

**PERBEDAAN METODE MENGAJAR RESIPROKAL DAN KOMANDO
TERHADAP HASIL BELAJAR *SHOOTING* BOLABASKET DI SMA
NEGERI 9 PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**ALDITA PEBRINA
NIM. 14087088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
JURUSAN KEPELATIHAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Perbedaan Metode Mengajar Resiprokal dan Komando
Terhadap hasil Belajar *Shooting* Bolabasket di SMA
Negeri 9 Padang

Nama : Aldita Pebriana

NIM : 14087088/2014

Program studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

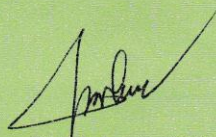
Jurusan : Kepelatihan

Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, September 2018

Disetujui oleh :

Pembimbing



Dr. Ishak Aziz, M.Pd
NIP. 19600212 198602 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Kepelatihan



Dr. Umar, MS. AIFO
NIP. 19610615 198703 1 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Aldita Pebrina
NIM/ BP : 14087088/ 2014

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Jurusan Kepelatihan
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Perbedaan Metode Mengajar Resiprokal dan Komando Terhadap Hasil
Belajar *Shooting* Bolabasket di SMA Negeri 9 Padang**

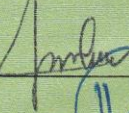
Padang, September 2018

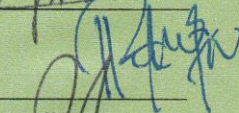
Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Ishak Aziz, M.Pd
2. Anggota : Dr. Roma Irawan, M.Pd
3. Anggota : Dr. Roni Yenes, M.Pd

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

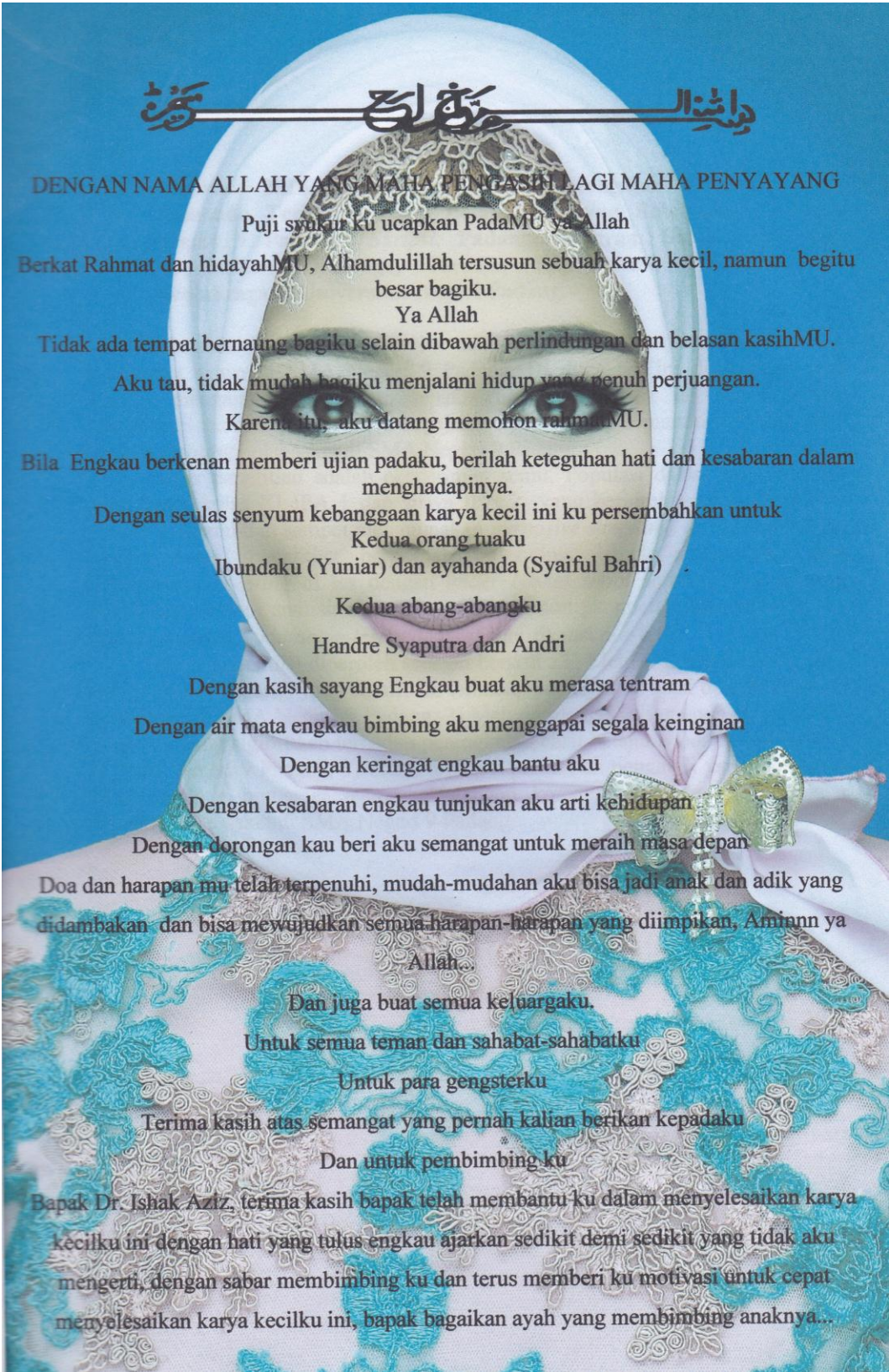
Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya tugas akhir berupa skripsi dengan judul “ Perbedaan metode mengajar resiprokal dan komando terhadap hasil belajar *shooting* bolabasket di SMA Negeri 9 Padang ”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.



