

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA DIKLAT
REPARASI COMPACT CASSETTE RECORDER
KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
DI SMKN 2 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1)
Pada Jurusan Teknik Elektronika Program Studi Pendidikan
Teknik Elektronika*



Oleh :

RAHMAT MAULANA PUTRA

2009 / 97593

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA DIKLAT
REPARASI COMPACT CASSETTE RECORDER
KELAS XI JURUSAN TEKNIK AUDIO VIDEO
DI SMKN 2 KOTA SOLOK

Nama : Rahmat Maulana Putra
NIM/TM : 97593/2009
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, 21 Januari 2014

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



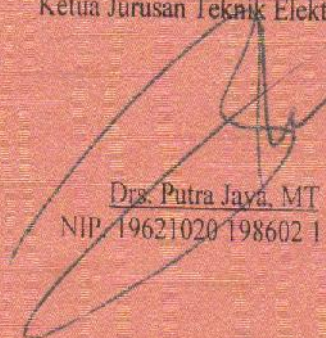
Drs. H. Sukaya
NIP.19571210-198503 1 005

Pembimbing II,



Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng
NIP. 19820119 200604 2 005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Putra Jaya, MT
NIP. 19621020 198602 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif
Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Diklat Reparasi
Compact Cassette Recorder Kelas XI Jurusan Teknik
Audio Video di SMKN 2 Kota Solok

Nama : Rahmat Maulana Putra

NIM/TM : 97593/2009

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, 21 Januari 2014

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc
2. Sekretaris	: Drs. H. Sukaya
3. Anggota	: Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng
4. Anggota	: Drs. Zulkifli Naansyah, M.Pd
5. Anggota	: Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

5.

ABSTRAK

Rahmat Maulana Putra : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Diklat Reparasi Compact Casette Recorder Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Kota Solok

Rendahnya minat dan motivasi siswa saat belajar menimbulkan suasana belajar yang kurang menarik dan komunikatif yang berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Belum adanya penggunaan media pembelajaran Multimedia Interaktif yang kreatif dan inovatif yang mampu membangkitkan minat dan keinginan siswa saat belajar merupakan faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu dibutuhkan suatu media pembelajaran yang mampu membangkitkan minat dan motivasi siswa saat belajar salah satunya dengan penggunaan media animasi berbasis *flash* seperti *Macromedia Flash*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis Multimedia interaktif menggunakan *Macromedia Flash* siswa kelas XI TAV semester ganjil SMKN 2 Kota Solok Tahun Ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Pengambilan sampel dengan teknik *Random Sampling*, sebagai kelas kontrol adalah XI TAV2 A menggunakan media langsung dan kelas eksperimen adalah XI TAV2 B menggunakan media *Macromedia Flash*. Teknik pengumpulan data dari tes akhir, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 81,14, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 73,23. Kemudian dari hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(2,060 > 2,775)$. Karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa multimedia menggunakan *Macromedia Flash* lebih baik dibandingkan dengan media langsung dan memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa

Kata Kunci : Pengaruh, Multimedia Interaktif, *Macromedia Flash*, Hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warraahmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Diklat Reparasi Compact Casette Recorder Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Kota Solok”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. H. Sukaya, selaku Dosen Pembimbing I.
4. Ibuk Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng selaku Dosen Pembimbing II.
5. Bapak Khairi Budayawan S.Pd, M.Sc selaku Dosen Penguji.
6. Bapak Drs. Zulkifli Naansyah, M.Pd selaku Dosen Penguji

7. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd selaku Dosen Penguji.
8. Bapak Drs. Erman R, MM selaku Kepala Sekolah SMKN 2 Kota Solok.
9. Ibuk Dra. Noferita selaku Guru Pembimbing di SMKN 2 Kota Solok.
10. Bapak Drs. Eva Hendri selaku Ketua Jurusan TAV SMKN 2 Kota Solok.
11. Seluruh Dosen, Teknisi Labor dan Staf Administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
12. Seluruh Guru dan Staf Administrasi di SMKN 2 Kota Solok.
13. Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektronika 2009
14. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Padang, Januari 2014

