

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI *COVID-19*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
GEOGRAFI SISWA KELAS X IPS DI SMAN 3 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program
Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh:
Wiwi Permata Putri
17045174

Pembimbing:
Dr. Ernawati, M.Si.
NIP: 19621125 198703 2 001

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Jumat, tanggal ujian 28 Mei 2021 Pukul 10.00 WIB

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X IPS DI SMAN 3 PADANG

Nama : Wiwi Permata Putri
TM/NIM : 2017/17045174
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2021

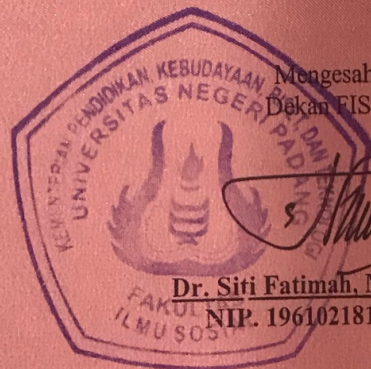
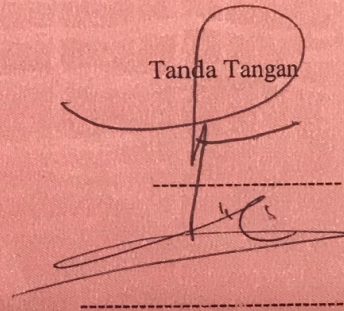
Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd.

Anggota Penguji : Dr. Khairani, M.Pd.



Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI *COVID-19* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X
IPS DI SMAN 3 PADANG

Nama : Wiwi Permata Putri

NIM / TM : 17045174/2017

Program Studi : Pendidikan Geografi

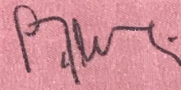
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2021

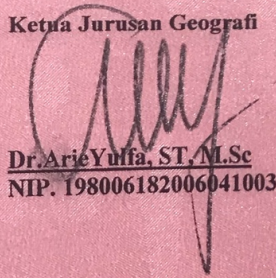
Disetujui Oleh

Pembimbing



Dr. Ernawati, M.Si
NIP. 196211251987032001

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulia, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

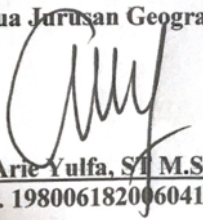
Nama : Wiwi Permata Putri
NIM/BP : 17045174/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19 Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X IPS di SMAN 3 Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, S.Pd, M.Pd
NIP. 198006182006041003

Padang, Mei 2021
Saya yang menyatakan




Wiwi Permata Putri
NIM. 17045174

ABSTRAK

Wiwi Permata Putri, PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X IPS DI SMAN 3 PADANG, Skripsi, Padang; Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang. (2) Untuk mengetahui hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang. (3) pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang.

Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif dengan pendekatan korelasional, subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS mata pelajaran geografi SMA Negeri 3 Padang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket, disusun menggunakan bantuan *Google Form* dan dibagikan melalui aplikasi *WhatsApp Group* kelas. Teknik Sampling menggunakan *total sampling* dengan jumlah sampelnya sama dengan populasi, yaitu sebanyak 79 siswa.

Hasil penelitian ini menyimpulkan: terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 3 Padang dengan nilai $r_{hitung} = 0,299 > r_{tabel} = 0,221$ dan nilai $t_{hitung} = 2,752 > t_{tabel} = 1,664$.

Kata kunci: Pengaruh, Penggunaan, Microsoft Teams, Google Classroom, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring selama Pandemi *COVID-19* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X IPS di Sman 3 Padang”

Pada dasarnya, tujuan dilakukannya penelitian ini untuk syarat skripsi. Tidaklah sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan penelitian ini. Namun berkat kamauan, kesabaran, semangat serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada Allah SWT yang selalu memberi petunjuk, nikmat, serta, memberi kemudahan kepada saya.
2. Ibu Dr. ERNAWATI, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd. sebagai Dosen penguji I dan Dr. Khairani, M.Pd. sebagai Dosen penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibuk Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.

5. Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc. selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibuk Dosen dan karyawan/ti Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan, pengarahan dan kemudahan dalam bidang akademik.
7. Teristimewa untuk Ibunda Yosanti Bahar dan Ayahanda Dharma Putra merupakan orang tua terhebat yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang, doa serta dukungan materil kepada penulis.
8. Kepada adik (Fadhel Muhammad Saputra dan Arif Septiadi Putra), teman-teman yang selalu ada sebagai tempat bercerita dikala penulis menemukan kendala dan tak lupa memberikan dukungannya (Putri Dwiya Agustin, Nabila Dinah Putri, Sana Asyuni).
9. Kepada teman-teman PLK di SMAN 3 Padang (Fany Assyifa Putri, Fajri Rahman Baharuddin) beserta Kindi Naufal Athallah yang telah senantiasa memberikan pengertian, perhatian dan do'a yang selalu menyertai penulis.
10. Terimakasih kepada teman-teman Jurusan Geografi 2017 serta teman seperjuangan (Nurul Hamini, Yosi Ardiana, dan Rusdi Arief, Yovan Ramaputra, M. Putra Aidil A, Dll) yang selalu memberikan dorongan dan semangat serta kontribusi dalam pembuatan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan memiliki banyak kekurangan baik itu dari segi penulisan, isi serta penggunaan kata dan kalimat. Oleh karena itu,

kritik dan saran yang sangat berharga bagi penulis guna perbaikan hasil penelitian ini selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat pada penulis khususnya dan kepada pembaca umumnya.

Padang, Maret 2021

Wiwi Permata Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Hasil Belajar Geografi.....	9
2. Motivasi Belajar.....	12
3. Pembelajaran Daring	27
4. Masa Pandemi COVID-19	37
B. Penelitian Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek Penelitian dan Sumber Data	43
1. Populasi	43
2. Sample	44
D. Variabel Penelitian	44
1. Motivasi Belajar Siswa (X).....	45

2. Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Geografi (Y)	45
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
1. Teknik Pengumpulan Data	46
2. Instrumen Penilaian	49
F. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	50
1. Uji Validitas Instrumen.....	50
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Data Penelitian.....	59
B. Deskripsi Variabel Penelitian	59
C. Uji Persyaratan Analisis Statistik Inferensial	64
1. Uji Normalitas.....	64
2. Uji Linearitas	65
3. Pengujian Hipotesis	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V.....	70
PENUTUP	70
A. KESIMPULAN	70
B. SARAN	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jabaran Populasi Penelitian.....	44
Tabel 2. Skor pada Skala Likert	49
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	49
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Angket.....	51
Tabel 5. Hasil Uji Reabilitas	54
Tabel 6. Pengkategorian Jawaban Responden	56
Tabel 7. Kelas interval	60
Tabel 8. Kategorisasi Kecenderungan Frekuensi	61
Tabel 9. Kategorisasi Indikator Motivasi Belajar	62
Tabel 10. Nilai siswa pada Mata Pelajaran Geografi	63
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas pada Setiap Variabel	65
Tabel 12. Uji Linearitas.....	66
Tabel 13. Uji Hipotesis.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa	60
Gambar 2. Histogram kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	61
Gambar 3. Diagram Batang Kategorisasi Mean Tiap Indikator Motivasi Belajar	62
Gambar 4. Histogram Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu tonggak kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan suatu negara akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, hal tersebut terkandung dalam pembukaan UUD 1945 salah satunya disebutkan bahwa tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa adalah tanggung jawab profesional seorang guru, tetapi yang menjadi permasalahan saat ini adalah adanya covid-19 serta rendahnya hasil belajar siswa.

Sejak diumumkan pemerintah mengenai kasus pertama Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) pada bulan Maret 2020 yang lalu, Indonesia kemudian dihadapkan pada masa pandemi. Hampir seluruh sektor kehidupan terdampak, tidak terkecuali di sektor pendidikan. COVID-19 ini menular begitu cepat dan telah menyebar hampir ke semua negara, termasuk Indonesia, sehingga Badan Kesehatan Dunia (WHO) menjadikan wabah ini sebagai pandemi global pada tanggal 11 Maret 2020. Di sektor pendidikan, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) telah menerapkan kebijakan learning from home atau belajar dari rumah (BDR) terutama bagi satuan pendidikan yang berada di wilayah zona kuning, oranye dan merah. Hal ini mengacu pada Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan

dan Menteri Dalam Negeri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di masa COVID-19. Bagi satuan pendidikan yang berada di zona hijau, dapat melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan.

Hanafy (2014, hlm. 68) mengatakan bahwa “Belajar merupakan suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku baru yang bukan disebabkan oleh kematangan dan sesuatu hal yang bersifat sementara ssebagai hasil dari terbentuknya respon utama”. Syah (2011, hlm. 90) mengatakan, “Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan”. Jadi belajar adalah unsur yang sangat fundamental dalam pendidikan serta proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku baru sebagai hasil dari terbentuknya respon utama. Hasil dari tujuan belajar bisa kita lihat dari hasil belajar siswa.