Padang, Agustus 2018

ALDITA PEBRINA
NIM: 14087088/ 2014



درستال

DENGAN NAMA ALLAH YANG MAHA PENGASIH LAGI MAHA PENYAYANG

Puji syukur ku ucapkan PadaMU ya Allah

Berkat Rahmat dan hidayahMU, Alhamdulillah tersusun sebuah karya kecil, namun begitu besar bagiku.

Ya Allah

Tidak ada tempat bernaung bagiku selain dibawah perlindungan dan belasan kasihMU.

Aku tau, tidak mudah bagiku menjalani hidup yang penuh perjuangan.

Karena itu, aku datang memohon rahmatMU.

Bila Engkau berkenan memberi ujian padaku, berilah keteguhan hati dan kesabaran dalam menghadapinya.

Dengan seulas senyum kebanggaan karya kecil ini ku persembahkan untuk
Kedua orang tuaku

Ibundaku (Yuniar) dan ayahanda (Syaiful Bahri)

Kedua abang-abangku

Handre Syaputra dan Andri

Dengan kasih sayang Engkau buat aku merasa tentram

Dengan air mata engkau bimbing aku menggapai segala keinginan

Dengan keringat engkau bantu aku

Dengan kesabaran engkau tunjukkan aku arti kehidupan

Dengan dorongan kau beri aku semangat untuk meraih masa depan

Doa dan harapan mu telah terpenuhi, mudah-mudahan aku bisa jadi anak dan adik yang didambakan dan bisa mewujudkan semua harapan-harapan yang diimpikan, Aminnn ya

Allah...

Dan juga buat semua keluargaku.

Untuk semua teman dan sahabat-sahabatku

Untuk para gengsterku

Terima kasih atas semangat yang pernah kalian berikan kepadaku

Dan untuk pembimbing ku

Bapak Dr. Ishak Aziz, terima kasih bapak telah membantu ku dalam menyelesaikan karya kecilku ini dengan hati yang tulus engkau ajarkan sedikit demi sedikit yang tidak aku mengerti, dengan sabar membimbing ku dan terus memberi ku motivasi untuk cepat menyelesaikan karya kecilku ini, bapak bagaikan ayah yang membimbing anaknya...

ABSTRAK

Aldita Pebrina 2018. “Perbedaan Metode Mengajar Resiprokal dan Komando Terhadap Hasil Belajar *Shooting* Bolabasket di SMA Negeri 9 Padang” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Jurusan Kepelatihan, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan shooting bolabasket siswa di SMA Negeri 9 Padang. Diduga hal ini disebabkan oleh metode mengajar yang belum tepat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan metode mengajar resiprokal dan komando terhadap hasil belajar *shooting* bolabasket di SMA Negeri 9 Padang.

Jenis penelitian adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPA 1 dan siswa IPA 2 yang berjumlah 64 orang siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Dengan demikian sampel dalam penelitian berjumlah 64 orang. Untuk memperoleh data kemampuan *shooting* di tes dengan *under basket shoot* sebelum dan sesudah perlakuan. Data di analisis dengan uji statistik non parametrik dengan *wilcoxon test* dan tes *mann-whitney-u-test* pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$.