Rahmat Maulana Putra
NIM. 97593

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Mata Diklat Reparasi Compact Cassette Recorder (CCR)	11
B. Model Pembelajaran Langsung.....	14
C. Media Pembelajaran.....	17
D. Multimedia Interaktif	19
E. <i>Macromedia Flash</i>	22
F. Hasil Belajar.....	25
G. Penelitian yang Relevan.....	28
H. Kerangka Berpikir.....	29
I. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	32
B. Definisi Operasional variabel.....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Prosedur Penelitian.....	36
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisi Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....	63
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Kelas XI TAV Tahun Ajaran 2012/2013	5
2. Desain Eksperimen.....	33
3. Populasi Penelitian	35
4. Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	37
5. Klasifikasi Indeks Realibilitas Soal.....	41
6. Kategori Tingkat Kesukaran Soal	42
7. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	43
8. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	50
9. Deskripsi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	53
10. Deskripsi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	54
11. Hasil Uji Normalitas Menggunakan Uji Liliefors.....	56
12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	57
13. Hasil Pengujian dengan t-test.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tujuan instruksional, pengalaman dan hasil belajar	25
2. Kerangka Berpikir	30
3. Grafik Frekuensi Kelas Eksperimen.....	54
4. Grafik Frekuensi Kelas Kontrol	55
5. Daerah Penentuan H_0	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Observasi.....	68
2. Hasil Belajar Kelas XI TAV 1 Tahun Ajaran 2012/2013	69
3. Hasil Belajar Kelas XI TAV 2 Tahun Ajaran 2012/2013	70
4. Silabus	71
5. RPP Kelas Kontrol	78
6. RPP Kelas Eksperimen.....	91
7. Modul Komponen Mekanik	104
8. Modul Mekanisme Transport	107
9. Format Kisi-Kisi Soal Uji Coba	110
10.Lembar Soal Uji Coba.....	111
11.Kunci Jawaban Soal Uji Coba	119
12. Uji Validitas	120
13.Uji Reliabilitas	124
14. Indeks Kesukaran Dan Daya Beda.....	125
15. Keterangan Analisis Uji Coba.....	129
16.Lembar Soal Post Test	130
17.Kunci Jawaban Soal Post Test	136
18. Skor Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	137
19. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	138
20. Uji Normalitas Kelas Kontrol	142
21. Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel.....	146
22. Uji Hipotesis	147

23. Tabel Nilai r Produk Moment	149
24. Tabel Luas Dibawah Lengkungan Kurve Normal	150
25. Tabel Distribusi t.....	151
26. Tabel Distribusi F.....	152
27 Tabel Nilai Kritis L	153
28. Kegiatan Mengajar Kelas Kontrol	154
29. Kegiatan Mengajar Kelas Eksperimen.....	155
30. Tampilan <i>Software Macromedia Flash</i>	156
31. Uji Validasi Media	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama multimedia telah membawa perubahan yang sangat besar termasuk salah satunya dalam dunia pendidikan. Dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) seorang guru dituntut untuk mampu mengubah sumber pembelajaran (*Learning Resource*) menjadi bahan ajar (*Teaching Material*), sehingga materi yang diajarkan kepada peserta didik tidak monoton pada buku yang menjadi pegangan di sekolah tersebut serta hal ini akan mengurangi kejenuhan siswa saat belajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik, guru bisa memberikan pelajaran dengan bahan ajar dan metode yang variatif sehingga peserta didik merasa nyaman dan materi yang diajarkan menarik untuk dipahami yang pada akhirnya peserta didik bisa terhindar dari kejenuhan.

