

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
DAN PENGETAHUAN AWAL TERHADAP HASIL BELAJAR KKPI
SISWA SMK NEGERI 1 SIAK**

TESIS



Oleh :

ZUL IKRAM
NIM 92594

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2010

ABSTRACT

ZUL IKRAM. 2010. The Effect of Using Contextual Approach and Students' Previous Knowledge toward their Learning Achievement in Elementary School of Kecamatan Mempura in KKPI Subject. Thesis. Postgraduate Program of Padang State University.

The objectives of this research were to reveal; (1) the difference between using contextual approach and conventional approach toward students' learning achievement in KKPI subject, (2) the difference between students' learning achievement who were taught by using contextual approach in which the students had high previous knowledge and learning achievement of students who were taught by using conventional approach in which they were also had high previous knowledge, (3) the difference between students' learning achievement who were taught by using contextual approach in which the students had low previous knowledge and learning achievement of students who were taught by using conventional approach in which they were also had low previous knowledge; (4) the interaction between contextual approach and students' previous knowledge toward their learning achievement.

The population of this research was the first year students of SMK N 1 in Kecamatan Mempura, Kabupaten Siak. By using purposive random sampling technique, the researcher chose TKJ's student program as experimental and TMO's as control group. This research was quasi experimental research that used treatment by block design 2 x 2. The research was conducted in 2009/2010 of Academic Year in first semester. The data of this research was collected by administering a test to both experimental group and control group. The data analyzed by using t- test and anava.

The result of data analysis showed that learning achievement of students who were taught by using contextual approach was higher than those who were taught by using conventional approach. The result can be generalized both to the group of students who had high previous knowledge and the one who had low previous knowledge. The researcher found that the application of contextual approach can improve students' understanding in learning KKPI that have been studied. The researcher also found that there wasn't an interaction between using contextual approach and previous knowledge toward students' learning achievement in KKPI subject.

ABSTRAK

ZUL IKRAM. 2010. Pengaruh Pembelajaran Berbasis ICT dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar KKPI Siswa SMK N 1 Siak di Kecamatan Mempura Kabupaten Siak. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap: (1) ada tidaknya perbedaan hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis ICT dan pembelajaran non ICT (konvensional); (2) perbedaan hasil belajar KKPI siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang diajar dengan pembelajaran berbasis ICT dan non ICT (konvensional); (3) perbedaan hasil belajar KKPI siswa dengan pengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran berbasis ICT dengan hasil belajar KKPI siswa berpengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional); (4) interaksi antara pembelajaran berbasis ICT dengan pengetahuan awal siswa terhadap hasil belajar.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SMK N 1 Siak yang berada di Kecamatan Mempura Kabupaten Siak. Sampel penelitian dipilih dengan teknik pengambilan sampel *Purposif Random Sampling*. Dari pemilihan diperoleh kelas I Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) sebagai kelas eksperimen dan kelas I Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif sebagai kelas kontrol. Penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *treatment by block design 2 x 2*, dan diselenggarakan pada semester I tahun pelajaran 2009/2010. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar kognitif dan dianalisis dengan uji-t dan Anava.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis ICT lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional), baik pada kelompok siswa dengan pengetahuan awal tinggi maupun kelompok siswa dengan pengetahuan awal rendah. Penerapan pembelajaran berbasis ICT dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak terdapat interaksi antara penggunaan pembelajaran berbasis ICT dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI artinya pembelajaran berbasis ICT dapat diterima untuk semua kalangan baik pada siswa dengan pengetahuan awal tinggi maupun rendah.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Berbasis ICT dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar KKPI Siswa SMK N 1 Siak “. Quasi eksperimen di kelas I SMK N 1 Siak adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2010

Saya yang menyatakan,

ZUL IKRAM
NIM. 92594

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Penelitian ini. Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar KKPI Siswa SMK N 1 Siak “

Penelitian ini cukup berarti bagi penulis, sehingga penulis telah menyumbangkan waktu, pikiran dan tenaga dan lainnya dalam penyelesaian proposal ini. Banyak bantuan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala ketulusan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Suparno, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus ketua Program Studi teknologi Pendidikan Pascasarjana UNP, yang ditengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan yang mendalam dengan sabar dan kritis terhadap permasalahan, selalu memberikan motivasi mulai dari awal sampai akhir.
2. Ibu Nurhizrah G, M.Ed.,Ed.D, selaku pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya juga telah memberikan bimbingan dan masukan sejak penyusunan sampai dengan selesainya tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd, Bapak Prof. Dr. Gusril, selaku direktur dan asisten Direktur Pascasarjana UNP, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.
4. Bapak Prof.Dr.H.Abizar, Dr. Jasrial.M.Pd. dan Prof. Dr. Ungsi AOM Marmai, M.Pd. sebagai nara sumber dan tim penguji yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam rangka penyempurnaan tesis ini.

