word from the text and explained it by using her own sentences to comprehend the text
6	80	Good	Exprression helped to comprehend the text
9	80	Good	She just contextuallized by using her own sentences
3	77	Sufficient	She used the real object by imagined the object in her mind and she contextualized the language by using her own sentences
10	73	Sufficient	He wrote his own sentences to make him easy to comprehend the text
12	73	Sufficient	No answer
11	70	Sufficient	He used the language by understanding the information and then wrote it with his own sentences
1	67	Poor	She used the real object if she got the information from the text and imagined the object, she did not used expression while she contextualized the language if she knew the words
2	67	poor	No answer

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

7. The way the student applied self talk strategy

S	A	Category	The way the student apply selt talk
4	93	Very good	She asked her self wether her comprehension right or wrong, by checking her notes and the information from the text.
8	90	Very Good	When she tought what would she do, she write the strategy to listen.
5	83	Good	She asked how to do the text.
7	83	Good	She asked herself about the situation and information in the text.
6	80	Good	She used her background jnowledge.
9	80	Good	She asked herself what she did, wrote all the information or wrote the point of the information.
3	77	Sufficient	She asked herself the information that she did not understand.
10	73	Sufficient	She did not know.
12	73	Sufficient	He just asked to his friend.
11	70	sufficient	He did not know.
1	67	Poor	She asked her self to comprehend the text
2	67	Poor	She asked herself to comprehend the text

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

8. The way the student apply cooperative strategy

S	A	Category	The way the student apply cooperative
4	93	Very good	she like to work herself, if she had problem, she asked to the lecturer.
8	90	Very Good	She discussed and shared the information in her note to her friends, such as ask about the spelling of the words without seeing her friend note.
5	83	Good	She always understand, she never asked her friends.
7	83	Good	She share the words from the text with her friends.
6	80	Good	She finished the task herself, if she was adoubt she asked her friends.
9	80	Good	She asked her friend the information that she did not know.
3	77	Sufficient	She asked her friends if she had difficulties to find the meaning of the vocabularies.
10	73	Sufficient	She asked her friend if she did the task in group discussion.
12	73	Sufficient	He share with his friend about the text.
11	70	sufficient	He discussed with his friend about the missing information of the text.
1	67	Poor	She discussed with her friend about the content of the text and find the meaning of unfamiliar words to her friends.
2	67	Poor	No answer.

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

c.The Way the Students Applied Problem Solving Strategies

1. The way the student applied inference

S	A	Category	The way the student applied inference
4	93	Very good	She used inference by understanding the context of the text.
8	90	Very Good	She knew the meaning of the word by checking the word before it and concluded it.
5	83	Good	She did not do inference, just leave the word.
7	83	Good	She knew the context of the sentence.
6	80	Good	she knew the context and relate it wit the topic.
9	80	Good	She refers to the word before and after in the sentence.
3	77	Sufficient	Listen the sentence before the word and find the meaning based on the context.
10	73	Sufficient	She refered to the word before and after the sentence.
12	73	Sufficient	He did not know.
11	70	Sufficient	He used his own sentences.
1	67	Poor	She did not inference, she used dictionary.
2	67	Poor	She did not inference, she used dictionary

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

2. The way the student applied substitution strategy

S	A	Category	The way the student applied substitution
4	93	Very good	She did not substitute the words, just checked it in dictionary
8	90	Very Good	She substituted the word by seeing the context.
5	83	Good	She substituted the word with other word that easy to understand.
7	83	Good	She substituted the difficult word with word that easy to understand.
6	80	Good	She related the word to the context, if she did not know she asked to the lecturer.
9	80	Good	She found the context.
3	77	Sufficient	She found the synonym.
10	73	Sufficient	She guessed the word by knowing the general and detail information of the text.
12	73	Sufficient	He relate the word with the word before and after it, and saw the goal.
1	67	Poor	No
2	67	poor	No

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

3. The way the student applied asked question to clarify strategy

S	A	Category	The way the student applied asked question to clarify
4	93	Very good	She always understood, she never asked friends and lecturer.
8	90	Very Good	She asked friend firstly, if her friend did not know, she asked lecturer.
5	83	Good	She did not know.
7	83	Good	She asked to her friends directly about information that she did not know.
6	80	Good	She asked the lecturer to explain the concept
9	80	Good	Asked to the lecture indirectly and she taked the conclusion.
3	77	Sufficient	She asked to lecturer about the difficult word.
10	73	Sufficient	She seldom asked to the lecturer, just to her friend.
12	73	Sufficient	He asked to friend, he seldom asked to the lecturer.
11	70	Sufficient	He asked the meaning of the text.
1	67	Poor	She leaved it, or asked the lecture and substitute the word.
2	67	Poor	She asked friend and lecturer

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

4. The way the student applied use resource strategy

S	A	Category	The way the student applied use resource
4	93	Very good	She used dictionary to find the meaning of the words based on the context.
8	90	Very Good	she use dictionary to comprehend the topic.
5	83	Good	She just used dictionary.
7	83	Good	She used dictionary if she found difficult words.
6	80	Good	No, she just substitute the meaning.
9	80	Good	She just leaved it if she did not know the context.
3	77	Sufficient	She used dictionary
10	73	Sufficient	She did not used dictionary, it just spend her time to comprehend.
12	73	Sufficient	no, listening was oral.
11	70	Sufficient	She seldom did it.
1	67	Poor	She used dictionary.
2	67	poor	She used dictionary.

