

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *WEB* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS RESENSI SISWA KELAS XII
SMA NEGERI 2 TILATANG KAMANG**

TESIS



Oleh

AILEN ROSSA NANDA

NIM 19222

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRACT

Ailen Rossa Nanda. 2012. "The Influence of Web Based Learning on Students Review Writing Skills in Class XII SMAN 2 Tilatang Kamang". Thesis. Padang: Post Graduate Program of Padang State University.

In learning activities in the classroom we know that students find it difficult to write reviews. These difficulties are seen in the lack of students' creativity in writing reviews. They tend to imitate the review sample given by teacher and only change the title and the writer's name. This research aims to discover the effects of web-based studying on students' review writing skills in class XII SMAN 2 Tilatang Kamang. The hypothesis in this research is that there are differences in students' review writing skill between those exposed to web-based learning and those exposed to conventional learning.

This research is quantitative quasi-experiment post-test only type. The population of this research is 91 students of class XII SMAN 2 Tilatang Kamang. The samples were taken by group random technique. 29 students of class XII IPS 2 became the experimental group and 31 students of class XII IPS 1 as the control group. The data from this research is taken from performance tests, observation papers and questionnaires. The data, the results of the test is processed using SPSS 16 program with formula t two independent samples.

We get a t-score of 2.740 and t table 2.00. T-score > t table at the 0.05 level of significance. This means that H₀ is rejected by H₁, and the former hypothesis is accepted. Based on the research findings we can conclude that web-based learning can improve students' review writing skills. The results of this research implies that the teacher can facilitate students' creativity and ability in writing reviews by using *web* learning.

ABSTRAK

Ailen Rossa Nanda. 2012. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Web* terhadap Keterampilan Menulis Resensi Siswa Kelas XII SMAN 2 Tilatang Kamang”. Tesis. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas diketahui bahwa siswa kesulitan dalam menulis resensi. Kesulitan siswa terlihat pada kurangnya kreativitas siswa dalam menulis resensi. Mereka cenderung meniru contoh resensi yang diberikan guru dan hanya menukar judul dan penulisnya saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran berbasis *web* terhadap keterampilan menulis resensi siswa kelas XII SMAN 2 Tilatang Kamang. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan keterampilan menulis resensi siswa antara pembelajaran berbasis *web* dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif kuasi eksperimen tipe *posttest only*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII SMAN 2 Tilatang Kamang yang berjumlah 91 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik acak berkelompok. Kelompok sampel yang terpilih adalah kelas XII IPS2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XII IPS 1 yang berjumlah 31 orang sebagai kelas kontrol. Data penelitian diperoleh dari tes kinerja, lembar observasi dan angket. Data berupa hasil tes kinerja diolah menggunakan program SPSS 16 dengan rumus uji *t* dua sampel independen.

Diperoleh hasil uji *t* hitung sejumlah 2,740. Nilai ini > dari *t* tabel yaitu 2,00 pada taraf signifikan 0,05. Hal ini berarti hipotesis yang diajukan diterima. Berdasarkan temuan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis *web* dapat meningkatkan keterampilan menulis resensi siswa. Hasil penelitian ini berimplikasi untuk menjadikan siswa terampil menulis resensi dan guru dapat memotivasi dan memfasilitas siswa dengan menggunakan *web* pembelajaran.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Ailen Rossa Nanda*
NIM. : 19222

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.</u> Pembimbing I		<u>17/7-2012</u>
<u>Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.</u> Pembimbing II		<u>24/7-12</u>


Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

Prof. Dr. Mukhaiyar
NIP. 19500612 197603 1 005

Ketua Program Studi/Konsentrasi

Prof. Dr. Hasanuddin WS., M.Hum.
NIP. 19631005 198703 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.</u> (Ketua)	
2	<u>Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Hasanuddin WS., M.Hum.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Novia Juita, M.Hum.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. A. Muri Yusuf, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : **Ailen Rossa Nanda**
NIM. : 19222
Tanggal Ujian : 25 - 6 - 2012