5. Bapak dan Ibu dosen pada Program Pascasarjana UNP, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan .
6. Istriku tercinta Erlina,S.Pi dan ananda tersayang Vharizki Haiqal Ikram dan Zaskya Vhalantika Ikram, tesis ini ayanda dedikasikan untukmu yang sangat sabar dan penuh pengorbanan mendampingi ayah dalam menyelesaikan studi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNP, atas segala bantuan dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini.
8. Majelis guru, staf karyawan tata usaha SMK N 1 Siak serta anak didik ku semua, berkat doa dan dukungannya serta pemakluman yang telah diberikan, akhirnya studi ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga amal baik yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis demi kelancaran penyelesaian tesis ini, mendapat balasan karunia nikmat dari Allah SWT. Terakhir, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti bagi pengembangan pendidikan di Sekolah.

Akhirnya penulis menyadari, dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, semua ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan penulis dan waktu yang sangat terbatas. maka penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak demi perbaikan penelitian ini.

Padang, April 2010

Penulis,

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	10
1. Hasil Belajar KKPI.....	10
2. Pendekatan Pembelajaran.....	14
a. Pembelajaran Berbasis ICT	15
b. Pembelajaran Non ICT (konvensional).....	18
3. Pengetahuan Awal.....	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29

C. Definisi Operasional	30
D. Pengembangan Instrumen.....	32
E. Uji Coba Instrumen.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik analisa Data.....	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	43
B. Uji Persyaratan Analisis	52
C. Pengujian Hipotesis	56
D. Pembahasan	60
E. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi	65
C. Saran-saran	66
DAFTAR RUJUKAN.	68
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai KKPI siswa kelas I SMK N I Siak	3
2. Desain Penelitian.....	32
3. Desain Perlakuan.....	33
4. Kategori Validitas Butir Soal	38
5. Kategori Realibilitas Butir soal	39
6. Kategori tingkat Kesukaran.....	40
7. Kategori Daya Pembeda.....	41
8. Diskripsi Data Pengetahuan Awal Keeluruhan.....	43
9. Diskripsi Frekuensi Pengetahuan awal Kelompok Eksperimen	44
10. Diskripsi Frekuensi Pengetahuan awal Kelompok Kontrol	45
11. Dikskripsi Data Hasil Belajar Keseluruhan	48
12. Diskripsi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen.....	49
13. Diskripsi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol	50
14. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Awal dan Hasil Belajar	53
15. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Awal siswa tinggi dan Pengetahuan Awal siswa rendah yang diajar dengan metode pembelajaran Berbasis ICT dan Non ICT	53
16. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar dengan Pengetahuan Awal siswa tinggi dan Pengetahuan Awal siswa rendah yang diajar dengan metode pembelajaran Berbasis ICT dan Non ICT.....	54
17. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas pengetahuan awal dan Hasil Belajar yang diajar dengan metode pembelajaran Berbasis ICT dan Non ICT	55
18. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas pengetahuan awal dan Hasil Belajar siswa dengan pengetahuan awal tinggi dan pengetahuan awal rendah yang diajar dengan metode pembelajaran Berbasis ICT dan Non ICT	55