Hasil penelitian diperoleh sebagai berikut : 1) Metode mengajar resiprokal memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar *shooting* bolabasket di SMA Negeri 9 Padang, 2) Metode mengajar komando memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar *shooting* bola basket di SMA Negeri 9 Padang, 3) Tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara metode mengajar resiprokal dengan komando terhadap hasil belajar *shooting* bolabasket di SMA Negeri 9 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : **“Perbedaan Metode Mengajar Resiprokal dan Komando Terhadap Hasil Belajar *Shooting* Bolabasket di SMA Negeri 9 Padang”**.

Dalam menyelesaikan Skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan dorongan serta kemudahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D, selaku Rektor Universitas Negeri Padang, yang telah menerima penulis di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
2. Bapak Dr. Zalfendi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peluang bagi penulis untuk melanjutkan studi di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
3. Bapak Dr. Ishak Aziz, M. Pd pembimbing telah membimbing peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Umar, MS.AIFO. Ketua Jurusan Keolahragaan yang telah memberi motivasi bagi peneliti, baik secara moril maupun penyelesaian administrasi.
5. Bapak Dr. Roma Irawan, M.Pd, Dr. Roni Yenes, M.Pd tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran didalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf dosen pengajar FIK UNP yang telah berbagi ilmu dan pengalaman kepada peneliti.
7. Kepala SMA Negeri 9 Padang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
8. Siswa SMA Negeri 9 Padang yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Rekan-rekan Keolahragaan BP 2014 seperjuangan yang turut memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga ALLAH SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi yang memerlukannya demi perkembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Agustus 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Permainan Bolabasket.....	7
2. Teknik Dasar Tembakan Bola.....	8
3. Gaya Mengajar.....	11
4. Gaya Mengajar Shooting Bolabasket.....	13
5. Mengajar Shooting Bolabasket dengan Gaya Resiprokal	14
6. Mengajar Shooting Bolabasket dengan Gaya Komando	19
7. Sarana dan Prasarana	25
8. Karakteristik	29
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35

B. Variabel Penelitian	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian	36
E. Definisi Operasional	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Pengumpulan Data	40
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	50
C. Keterbatasan Penelitian.....	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	56
B. Saran-saran	56
DAFTAR RUJUKAN.....	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kelebihan Gaya Komando dan Gaya Resepokal.....	23
2. Populasi	37
3. Sampel Penelitian.....	38
4. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Shooting</i> Sebelum Perlakuan	42
5. Distrubusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Shooting</i> Sebelum Perlakuan Metode Mengajar Komando.....	44
6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Shooting</i> Sesudah Perlakuan	45
7. Distrubusi Frekuensi Data Kemampuan <i>Shooting</i> Sesudah Perlakuan Metode Mengajar Komando.....	46
8. Homogenitas Varians Data Penelitian	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Papan Pantul dan penyangganya	8
2. Papan Pantul	9
3. Gambaran Gaud Mengajar Resepokal	16
4. Alur Penelitian	34
5. Histogram Data kemampuan Shooting Sebelum Perlakukan	43
6. Histogram Data Kemampuan Shooting Sebelum Perlakukan Metode Mengajar Komando	44
7. Histogram Data Kemampuan Shooting Sesudah Perlakukan	46
8. Histogram Data Kemampuan Shooting Sesudah Perlakukan Metode Mengajar Komando	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Awal Metode Reseprokal	60
2. Data Akhir Metode Reseprokal	61
3. Data Awal Metode Komando	62
4. Data Akhir Metode Komando	63
5. Uji Homogenitas	64
6. Uji Hipotesis.....	68
7. Tabel <i>95TH Percentilel Of The "F" Distribution</i> ..	75
8. Tabel Z.....	76
9. RPP Pembelajaran Bola Basekt dengan Gaya Reseprokal	77
10. RPP Pembelajaran Bola Basekt dengan Gaya Komando	85
11. Dokumentasi Penelitian	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan. Ini berarti pendidikan jasmani dapat memberikan sumbangan atau kontribusi yang sangat berarti terhadap pertumbuhan dan perkembangan hidup manusia, sehingga diperlukan pembinaan pendidikan jasmani secara benar dan berkesinambungan baik dilingkungan sekolah maupun dimasyarakat. Pembinaan pendidikan jasmani dan olahraga di sekolah dapat diartikan sebagai upaya untuk memupuk bakat dan minat siswa dilingkungan sekolah, dengan harapan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan secara optimal. Peran pendidikan jasmani dilingkungan sekolah perlu ditingkatkan baik ditingkat SD, SMP maupun SMA dan SMK.

Dalam kajian yuridis formal, makna pendidikan, seperti tersurat dalam UU nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, di ungkapkan sebagai berikut: “pendidikan adalah usaha untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa mendatang”.

