

**EFEKTIFITAS TEKNIK BERANGSUR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS HURUF SAMBUNG PADA ANAK
BERKESULITAN BELAJAR MENULIS KELAS II DI SDN 02 CUPAK
TANGAH**

(Single Subject Research)

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana

Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :

DWI YULINDA

03933/2008

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2013

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektifitas Teknik Berangsur Untuk Meningkatkan Kemampuan
Menulis Huruf Sambung Pada Anak Berkesulitan Belajar
Menulis Kelas II di SDN 02 Cupak Tengah

Nama : Dwi Yulinda

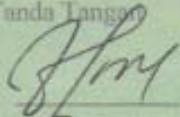
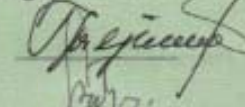
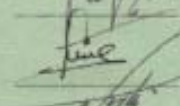
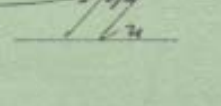

Nim / Bp : 03933 / 2008

Jurusan : Pendidikan Luar biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ganda Sumekar	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Kasiyati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. Markis Yunus, M.Pd	5. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

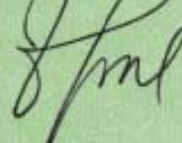
**EFEKTIFITAS TEKNIK BERANGSUR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS HURUF SAMBUNG PADA ANAK
BERKESULITAN BELAJAR MENULIS KELAS II DI SDN 02 CUPAK
TANGAH**

Nama : Dwi Yulinda
Nim / Bp : 03933 / 2008
Jurusan : Pendidikan Luar biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2013

Disetujui oleh

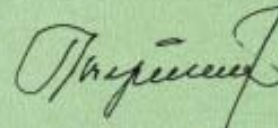
Pembimbing I



Drs. Ganda Sumekar

NIP . 19600816 198803 1 003

Pembimbing II

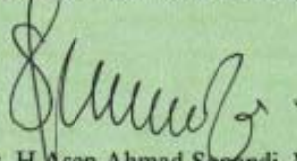


Dra. Kasiyati, M.Pd

NIP . 19580502 198710 2 001

Diketahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

NIP . 19600410 198803 1001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2013

Yang Menyatakan



Dwi Yulinda

ABSTRAK

Efektifitas Teknik Berangsur Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Sambung Pada Anak Berkesulitan Belajar Menulis Kelas II di SDN 02 Cupak Tengah (*Single Subject Research*).

OLEH : Dwi Yulinda (2012) :

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh seorang anak berkesulitan belajar di kelas II/A yang mengalami kesulitan dalam menulis. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektifitasan teknik berangsur dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf sambung pada anak berkesulitan belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan metode *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A1-B-A2. Subjek penelitian adalah anak berkesulitan belajar (X) kelas II/A. Penilaian dalam penelitian ini berbentuk persentase (%). Penelitian inidilihat dari kondisi baseline 1 yaitu kemampuan awal anak dalam menulis huruf sambung, setelah itu dilanjutkan pada kondisi intervensi yaitu kondisi dimana anak diberi perlakuan, kemudian dilihat dari kondisi baseline 2 yaitu kondisi anak setelah perlakuan dihentikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui teknik berangsur dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menulis huruf sambung. Pada kondisi baselinedilakukan dalam lima kali pengamatan dimana anak tidak mampu menulis kata menggunakan huruf sambung dengan benar dan jelas. Pada kondisi intervensi kemampuan anak meningkat, kegiatan ini dilakukan tujuh kali pengamatan,yang awalnya anak mencapai nilai 40% dan akhirnya anak mampu menulis kata menggunakan huruf sambung dengan benar dan jelas mencapai nilai 90%. Dan pada kondisi Baseline 2, kegiatan pada kondisi ini dilakukan lima kali pengamatan setelah kegiatan intervensi dihentikan, dan kemampuan anak dapat dipertahankan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan sebelumnya dapat diterima, artinya bahwa teknik berangsur dapat menigkatkan kemampuan menulis huruf sambung pada anak berkesulitan belajar x kelas II/A di SDN 02 Cupak Tengah Padang. Maka peneliti menyarankan kepada guru untuk menggunakan teknik berangsur untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf sambung pada anak berkesulitan belajar kedepannya.

