

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**WELLA
NIM 2007/86468**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman
dan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi
Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh
Nama : Wella
NIM : 2007/86468
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2012

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 19610702 198602 1 002

Pembimbing II,



Dra. Ennidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wella
NIM : 2007/86468

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh

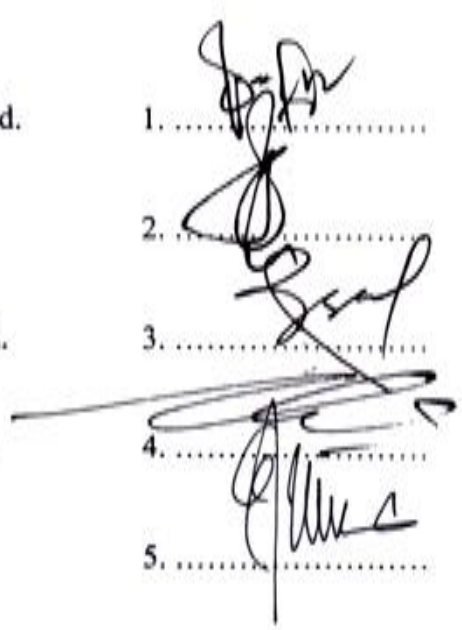
Padang, Februari 2012

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. H. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.



ABSTRAK

Wella. 2012. “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan (1) kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh, (2) kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh, (3) hubungan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data membaca pemahaman, Sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan menulis paragraf argumentasi. Data kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis paragraf argumentasi dihubungkan dengan menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dan dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan hal-hal berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (68,3%). *Kedua*, kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (68%). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh dengan pengujian hipotesis membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} yang membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $7,01 > 1,70$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan berarti antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah: (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. selaku pembimbing I, dan (2) Dra. Emidar, M.Pd selaku pembimbing II, (3) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Pd. dan Zulfadli, S.S.,MA. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan seluruh staf pengajar SMA Negeri 1 Payakumbuh, dan (6) semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini, terutama siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh yang telah bersedia menerima penulis melakukan penelitian di sekolah SMA Negeri 1 Payakumbuh dalam mengumpulkan data penelitian skripsi penulis.

Semoga bantuan, bimbingan Bapak, Ibu, siswa-siswi SMA Negeri 1 Payakumbuh, serta teman-teman menjadi amal kebaikan disisi Allah swt. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	
PENGESAHAN TIM PENGUJI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	6
1. Hakikat Menulis Argumentasi	6
2. Hakikat Membaca Pemahaman.....	8
3. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Argumentasi	12
B. Penelitian yang Relevan.....	13
C. Kerangka Konseptual	14
D. Hipotesis Penelitian.....	15
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Populasi dan Sampel	16
C. Variabel dan Data.....	17
D. Instrumentasi	18
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	23
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	28
B. Analisis Data	29
C. Pengujian Hipotesis	52
D. Pembahasan	53

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	61
KEPUSTAKAAN	62
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian.....	17
Tabel 2	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	18
Tabel 3	Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Argumentasi.	23
Tabel 4	Format Konversi Skala 10	26
Tabel 5	Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator 1.	30
Tabel 6	Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator 2.	32
Tabel 7	Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator 3.	33
Tabel 8	Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Indikator 4.	35
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh Secara Umum.....	37
Tabel 10	Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh secara Umum.....	38
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi untuk Indikator 1.....	40
Tabel 12	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi untuk Indikator 2.....	42
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi untuk Indikator 3.....	43
Tabel 14	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi untuk Indikator 4.....	45
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh secara Umum	47
Tabel 16	Klasifikasi Nilai Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh	48

Tabel 17	Penentuan Korelasi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh	51
Tabel 18	Uji Hipotesis	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual	15
Gambar 2	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Untuk Indikator 1 (Menentukan Ide Pokok).....	31
Gambar 3	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Untuk Indikator 2 (Menyimpulkan Bacaan).....	33
Gambar 4	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Untuk Indikator 3 (Melengkapi Bacaan)	34
Gambar 5	Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman Untuk Indikator 4 (Memahami Detail Bacaan)	36
Gambar 6	Histogram Kategori Frekuensi dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh Secara Umum.....	39
Gambar 7	Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Untuk Indikator 1 (Hasil Pemikiran yang Kritis dan Logis)	41
Gambar 8	Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Untuk Indikator 2 (Bertolak dari Fakta-Fakta)	43
Gambar 9	Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Untuk Indikator 3 (Bersifat Mengajak dan Mempengaruhi Orang Lain).....	44
Gambar 10	Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Untuk Indikator 4 (Dapat Diuji Kebenarannya)	46
Gambar 11	Histogram Kategori Frekuensi dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman.....	63
Lampiran 2	Identitas Sampel Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	64
Lampiran 3	Kisi-Kisi Uji coba Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	65
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	66
Lampiran 5	Perhitungan Validitas Item Untuk Tiap-Tiap Butir Soal	67
Lampiran 6	Analisis Butir Soal Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	74
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil Validitas Item, Reliabilitas, Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	75
Lampiran 8	Reliabilitas Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman.....	76
Lampiran 9	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh	77
Lampiran 10	Analisis Butir Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	78
Lampiran 11	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh	79
Lampiran 12	Instrumen Penelitian Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman.....	80
Lampiran 13	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	93
Lampiran 14	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	94
Lampiran 15	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	103
Lampiran 16	Tes Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi	104