Berdasarkan rumusan di atas, terdapat empat hal yang patut mendapat telah seksama dalam mencermati makna pendidikan tersebut, yaitu: usaha sadar, bagaimana menyiapkannya, melalui apa dan bagaimana, serta bagaimana mengetahui hasilnya terutama dalam peranannya di masa mendatang. Pertama, pendidikan sebagai usaha sadar. Hal tersebut memiliki

makna bahwa pendidikan diselenggarakan dengan rencana yang matang, mantap, sistemik, menyeluruh, berjenjang berdasarkan pemikiran yang rasional objektif disertai dengan kaidah untuk kepentingan masyarakat dalam arti yang seluas-luasnya.

Pelaksanaan pendidikan jasmani di sekolah negeri maupun swasta dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang berlaku, berdasarkan implementasinya bahwa di lapangan banyak dijumpai kendala. Salah satu kendala yang nampak adalah terbatasnya jam pelajaran pendidikan jasmani, tidak hanya kendala waktu pelaksanaan pendidikan jasmani di sekolah juga terkendala dengan sarana dan prasarana yang kurang memadai. Oleh karena itu diperlukan kegiatan ekstrakurikuler diluar jadwal pelajaran. Beberapa jenis olahraga yang diajarkan disekolah meliputi kegiatan pokok yang terdiri atas : olahraga permainan, senam, dan atletik. Pokok bahasan olahraga permainan di SMA terdapat beberapa macam diantaranya adalah olahraga sepakbola, bolavoli dan bolabasket.

Dalam permainan bolabasket khususnya *shooting* sangat dipengaruhi oleh sikap badan dan posisi tubuh sebelum dan sesudah melakukan lemparan bola. Masalah peningkatan kemampuan teknik dasar *shooting* bolabasket dilingkungan sekolah merupakan tugas guru pendidikan jasmani secara langsung mendidik dan mengajar siswa disekolah. Salah satu untuk meningkatkan *shooting* bolabasket adalah metode mengajarnya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, seorang guru harus kreatif dalam

menyajikan materi pembelajaran dengan berbagai cara agar bahan pelajaran yang disajikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Husdarta & Yudha M. Saputra (2000 : 61) mengemukakan : “keterampilan memvariasikan metode dalam proses belajar mengajar meliputi tiga aspek (1) variasi dalam gaya mengajar, (2) variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran, (3) variasi dalam interaksi antara guru dan siswa”.

Gaya mengajar merupakan bagian penting yang dapat dilakukan guru untuk menyajikan materi pelajaran. Seorang guru harus memiliki kemampuan dalam menyajikan bahan pelajaran, sehingga siswa tertarik dan terjadi interaksi positif antara guru dan siswa. Gaya mengajar dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi misalnya suara, pemberian waktu, kontak pandang, gerakan perpindahan posisi guru dilapangan dan lain sebagainya. Menurut sudut pandang siswa, variasi yang dilakukan guru tersebut sebagai suatu yang dinamis dan energik, sehingga siswa akan tertarik mengikuti tugas ajar yang diberikan.

Gaya mengajar yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan *shooting* antara lain gaya resiprokal dan gaya komando kedua gaya mengajar tersebut masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan, sehingga belum diketahui secara pasti gaya mengajar mana yang lebih sesuai dan lebih efektif terhadap peningkatan kemampuan *shooting* bolabasket. Untuk mengetahui hal tersebut perlu dikaji dan diteliti baik secara teori maupun praktek melalui penelitian eksperimen.

Kurangnya perhatian dan bimbingan guru akan mengakibatkan pola gerakan yang salah dan teknik *shooting* bolabasket tidak dikuasai dengan baik. Sering dijumpai para guru tidak melakukan pembelajaran dengan metode yang tepat. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani khususnya dalam materi permainan bolabasket, biasanya anak langsung bermain bolabasket tanpa diberi pengarahan, dalam permainan bolabasket keadaan semacam ini akan mengakibatkan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh penulis di SMA Negeri 9 Padang begitu banyak siswa di SMA tersebut yang belum menguasai teknik dasar *shooting* bolabasket dengan baik dan benar. Pengamatan secara langsung ataupun pengamatan dari hasil pembelajaran bahwa nilai tes *shooting*, kelas XI di SMA Negeri 9 Padang kurang kreatifitas serta pengawasan dari guru pada waktu pembelajaran olahraga berlangsung siswa cenderung main sendiri dan tidak memperhatikan materi yang di ajarkan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Apakah metode mengajar resiprokal berpengaruh terhadap hasil belajar *shooting* bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang?
2. Apakah metode mengajar komando berpengaruh terhadap hasil belajar *shooting* bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang?

