

**EFEKTIVITAS MEDIA SAMPAH BERBICARA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBEDAKAN SAMPAH ORGANIK DAN ANORGANIK
BAGI PENYANDANG TUNANETRA**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
IRFAN PUTRA
NIM. 1300143/2013**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS MEDIA SAMPAH BERBICARA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN SAMPAH ORGANIK DAN ANORGANIK BAGI PENYANDANG TUNANETRA

(Quasi Eksperimen Design di PSBN Buah Sakato Padang)

Nama : Irfan Putra
NIM : 1300143
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2017

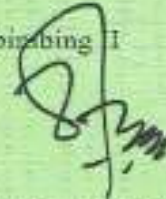
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 19610106 198710 1 001

Pembimbing II



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

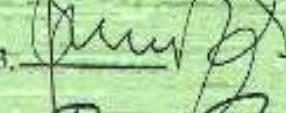
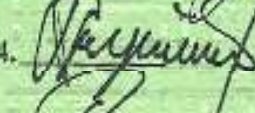
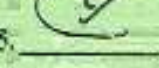
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Sampah Berbicara Untuk Meningkatkan
Kemampuan Membedakan Sampah Organik dan Anorganik
Bagi Penyandang Tunanetra
Nama : Irfan Putra
NIM : 1300143
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Drs. Ardisal, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Marlina, S.Pd, M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Irfan Putra

NIM/BP : 1300143/2013

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : "Efektivitas Media Sampah Berbicara Untuk Meningkatkan Kemampuan Menbedakan Sampah Organik dan Anorganik bagi Penyandang Tunanetra"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Desember 2017
Saya yang menyatakan,



Irfan Putra
Irfan Putra
NTM. 1300143

ABSTRACT

Irfan Putra. 2017. Effectivity of Talking Tool Waste to Improve the Ability to Distinguish Organic and Anorganic Waste for the Blind People (Quasi Experiment at PSBN Tuah Sakato Padang). Thesis. Departement of Special Need Education. Faculty of Science Education. State University of Padang.

This research was motived by problems that found in the field, there were blind people who have problems in differentiating organic and anorganic waste. Based on the previous explanation, this objective of this research was to find out the effectivity of talking tool waste to improve the ability to distinguish organic and anorganic for blind people at the PSBN Tuah Sakato Padang.

This type of this research by using quasi experiment with one group pretest-posttest design, the analyzed of the data using by Mann Whitney test. The sample consist of 5 blind people in the preparation class at PSBN Tuah Sakato Padang. The hypothesis of this research using t test, with significant level 5% (0,05).

The results of this research showed that, talking tool waste effectively to improve the ability to distinguish organic and anorganic waste for the blind people at PSBN Tuah Sakato Padang. This research evidence by Mann Whitney test where, $U_{hit} = 2,5$ and $U_{tab} = 2$ it means $U_{hit} > U_{tab}$ there for H_a is accepted and H_o is rejected. Based on existing hypothesis testing, H_a is accepted if $U_{hit} > U_{tab}$ and H_o is rejected if $U_{hit} < U_{tab}$.

Keywords : Talking Tool Waste, Organic and Anorganic Waste, The Blind People

ABSTRAK

Irfan Putra, 2017. Efektivitas Media Sampah Berbicara untuk Meningkatkan Kemampuan Membedakan Sampah Organik dan Anorganik bagi Penyandang Tunanetra (Eksperimen Semu di PSBN Buah Sakato Padang). Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan, ada penyandang tunanetra yang mengalami masalah dalam membedakan sampah organik dan anorganik. Berdasarkan hal diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah media tempat sampah berbicara efektif untuk meningkatkan kemampuan membedakan sampah organik dan anorganik bagi penyandang tunanetra di PSBN Buah Sakato Padang