19. Ringkasan Pengujian Uji Hipotesis 1.....	56
20. Ringkasan Pengujian Uji Hipotesis 2.....	57
21. Ringkasan Pengujian Uji Hipotesis 3.....	58
22. Daftar Anava Interaksi Metode Pembelajaran Berbasis ICT dengan Pengetahua Awal.....	59
23. Daftar Nilai Rata-rata Hasil Belajar.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	27
2. Histogram Data Pengetahuan Awal Kelompok Eksperimen	44
3. Histogram Data Pengetahuan Awal Kelompok Kontrol.....	46
4. Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	49
5. Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	50
6. Grafik Interaksi Ordinal.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tes Pengetahuan Awal.....	71
2. Tes Uji Coba	74
3. Data Uji coba tes Hasil Belajar	79
4. Indek kesukaran Item uji coba tes Hasil Belajar.....	80
5. Daya Beda Tes Hasil Belajar	81
6. Kategori Daya Beda dan tingkat kesukaran.....	82
7. Reliabilitas tes Hasil Belajar.....	83
8. Perhitungan Validitas butir soal.....	84
9. Tes Hasil Belajar.....	87
10. Data Pengetahuan Awal Kelompok Eksperimen	91
11. Data Pengetahuan Awal Kelompok Kontrol.....	92
12. Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	93
13. Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	94
14. Rangking Pengetahuan Awal dan Hasil Belajar kelompok Eksperimen dan Kontrol	95
15. Skor Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah Kelompok siswa yang diajar dengan Metode Pembelajaran Berbasis ICT dan Non ICT (Konvensional).....	96
16. Skor dan skor Skala 0-100 Hasil Belajar Siswa Kelompok Tinggi dan rendah yang diajar dengan Metode Pembelajaran Berbasis ICT dan Non ICT (Konvensional).....	97
17. Uji Normalitas.....	98
18. Uji Homogenitas dengan Uji F	103
19. Hipotesis	107
20. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113
21. LKS.....	137
22. Silabus.....	158
23. Kisi-kisi Soal KKPI	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) merupakan bagian kelompok mata pelajaran adaptif di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang memiliki fungsi untuk membentuk peserta didik sebagai individu yang memiliki dasar pengetahuan pada bidang komputer dan pengelolaan informatika yang kuat dan kompeten untuk menghadapi tantangan perubahan yang terjadi di lingkungan pendidikan, sosial, lingkungan kerja serta mampu mengembangkan diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Pentingnya mata pelajaran KKPI untuk dipelajari menuntut guru untuk mengembangkan proses pembelajaran KKPI yang mampu melatih siswa mengkonstruksi pengalaman belajarnya secara mandiri dan bermakna dengan cara menemukan informasi, memahami dan mengembangkan pengetahuan barunya, sehingga target kompetensi dasar KKPI dalam mempelajari dasar-dasar ilmu pengetahuan dan keterampilan siswa dapat ditumbuh-kembangkan melalui pendekatan pembelajaran yang tepat, karena pendekatan pembelajaran merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi hasil belajar siswa.

Pembelajaran merupakan suatu pedoman atau cara yang akan dilakukan oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang dapat

digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar KKPI sesuai dengan karakteristik mata pelajaran tersebut adalah dengan pembelajaran berbasis ICT.

Pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) secara umum bertujuan untuk menghubungkan pengetahuan siswa dengan jaringan pengetahuan dan informasi di ICT center yang dapat mengaitkan berbagai jenis ilmu pengetahuan lain. Selain itu ICT juga dapat mengembangkan sikap dan kemampuan siswa untuk belajar sepanjang hidup (*life-long education*), secara kreatif dan dinamis sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dalam hal ini adalah meningkatkan hasil belajar KKPI siswa SMK N 1 Siak, namun kenyataannya proses pembelajaran yang berlangsung selama ini belum menggunakan pembelajaran berbasis ICT.

Pembelajaran yang digunakan guru selama ini berorientasi pada pembelajaran secara konvensional, guru hanya sekedar penyampai pesan pengetahuan, sementara siswa cenderung sebagai penerima pengetahuan semata dengan cara mencatat, mendengarkan dan menghafal apa yang telah disampaikan oleh gurunya. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Kerami (Ruspiani, 2000:3) yang menyatakan bahwa guru saat ini cenderung mengajarkan siswa belajar dengan cara menghafal, kurang melakukan perlakuan yang berbeda pada siswa dalam proses pembelajaran belum sesuai dengan karakteristik mata pelajaran KKPI, sehingga hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal yang telah ditentukan yaitu 7.00.

Sebagai gambaran kurang berhasilnya pembelajaran KKPI siswa SMK N 1 Siak beberapa tahun terakhir ini dapat dilihat pada table 1.

Tabel 1 : Rata-rata Nilai KKPI siswa Kelas I SMK N 1 Siak.