3. Apakah metode mengajar resiprokal dan komando berpengaruh terhadap hasil belajar shooting bolabasket pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang?

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari penyimpangan permasalahan, masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Gaya mengajar *shooting* bolabasket dengan gaya resiprokal.
2. Gaya mengajar *shooting* bolabasket dengan gaya komando.
3. Kemampuan *shooting* bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

D. Perumusan Masalah

Bertolak dari identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Seberapa besar perbedaan kesesuaian gaya mengajar resiprokal terhadap kemampuan *shooting* bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang?
2. Seberapa besar perbedaan kesesuaian gaya mengajar komando terhadap kemampuan shooting bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang?
3. Seberapa besar pengaruh antara gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar komando terhadap kemampuan *shooting* bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui kesesuaian gaya mengajar resiprokal terhadap kemampuan *shooting* bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.
2. Untuk mengetahui kesesuaian gaya mengajar komando terhadap kemampuan *shooting* bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.
3. Untuk mengetahui pengaruh antara gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar komando terhadap kemampuan *shooting* bolabasket siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Masalah dalam penelitian ini sangat penting untuk diteliti dengan harapan :

1. Sebagai syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Kepelatihan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai masukan untuk menambah wawasan bagi guru pendidikan jasmani di SMA Negeri 9 Padang tentang pentingnya gaya mengajar, agar diperoleh hasil belajar yang optimal.
3. Dapat dijadikan sebagai pedoman untuk menentukan gaya mengajar yang tepat untuk meningkatkan kemampuan *shooting* bolabasket pada siswa SMA Negeri 9 Padang.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang perbedaan pengaruh metode mengajar resiprokal dan komando terhadap hasil belajar *shooting* bolabasket di SMA Negeri 9 Padang dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Metode mengajar resiprokal memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar *shooting* bolabasket di SMA Negeri 9 Padang.
2. Metode mengajar komando memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar *shooting* bolabasket di SMA Negeri 9 Padang.
3. Tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara metode mengajar resiprokal dengan komando terhadap hasil belajar *shooting* bolabasket di SMA Negeri 9 Padang.

B. Saran

Berdasarkan kepada kesimpulan dalam penelitian ini, maka disarankan kepada :

1. Guru, agar dapat memberikan metode mengajar resiprokal dengan komando terhadap hasil belajar *shooting* bola absket di SMA Negeri 9 Padang sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan *shooting* bolabasket siswa .

2. Siswa, mengingat terdapatnya pengaruh metode mengajar resiprokal dengan komando terhadap peningkatan kemampuan shooting diharapkan siswa lebih rajin dan serius untuk berlatih kedua metode mengajar tersebut
3. Peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan kasus yang sama, agar sampel yang digunakan lebih besar lagi.

DAFTAR RUJUKAN

- Azhar, Nasrun. 2003. *Prasarana dan Sarana Olahraga dalam Sistem Pembinaan Olahraga Pada PELITA VI*. Makalah : Jakarta
- Aziz, Ishak. 2010. *Tes Pengukuran & penilaian hasil belajar penjas*. Padang: Wineka Media
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed Revisi VI,. Penerbit PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Ahmadi, Nuril. 2007. *Permainan Bola Basket*. Surakarta: Era Intermedia
- Aris Bintarko. 2016. *Minat Siswa Jkelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta : FIK UNY
- Endang, Mulyatiningsih. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- FIBA. 2010. *Official Basketball Rules*. Terjemahan PB. Perbasi. Jakarta : KONI.
- Husdarta & Yudha M. Saputra. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Depdiknas.
- <https://aturanpermainan.blogspot.co.id/2015/10/gambar-ukuran-lapangan-bola-basket-yang-benar-lengkap.html>
- Jon Oliver. 2004. *dasar-dasar permainan bolabasket*. Bandung : Pakar Raya
- Mutohir, T. Cholik dkk, 2004. *Perkembangan Motorik Pada Masa Anak-anak*. Jakarta: PPKKO, Dirjen Olahraga, Depdiknas.
- Muska Mosston 2008. *Teaching Physical Education*. New York: Macmillan College Publishing Company.
- Rusli Lutan. 2000. *Belajar Keterampilan Motorik Pengantar Teori Dan Metode*. Jakarta : Dekdikbud. Ditjendikti.