Jenis penelitian ini eksperimen semu dengan desain *one group pretest-posttest design*, data dianalisis dengan menggunakan uji Mann Whitney. Subjek penelitian adalah 5 orang penyandang tunanetra yang berada di kelas persiapan di PSBN BuahSakatoPadang. Uji hipotesis menggunakan uji t, dengan taraf signifikan 5% (0,05).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa,media sampah berbicara efektif untuk meningkatkan kemampuan membedakan sampah organik dan anorganik bagi penyandang tunanetra di PSBN Buah Sakato Padang. Hal ini dibuktikan dengan uji Mann Whitney dimana, $U_{hit} = 2,5$ dan $U_{tab} = 2$ yang berarti $U_{hit} > U_{tab}$ maka dari itu H_a diterima dan H_o di tolak. Berdasarkan pengujian hipotesis yang ada, H_a diterima jika $U_{hit} > U_{tab}$ dan H_o ditolak jika $U_{hit} < U_{tab}$.

Kata kunci : media sampah berbicara, sampah organik dan anorganik, penyandang tunanetra

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Efektivitas Media Sampah Berbicara Untuk Meningkatkan Kemampuan Membedakan Sampah Organik dan Anorganik Bagi Penyandang Tunanetra”*. Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang terang dan yang penuh dengan pengetahuan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkap tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini penulis paparkan dalam lima Bab yaitu Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II kajian teori, yang berisi hakikat kemampuan membedakan sampah, hakikat media sampah berbicara, hakikat tunanetra, kerangka konseptual, penelitian yang relevan, hipotesis. Bab III metode penelitian, yang berisi jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan eksperimen, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data.

Bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi lokasi/tempat penelitian, deskripsi data hasil penelitian, pengolahan data, analisis dan pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan segala saran dan kritik dari berbagai pihak yang akan diterima dengan senang hati demi kesempurnaan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat berguna untuk kita semua. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Padang, Desember 2017

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmannirahim, Rasa syukur yang tak henti-hentinya menyeru di dalam hati, teruntuk Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga dan kebahagiaan yang tak ternilai. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada Pahlawan revolusi Islam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan saat ini.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta doa dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Mamak dan Ayah (Megatriwati dan Alm. Erwinsyah) yang memberikan kasih sayang tanpa henti, cinta tiada jeda, serta do'a disetiap sujudnya yang selalu mengiringi setiap langkahku. Mamak dan alm.ayah adalah motivasi terbesar Irfan dalam menyelesaikan kuliah ini, semoga usaha Irfan bisa mengukir senyum di balik letihnya kerja keras mamak dan alm.ayah, meski Irfan tau tak akan ada satu halpun yang mampu membalas pengorbanan mamak dan alm.ayah.
2. Ibu (Prihatini. S.Pd) yang telah memberikan banyak dukungan dan nasehat serta arahan kepada Irfan, semoga suatu saat Irfan dan ibu bisa menjadi rekan kerja di satu SLB yang kita dirikan sendiri ya bu (Amiin). Abangku (Agung Pradana Wibawa. ST) tetaplah menjadi abang yang selalu memberi semangat dan nasehat serta menjadi panutan untuk Irfan. Serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan mendoakan Irfan selama ini.

3. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah banyak memperjuangkan eksistensi jurusan sehingga kami dapat kuliah dengan segala fasilitas yang ada.
4. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku pembimbing I, yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya untuk bimbingan, dan saran dan masukan bapak sangatlah berarti dalam perjuangan ini. Semoga bapak tetap diberi kekuatan, kesehatan dan tetap menjadi Bapak kami yang selalu memberi motivasi, keceriaan dan candaan yang tak ada habisnya.
5. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya dan tabah dalam membimbing penulis, semoga ibu terus diberikan kesehatan, kekuatan dan tetap semangat dan enerjik ya bu, semoga semangat ibu mengalir dalam jiwa kami.
6. Seluruh dosen pengajar PLB FIP UNP yang tak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, ibu dan bapak selayaknya orang tua bagi penulis yang telah memberi ilmu yang berharga selama menjalani kuliah, semoga ilmu yang diberikan dapat penulis gunakan sebaik-baiknya.
7. Buk Nengsimar, selaku pengelola perpustakaan, yang sudah memberikan kemudahan kepada kami, dan sudah menganggap kami seperti anak sendiri, semoga ibu sehat selalu ya bu. Serta staf dan pegawai jurusan (kak Susi, pak retman, kak Sur, kak Herlina dll) yang setia melayani dan membantu dalam administrasi kami di kampus.