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Web* terhadap Keterampilan Menulis Resensi Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Tilatang Kamang” adalah asli karya saya sendiri, dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa ada bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya, disebut nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 21 Juli 2012

Saya yang menyatakan,



Ailen Rossa Nanda

NIM. 19222

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberi kesempatan, kesehatan, dan kemampuan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Web* terhadap Keterampilan Menulis Resensi Siswa Kelas XII SMAN 2 Tilatang Kamang”. Terselenggaranya penelitian ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. sebagai pembimbing I, yang telah memberikan ilmu yang sangat berguna dan membimbing hingga penulisan laporan ini selesai.
2. Prof. Dr. Ermanto, M.Hum. sebagai pembimbing II, yang telah meluangkan waktu disela jadwal yang padat untuk membimbing peneliti sehingga penelitian ini selesai.
3. Prof. Dr. Hasanuddin WS, M.Hum sebagai dosen kontributor yang telah memberi sumbangan pemikiran dan keteladanan yang sangat berguna baik dalam proses maupun pada hasil penelitian ini.
4. Dr. Novia Juita, M.Hum sebagai dosen kontributor yang dengan ketelitian beliau memberi banyak masukan yang berguna baik pada isi dan penulisan laporan penelitian ini.
5. Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd. sebagai dosen kontributor yang ramah dan sabar memberi masukan pada proses dan hasil penelitian ini.
6. Drs. Edi Mukhiar, M.Pd. Kepala SMAN 2 Tilatang Kamang yang telah memberi izin belajar dan memfasilitasi penelitian ini hingga terlaksana sesuai dengan rencana.
7. Teman-teman mahasiswa kelas kerjasama diknas angkatan 2010 yang senantiasa bersedia menjadi teman diskusi selama kuliah sampai saat ini dan semoga untuk seterusnya.

8. Keluarga besar peneliti yang senantiasa mengerti dan selalu memberi semangat agar dapat menyelesaikan perkuliahan dan penelitian ini dengan baik.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang tentunya juga memberi kontribusi yang bermanfaat demi terselenggaranya penelitian ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu masukan, kritikan, dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga karya ini memberi manfaat bagi kita semua. Amin!

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	10
1. Keterampilan Menulis	10
2. Menulis Resensi	11
3. Penilaian Keterampilan Menulis Resensi	14
4. <i>Word Wide Web</i>	16
5. Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	17
a. Konsep Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	17
b. Proses Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	20

c. Kelebihan Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	21
d. Kekurangan Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	22
6. Pembelajaran Konvensional	23
7. Landasan Teori Belajar	24
B. Kajian Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Definisi Operasional.....	33
E. Pengembangan Instrumen	34
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	41
1. Rata-rata Nilai Resensi Menurut Kriteria Penilaian	43
2. Statistik Dasar Kelas Eksperimen	45
3. Statistik Dasar Kelas Kontrol.....	46
4. Hasil Analisis Angket Siswa.....	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	48
1. Uji Normalitas	49
2. Uji Homogenitas	51
C. Pengujian Hipotesis.....	52
D. Pembahasan.....	54
1. Hasil Uji Hipotesis	54