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

d. The Way The Students Applied Evaluating Strategies

1. The way the student applied verify prediction and guesses

S	A	Category	The way the student applied verify prediction and guesses
4	93	Very good	No answer.
8	90	Very Good	No answer.
5	83	Good	She checked her predidction, if it was wrong, they evaluated it.
7	83	Good	No answer.
6	80	Good	She checked her prediction before and after listening.
9	80	Good	She compared with her friends goal.
3	77	Sufficient	She did not checked.
10	73	Sufficient	He checked after he wrote the summary. If words in prediction appeared, it mean his prediction was correct.
12	73	Sufficient	he adjusted his goal with his summary.
11	70	Sufficient	No answer
1	67	Poor	She checked her prediction in pre and post listening.
2	67	poor	She compared the prediction.

Note: (S)= Student

(A)= Achievement

2. The way the student applied summarize strategy

S	A	Category	The way the student applied summarize
---	---	----------	---------------------------------------

4	93	Very good	She generalize the point of the text.
8	90	Very Good	She arranged the information from the text and combined it.
5	83	Good	No answer.
7	83	Good	She arranged the information from the the text and combined it. She wrote the summary with her own sentence.
6	80	Good	She comprehended the topic and used background knowledge.
9	80	Good	She wrote her comprehension with her own sentence.
3	77	Sufficient	She listened many times and wrote the summary directly. The information come from her mind and she wrote outline to help her.
10	73	Sufficient	He used many steps to get complete information and arranged it.
12	73	Sufficient	He combined the information and wrote it by using his own sentences.
1	67	Poor	She wrote the imformation from the table in the worksheet to write the summary.
2	67	poor	She compared the information to write the summary.

Note: (S)= Student
(A)= Achievement

3.The way the student applied check goal strategy

S	A	Category	The way the student applied check goal
4	93	Very good	She checked her goal by comparing it with her comprehension.
8	90	Very Good	She compared her comprehension with the goal.
5	83	Good	No anwer
7	83	Good	She adjusted her goal with the summary.
6	80	Good	She compared her goal with the text.
9	80	Good	No anwer
3	77	Sufficient	She checked the goal. If it was wrong, she replaced it. If it was correct, she completed it.
10	73	Sufficient	He checked his goal by seeing his summary.
12	73	Sufficient	She adjusted the goal with the summary.
11	70	Sufficient	No anwer
1	67	Poor	She checked her goal before and after listening. If the the goal was right, she thought that they have applied it correctly.
2	67	poor	She compared the goal with the information they listened.

Note: (S)= Student
(A)= Achievement

4. The way the student applied self evaluation strategy

S	A	Category	The way the student applied self evaluation strategy
4	93	Very good	She asked herself about her comprehension. If she tought she had limited vocabulary, she learned more.
8	90	Very	She compared his prediction and question before listening with

		Good	the text.
5	83	Good	She checked her comprehension and checked her task from the first until the last task.
7	83	Good	She asked her friend to check their comprehension.
6	80	Good	She discussed with her friend and her lecturer.
9	80	Good	No answer
3	77	Sufficient	She checked her goal and vocabulary.
10	73	Sufficient	He checked the summary to evaluate his comprehension.
12	73	Sufficient	No answer
11	70	Sufficient	He thought if he comprehend the text or need to asked about it.
1	67	Poor	She checked her self about her listening comprehension increased or not.
2	67	Poor	She did not asked the question but she wrote statement. She talked to herself whether she understood or not about the text.

Note: (S)= Student
(A)= Achievement

5. The way the student applied strategies evaluation strategy

S	A	Category	The way the student applied strategies evaluation
4	93	Very good	Never applied it.
8	90	Very Good	She compared the strategy. if it was difficult she found another strategy in listening.
5	83	Good	She checked the strategy by listening the text again at home.
7	83	Good	She checked her strategy such as the strategy to write difficult word. If she forgot to write it, she checked her note and complete it.
6	80	Good	He did not apply it.
9	80	Good	She checked the summary.
3	77	Sufficient	Never applied it.
10	73	Sufficient	She focused to check strategy, for example : asking background knowledge strategy. If it was not good, she used another strategy.
12	73	Sufficient	He did not applied it
11	70	Sufficient	He seldom applied
1	67	Poor	She checked her strategy. if it was good he used it for next listening, if she did not understand, she just leaved it.
2	67	poor	She setted the strategy in her mind. If it was good, she thought her strategy was good.

Note: (S)= Student
(A)= Achievement

BIBLIOGRAPHY

- Andreopoulou, Pareskevi. 2002. *Why Do Beginners Find Listening Difficult*. Cambridge: Delta Course.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Brown, Douglas.1995. *Language Assessment principles and classroom practices*. New York: Longman.
- Carrier, K. A. 2003. "Improving high school English language learners second language listening through strategy instruction". *Bilingual Research Journal*, 27(3), 383-411.
- Chamot, A. U. 2005. Current issues and research". *Annual Review of Applied Linguistics*, 25, 112-130.
- Chamot, A. U. 1999, *The Learning Strategies Handbook*, New York: Longman.
- Creswell, Jhon W. 2009. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications Ltd.
- Dale, Paulette and Wolf James. 2000. *Speech Communication Made Simple A multicultural Perspective*. (2nd ed). Miami: Longman.
- Fang, Xu.2008. "Listening Comprehension in EFL Teaching". <http://www.linguist.org.cn/doc/uc200801/uc20080105.pdf>. Retrieved March, 27 2010
- Gay, L.R,. Airasian, Peter.2009. *Educational Research, Competence for Analysis and Application*, New Jersey: Prentice Hall.
- Guo, Naizhao and Robin Wills.2005. *An Investigation of Factors Influencing English Listening Comprehension and Possible Measures for Improvement*. <http://www.aare.edu.au/05pap/guo05088.pdf>. Retrieved March, 27,2010.
- Goh, C. C. M. 1998. How ESL learners with different listening abilities use comprehension and tactics. *Language Teaching Research*, 2(2), 124-147.