NILAI RATA-RATA MATA PELAJARAN KKPI						
TP	2006/2007		2007/2008		2008/2009	
SMT	1	2	1	2	1	2
Rata-rata Nilai	6.25	6.00	6.60	6.65	6.70	6.65
Persentase rata nilai KKM yang di capai per semester	60%	65%	64%	67%	67%	75%

Sumber : *Daftar Kumpulan Nilai SMK N 1 Siak*

Hasil belajar KKPI juga dipengaruhi oleh pengetahuan awal siswa. Pengetahuan awal merupakan keadaan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki siswa sebelum mempelajari pengetahuan atau keterampilan yang baru, dengan pengetahuan awal siswa, guru dapat mengetahui batas-batas ruang lingkup materi pengetahuan yang telah dimiliki dan dikuasai siswa sehingga memudahkan guru untuk menentukan tingkat tahapan materi pengetahuan yang akan diajarkan serta mengetahui tingkat kesiapan dan kematangan siswa dalam belajar sebagai dasar dalam memberikan perlakuan belajar.

Untuk mengetahui tingkat pengetahuan awal siswa ini, guru harus memberikan tes awal sebelum proses pembelajaran dimulai, tes pengetahuan awal yang diberikan adalah untuk mengetahui pemahaman awal siswa terhadap

gambaran materi pelajaran, namun kenyataan dilapangan banyak guru yang tidak melakukannya, sehingga perlakuan belajar yang diterapkan guru belum sesuai dengan tingkat kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran.

Keberhasilan pembelajaran juga dipengaruhi oleh ketersediaan sarana dan sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Siswa dapat secara langsung mengamati, mempelajari dan mempraktekkan apa yang seharusnya dilakukan dalam belajar sehingga siswa dapat melibatkan seluruh kemampuannya baik secara kognitif, maupun kemampuan psikomotornya. Sehubungan dengan hal tersebut sebagian besar sarana (sumber belajar) KKPI yang dimiliki Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Siak masih sangat minim, sehingga dalam proses pembelajaran guru lebih banyak menjelaskan materi pelajaran melalui ceramah.

Perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi hasil belajar. Siswa yang mendapatkan perhatian orang tua terhadap cara belajarnya, kebutuhan dan kepentingan belajar, cara mengatur waktu, serta bantuan belajar terhadap kesulitan yang dialami anaknya dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sehingga hasil belajarnya meningkat. Perhatian orang tua ini sering diabaikan dan jarang dirasakan oleh sebagian siswa, hal ini terlihat dari beberapa pemberian tugas yang diberikan kepada siswa yang sering tidak dikerjakan, fenomena ini menunjukkan bahwa orang tua tidak memperhatikan anaknya apakah mendapat kesulitan belajar atau tidak, minimal orang tua dapat mengingatkan kepada anaknya tentang beberapa tugas belajar yang harus dilaksanakan pada saat belajar di rumah, Hal lain yang turut menunjukkan bahwa sebagian siswa kurang mendapatkan perhatian orang tua

adalah cara berpakaian, persiapan dan perlengkapan belajar siswa yang sering tidak dibawa ke sekolah sehingga siswa kurang memiliki persiapan yang cukup untuk belajar.

Berdasarkan beberapa fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran KKPI, terdapat kesenjangan antara harapan dan kenyataan di lapangan tentang hasil belajar ini, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu :

1. Rendahnya hasil belajar KKPI siswa SMK N 1 Siak.
2. Proses pembelajaran belum memperhatikan tingkat pengetahuan awal siswa sebagai dasar untuk menerima pengetahuan yang baru sehingga hasil belajar siswa secara jelas belum dapat diukur.
3. Pembelajaran yang selama ini dilakukan belum semuanya berorientasi terhadap pembelajaran berbasis ICT.
4. Kurangnya sarana dan prasarana serta sumber belajar KKPI yang dimiliki sekolah sehingga siswa cenderung pasif.
5. Kurangnya peranserta orangtua terhadap perkembangan belajar anaknya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar KKPI siswa antara lain ; a).

Pendekatan pembelajaran, b).Tingkat pengetahuan awal siswa, c). Sarana dan prasarana sebagai sumber belajar dan d). Peran serta orangtua dalam memperhatikan pendidikan anaknya. Mengingat berbagai keterbatasan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada faktor pendekatan pembelajaran, dalam hal ini pendekatan pembelajaran berbasis ICT dan tingkat pengetahuan awal siswa karena kedua faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Pembelajaran berbasis ICT merupakan sebuah pembelajaran yang sudah masuk ke dalam seluruh rangkaian mata pelajaran yang ada di sekolah, terutama pada tingkat sekolah menengah dan masyarakat industri.