Salah satu pembelajaran yang variatif dan inovatif itu adalah dengan menggunakan multimedia. Jika hal ini terjadi disetiap proses belajar mengajar diberbagai lembaga pendidikan maka tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, yakni pemahaman optimal, penguasaan, aplikasi yang akurat sehingga tatanan kognitif, afektif dan psikomotorik akan stabil sebagaimana yang diharapkan tenaga edukatif pada umumnya. Pembelajaran yang dikembangkan dengan multimedia sangat besar fungsi dan kegunaannya,

tidak hanya mampu menyampaikan informasi sebagaimana yang terjadi dalam pembelajaran langsung pada umumnya, namun lebih dari itu pembelajaran yang berbantuan media mampu menjadikan proses penyampaian informasi menjadi jauh lebih menarik bagi siswa.

Oleh karena itu multimedia akan dapat membawa situasi belajar dimana *learning with effort* (Pembelajaran dengan usaha) akan dapat digantikan dengan *learning with fun* (Pembelajaran yang menyenangkan). Selain itu menurut Schwier (1994:20) mengatakan bahwa “*For drill and practice, multimedia instructions can be used to increase the types, amounts, and layers and stimuli and feedback presented*”. Bahwa untuk metode latihan pengajaran dengan menggunakan multimedia dapat digunakan untuk meningkatkan jenis, jumlah rangsangan serta umpan balik dari materi yang disajikan. Jadi penggunaan multimedia dalam proses pembelajaran merupakan salah satu pilihan yang tepat bagi para guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswanya.

Berdasarkan pengamatan dan *survey* lapangan selama melaksanakan Praktek lapangan Kependidikan (PLK) di SMKN 2 Kota Solok pada mata diklat Reparasi *Compact Casette Recorder* (CCR) model pembelajaran langsung yang dilakukan dengan metode ceramah dengan menggunakan media pembelajaran seperti modul, lembar kerja siswa (LKS) serta infocus sebagai penampil materi pelajaran dengan media persentasi *Microsoft Power Point* yang dirasa sudah cukup memadai, dengan mengingat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju ada baiknya jika media

tersebut dilengkapi dengan multimedia yang mampu menampilkan gambar bergerak serta animasi sehingga pembelajaran menjadi lebih kreatif dan inovatif serta memudahkan guru dalam mengajar.

Dewasa ini penyajian pesan pada era informasi ini akan selalu menggunakan media, baik elektronik maupun non elektronik. Dengan demikian hasil belajar seseorang ditentukan oleh berbagai faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor yang ada di luar individu adalah tersedianya media pembelajaran yang memberi kemudahan bagi individu untuk mempelajari materi pembelajaran, sehingga menghasilkan belajar yang lebih baik. Hasil belajar digambarkan sebagai tingkat penguasaan siswa terhadap sasaran belajar pada topik bahasan yang dieksperimentkan, yang diukur berdasarkan pada jumlah skor jawaban benar pada soal yang disusun sesuai dengan sasaran belajar.

Salah satu upaya yang dapat ditempuh oleh seorang guru agar proses pembelajaran CCR menjadi lebih menarik dan menyenangkan adalah dengan pembelajaran konstruktivis menggunakan media visual yakni *Macromedia flash*. Arsyad (2009:15) mengemukakan

“Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh pengaruh psikologis terhadap siswa”.

Penggunaan media pada waktu kegiatan belajar mengajar masih sederhana, dan masih belum maksimal. Perlu disadari bahwa mutu

pendidikan yang tinggi baru dapat dicapai jika proses pembelajaran yang diselenggarakan di kelas efektif dan fungsional bagi pencapaian kompetensi yang dimaksud. Oleh sebab itu usaha meningkatkan mutu pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) tidak terlepas dari usaha memperbaiki proses pembelajaran.