2. Pembahasan Hasil Angket	68
E. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	72
DAFTAR RUJUKAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jumlah Populasi Penelitian	33
Tabel 2 Rubrik Penilaian Resensi	35
Tabel 3 Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Pada Kedua Kelas Sampel	38
Tabel 4 Statistik Dasar Kedua Kelas Sampel.....	45
Tabel 5 Hasil Uji Normalitas Data.....	49
Tabel 6 Hasil Uji Homogenitas Data	52
Tabel 7 Rangkuman Hasil Analisis Uji t	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Grafik Rata-rata Nilai Resensi Menurut Kriteria Penelitian	44
Gambar 2. Grafik Hasil Analisis Angket Siswa	46
Gambar 3. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dengan Q-Q Plot	50
Gambar 4. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dengan Q-Q Plot	51
Gambar 5. Kurva Hasil Uji Hipotesis	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Program Pembelajaran Kelas Eksperimen	78
Lampiran 2 Rencana Program Pembelajaran Kelas Kontrol	84
Lampiran 3 Nilai Keterampilan Menulis Resensi Kelas Eksperimen	90
Lampiran 4 Nilai Keterampilan Menulis Resensi Kelas Kontrol	91
Lampiran 5 Analisis Kriteria Penilaian Kelas Kontrol	92
Lampiran 6 Analisis Kriteria Penilaian Kelas Eksperimen	93
Lampiran 7 Hasil Uji Statistik Dasar Kedua Kelas Sampel	94
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel	95
Lampiran 9 Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel	97
Lampiran 10 Hasil Uji t	98
Lampiran 11 Angket Siswa	99
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket	101
Lampiran 13 Tabel Distribusi T	103
Lampiran 14 Kurva Hasil Uji Hipotesis	104
Lampiran 15 Tampilan halaman <i>web</i> Pembelajaran	105
Lampiran 16 Bahan Ajar	119
Lampiran 16 Lembar Pengamatan	120
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	142
Lampiran 18 Resensi Siswa Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran 19 Resensi Siswa Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian	152
Lampiran 21 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	155

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan pengajaran bahasa Indonesia adalah agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan. Berkaitan dengan tujuan di atas diharapkan siswa dapat mengembangkan potensi dirinya dalam berbahasa. Potensi itu dapat dipraktikkan dalam mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Keterampilan menulis pada hakikatnya adalah menyampaikan ide, gagasan, dan pikiran dalam bentuk tulisan. Menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dikatakan produktif karena dengan menulis dapat dihasilkan bentuk tulisan yang dapat dibaca dan diambil manfaatnya oleh orang lain. Kegiatan ekspresif karena seseorang dapat mengekspresikan perasaannya dalam bentuk tulisan.

Pada silabus KTSP dari kelas X sampai XII terdapat 35 kompetensi dasar (selanjutnya KD) menulis yang harus dikuasai siswa. Kompetensi itu antara lain menulis berbagai bentuk paragraf, puisi, proposal, surat, cerpen, drama, karya tulis ilmiah, resensi, kritik dan esai. Sesuai dengan tujuan pengajaran bahasa Indonesia, kompetensi dasar ini diharapkan dapat digunakan untuk berkomunikasi melalui tulisan.

Jika setiap KD dikuasai siswa dengan baik, siswa tentu telah terampil menulis. Namun, pada kenyataannya menulis masih menjadi beban bagi siswa. Dari hasil pengamatan saat pembelajaran menulis, siswa sering bertanya jumlah

halaman yang harus diselesaikan. Tulisan yang dihasilkanpun tidak sesuai dengan yang diharapkan. Ketika diadakan lomba menulis antarkelas kurang dari 10% siswa yang berminat. Demikian pula jika ada lomba antarsekolah, sering undangan untuk mengikuti lomba tidak dipenuhi.

Di kelas XII terdapat 11 KD menulis, di antaranya adalah menulis resensi. Kompetensi dasar itu berbunyi *menulis resensi buku pengetahuan berdasarkan format baku* dan *menulis resensi buku kumpulan cerpen berdasarkan unsur-unsur resensi*. KD ini dijabarkan dalam beberapa indikator yang pada hakikatnya adalah menghasilkan sebuah resensi yang benar.

Menulis resensi merupakan keterampilan yang sangat bermanfaat jika dikuasai siswa dengan baik. Manfaat itu tidak saja dirasakan oleh siswa sebagai penulis resensi, tetapi juga oleh pembaca. Bagi penulis resensi, selain memperoleh ilmu dari buku yang dibacanya, kepuasan tersendiri juga dirasakan ketika menghasilkan tulisan dalam bentuk resensi. Sedangkan bagi pembaca, resensi berguna sebagai informasi dan rekomendasi ketika ingin membaca buku.