Lampiran 17 Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh	107
Lampiran 18 Tabel r Product Moment	108
Lampiran 19 Tabel t	109

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat aspek kemampuan bahasa yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Berdasarkan empat aspek kemampuan berbahasa yang memiliki manfaat paling besar di samping kemampuan berbahasa yang lainnya. Menulis merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengekspresikan pikiran siswa, karena dengan menulis siswa dapat mengungkapkan ide serta gagasannya kepada orang lain.

Salah satu jenis tulisan adalah argumentasi. Argumentasi merupakan jenis tulisan yang fundamental dalam ilmu pengetahuan. Setiap orang dengan sendirinya dituntut untuk dapat mengemukakan pendapat dan pikirannya secara argumentatif sehingga dapat mengintegrasikan fakta dan pendapat yang terkemas secara baik.

Melalui tulisan argumentasi, siswa dapat menuangkan hasil daya fikirnya terhadap sesuatu yang dianggapnya benar dengan menggunakan data berupa fakta-fakta siswa dapat meyakinkan orang lain atas kebenaran pendapat yang akan dikemukakannya. Kemampuan menulis argumentasi dipandang perlu, karena dalam kegiatan akademis siswa sering mengemban tugas untuk mengajukan pendapat atau pandangan terhadap sesuatu, misalnya memberikan argumen dalam menjawab soal-soal esai, atau dalam membuat hasil percobaan dan pengamatan.

Membaca pemahaman (membaca intensif) merupakan materi pokok yang dipelajari dan harus dikuasai peserta didik dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) pada kelas X semester II, materi tersebut tertuang dalam

kompetensi dasar ke-II yaitu memahami ragam wacana tulis melalui membaca cepat dan intensif. Pada kurikulum tingkat satuan pendidikan kelas X semester II, standar kompetensi ke-12 yaitu mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Payakumbuh, Silvia Devika, pada 10 Juni 2011, SKBM siswa untuk kemampuan membaca pemahaman adalah 7. Di SMA Negeri 1 Payakumbuh nilai rata-rata siswa hanya 6,7. Hal ini disebabkan karena minat siswa sangat kurang untuk membaca sehingga ketika membaca, siswa kesulitan memahami atau menentukan pokok-pokok masalah atau ide-ide pokok bacaan. Dengan demikian tentu berdampak pula pada kemampuan menulis siswa. Faktor malas membaca mengakibatkan minimnya penguasaan kosakata, faktor ini menyebabkan siswa kurang mampu menuliskan atau merangkai ide-ide pokok yang telah dibacanya, sehingga sulit untuk menyusun kembali menjadi bentuk paragraf terutama paragraf argumentasi.

Hal lain yang terlihat adanya kesulitan siswa dalam menulis paragraf argumentasi, karena kurangnya pemahaman siswa terhadap ciri-ciri paragraf argumentasi, pemilihan diksi yang kurang tepat, kurang dapat memberikan fakta atau pembuktian terhadap sebuah pernyataan dan kurangnya penguasaan siswa terhadap pemakaian EYD yang benar. Hal ini diidentifikasi siswa tidak memiliki kemampuan membaca dengan baik, karena untuk melatih kemampuan menulis, khususnya tulisan argumentasi diperlukan kemampuan membaca yang maksimal. Dengan membaca, akan diperoleh informasi yang dapat menggerakkan pikiran yang akhirnya memunculkan ide baru dalam menulis. Selain itu, kosakata akan

bertambah dan bervariasi sehingga memudahkan siswa dalam menuangkan ide dalam tulisan.