Menurut Arief (2009:17) menyatakan bahwa “Secara umum media mempunyai kegunaan : a) memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik, b) mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan tenaga, c) mengatasi sifat pasif anak didik, d) memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama”. Efektifitas penggunaan media pembelajaran sangat tergantung pada derajat kesesuaiannya dengan materi yang akan diajarkan dan tergantung juga pada keahlian guru dalam menggunakan media tersebut. Dalam hal ini Ely dalam Arief (2012: 85) menyatakan bahwa “Pemilihan media seyogyanya tidak terlepas dari konteksnya bahwa media merupakan komponen dari sistem instruksional secara keseluruhan”. Perlu kita ketahui bahwa teknologi informasi telah mampu membuat berbagai cara untuk mempermudah penyampaian informasi, seperti halnya multimedia.

Menurut Nana (2009: 22) “Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada kelas XI jurusan Teknik Audio Video (TAV) pada mata diklat *Reparasi Compact Casette Recorder (CCR)* hasil belajar siswa yang terlihat pada nilai tes formatif mereka masih sangat rendah

dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Menurut surat Dirjendikdasmen no 1321/c4/MN/2004 tentang Pengkajian Standar Ketuntasan Minimal, berdasarkan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) tahun 2006 setiap sekolah dapat menentukan standar ketuntasan sekolahnya sendiri. SMKN 2 Kota Solok menetapkan standar ketuntasan belajar untuk mata diklat *Reparasi Compact Cassette Recorder* yakni sebesar 70,00.

Dari hasil belajar mata diklat *Reparasi Compact Cassette Recorder* semester Juli – Desember 2012 dapat dilihat pada table 1 berikut ini :

Tabel 1. Hasil Belajar Mata Diklat Reparasi Compact Casette Recorder Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video (TAV) Semester Satu Tahun Ajaran 2012/2013

No.	Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
				Nilai < 70	%	Nilai $\geq$ 70	%
1.	XI AV 1	69,87	20	8	40	12	60
2.	XI AV 2	71,35	19	8	42,10	11	57,90
Jumlah			39	16	41,03	23	58,97

Sumber : Guru Mata Pelajaran Reparasi Compact Casette Recorder SMK Negeri 2 Solok (Sebelum dilaksanakan remedial akhir semester).

Berdasarkan Tabel 1 diperoleh rata-rata nilai siswa kelas XI TAV1 adalah 69,87 dengan jumlah siswa yang berada dibawah KKM sebanyak 40 % atau sebanyak 8 dari 20 siswa dan 60 % sisanya telah berada di atas KKM. Sedangkan rata-rata nilai siswa kelas XI TAV 2 adalah 71,35 dengan jumlah siswa yang berada di bawah KKM sebanyak 42,10 % atau 8 dari 19 siswa dan sisanya 57,89 % tlah mencapai KKM. Dilihat dari jumlah siswa yang tidak lulus dengan jumlah total 39 siswa dengan 16 (41,02 %) diantaranya berada

dibawah KKM. Hasil belajar kelas XI TAV tahun ajaran 2012/ 2013 dapat dilihat pada lampiran 2 dan 3 halaman 69 dan 70.

Penyebab dari rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan rendahnya minat dan motivasi siswa dalam belajar sehingga menimbulkan suasana belajar yang kurang menarik dan komunikatif. Siswa cenderung pasif saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga interaksi antara guru dan murid kurang terjaga dengan baik karena proses belajar mengajar masih belum kreatif, baik itu dari segi penggunaan media.

Hal ini terlihat pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Penggunaan media masih sebatas *Microsoft Power Point* sebagai penampil materi persentasi dan belum adanya penggunaan media yang mampu menampilkan animasi dan gambar bergerak yang sesuai dan bisa diterapkan pada mata diklat CCR yang bisa disusun sedemikian rupa dengan dilengkapi dengan tombol interaktif untuk mengikuti alur materi yang akan disajikan. Data ini diperoleh pada saat melaksanakan observasi lapangan. Hasil observasi dapat dilihat pada lampiran 1 halaman 68.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam model pembelajaran langsung untuk membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam belajar adalah dengan menggunakan suatu media pembelajaran efektif yang melibatkan siswa secara aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran.