Jika siswa mengikuti, memahami dan menguasai KD ini dengan baik, bukan hal yang mustahil siswa akan menjadi penulis resensi yang handal. Namun pada kenyataannya, menulis resensi selalu menjadi KD yang sulit dikuasai siswa. Kesulitan siswa terbukti dari hasil pengamatan saat pembelajaran berlangsung. Siswa kebingungan saat ditugaskan menulis resensi buku. Umumnya siswa meniru dari contoh resensi yang diberikan.

Kesulitan yang dialami siswa dalam menulis resensi tidak saja dialami oleh siswa SMAN 2 Tilatang Kamang. Ketika masalah ini dibicarakan dalam MGMP, hampir semua sekolah mengalami hal yang sama. Dari hasil musyawarah

dengan guru-guru sekolah lain, cara yang sering dilakukan adalah dengan memberikan contoh resensi kepada siswa kemudian menjelaskan langkah-langkah penulisannya.

Cara tersebut memang berhasil, semua siswa dapat menulis resensi sesuai dengan contoh yang diberikan. Namun 60% siswa meniru kalimat contoh resensi tersebut dan hanya menukar judul bukunya saja. Amati kutipan resensi siswa kelas XII IPA SMAN 2 Tilatang Kamang tahun 2009/2010 berikut!

Kutipan 1:

Membaca cerpen-cerpen dalam “Seribu Kunang-kunang di Manhattan”, bagaikan melakukan tamasya ke Manhattan. Selain itu, kita juga akan diajak merasakan suasana belantara yang dipenuhi oleh kunang-kunang Umar Kayam. Pengarang yang juga berprofesi sebagai dosen ini, membingkai kekayaan warna lokal dalam kisah-kisah yang bertemakan cinta dan kebudayaan, tapi tidak bisa dipungkiri, bahwa dalam cerita yang dibuatnya ada beberapa ejaan, kata dan kalimat yang sulit dibaca. (Deny Ariona)

Kutipan 2:

Membaca cerpen-cerpen dalam “Cinta dan kewajiban” bagaikan masuk ke dalam perjalanan hidup yang datang silih berganti, sehingga tidak tertahan lagi di luar batas kewajaran. Namun dengan ketabahan, kesabaran, kesucian hati, segala penderitaan hidup itu dapat dilalui. Dengan suatu keyakinan bahwa Tuhan tidak akan memberi cobaan pada makhluknya jika dia tidak mampu menerimanya. (Misra Hayati)

Kutipan 3

Membaca cerpen-cerpen dalam “Hadiah dari Rantau” bagaikan melakukan tamasya ke Australia. Kita akan diajak ke Universitas yang ada di Australia menemukan pengalaman-pengalaman yang ada di Australia berikut nama-nama jalan dan kota-kota besar di Australia. Ismet Fanani, pengarang dengan jam menulis sangat tinggi membingkai kekayaan yang ada di negara Australia dalam kisah-kisah perjalanan dan pengalaman hidup dan cinta seseorang. (Yuli Andriani)

Untuk memancing ide siswa dengan menggunakan contoh adalah cara yang tepat. Siswa yang kesulitan menyampaikan idenya akan terpancing dengan contoh yang diberikan. Jika hanya membaca satu resensi siswa saja, akan terlihat

kemajuan siswa dalam menulis. Siswa seolah-olah telah mampu menulis resensi dengan baik. Namun ketika menemukan hampir seluruh siswa memulai dengan kalimat yang sama, terasa bahwa siswa tidak kreatif sama sekali.

Selain kurangnya kreativitas siswa, dalam resensi yang ditulis terlihat kedangkalan pemahaman siswa terhadap buku yang diresensinya. Siswa tidak dapat mengungkapkan kembali isi buku secara mendalam. Penilaian terhadap buku yang dibaca hanya secara umum saja.

Keluhan siswa tentang kesulitan menulis resensi dapat dipahami karena dalam KD menulis resensi tidak menuntut kemampuan menulis saja. Sebelum menulis siswa harus mampu memahami isi buku yang akan dinilainya. Kemudian membaca secara kritis kelebihan dan kekurangan yang terdapat dalam buku tersebut. Yang lebih penting lagi, siswa harus mampu menuangkan hasil penilaian tersebut ke dalam bentuk tulisan. Siswa setidaknya harus menguasai dua keterampilan yaitu membaca dan menulis.