ABSTRACT

Dwi Yulinda (2012) : Effectiveness Fade Technique To Improve Writing Ability in Children Link Letter Writing Class II learning disabilities in SDN 02 Cupak Tengah (Single Subject Research). Thesis Department of Exceptional Education

This research is motivated by a child learning disabilities in grade II / A who have difficulty writing. This study aims to prove the effectiveness of techniques gradually increase the ability to write letters in connecting learning disabilities in children.

This research uses experimental approach with methods Single Subject Research (SSR) with design A1-B-A2. Subjects were children learning disabilities (X) class II / A. Assessment in this study form percentage (%). This research was apparent from the initial baseline 1 child is the ability to write the letter continued, after that proceed to the intervention conditions under which the child was treated, then viewed from the baseline condition 2 that the child's condition after treatment is stopped.

Results of this study indicate that the technique can gradually increase the children's ability to write the letter continued. In the baseline condition of the observations made in the five times that the child is not able to write a word using the letters connect properly and clearly. In the intervention condition increased the ability of the child, this activity is done seven times observation, which was originally the child reaches 40% and finally the child is able to write a word using the letters connect properly and clearly reached a value of 90%. And the Baseline condition 2, the activities carried out under these conditions five times observation after intervention was stopped, and the ability of the child can be maintained. Thus the previously proposed hypothesis can be accepted, it means that the technique can gradually boost the ability to write letters continued learning disabilities in children x class II / A in SDN 02 Padang Cupak Tengah. The researchers suggest to teachers to use the fade techniques to improve writing letters continued future learning disabilities in children.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis senantiasa ucapkan kehadiran Allh SWT berkat rahmat dan karunia-Nya juga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Efektifitas teknik berangsur untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf sambung pada anak berkesulitan belajar menulis kelas II di SDN 02 Cupak Tengah Padang.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan luar biasa fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang.

Skripsi ini dipaparkan dalam V BAB. Bab 1 merupakan pendahuluan yang membahas tentang latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II merupakan kajian teori yang mencakup tentang anak berkesulitan belajar, menulis huruf sambung, teknik berangsur, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III berisi tentang metodologi penelitian yang berisi tentang jenis penelitian, variabel penelitian, tempat penelitian, teknik dan alat pengumpulan data dan teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang mencakup tentang deskripsi data, pembuktian hipotesis, pembahasan penelitian dan keterbatasan penelitian. bab V berisi tentang kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Hanya doa yang dapat

penulis berikan, semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari ALLAH SWT.

Penyusunan skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin demi kesempurnaan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, desember 2012

Penulis

Dwi Yulinda

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Segala puji hanya bagi ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNYA kepada peneliti. Berkat kasih sayang dan rahmatNYA, peneliti diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, motivasi dan do'a yang diberikan kepada peneliti. Untuk itu peneliti menyampaikan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Drs.H. Asep Ahmad Sopandi M.Pd selaku ketua Jurusan PLB FIP UNP, yang telah memudahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Ganda Sumekar, selaku pembimbing I yang telah sabar dan penuh kasih sayang dalam memimbing peneliti dan memberikan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa tercapai. Terimakasih atas pengorbanan bapak, nda doa kan agar segala kebaikan bapak dibalas oleh ALLAH SWT. Amin.
3. Dra. Kasiyati , M.Pd, selaku pembimbing II terimakasih atas motivasi ibu dan kesabaran ibu sehingga saya bisa membuat karya kecil ini. Saya doakan agar kebaikan ibu dibalas oleh ALLAH SWT. Amin.
4. Kepada kedua orang tua ku papa (Busniadi) dan almarhum mama (Yurlena) dan kepada orang tua ku yang telah merawat ku dari kecil papa (dahnius) dan mama (Sasliarti), terimakasih banyak buat kalian semua, kalian adalah

pahlawan dihidup ku, tanpa kalian ku tidak akan menjadi seperti sekarang , kalian adalah segalanya.