Pentingnya membaca tidak selalu disadari oleh semua orang termasuk siswa. Siswa lebih suka menghabiskan waktu luangnya dengan hal-hal yang kurang bermanfaat seperti menonton televisi atau bermain *play station*. Selain itu, kurangnya bahan bacaan bagi siswa di sekolah maupun di rumah. Khususnya di sekolah, pengelolaan perpustakaan yang cenderung kurang baik menciptakan suasana yang kurang kondusif untuk membaca. Hasilnya siswa semakin tidak berminat untuk membaca.

Kendala yang biasanya dihadapi oleh siswa adalah siswa kurang mampu memahami tulisan yang dibacanya. Hal lain yang menjadi kendala, banyak siswa yang beranggapan bahwa menulis itu berat. Anggapan itu karena kegiatan menulis itu memerlukan banyak latihan, tenaga, waktu, dan kesungguhan. Selain itu, siswa yang jarang membaca memiliki sedikit kosakata sehingga menghambatnya menuangkan ide dengan pilihan kata yang tepat.

Selain itu, minat baca siswa yang kurang tersebut menjadikan mereka sulit dalam membuat paragraf, apalagi paragraf argumentasi yang di dalamnya membutuhkan fakta dan pembuktian. Sehingga dapat diprediksi adanya hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa. Oleh karena itu, kemampuan tersebut harus dilatih agar ditemukan hubungan yang signifikan dari kedua kemampuan tersebut. Berdasarkan fenomena di atas, penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang hubungan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi tiga permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, kurangnya minat membaca siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh hal ini disebabkan tidak adanya kesadaran siswa akan pentingnya membaca. *Kedua*, kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh. *Ketiga*, kurangnya kemampuan menulis siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh terutama dalam menulis paragraf argumentasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, permasalahan dalam penelitian ini adalah hubungan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh? (2) bagaimanakah tingkat kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh? (3) bagaimanakah hubungan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan (1) kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh, (2) kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh, (3) hubungan kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi, (1) guru bahasa dan Sastra Indonesia, sebagai informasi dalam pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran membaca pemahaman dan menulis paragraf argumentasi, (2) siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca dan kemampuan menulis khususnya kemampuan menulis paragraf argumentasi, (3) penulis, sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan sebagai bekal pengetahuan di lapangan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan yang dapat dikemukakan sebagai hasil pendeskripsian, analisis, dan pembahasan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri I Payakumbuh terdiri atas 7 kategori yaitu, sempurna, baik sekali, baik, lebih dari cukup, cukup, hampir cukup dan kurang. Nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri I Payakumbuh adalah 68,3, berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rentangan nilai 66-75%. *Kedua*, kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri I Payakumbuh terdiri atas 7 kategori yaitu sempurna, baik sekali, baik, lebih dari cukup, hampir cukup, cukup, dan kurang. Nilai rata-rata kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri I Payakumbuh adalah 68, berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rentangan nilai 66-75%. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X SMA Negeri I Payakumbuh pada derajat kebebasan $n-2$ dan taraf signifikansi 0,95. Nilai t hitung yang diperoleh yaitu sebesar 7,01 lebih besar dari nilai t tabel pada derajat kebebasan 30 dan taraf signifikansi 0,95 yaitu 1,701.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, kepada siswa agar meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan mengembangkan kemampuan menulis paragraf argumentasi dengan cara memperbanyak latihan membaca pemahaman dan latihan menulis terutama menulis paragraf argumentasi. *Kedua*, kepada guru bidang studi bahasa Indonesia selalu memotivasi dan meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman dan menulis paragraf argumentasi. *Ketiga*, untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca pemahaman dan menulis paragraf diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam membaca dan menulis, khususnya membaca pemahaman dan menulis paragraf argumentasi. *Keempat*, untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa, maka terlebih dahulu ditingkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra"(*Bahan Ajar*). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Achmadi, Muchsin. 1988. *Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". *Buku Ajar*. Padang: FBSS Press.
- Alwi, Hasan. 2001. *Paragraf*. Jakarta: Depdiknas.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Keraf, Gorys. 1992. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Mora, Nenggusti. 2003. "Hubungan antara Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Islam Terpadu Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Mutiara Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis". *Skripsi*. Padang: FBSS Universitas Negeri Padang.
- Munaf, Yarni. 2007. "Pengajaran Keterampilan Membaca". *Buku Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Semi, M. Atar. 2002. *Menulis Efektif*. Padang. Angkasa Raya.
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang. Angkasa Raya.
- Syofia. 2008. "Kemampuan Mengembangkan Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Don Bosco Padang". *Skripsi*. Padang: FBSS Universitas Negeri Padang.
- Tarigan, Hendry Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.