Beratnya tuntutan terhadap keterampilan yang harus dikuasai siswa mengharuskan guru terampil mengajarkan keterampilan tersebut. Guru harus mampu memilih cara dan media yang tepat. Banyak cara dan media yang dapat digunakan, salah satunya adalah dengan memanfaatkan teknologi.

Pada saat ini kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat pesat. Perkembangannya sampai ke segala segi kehidupan. Menurut Darmansyah (2010:1) hampir seluruh tatanan kehidupan umat manusia menjadi tak terpisahkan dari teknologi informasi dan komunikasi. Mulai dari kebutuhan rumah tangga, masyarakat umum, bisnis, industri, politik, keamanan, perbankan dan lembaga pendidikan. Teknologi informasi dan komunikasi bukan lagi kebutuhan sekunder

tetapi, menjadi kebutuhan utama dalam menunjang berbagai aktivitas kehidupan manusia.

Internet sebagai salah satu teknologi informasi telah dikenal luas di masyarakat termasuk siswa. Hampir semua siswa telah menggunakan teknologi ini untuk berbagai keperluan. Salah satu yang sering digunakan adalah jejaring sosial *facebook*.

Di SMAN 2 Tilatang Kamang akses internet bukan hal yang sulit lagi. Sekolah telah memiliki jaringan internet gratis dan siswa boleh memanfaatkannya. Selain itu siswa juga dapat memanfaatkan warnet yang berada di sekitar sekolah dan tempat tinggalnya.

Berdasarkan hasil tanya jawab dengan siswa diketahui bahwa semua siswa telah menggunakan internet. Motivasi yang paling utama digunakannya internet ini adalah untuk bermain dan situs pertemanan *facebook*. Berbagai permainan menarik ditawarkan agar pemakai betah berjam-jam di depan teknologi ini.

Kemajuan teknologi informasi ini disamping memberi banyak dampak positif juga ada dampak negatifnya. Hal ini menyebabkan timbul berbagai keluhan baik dari orang tua maupun masyarakat. Melarang siswa menggunakan internet karena adanya dampak negatif merupakan hal yang mustahil. Akses internet dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Melakukan pengawasan 24 jam terhadap siswa tidak mungkin dilakukan. Yang dapat dilakukan adalah mengurangi dampak negatifnya dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar.

Sebagai sumber belajar, internet merupakan sumber yang sangat produktif. Darmansyah (2010:2) menyatakan bahwa internet adalah sumber belajar

terlengkap, mudah dan murah dibanding sumber cetakan. Internet dapat melayani kebutuhan belajar peserta didik dalam berbagai tingkat dan strata. Internet sumber belajar yang fleksibel sehingga dapat diakses kapan dan dimana saja.

Selain itu penggunaan internet dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat dan aktivitas siswa. Jika dalam suasana belajar di kelas siswa cenderung malu menyampaikan pendapat karena takut ditertawaan teman, pada saat *chatting* di internet siswa yang tidak biasa bertanya lebih berani bertanya atau berkomentar. Rasa percaya diri siswa lebih tinggi dibanding bertatap muka di kelas. Hal ini salah satu alasan dilakukannya penelitian ini.

Pemilihan pembelajaran berbasis *web* dilatarbelakangi oleh kecenderungan siswa telah menggunakan internet dalam kegiatannya sehari-hari. Selain itu KD menulis resensi mengharuskan siswa banyak membaca dan mencari informasi tentang resensi tersebut. Pemanfaatan teknologi ini salah satu cara yang tepat untuk mempublikasikan bahan ajar, tulisan siswa dan bahan bacaan tambahan yang dibutuhkan siswa.