8. Kepala UPTD Panti Sosial Bina Netra (PSBN) Tuah Sakato Padang, serta instruktur dan staf lainnya, yang sudah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian sampai skripsi ini selesai.
9. Teman-teman seperjuangan, motivator terhebat, penggerak roda perubahan, mahasiswa (the boys) PLB angkatan 2013 (Hendra, Rotama, Fakhri, Dede, Riki, Andri, Ucok, Fauzi, Robi, Danu, Mayzan, Danil, Fajri, Putra dan Rexa) kalian adalah keluargaku yang menjadi teman dari awal perkuliahan hingga sampai pada pengujung semester ini, terimakasih untuk segala cerita yang telah kita ukir selama berada di Limau Manis, semangat terus boys!!!. Afo Genk (Reza, Lilid, Mia, Husni) walaupun ini berawal dari proses pembuatan buku untuk mata kuliah Kewirausahaan, tapi kebersamaan kita telah banyak menciptakan banyak moment dan cerita, terimakasih untuk kebersamaannya, canda tawa, duka, bantuannya ketika berjuang TEKLAB, semangat dan motivasi yang kalian berikan untuk penulis. teman satu sekolah PL (Miftah, Zora, Rini, Vannia, Anissa), rekan-rekan nongkrong dan bully-bullying kalau ketemu (Ariska, Ambar, Ulfa, Elvi, Serly, Suci, Astrina), rekan satu PA (Kak Wiwin, Ain, Ines, Nisa, dll) dan seluruh rekan-rekan PLB angkatan 2013 yang tak bisa disebutkan satu persatu namanya, yang selama ini telah saling membantu selama 4 tahun lebih perkuliahan. Sekarang kita sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi ini teman, semangat dan kerja keras dan kerja cerdas Insyaallah kita mampu, yang paling penting jangan sampai kehilangan semangat.

10. Abang dan kakak senior dari Angkatan 2010, 2011, 2012 (Bang Rahim, Bang Hasbi, Bang Yoga, Bang Bayu, Bang Dwi Aditya, Kak Suci, Bang Effran, Bang Firsan, Bang M.Fadli, Bang Timson, Bang Nurul, Bang Rudi, Bang Anggi, Kak Nina, Kak Dilla, dll) terimakasih atas nasehat, saran serta motivasi abang dan kakak senior berikan kepada penulis selama berada di kampus ataupun di luar kampus. Terimakasih telah menjadi panutan untuk penulis.
11. Adik-adik junior dari Angkatan 2014, 2015, 2016 dan 2017 (M. Ridhoan, Chairunnas, Helmi, Ridho Pratama, Yola, Sri Rahma Dini, Yulia, Nurheliza, Weni, Widya, Riska, Citra, Septiana Ginting, Vio, Ade, Ian, Andika, Mail, Epon, Firman, Roy, Alwi, Ages, Ardi, Petrus, Elgo dan adik-adik junior lainnya yang kenal dan mengenal penulis, semangat terus menjalani perkuliahan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam pengembangan pendidikan luar biasa dan dapat menjadi amalan bagi penulis. Amin.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Hakikat Tunanetra	
1. Pengertian Tunanetra.....	8
2. Klasifikasi Tunanetra.....	9
3. Karakteristik Tunanetra.....	11

4. Faktor Penyebab Ketunanetraan.....	11
B. Hakikat Kemampuan Membedakan Sampah	
1. Pengertian Kemampuan Membedakan.....	17
2. Pengertian Sampah.....	18
3. Program UKS.....	24
C. Hakikat Media Sampah Berbicara	
1. Pengertian Media.....	25
2. Jenis-jenis Media.....	26
3. Ciri-ciri Media.....	27
4. Media Tempat Sampah Berbicara	29
5. Komponen-komponen Media Sampah Berbicara.....	31
6. Langkah-langkah Penggunaan Media.....	32
D. Kerangka Konseptual.....	33
E. Penelitian yang Relevan	35
F. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Desain Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian.....	39
D. Definisi Operasional Variabel.....	39
E. Subjek Penelitian.....	40
F. Tempat Penelitian.....	41
G. Tahapan Eksperimen.....	42
H. Teknik Pengumpulan Data.....	42
I. Instrumen Penelitian.....	43
J. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Lokasi/Tempat Penelitian.....	47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	49