Menurut Wina (2006:171) “Media pembelajaran memiliki nilai nilai praktis, diantaranya yaitu dapat membangkitkan motivasi dan merangsang

peserta didik untuk belajar dengan baik dan dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru”. Media pembelajaran dibuat dengan teknologi informasi yang mempunyai animasi-animasi yang menarik sehingga dapat memvisualisasikan teori serta konsep Compact Cassette Recorder ke dalam proses belajar dan mengajar. Salah satu media pembelajaran tersebut yaitu multimedia Interaktif.

Merupakan suatu hal yang menarik untuk melakukan suatu penelitian dengan penggunaan media pembelajaran *Macromedia Flash* pada mata diklat Reparasi *Compact Casette Recorder* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas XI TAV dimana penggunaan multimedia seperti *macromedia flash* diharapkan mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut maka disusunlah skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Diklat Reparasi *Compact Casette Recorder* Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video Di SMKN 2 Kota Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI TAV SMKN 2 Kota Solok pada mata diklat Reparasi *Compact Casette Recorder* masih banyak berada dibawah KKM yang telah ditetapkan.
2. Rendahnya minat dan motivasi siswa dalam belajar sehingga menimbulkan suasana belajar yang kurang menarik dan komunikatif.

3. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar masih kurang kreatif dan bervariasi.
4. Belum adanya penggunaan multimedia interaktif yang mampu menampilkan animasi dan gambar bergerak sebagai media belajar pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Penelitian dilakukan pada kelas XI TAV di SMKN 2 Kota Solok tahun ajaran 2013/2014.
2. Penerapan penggunaan *Macromedia Flash* sebagai media interaktif dilakukan pada kelas Eksperimen dan tanpa menggunakan multimedia interaktif *Macromedia Flash* pada kelas kontrol.
3. Penelitian dilakukan pada satu kompetensi dasar dalam mata diklat Reparasi *Compact Cassette Recorder*.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. “Apakah pembelajaran menggunakan Multimedia Interaktif *Macromedia Flash* lebih baik dari pada pembelajaran tanpa menggunakan Multimedia Interaktif *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa kelas XI TAV SMKN 2 Kota Solok Tahun Ajaran 2013/2014?”

2. "Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dan positif pembelajaran berbasis multimedia interaktif menggunakan *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Reparasi *Compact Cassette Recorder* kelas XI TAV SMKN 2 Kota Solok?"
3. "Seberapa besar pengaruh pembelajaran berbasis Multimedia Interaktif *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa kelas XI TAV SMKN 2 Kota Solok?"

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui apakah Multimedia Interaktif memberikan hasil yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa kelas XI TAV SMKN 2 Kota Solok Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Mengetahui pengaruh yang signifikan dan positif penggunaan multimedia interaktif terhadap hasil belajar mata diklat Reparasi Compact Cassette Recorder siswa kelas XI TAV SMKN 2 Kota Solok Tahun Ajaran 2013/2014.
3. Mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran Multimedia Interaktif terhadap hasil belajar siswa.

F. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan sumbangan kepada mata diklat Reparasi *Compact Cassette*

Recorder. Mengingat pentingnya peran media pembelajaran dalam menunjang keberhasilan proses belajar-mengajar. Penggunaan Media Pembelajaran *Macromedia Flash* dalam proses belajar, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. karena media sangat besar pengaruhnya dalam meningkatkan keberhasilan belajar, oleh karena itu wajar jika guru meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, memberikan tambahan pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam komunikasi dengan menggunakan multimedia pada mata diklat Reparasi *Compact Casette Recorder*.

b. Bagi Guru

Membuka cakrawala berfikir guru-guru dalam usaha meningkatkan kemampuan anak didik dalam penguasaan materi pelajaran dengan menggunakan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan semakin menyukai dan mendalami mata diklat Reparasi *Compact Casette Recorder*, sehingga hasil belajar siswa semakin baik.