5. Semua staf dosen dan pegawai jurusan PLB FIP UNP, yang banyak membantu peneliti dalam memberikan bekal dan ilmu tentang pendidikan luar biasa dan mempermudah dalam urusan administrasi.
6. Buat My brother Rio terimakasih sudah menjaga nda,memberikan nda nasehat-nasehat yang sangat membantu nda dalam menjalani semuanya.
7. Buat Alfikhi A.Rahman. My aduun, sayang makasi ya atas semua yang kamu berikan kepada aku, makasi kamu selalu berusaha buat ngertiin aku, bersamamu aku merasakan seperti orang yang paling istimewa dan bersamamu juga aku merasa seperti orang yang paling bahagia. Dan bila nanti aku menjadi milikmu ku ingin engkau bisa menjadi tempat bersandar ku dari penat letih ku dan tempat ku berhenti tuk tenangkan jiwaku serta menyongsong masa depan untuk menjadi orang yang sukses.
8. Buat Soulmate , ppy *hugkis , terimakasih banyak untuk semuanya sob...kamu selalu ada disaat aku susah, disaat aku butuh bantuan isob selalu ada...berkat isob juga semuanya bisa seperti sekarang ini...ndak tau wak caro mambaleh nyo do sob..bara lo lah kadisalekan ko sob ?...hahahhaa
9. terimakasih juga buat dedek...terimakasih pinjaman notebook nya yang berbulan-bulan lamanya..hahahaaa...terimakasih juga buat pinjaman motornya, tanpa itu semua mungkin skripsi ini tidak akan selesai...buat amak sama abak...terimakasih atas semuanya kalian sudah seperti orang tua sendiri.

10. Buat uda kanduang Yuri Hardian, terimakasih banyak bantuan untuk kuliah aku bg...disaat aku susah abg selalu ada untuk mambantu urusan kuliah aku, ngantaan aku kuliah, nunggguan aku bimbingan sampai salasai...terimakasih untuk sado-sadonyo bg... alah raso kanduang bana aku samo abg..
11. 10.Buat sohib sohib dikampus PLB ,icha yang selalu sabar nungguin disimpang kalau nebeng ke kampus...hahaha...selalu kasih informasi penting soal kuliah...buat Afriyanti terimakasih sudah membantu dalam pembuatan skripsi ini... buat Yulian, terimakasih karna selalu kasih semangat untuk terus menyelesaikan pembuatan skripsi ini, buat tumpangan kalau nda tidur diasrama... Buat Novi, walaupun kita baru dekat, ternyata kamu teman yang gila...hahahhaha gila pokoknya..terimakasih bantuan nya dalam pembuatan skripsi ini, udah bikin ketawa pas nda lagi galau...hahahaaa...pokoknya kalian semua tidak akan terlupakan.
12. Buat sohib sohib dikampus PLB ,icha yang selalu sabar nungguin disimpang kalau nebeng ke kampu, selalu kasih informasi penting soal kulia. buat Afriyanti terimakasih sudah membantu dalam pembuatan skripsi ini, buat Yulian, terimakasih karna selalu kasih semangat untuk terus menyelesaikan pembuatan skripsi ini, buat tumpangantidur diasrama. Buat Novi, walaupun kita baru dekat, ternyata kamu teman yang gila, terimakasih bantuan nya dalam pembuatan skripsi ini.
13. Rekan-rekan 08 seperjuangan yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu seperti pepatah minang “bapisah bukannya bacarai”..

14. Buat keluarga buk Yeni guspita, terimakasih banyak atas izin sehingga penelitian ini bisa peneliti lakukan dirumah buk Yeni.
15. Kepada sekolah SDN 02 Cupak Tangah Padang terimakasih atas kerjasama dan kemudahan yang diberikan kepada peneliti, sehingga penelti dapat melaksanakan penelitian dengan baik.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Anak Berkesulitan Belajar Menulis (Disgrafia).....	7
B. HurufSambung	20
C. Teknik Berangsur	27
D. Kerangka konseptual.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Subject Penelitian.....	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Defenisi Operasional Variabel	35