C. Pengolahan Data.....	50
D. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	51
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
F. Keterbatasan Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	59
DOKUMENTASI.....	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Media tempat sampah berbicara.....	30
Gambar 2 Mekanisme kerja media tempat sampah.....	32

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	34

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Subjek Penelitian di PSBN Tuah Sakato.....	41
2. Nilai pretest dan posttest	50
3. Data Hasil Rank.....	51
4. Kerja Rank.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	59
2. Instrumen Penelitian.....	60
3. Hasil Pretest.....	62
4. Hasil Posttest.....	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kebersihan itu merupakan sebagian dari iman, manusia sebagai makhluk hidup yang memiliki tugas sebagai khalifah di muka bumi ini yang ditugaskan untuk menjaga bumi beserta isinya, salah satu cara menjaganya yaitu menjaga kebersihan lingkungan, untuk itu manusia harus membuang sampah pada tempatnya, tidak boleh membuang sampah sembarang. Jika seseorang tidak mampu menjaga kebersihan lingkungan dan membuang sampah tidak pada tempatnya, maka akan ada dampak yang di dapatkannya dan akan merugikan orang lain, seperti terjadinya banjir akibat dari membuang sampah ke sungai-sungai.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Marliani. N (2014) yang menyatakan bahwa pengelolaan sampah menjadi barang-barang bermanfaat yang memiliki nilai jual itu merupakan suatu bentuk dari implementasi peduli terhadap lingkungan. Suatu karya yang kita ciptakan dari sampah atau barang bekas pun akan mengurangi jumlah sampah yang bertumpukkan di tempat pembuangan akhir dan itu akan membuang lingkungan kita terjaga dan bersih. Masyarakat juga akan terhindar dari segala macam penyakit dan bencana yang akan muncul dari dampak membuang sampah sembarangan yang dilakukan oleh masyarakat lainnya.

Di sekolah, pada umumnya usaha untuk menjaga kebersihan lingkungan dan kebersihan diri siswa itu sendiri. Upaya yang dilakukan setiap sekolah juga tidak akan sama satu sama lainnya, setiap sekolah pasti memiliki masing-masing cara dalam menumbuhkan karakter menjaga kebersihan pada siswanya, ada yang diberikan dan diajarkan oleh guru-guru di sekolah melalui Usaha Kesehatan Sekolah (UKS). Program dari UKS sendiri membuat masyarakat sekolah lebih memiliki tingkat kepedulian yang tinggi. Hal ini berkaitan dengan hasil penelitian Amirul. M (2014) bahwa strategi pembentukan karakter peduli lingkungan siswa di sekolah bisa melalui Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), budaya sekolah, kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan outbond, penguatan dari orang tua upaya pihak sekolah untuk merangkul semua pihak untuk bersama-sama membentuk karakter peduli lingkungan kepada para siswa di sekolah.

Penyandang tunanetra dalam membuang sampah pada tempatnya, cenderung tidak mengetahui mana tempat sampah untuk jenis sampah organik dan mana tempat sampah untuk anorganik, jadi mereka cenderung asal membuang sampah yang ingin mereka buang ke tempat yang mereka rasa itu tempat sampah dan juga ada yang membuang sampah tidak pada tempatnya.

Di sekolah pada umumnya tempat sampah telah disediakan, ada yang menyediakan tempat sampah dengan dua tempat sampah (satu untuk sampah organik dan untuk sampah anorganik), atau ada juga yang menyediakan tempat sampah dengan tiga tempat sampah dengan maksud untuk satu tempat

sampah khusus plastik, satunya lagi untuk khusus sampah kertas atau kering dan satunya lagi khusus untuk sampah basah. Jika dilihat di sekolah yang menyediakan tempat sampah seperti itu, ketika ada siswanya yang tunanetra, seakan tempat sampah yang berfungsi sebagai tempat pembuangan sampah organik maupun anorganik bagi anak tunanetra tidak berguna. Karena tetap saja tunanetra itu membuang sampah pada asal tempat yang ia rasa itu memang tempat sampah tanpa mempedulikan bahwa sampah yang hendak ia buang adalah sampah organik ataupun anorganik.