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai permasalahan dalam pembelajaran menulis di atas dapat diidentifikasi permasalahan yang akan diteliti. Permasalahan tersebut adalah kurangnya kemampuan menulis resensi siswa. Hal ini terlihat dari resensi yang ditulis siswa yang hanya meniru contoh yang diberikan. Selain itu jika diamati resensi yang ditulis siswa terlihat bahwa pembahasan terhadap buku yang dibaca sangat dangkal.

Munculnya permasalahan ini disebabkan oleh berbagai faktor di antaranya *pertama* menulis resensi adalah KD yang sulit bagi siswa karena membutuhkan keterampilan membaca dan menulis. Yang dilakukan siswa selama ini hanya meniru kalimat-kalimat yang ada pada resensi yang dicontohkan guru. Kesulitan yang dialami siswa ini menjadikan resensi yang dihasilkan tidak maksimal.

Faktor *kedua* adalah setelah siswa membaca sebuah buku, siswa tidak bisa mengungkapkan kembali isi buku tersebut dengan bahasa sendiri. Faktor *ketiga* siswa tidak mampu memberi penilaian baik atau buruknya sebuah buku dengan bahasa yang baik dan benar. Kompetensi yang sesulit apapun sebenarnya dapat diatasi dengan berbagai metode dan media yang tepat, maka faktor *keempat* adalah belum dimanfaatkannya secara maksimal fasilitas teknologi komunikasi yang digemari siswa saat ini untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis resensi tersebut.

Kemajuan teknologi dan informasi yang pesat dan dilengkapinya sekolah dengan fasilitas jaringan internet merupakan salah satu cara yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Internet merupakan sumber informasi yang tercepat, lengkap dan baru. Pemanfaatan fasilitas ini sebagai sumber belajar merupakan cara yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Siswa dapat mengakses berbagai contoh resensi dan cara menulis resensi dari berbagai situs. Dengan membaca banyak sumber akan menambah wawasan siswa dan diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis resensi siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas permasalahan yang diangkat pada penelitian ini adalah kurangnya pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran keterampilan menulis resensi siswa. Karena dengan memanfaatkan teknologi yang digemari siswa ini, siswa dapat belajar secara aktif. Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh pembelajaran berbasis *web* terhadap keterampilan menulis resensi siswa kelas XII SMAN 2 Tilatang Kamang. Adapun KD yang diteliti adalah KD 8.1 Menulis resensi buku kumpulan cerpen berdasarkan unsur-unsur resensi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dirumuskan masalah penelitian berikut ini. “Apakah terdapat perbedaan pengaruh antara pembelajaran berbasis *web* dan pembelajaran konvensional terhadap keterampilan menulis resensi siswa kelas XII SMAN 2 Tilatang Kamang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengaruh antara pembelajaran berbasis *web* dan pembelajaran konvensional terhadap keterampilan menulis resensi siswa kelas XII SMAN 2 Tilatang Kamang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktis. Secara teoretis dapat membuktikan dan memperkuat teori bahwa pembelajaran berbasis *web* dapat meningkatkan keterampilan menulis resensi siswa. Dan

diharapkan dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia khususnya KD Menulis resensi. Hasil penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi motivasi bagi teman sejawat baik pada mata pelajaran yang sama maupun disiplin ilmu lain.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Dari analisis data, hasil penelitian, dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis resensi siswa antara pembelajaran berbasis *web* dan konvensional. Hasil uji t memperlihatkan hasil t hitung adalah 2,740. Nilai ini > dari t tabel yaitu 2,00. Jika t hitung > dari t tabel maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian rumusan hipotesis yang berbunyi terdapat perbedaan keterampilan menulis resensi siswa SMAN 2 Tilatang Kamang antara pembelajaran berbasis *web* dengan pembelajaran konvensional diterima.

Perbedaan keterampilan menulis resensi ini disebabkan oleh karena siswa kelas eksperimen yang memperoleh perlakuan dengan pembelajaran berbasis *web* lebih aktif dan lebih banyak memperoleh informasi tentang resensi dan contoh resensi dari *web* pembelajaran. Dengan mempelajari banyak contoh, siswa lebih luas wawasannya dan dapat pula mengembangkan kreativitasnya dalam menulis terutama menulis resensi. Dari hasil penelitian terbukti bahwa pembelajaran berbasis *web* dapat meningkatkan keterampilan menulis resensi siswa.