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	46
B. Analisis Data	58
C. Pembuktian Hipotesis	85
D. Pembahasan Penelitian.....	86
E. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Level Perubahan Data.....	41
2. Format Analisis Visual dalam Kondisi.....	41
3. Varibal yang Berubah	42
4 Format Analisis Antar Kondisi	44
5. Panjang kondisi baseline I	59
6. Estimasi kecenderungan arah	62
7. Persentase stabilitas data baseline	65
8. Persentase Stabilitas Data Intervensi	68
9. Persentase Stabilitas Data Kondisi Baseline 2 dan intervensi	70
10.Persentase Stabilitas Data Kondisi Baseline 2 dan intervensi	70
11. Kecenderungan Jejak Data	73
12. Level Stabilitas Dan Rentang	76
13. Level Perubahan	77
14. Rangkuman Analisis Antar Kondisi	78
15. Jumlah Variabel Yang Berubah.....	79
16. Perubahan Kecenderungan Arah	79
17. Level Perubahan	82
18.Persentase Overlap data kondisi baseline dan intervensi	84
19 . Rangkuman Hasil Antar Kondisi	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Panjang Kondisi Baseline 1	47
2. Panjang Kondisi Intervensi	50
3. Panjang Kondisi Baseline 2	55
4. Perbandingan Kondisi Baseline Dan Intervensi	57
5. Estimasi Kecenderungan Arah.....	61
6. Stabilitas Kecenderungan.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-kisi Penelitian.....	95
II. Program Pengajaran individual.....	96
III. Jadwal Pelaksanaan Baseline A1	109
IV. Jadwal Pelaksanaan Intervensi B	112
V. jadwal pelaksanaan Baseline A2.....	115
VI. Format Pengumpulan Data	117
VII. Asesmen Kemampuan menulis Kondisi Baseline	134
VIII. Asesmen Kemampuan menulis Kondisi Intervensi	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pendidikan diperlukan sarana komunikasi baik secara lisan maupun tulisan, menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa. Menulis bukan hanya menyalin tetapi juga mengekspresikan pikiran dan perasaan ke dalam lambing-lambang tulisan. Kegunaan kemampuan menulis bagi para siswa adalah untuk menyalin, mencatat, dan mengerjakan sebagian tugas sekolah. Tanpa memiliki kemampuan untuk menulis, siswa akan mengalami banyak kesulitan dalam melaksanakan ketiga jenis tugas tersebut. Oleh Karena itu, menulis harus diajarkan pada saat anak mulai masuk SD dan kesulitan belajar menulis harus memperoleh perhatian yang cukup dari para guru.

Mulyono Abdurrahman (2003:223), banyak orang yang lebih menyukai membaca daripada menulis karena menulis dirasakan lebih lambat dan lebih sulit. Meskipun demikian, kemampuan menulis sangat diperlukan baik dalam kehidupan disekolah maupun di masyarakat. Para siswa memerlukan kemampuan menulis untuk menyalin, mencatat atau untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah. Dalam kehidupan masyarakat orang memerlukan kemampuan menulis untuk keperluan berkirin surat, mengisi formulir, atau membuat catatan.

Menurut Uzer dan Setiawati (1993:100-101) “ada beberapa kendala yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa maupun luar siswa”. Kesulitan itu dapat dibantu secara individual

atau kelompok. Bantuan yang diberikan dapat menggunakan berbagai pendekatan, metode, materi, dan alat yang disesuaikan dengan jelas dan sifat hambatan belajar yang dialami siswa.

Ketarampilan menulis sangat membantu dalam mengikuti proses pendidikan. Untuk mengembangkan kemampuan menulis pada anak yang mengalami kesulitan menulis dibutuhkan suatu teknik latihan yang tepat dan efektif agar kemampuan yang dimilikinya dapat dikembangkan. Cara yang tepat dan kontinuitas latihan sangat menentukan kualitas tulisan yang dihasilkan dikemudian hari. Hasil tulisan tersebut dapat terlihat dalam hal bentuk/ ukuran, alur tulisan, ketepatan menempatkan spasi pada setiap kalimat, dan tempo menulis. Tanpa memiliki kemampuan menulis, anak akan banyak mengalami kesulitan dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah dan kesehariannya untuk berkomunikasi.

Dalam belajar menulis anak berkesulitan belajar menulis mengalami banyak hambatan dan kesalahan-kesalahan karena mereka memiliki gangguan persepsi visual, sulit untuk memanifestasikan gerakan-gerakan motoriknya ke dalam tulisan, ataupun adanya kesulitan mengkoordinasikan antara mata dan tangan. Mereka seharusnya mendapat layanan dan bantuan belajar dengan teknik latihan yang tepat agar mereka dapat mengatasi masalahnya sendiri. Ketika keberadaan anak yang mengalami kesulitan menulis diabaikan, menyebabkan anak semakin tertinggal jauh secara akademik. Dalam arti prestasi akademik anak tidak sesuai dengan potensi yang dimiliki.