Berdasarkan studi pendahuluan di Panti Sosial Bina Netra (PSBN) Tuah Sakato Padang, tempat penulis melakukan studi pendahuluan, penulis melihat tempat sampah yang disediakan hanya tempat sampah yang tidak dikhususkan untuk sampah organik atau anorganik seperti di tempat lainnya dan mengamati penyandang tunanetra atau disebut “klien” di panti itu sendiri, disini penulis melihat apa yang dilakukan klien disana ketika memakan makanan ringan (snack) kemudian bagaimana dia membuang sampah snack itu ke tempat sampah, penulis melihat klien itu membuang sampah plastik makanan ringan ke tempat sampah organik, yang seharusnya dibuangkannya pada tempat sampah anorganik. Penulis mendapat kesempatan untuk berwawancara dengan salah seorang guru (atau mereka lebih sering disebut instruktur) di PSBN.

Berdasarkan hasil wawancara dengan instruktur, penulis mendapatkan penjelasan bahwa penyandang tunanetra (klien) di panti tersebut memang

selalu mengalami kesulitan untuk membuang sampah organik atau an-organik pada tempat yang tersedia, jika tidak diarahkan oleh gurunya. Guru juga tidak bisa terus-menerus mengarahkan anak dalam membuang sampah pada tempat yang tersedia, sehingga di panti tersebut tidak ada disediakan tempat sampah yang untuk sampah organik atau anorganik seperti di sekolah reguler atau di SLB lainnya. Jadi di PSBN hanya ada tempat sampah yang bisa menampung semua jenis sampah dan jika penuh akan dibuang ke tempat pembuang sampah sementara oleh petugas kebersihan di panti tersebut. Kemudian penulis mendapat kesempatan mewawancarai beberapa penyandang tunanetra di panti tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa penyandang tunanetra, dari penyandang tunanetra pertama, penulis mendapat penjelasan bahwa mereka memang mengalami kesulitan dalam hal membuang sampah organik maupun an-organik, dikarenakan mereka tidak mungkin meraba-raba tempat sampah untuk mengetahui mana yang tempat sampah untuk sampah organik ataupun an-organik, dan juga tempat sampah itu tidak dilengkapi dengan aksesibilitas untuk penyandang tunanetra mengetahui mana yang tempat sampah untuk sampah organik atau untuk sampah an-organik. Sedangkan dari penyandang tunanetra kedua, dia menjelaskan bahwa dia belum paham dengan sampah organik ataupun sampah an-organik, tapi walaupun tidak paham dengan jenis sampah tersebut dia tetap membuang sampah pada tempatnya.

Dalam mengatasi masalah ini, penulis membuat dan mencobakan media sampah berbicara untuk membantu penyandang tunanetra di PSBN Tuah Sakato Padang dapat membuang sampah pada tempatnya dan membedakan mana tempat sampah untuk sampah organik dan untuk sampah anorganik tanpa mereka harus meraba-raba tempat sampah terlebih dahulu. Hal ini sesuai dengan hasil jurnal berbahasa Inggris yang dituliskan oleh Sirichai. W & Sarinee. O (2014) yang telah peneliti terjemahkan ke bahasa Indonesia, disana dinyatakan bahwa mereka menciptakan robot yang di desain sedemikian rupa untuk mengumpulkan sampah dan menjaga kebersihan di sekitaran pantai.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari latarbelakang masalah diatas maka dapat di identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penyandang tunanetra akan mampu membedakan sampah organik dan anorganik kalau di dukung dengan media yang membantunya.
2. Penyandang tunanetra akan paham tentang sampah organik dan anorganik kalau diberikan penjelasan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah pada kemampuan membedakan sampah organik dan anorganik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang dan batasan masalah diatas maka penulis dapat merumuskan penelitian pada Apakah media sampah berbicara efektif untuk meningkatkan kemampuan membedakan sampah organik dan anorganik bagi penyandang tunanetra di PSBN?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektif atau tidak efektif media sampah berbicara untuk meningkatkan kemampuan membedakan sampah penyandang tunanetra di PSBN.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan kemampuan penyandang tunanetra dalam membedakan dan membuang sampah organik atau anorganik pada tempat yang sesuai.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan penulis dalam meningkatkan kemampuan membedakan dan membuang jenis sampah organik atau an-organik bagi penyandang tunanetra.