Pembelajaran berbasis ICT akan diterapkan pada mata pelajaran KKPI pokok bahasan yang dipilih adalah dasar – dasar ilmu komputer, *hard ware* dan *soft ware*. Terpilihnya topik tersebut karena cukup kaya akan aspek-aspek pemahaman dasar komputer. Pembelajaran berbasis ICT ini menekankan terhadap keterlibatan siswa secara penuh agar dapat memahami materi yang dipelajari.

Faktor kedua yang akan di teliti adalah faktor pengetahuan awal, karena dengan pengetahuan awal yang dimiliki siswa sebelum mempelajari materi KKPI, siswa dapat membuat koneksi antara pengetahuan yang sudah dimilikinya dengan pengetahuan yang baru. Usaha pemecahan masalah tersebut penulis wujudkan dalam bentuk rancangan penelitian yaitu “Pengaruh Pembelajaran Berbasis ICT dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar KKPI Siswa SMK N 1 Siak”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, sehingga rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar KKPI siswa yang di ajar dengan pembelajaran berbasis ICT dibandingkan hasil belajar KKPI dengan pembelajaran non ICT (konvensional) siswa kelas I SMK N 1 Siak?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar KKPI siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi diajar dengan pembelajaran berbasis ICT dibandingkan dengan hasil belajar KKPI yang berpengetahuan awal tinggi yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional) siswa kelas I SMK N 1 Siak?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar KKPI siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah diajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis ICT dibandingkan dengan hasil belajar KKPI siswa yang berpengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional) siswa kelas I SMK N 1 Siak?
4. Apakah terdapat interaksi antara pembelajaran berbasis ICT dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar siswa kelas I SMK N 1 Siak ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Menjelaskan ada tidaknya perbedaan hasil belajar KKPI dengan pembelajaran berbasis ICT dibandingkan hasil belajar KKPI dengan pembelajaran non ICT (konvensional) siswa kelas I SMK N 1 Siak.
2. Mengetahui perbedaan hasil belajar KKPI yang memiliki pengetahuan awal tinggi diajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis ICT dibandingkan dengan hasil belajar KKPI yang berpengetahuan awal tinggi yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional) siswa kelas I SMK N 1 Siak.
3. Mengetahui perbedaan hasil belajar KKPI yang memiliki pengetahuan awal rendah diajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis ICT dibandingkan dengan hasil belajar KKPI yang berpengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional) siswa kelas I SMK N 1 Siak.
4. Mengetahui interaksi antara pembelajaran berbasis ICT dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar siswa kelas I SMK N 1 Siak.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat menjadi acuan dan pedoman bagi guru KKPI tentang penerapan pembelajaran berbasis ICT untuk meningkatkan pemahaman materi– materi KKPI.

2. Memberikan umpan balik kepada guru dalam menyusun suatu rancangan pembelajaran KKPI yang lebih bervariasi dan bermakna.
3. Memberi masukan kepada pihak sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran KKPI.
4. Sebagai pengalaman bagi peneliti untuk pengembangan pendekatan pembelajaran pada pembelajaran KKPI.
5. Menjadi salah satu metode alternatif dalam pembelajaran KKPI atau pun bidang-bidang studi lain yang relevan.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada Bab IV dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Hasil belajar KKPI siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis ICT lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional).
2. Hasil belajar KKPI siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang diajar dengan pembelajaran berbasis ICT lebih tinggi dari pada hasil belajar kelompok siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional).
3. Hasil belajar KKPI siswa dengan pengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran berbasis ICT lebih tinggi dari pada hasil belajar kelompok siswa dengan pengetahuan awal rendah yang diajar dengan pembelajaran non ICT (konvensional). Artinya penerapan pembelajaran berbasis ICT lebih baik dari pembelajaran non ICT (konvensional) dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan pembelajaran berbasis ICT dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap sains, produktif dalam berpikir kreatif, dan siswa menjadi terampil dalam memperoleh informasi secara online dari sumber belajar yang lebih banyak dan bervariasi.

4. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak terdapat interaksi antara penggunaan pembelajaran berbasis ICT dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar siswa pada mata mata diklat KKPI. Artinya pembelajaran berbasis ICT dapat diterima untuk semua kalangan siswa baik dengan pengetahuan awal tinggi maupun rendah. Berbeda dengan pembelajaran non ICT (konvensional) yang hanya cocok untuk siswa yang berpengetahuan awal tinggi saja dan tidak cocok untuk siswa yang berpengetahuan awal rendah.