Latihan terus menerus (*continue*) yang bersifat pembiasaan diprediksi dapat meningkatkan kemampuan menulisnya, karena ada keterlibatan beberapa indera di antaranya koordinasi mata dan tangan yang dibiasakan untuk dirangsang secara terus menerus. Pembiasaan koordinasi mata dan tangan merupakan satu kesatuan didalam sistem motorik, bahkan motorik yang sangat luas. Teknik latihan yang melibatkan koordinasi mata dan tangan salah satunya adalah teknik Berangsur.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan selama 4 hari dimulai pada tanggal 6 agustus 2012 sampai tanggal 9 agustus 2012, yang dilakukan di SDN 02 Cupak Tengah Padang. Pada pengamatan hari pertama peneliti melakukan observasi dikelas II/A dimana kelas ini memiliki 29 murid dengan latar belakang kemampuan menulis yang berbeda-beda, hal ini terbukti dari hasil wawancara dengan walikelas II/A yang membuktikan dari 29 orang murid, hanya 4 orang murid yang mengalami gangguan dalam menulis, selain itu peneliti juga melihat peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, dimana guru meminta semua peserta didik untuk menulis kalimat yang dituliskan guru di papan tulis, seperti "ibu memasak, baju baru, main bola, selamat pagi, pergi sekolah", kemudian guru kelas juga meminta semua peserta didik untuk mendikte kalimat yang diucapkan oleh guru, seperti "bermain bola, membuat kue, tata tertib, tidur siang, pergi sekolah", dan hasilnya memang sesuai dengan pernyataan wali kelas II/A yang menyatakan hanya empat orang murid yang mengalami gangguan dalam menulis.

Setelah didapatkan empat orang murid yang mengalami kesulitan belajar menulis maka peneliti mencoba mengidentifikasi empat orang murid tersebut. Dan hasil identifikasi tersebut hanya tiga orang murid yang mengalami pencapaian mendekati kebenaran dalam menulis huruf kapital, menulis kalimat yang didiktekan guru serta menyalin kata dengan menggunakan huruf sambung. Sementara murid dengan inisial X benar-benar tidak memiliki kemampuan dalam menulis huruf sambung, penggunaan huruf kapital dan menulis kalimat yang didiktekan oleh guru, hal ini terlihat dari tulisan anak yang tidak dapat dibaca oleh peneliti.

Dari semua masalah tersebut peneliti hanya akan mendalami masalah dengan satu anak X yang benar-benar mengalami kesulitan menulis kata dengan huruf sambung dengan cara mengasesmen kemampuan huruf sambung dengan menirukan tulisan huruf sambung yang telah dicontohkan oleh guru, dan hasilnya membuktikan memang tulisan anak mengalami gangguan, seperti anak diminta untuk menulis kata aku, bus, cat, dor, eka, fit, gol, hai, itu dan jas (hasilnya terlihat bahwa tulisan anak terlihat kecil, rapat dan tidak bisa terbaca, selain itu di dalam menulis anak menggunakan tangan kiri sehingga anak tidak tepat dalam memegang pensil), dan kemampuan yang dimiliki anak tersebut jauh dari ciri-ciri anak yang bias menulis kata menggunakan huruf sambung.

Atas dasar pemikiran tersebut, peneliti menggunakan teknik Berangsur dalam pengajaran menulis kata dengan huruf sambung bagi anak kesulitan belajar menulis. Sehingga perlu dilaksanakannya penelitian untuk lebih lanjut

mengetahui bagaimana penggunaan teknik Berangsur yang diangkat menjadi “Efektivitas Teknik Berangsur Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Sambung Pada Anak Berkesulitan belajar Menulis Kelas II Di SDN 02 Cupak Tengah (*Single Subject Research* Kelas II di SDN 02 Cupak Tengah).”

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang terdapat dalam latar belakang diatas maka terdapat identifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Posisi duduk anak dalam menulis belum sempurna
2. Dalam memegang pensil anak tidak benar
3. Anak mengalami kesulitan dalam menulis kata dengan huruf sambung.
4. Penulisan huruf dalam tulisan anak terlalu rapat sehingga tidak bisa terbaca.
5. Tulisan anak naik turun bertabrakan (keluar jalur atau garis)

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis membatasi masalah tentang kemampuan anak berkesulitan belajar menulis dimulai dari menirukan tulisan yang diberikan guru dengan huruf sambung, dan menulis kata dengan huruf sambung.

D. Rumusan Masalah

Dari kerangka pemikiran pada latar belakang masalah, dalam penelitian ini penulis mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut: “apakah dengan

cara teknik berangsurefektif meningkatkan kemampuan menulis huruf sambung pada anak berkesulitan belajar menulis?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti ini adalah untuk membuktikan keefektifitasan teknik berangsur untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf sambung bagi anak berkesulitan belajar menulis kelas II di SDN 02 Cupak Tengah.

F. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan teoritis

Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi peneliti secara umum dan bagi anak berkebutuhan khusus secara khusus.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan kemampuan menulis melalui teknik berangsur bagi anak kesulitan belajar menulis kelas II di SDN 02 Cupak Tengah
- b. Bagi pendidik (kepala sekolah, guru) dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan agar lebih meningkatkan kemampuan menulis anak kesulitan belajar menulis dengan menggunakan teknik graphomotor
- c. Bagi peneliti berikutnya dapat dijadikan sebagai bahan rujukan ataupun sumber untuk penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penggunaan teknik berangsur merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang bisa mengatasi anak dalam melatih kemampuan menulis anak yang bersifat motorik. Mengingat anak diajar harus secara berulang-ulang maka dicari alternatif lain yaitu menggunakan teknik berangsur. Penggunaan teknik berangsur ini dapat meningkatkan kemampuan menulis menggunakan huruf sambung dengan benar dan jelas, dan juga melatih koordinasi antara mata dan tangan pada anak.

Data pada kondisi baseline pertama menunjukkan kemampuan anak masih rendah, pada kondisi ini anak masih belum mampu menulis kata menggunakan huruf sambung dengan benar dan jelas. dan setelah diberikan perlakuan kemampuan menulis kata menggunakan huruf sambung melalui teknik berangsur mengalami peningkatan dan begitu juga pada kondisi setelah anak tidak lagi diberikan perlakuan yakni kemampuan anak menulis kata menggunakan huruf sambung meningkat hingga stabil.

Berdasarkan dari hasil dari pengamatan yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa anak berkesulitan belajar (X) mampu menulis kata menggunakan huruf sambung dengan benar dan jelas dimana peneliti memberi perlakuan dengan menggunakan teknik berangsur. Maka dapat dinyatakan bahwa teknik berangsur efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf

sambung pada anak berkesulitan belajar (X) kelas II/A di SDN 02 Cupak Tangah Padang.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini dapat dirumuskan beberapa saran dan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan menulis kata menggunakan huruf sambung pada anak berkesulitan belajar yaitu:

1. Bagi kepala sekolah

Menentukan kebijakan dalam proses pembelajaran agar lebih meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi demi tercapainya tujuan pendidikan dan layanan yang tepat sesuai dengan kebutuhan khusus.

2. Bagi guru

- a. Disarankan pada guru untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dengan berbagai ide kreatif untuk membantu anak mengajarkan kemampuan menulis kata menggunakan huruf sambung dengan benar dan jelas pada anak berkesulitan belajar.
- b. Hendaknya guru melakukan pembelajaran dengan teknik berangsur untuk melatih penguasaan materi anak yang sifatnya keterampilan.
- c. Disarankan agar pembelajaran dengan teknik berangsur ini diberikan kepada anak berkesulitan belajar secara berkelanjutan untuk menghindari sifat anak yang sulit berkonsentrasi dalam belajar menulis.

3. Bagi peneliti yang akan melanjutkan penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan penguasaan tentang teknik berangsur ini demi peningkatan kemampuan menulis kata menggunakan huruf sambung..

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M. (2003). *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Akhadiah, S. dkk. (1991). *Bahasa indonesi II*. Jakarta: depdikbud.
- Bernard, Percy. (1996), *Children anda Youth with Learning Disabilities*. London;
- Delphie, B. (2005). *Bimbingan Konseling untuk perilaku non-adaptif*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Depdikbud. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Desmita. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Duniabaca.com/pengertian-menulis-menurut-ahli.html
- Departemen pendidikan dan kebudayaan (1991/1992), *Program Akta Mengajar V-B Komponen Dasar kependidikan buku II : Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Dwi A, kurniawan. (2010). *Langkah-langkah menulis huruf tegak bersambung*: Jakarta.
- Epni. pedagogi.blogspot.com/2009/06/anak-berkesulitan-belajar.html
- Fachruddin, Ambo, Enre. (1998). *Cara Menulis yang Baik* : Bandung
- Hallaham, D.P ; Kauffman, J.M ; & Llyod. J.W, (1985), *Introduction To Learning Disabilities*, New Jersey : Prentice-Hall
- Lerner, janet W, (1998), *Learning Disabilities : Theories, Diagnosis and Teaching Strategis*. New Jersey : Houghton Mifflin Company
- Lovitt, T.C, (1989), *Introduction to Learning Disabilities*, Boston : Allyn and Bacon.
- Malisuf sabri. (1995). *psikologi pendidikan berdasarkan kurikulum nasional*. Jakarta: pedoman ilmu jaya