Jadi belajar adalah unsur yang sangat fundamental dalam pendidikan serta proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku baru sebagai hasil dari terbentuknya respon utama. Hasil dari tujuan belajar bisa kita lihat dari hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan keberhasilan dari proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. “Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih

luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik” (Sudjana, 2016, hlm. 3). Hasil belajar bisa kita tentukan dalam nilai hasil ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester maupun ujian nasional. Ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester biasanya dijadikan patokan keberhasilan dalam setiap tahapannya dan dijadikan syarat dalam kenaikan kelas. Untuk ujian nasional dijadikan patokan untuk mengukur kemajuan suatu pendidikan.

Proses belajar mengajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah faktor motivasi yang akan mendasari siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Tanpa adanya motivasi, proses belajar mungkin tidak terlaksana dengan maksimal karena kurangnya semangat atau dorongan dari dalam dan luar diri siswa untuk belajar. Selanjutnya, mencermati fakta di masyarakat saat ini, sebagian orang tua peserta tidak memiliki perangkat *handphone* (android) atau komputer untuk menunjang pembelajaran daring, terlebih bagi peserta didik sendiri. Kondisi demikian membuat mereka kebingungan menghadapi kenyataan yang ada. Satu sisi dihadapkan pada ketiadaan fasilitas penunjang, sisi lain adanya tuntutan terpenuhinya pelayanan pendidikan bagi peserta didik. Sebagaimana diamanatkan dalam UUD 1945 pasal 31 ayat (1) menyatakan bahwa setiap warga berhak mendapat pendidikan. Permasalahan yang terjadi bukan hanya pada ketersediaan fasilitas pembelajaran, melainkan ketiadaan kuota (pula) yang membutuhkan biaya cukup tinggi, guna memfasilitasi kebutuhan pembelajaran daring, terutama orangtua peserta didik dari

kalangan ekonomi menengah ke bawah, tidak memiliki anggaran dalam menyediakan jaringan internet. Tidak berhenti sampai di situ, meskipun jaringan internet dalam genggaman tangan, peserta didik menghadapi kesulitan akses jaringan internet karena tempat tinggalnya di daerah pedesaan, terpencil dan tertinggal. Kalaupun ada yang menggunakan jaringan seluler terkadang jaringan yang tidak stabil, karena letak geografis yang masih jauh dari jangkauan sinyal seluler. Hal ini juga menjadi permasalahan yang banyak terjadi pada peserta didik yang mengikuti pembelajaran daring, sehingga pelaksanaannya kurang efektif (Kemdikbud, 2020).

Dari uraian di atas selama peneliti melakukan observasi dalam kegiatan PPL dengan narasumber Ibuk Ifna Sukmi, M.Pd. selaku guru geografi di SMA N 3 Padang dapat dilihat siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 Tahun Ajaran 2020/2021, kebanyakan dari siswa terlambat mengambil absen, dan terlambat mengirimkan tugas, juga kurangnya buku pendamping yang dimiliki oleh siswa jadi konten materi yang disampaikan secara daring belum tentu dipahami semua peserta didik, banyak peserta didik yang belum aktif dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan. Sehingga hasil belajarnya pun menjadi kurang memuaskan karena masih banyak nilai dibawah standar kelulusan yakni dibawah 75 (daftar nilai ulangan tengah semester 1 tahun ajaran 2020/2021), padahal selama ini sudah ada fasilitas-fasilitas sekolah yang diberikan guna mendukung sarana prasarana demi kelancaran dalam proses pembelajaran. Hal itulah yang menjadi

permasalahan peneliti, sehingga peneliti ingin mengetahui lebih jauh tentang pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh siswanya. Maka dalam kajian kepustakaan ini diajukan sebuah pertanyaan permasalahan penelitian, yaitu bagaimana kondisi motivasi belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa? Penelitian ini dilakukan di SMA 3 Padang karena merupakan salah satu sekolah yang aktif menerapkan sistem pembelajaran secara daring dimasa *pandemic* COVID-19. Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi *COVID-19* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMAN 3 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

1. Sejumlah guru di sekolah mengakui bahwa pembelajaran daring ini kurang efektif.
2. Banyak siswa yang terlambat mengumpulkan tugas.
3. Banyak peserta didik yang belum aktif dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan.
4. Hasil belajar siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial pada mata pelajaran geografi tergolong cukup rendah dilihat dari nilai ulangan harian.
5. Kurangnya motivasi belajar siswa.
6. Kurangnya buku pendamping yang dimiliki siswa pada mata pelajaran geografi.

7. Konten materi yang disampaikan secara daring belum tentu bisa dipahami semua peserta didik.
8. Masih banyak nilai siswa dibawah standar kelulusan yakni dibawah 75 dilihat dari nilai ulangan tengah semester.
9. Permasalahan jaringan internet ditempat peserta didik tinggal yang menyebabkan siswa sulit mencari informasi tambahan yang terkait dengan materi pelajaran geografi
10. Ada beberapa siswa yang tidak memiliki handphone dikarenakan keterbatasan ekonomi.
11. Peserta didik kurang aktif dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran daring.
12. Mengingat pembelajaran daring sudah berlangsung sekitar enam bulan lebih sejak pertengahan Maret 2020, menurut beberapa peserta didik, terlalu lama belajar daring membuat mereka malas dan membosankan

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, banyak faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Geografi maka peneliti membatasi pada motivasi belajar. Hal tersebut dipilih karena motivasi belajar diduga mempunyai pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar geografi siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 3 Padang. Setiap siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda sehingga akan membedakan dalam semangat belajar mereka.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, dalam penelitian ini dikemukakan rumusan masalah yaitu:

1. Sejauh mana Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang?
2. Sejauh mana Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang?
3. Sejauh mana Pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang
2. Untuk mengetahui hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang
3. Untuk mengetahui pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA N 3 Padang

F. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang motivasi belajar dan hasil belajar.
2. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian yang sejenis.

b. Secara Praktis

1. Bagi Peneliti, penelitian ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar S-1. Dan memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah serta sebagai bekal kelak ketika menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Bagi Peneliti Lain, bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan topik hasil belajar geografi siswa sebaiknya mencari variabel selain motivasi belajar seperti variabel minat belajar, dan disiplin belajar.
3. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam upaya peningkatan hasil belajar melalui pemberian motivasi dan pendalaman materi pada mata pelajaran geografi agar dapat mencapai hasil yang maksimal.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil suatu simpulan sebagai berikut:

1. Diketahui indikator motivasi belajar dengan rata-rata keseluruhan sebesar 2.91 dan masuk dalam kategori sangat tinggi-tinggi antara lain: Citacita/Aspirasi siswa dengan rerata sebesar 3.57, Unsur-unsur dinamis belajar 3.34 dan yang masuk kategori sedang-rendah antara lain: Kondisi lingkungan kelas sebesar 2.81, Kondisi jasmani dan rohani siswa 2.77, Upaya membelajarkan siswa sebesar 2.76, serta Kemampuan siswa sebesar 2.71.
2. Berdasarkan hasil penelitian, pengaruh motivasi belajar dalam pembelajaran daring (X) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran geografi kelas X IPS di SMAN 3 Padang diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,299 > r_{tabel} = 0,221$ dan nilai $t_{hitung} = 2,752 > t_{tabel} = 1,664$. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar (X) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran geografi kelas X IPS di SMAN 3 Padang. Karena skor *Lilliefors* (L_o) kedua variabel ini kecil dari L_{tabel} (0,173), maka dapat dinyatakan bahwa data kedua variabel mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal.
3. H_a diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar (X) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran geografi kelas X IPS di SMAN 3 Padang.

B. SARAN

1. Bagi guru pada mata pelajaran ini agar dapat lebih sering memotivasi siswa dalam belajar mata pelajaran geografi. Dan disarankan untuk untuk menguasai media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran daring ini.
2. Bagi siswa disarankan hendaknya meningkatkan kesadaran dan usahanya dalam rangka memperoleh informasi non formal sehingga pengetahuan mereka dapat lebih bertambah wawasannya, seperti mencari informasi lewat internet, membaca koran/ buku selain buku referensi. Diharapkan siswa selalu melatih dirinya untuk berani tampil dalam mengungkapkan pendapatnya di depan umum.
3. Bagi penelitian berikutnya ini dapat dijadikan rujukan tetapi dengan memperhatikan variabel lain yang mungkin dapat mempengaruhi motivasi belajar, karena masih ada faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmawati, I. (2013). *Pengaruh Motivasi, Kesiapan Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Pendidikan Ekonomi UNNES.
- Darsono. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- _____. (2005). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
- _____. (2013). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2013 Pasal 3 tentang Fungsi Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
- _____. (2014). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. (2001). *Metodologi Research Jilid III*. Yogyakarta: Andi Offset
- Rusmiasih. (2013). *Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 10 Purworejo*. Jurnal. Pendidikan Ekonomi. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sinta, V. (2017). *Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Bina Jaya Palembang*. Jurnal. SKIP Nurul Huda Sukaraja.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2013). *Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan..* Jakarta: PT. Bumi Aksara.