b. Bagi Guru (Instruktur)

Dapat membantu guru dalam memberikan pemahaman tentang sampah organik dan anorganik dan pembuangan dua jenis sampah tersebut pada tempat sesuai kepada penyandang tunanetra.

c. Bagi Penyandang tunanetra

Dapat membantu meningkatkan kemampuan penyandang tunanetra dalam membedakan dan membuang sampah organik dan anorganik pada tempat yang sesuai.

d. Bagi Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada bab IV bahwa media sampah berbicara efektif untuk meningkatkan kemampuan membedakan sampah organik dan anorganik pada penyandang tunanetra di PSBN Tuah Sakato Padang. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan data yang diolah dengan menggunakan rumus uji *Mann Whitney* sehingga diperoleh $U_{hit} = 2,5$ yang diambil dari nilai hitung yang terkecil, selanjutnya disesuaikan dengan U_{tab} pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$ dimana $n = 5$ yaitu 2.

Berdasarkan pengujian hipotesis H_a diterima jika $U_{hit} > U_{tab}$ dengan demikian dapat H_o ditolak H_a diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa media sampah berbicara efektif untuk meningkatkan kemampuan membedakan sampah organik dan anorganik pada penyandang tunanetra di PSBN Tuah Sakato Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada sekolah dan guru agar dalam memberikan layanan pendidikan kepada penyandang tunanetra, guru lebih membimbing dan mengarahkan anak sehingga dapat mengatasi masalah yang dialaminya.
2. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi referensi serta menjadi menambah pengetahuan bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirul. M (2014). Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata Mandiri. *Jurnal Pendidikan* Vol. XIX, No. 02, Edisi November 2014, 227-252
- Aulia. M. S & Arif. W (2014). Pengembangan Alat Peraga Pemanasan Global Berbahan Bekas Pakai Untuk Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan. *Unnes Science Education Journal* 3(3), 616-622
- Azhar. A (2011). *Media Pembelajaran* Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Daryanto & Suprihatin Agung. (2013). *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup* Yogyakarta: Gava Media
- Ganda. S (2009). *Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press.
- Marliani. N (2014). Pemanfaatan Limbah Rumah Tangga (Sampah Anorganik) Sebagai Impementasi Dari Pendidikan Lingkungan Hidup. *Jurnal Formatif* 4(2), 124-132
- Marlina. (2015). *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Pendekatan Psikoedukasional*. Padang: UNP Press
- Mega. I (2008). *Kecakapan Hidup Pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Padang: UNP Press
- Mundiatur & Daryanto. (2014). *Pengelolaan Kesehatan Lingkungan* Yogyakarta: Gava Media
- Prawirohartono, Slamet dan Sri Hidayati. *Sains Biologi SMA/ MA Kelas X* : Bumi Aksara
- Rofia'ah. S. (2013). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pengelolaan Sampah. *Tesis*. Diperoleh dari <https://digilib.uin-suka.ac.id:80/id/eprint/10706.pdf>.
- Retno. U (2011). Taksonomi Bloom Apa dan Bagaimana Menggunakannya?. *Artikel*. Diperoleh dari <http://share.its.ac.id/mod/resource/view.php?id=24995.pdf>.
- Sirichai. W & Sarinee. O (2014). *Garbage Collection Robot on the Beach using Wireless Communications*. *Journal International Conference on Informatics Environment, Energy and Applications* Vol.66, 92-96