B. Implikasi

Keterampilan menulis resensi merupakan keterampilan yang sangat bermanfaat. Jika siswa menguasai keterampilan ini dengan baik, tidak tertutup

kemungkinan siswa akan menjadi seorang penulis resensi yang handal. Keterampilan ini akan dapat dimanfaatkan sampai kapan saja oleh siswa.

Terampil menulis resensi dengan sendirinya mengharuskan siswa banyak membaca. Sesuatu yang mustahil seorang dapat menulis resensi tanpa membaca terlebih dahulu buku dan berbagai referensi yang terkait dengan buku yang diresensinya. Dengan demikian untuk menjadi seorang penulis resensi yang handal, siswa harus banyak membaca berbagai jenis buku dan berbagai jenis resensi.

Sesuai dengan fungsi guru sebagai motivator, sudah selayaknya guru harus dapat memotivasi siswa dan meyakinkan siswa bahwa mereka mampu dan pantas menjadi seorang penulis resensi. Menjadi penulis resensi bahkan menjadi penulis besar bukan impian lagi. Guru akan dapat memotivasi yang memiliki potensi untuk itu dengan memfasilitasinya salah satunya dengan pembelajaran berbasis *web*.

C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini dikemukakan beberapa saran, sebagai berikut.

1. Pembelajaran berbasis *web* telah terbukti dapat meningkatkan keterampilan menulis resensi siswa. Untuk itu guru harus terampil memanfaatkan teknologi *web* ini untuk menunjang pembelajaran. Pembelajaran berbasis *web* juga dapat digunakan untuk keterampilan menulis lainnya. Untuk guru mata pelajaran lain penelitian ini hendaknya

dapat menjadi inspirasi untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa SMAN 2 Tilatang Kamang hendaknya memanfaatkan fasilitas jaringan internet gratis di sekolah. Jaringan internet tersebut dapat digunakan untuk mengakses berbagai informasi. Salah satu situs pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah situs www.arossaedukatif.com khusus untuk KD menulis resensi.
3. Bagi sekolah agar dapat mempertahankan adanya jaringan internet/ *wifi* di lingkungan sekolah. Diharapkan juga sekolah dapat membuat *website* sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk membuplikasikan sekolah. Selain itu dapat juga dimanfaatkan oleh guru-guru untuk mempublikasikan bahan ajar. Fasilitas ini dapat digunakan siswa di luar jam belajar untuk mengakses informasi, memperluas wawasan dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman dan Elly Ratna. 2003. "Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". Padang: UNP.
- Akhadiah, Sabarti, dkk. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alwi, Hasan dkk. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Cira Budaya Indonesia.
- Darmansyah. 2010. *Pembelajaran Berbasis Web. Teori, Konsep dan Aplikasi*. Padang: UNP Press.
- Depdiknas. 2007. *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh Model Silabus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, Asmi Yuriana. 2011. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Web di Kelas X SMAN 1 Sijunjung". Padang: UNP. (Tesis Tidak diterbitkan).
- Keraf, Gorys. 1994. *Komposisi*. Ende Flores: Penerbit Nusa Indah.
- Komaidi, Didik. 2008. *Aku Bisa Menulis. Panduan Praktis Menulis Kreatif Lengkap*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kosasih, E. 2003. *Kompetensi Kebahasaan dan Kesastraan. Cermat Berbahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Muhfida. 2008. "Pembelajaran Konvensional". <http://muhfida.com/pembelajaran-konvensional/> (diakses tanggal 2 Januari 2012)
- Mukhtar dan Iskandar. 2010. *Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution. 2004. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT. BPFE.
- Nurudin. 2009. *Kiat Meresensi Buku di Media Cetak*. Jakarta: Murai Kencana.