B. Implikasi

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dijadikan kontribusi bagi guru, khususnya guru KKPI dan guru bidang studi lainnya di SMK. Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian diketahui bahwa penerapan pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran KKPI cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, namun guru perlu menganalisis materi yang dapat diajarkan secara online karena tidak semua materi pelajaran KKPI dapat diajarkan melalui pembelajaran berbasis ICT secara *online*. Karena pembelajaran berbasis ICT yang dibelajarkan secara *online* memiliki beberapa keunggulan diantaranya: siswa akan lebih mudah dalam mengakses informasi (materi pembelajaran yang sukar diperoleh), dapat meningkatkan kreativitas siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan pembelajaran secara individual, meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran, hal ini disebabkan oleh tampilan materi pembelajaran dikemas secara menarik dan menyenangkan sehingga

secara otomatis akan meningkatkan kemampuan ICT siswa karena siswa dapat belajar tanpa dibatasi ruang dan waktu.

Diagram interaksi ordinal pada gambar 6 memberi makna bahwa pembelajaran berbasis ICT memberikan dukungan yang tinggi terhadap peningkatan hasil belajar siswa baik pada kelompok siswa yang berpengetahuan tinggi maupun yang berpengetahuan rendah namun, sumbangsih pembelajaran berbasis ICT tersebut lebih tinggi pada kelompok siswa yang berpengetahuan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis ICT ini sangat cocok untuk siswa yang berpengetahuan rendah, walaupun pada kelompok siswa yang berpengetahuan tinggi juga dapat meningkatkan hasil belajar. Fakta ini menunjukkan bahwa siswa yang berpengetahuan awal tinggi diajarkan dengan pendekatan pembelajaran apapun hasil belajarnya tetap tinggi. Sedangkan bagi siswa yang memiliki kemampuan rendah guru harus mencari pendekatan yang lebih sesuai dengan karakteristik materi yang akan dipelajari sesuai dengan tahapan/tingkat perkembangan kognitif siswa.

C. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, disarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru Sekolah Menengah Kejuruan agar menerapkan pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran KKPI di sekolah. Penerapan tersebut dapat dilakukan dengan cara antara lain: (a) memberikan kesempatan bagi

siswa untuk tahu dan terlibat secara aktif dalam menemukan konsep dari fakta-fakta melalui informasi yang diberikan guru; (b) penguatan kompetensi guru dalam hal ini adalah guru KKPI untuk mengefektifkan penerapan metode pembelajaran berbasis ICT ke dalam seluruh pembelajaran di sekolah.

2. Kepada guru Sekolah Menengah Kejuruan, untuk memperhatikan perbedaan karakteristik siswa dalam pembelajaran yang diberikan. Guru diharapkan dapat menciptakan dan mengembangkan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreatifitas dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
3. Kepada kepala sekolah dan majelis guru disarankan agar merancang materi pembelajaran yang disusun berdasarkan pembelajaran berbasis ICT dengan langkah-langkah metode ilmiah, khususnya pada mata pelajaran KKPI. Rancangan ini dapat dilakukan bersama-sama dengan memanfaatkan tenaga professional dari PPPPTK, LPMP, dan Institusi Pasangan sejenis yang relevan.
4. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan sampel yang lebih besar, sehingga didapatkan data yang sempurna dan akurat tentang penerapan pembelajaran berbasis ICT.

DAFTAR RUJUKAN

- Anas, Sudijono. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT. RajaGrafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. (1996). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, Suharsimi.(1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmawi Zainul dan Agus Mulyana 2005. *Tes dan Asesmen di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bloom, Benjamin S. 1956. *Taxonomi of Educational Objectives: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Baharuddin 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2000). *Kurikulum Standar Kompetensi SMK Edisi 1999*. Jakarta : Dirjen Dikmenjur
- _____,(2003). *Materi Pelatihan Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penyusunan dan Penggunaan Alat Evaluasi serta Pengembangan Sistem Penghargaan Terhadap Siswa*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen
- _____,(2003) *Kurikulum Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SMU*. Jakarta : Depdiknas Indonesia
- _____,(2004). *Kurikulum SMK Edisi 2004*. Jakarta : Dirjen Dikmenjur
- Djamarah, SB. 2002. *Psikologi Mengajar*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- E. Mulyasa 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Rosda Karya.
- Gagne, R. M. and Briggs, L. J. 1979. *Principles of Instructional Design (2nd Ed)*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hudoyo., H. 1994, *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Made Wena 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara .