

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* PERPADUAN
ANTARA TIPE *LSQ* DAN *INDEX CARD MATCH* TERHADAP
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Fisika
sebagai salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**ZUMERIA PUTRI
NIM. 77509 / 2006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN SKRIPSI

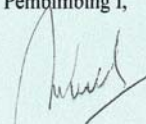
**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
PERPADUAN ANTARA TIPE *LSQ* DAN *INDEX CARD MATCH*
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK**

Nama : Zumeria Putri
NIM : 77509
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 2 Maret 2011

Disetujui oleh

Pembimbing I,



Drs. H. Masril, M.Si
NIP. 19631201 198903 1 001

Pembimbing II,



Dra. Hidayati, M.Si
NIP. 19671111 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning*
Perpaduan Antara Tipe *LSQ* dan *Index Card Match*
Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP
Negeri 2 Kota Solok

Nama : Zumeria Putri

NIM : 77509

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

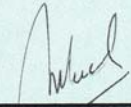
Padang, 2 Maret 2011

Tim Penguji

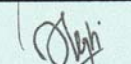
Nama

Tanda Tangan

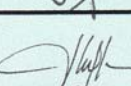
1. Ketua : Drs. H. Masril, M.Si

1. 

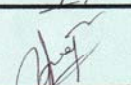
2. Sekretaris : Dra. Hidayati, M. Si

2. 

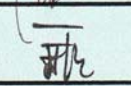
3. Anggota : Dra. Yurnetti, M. Pd

3. 

4. Anggota : Dr. Hamdi, M. Si

4. 

5. Anggota : Fatni Mufit S.Pd, M.Si

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tugas akhir ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2011

Yang menyatakan,

Zumeria Putri

ABSTRAK

Zumeria Putri : Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning* Perpaduan Antara Tipe *LSQ* dan *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang aktifnya siswa selama pembelajaran berlangsung. Sebagian besar siswa hanya menerima apa yang dijelaskan guru tanpa mau bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan. Akibatnya hasil belajar fisika siswa rendah. Untuk mengatasi masalah tersebut maka diperlukan strategi pembelajaran aktif. Salah satu pembelajaran yang diberikan tipe *LSQ* dan *index card match*. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan strategi *active learning* perpaduan antara tipe *LSQ* dan *index card match*. Hasil belajar yang diteliti berupa ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor.

Untuk mencapai tujuan di atas, maka dilakukan penelitian eksperimen semu dengan rancangan penelitian berupa *randomized control group only design*. Populasi dalam penelitian ini diambil siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Solok yang terdaftar pada tahun pelajaran 2010/2011. Sampel ditentukan melalui teknik *cluster random sampling* untuk kedua kelas. Teknik analisis hasil belajar yang digunakan adalah uji kesamaan dua rata-rata dengan menggunakan uji t pada taraf nyata 0,05 untuk ranah kognitif dan ranah psikomotor, sedangkan ranah afektif melalui interpretasi data yang ditampilkan dalam grafik secara kualitatif.

Nilai rata-rata kelas eksperimen pada ranah kognitif 64,67 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 60,22. Dilihat dari ranah afektif, kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol yang dapat dilihat dari grafik yang terus meningkat tiap pertemuan. Demikian pula untuk ranah psikomotor, kelas eksperimen memperoleh rata-rata 75,7 dan kelas kontrol 72,3. Hipotesis kerja yang berbunyi "terdapat pengaruh yang berarti hasil belajar fisika menggunakan strategi *active learning* perpaduan antara tipe *LSQ* dan *index card match* terhadap hasil belajar fisika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok" pada ranah kognitif dan ranah psikomotor secara kuantitatif serta ranah afektif secara kualitatif dapat diterima pada taraf nyata 0,05. Strategi *active learning* perpaduan antara tipe *LSQ* dan *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning* Perpaduan Antara Tipe *LSQ* dan *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok** “. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Masril, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Hidayati, M.Si selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik, yang dengan tulus telah membimbing penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Yurnetti, M.Pd , Bapak Dr. Hamdi, M.Si dan Ibu Fatni Mufit, S.Pd, M.Si, selaku penguji yang telah memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Fauzi, M.Si selaku Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
4. Bapak Harman Amir, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP
5. Ibu Dra. Yurnetti, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.
6. Ibu Dra. Hidayati, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika FMIPA UNP.

7. Para dosen dan karyawan Jurusan Fisika FMIPA UNP.
8. Bapak Wadirman, S.Pd, MM selaku Kepala SMP Negeri 2 Kota Solok
9. Ibu Marnida selaku Guru Fisika Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.
10. Ibu Yusnimar, S.Si dan Mahasiswa PL sebagai Observer.
11. Siswa dan siswi Kelas VII.4 dan VII.5 SMP Negeri 2 Kota Solok.
12. Teristimewa kepada keluarga yang telah memberikan dorongan dan teman-teman serta pihak lainnya senantiasa memberi semangat dan berbagai bantuan.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Belajar dan Pembelajaran Fisika	8
B. Strategi <i>Active Learning</i>	11
C. Tipe-Tipe <i>Active Learning</i>	14
D. Tinjauan <i>Index Card Match</i>	17
E. Tinjauan tentang Lembar Kerja Siswa (LKS).....	19
F. Tinjauan Hasil Belajar	20
G. Kerangka Konseptual	23
H. Hipotesis Penelitian	24
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel dan Data	27

D. Prosedur Penelitian	28
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	38
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	43
1. Ranah Kognitif	43
2. Ranah Afektif	44
3. Ranah Psikomotor	46
B. Analisis Data	46
1. Ranah Kognitif	47
2. Ranah Afektif	49
3. Ranah Psikomotor	53
C. Pembahasan	55
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
 DAFTAR KEPUSTAKAAN	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Data Hasil Ulangan Harian I Kelas VII Tahun Ajaran 2010/2011 SMP Negeri 2 Kota Solok.....	4
2. Rancangan Penelitian	25
3. Distribusi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok pada Tahun Ajaran 2010/2011	26
4. Hasil Analisis Ulangan Harian I Kedua Sampel	27
5. Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	29
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	33
7. Klasifikasi Indeks Pembeda Soal	34
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	35
9. Format Penilaian Afektif.....	36
10. Format Penilaian Psikomotor.....	38
11. Klasifikasi Kriteria Aspek Afektif	42
12. Nilai Tes akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
13. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku dan Varians Kelas Sampel pada Ranah Kognitif	44
14. Distribusi Persentase Skor Rata-Rata dan Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif untuk Kedua Kelas Sampel	45
15. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians Kelas Sampel pada Ranah Psikomotor	46
16. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Ranah Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
17. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual	23
2. Grafik Perbandingan Jumlah Skor Rata-Rata Kedua Kelas Sampel pada Aspek Disiplin	49
3. Grafik Perbandingan Jumlah Skor Rata-Rata Kedua Kelas Sampel pada Aspek Sifat Menghargai.....	50
4. Grafik Perbandingan Jumlah Skor Rata-Rata Kedua Kelas Sampel pada Aspek Sifat Menanggapi	51
5. Grafik Perbandingan Jumlah Skor Rata-Rata Kedua Kelas Sampel pada Aspek Mengemukakan Pendapat.....	52
6. Grafik Perbandingan Jumlah Skor Rata-rata Kedua Kelas Sampel pada Aspek Kedisiplinan	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Uji Normalitas Ulangan Harian I Kelas Sampel I pada Ranah Kognitif	62
II. Uji Normalitas Ulangan Harian I Kelas Sampel II pada Ranah Kognitif	63
III. Uji Homogenitas Hasil Belajar Awal Kelas Sampel pada Ranah Kognitif	64
IV. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Hasil Belajar Awal Kedua Kelas Sampel (Ranah Kognitif)	65
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	66
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)	72
VII. Lembar Kerja Siswa	78
VIII. Contoh Kartu Indeks	81
IX. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba	85
X. Soal Tes Uji Coba.....	88
XI. Tabulasi Jawaban Tes Uji Coba	97
XII. Analisis Reliabilitas soal Uji Coba	98
XIII. Tabel Jawaban Soal Uji Coba Kelompok Atas dan Kelompok Bawah	99
XIV. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes Uji Coba	100
XV. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	102
XVI. Soal Tes Akhir	106
XVII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen (Ranah Kognitif)	112
XVIII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol (Ranah Kognitif)	113
XIX. Uji Homogenitas Tes Akhir (Ranah Kognitif).....	114
XX. Uji Hipotesis (Ranah Kognitif)	115

XXI.	Analisis Data Hasil Belajar Ranah Afektif Kedua Kelas Sampel	116
XXII.	Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif	120
XXIII.	Analisis Data Hasil Belajar Ranah Psikomotor	121
XXIV.	Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Ranah Psikomotor)	123
XXV.	Uji Normalitas Kelas Kontrol (Ranah Psikomotor).....	124
XXVI.	Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel (Ranah Psikomotor)	125
XXVII.	Uji Hipotesis (Ranah Psikomotor)	126
XXVIII.	Lembar Observasi Ranah Psikomotor	127
XXIX.	Tabel Distribusi Z	128
XXX.	Tabel Distribusi Lilifors	129
XXXI.	Tabel Distribusi f	130
XXXII.	Tabel Distribusi t	132
	Surat Keterangan Izin Penelitian	
	Surat Keterangan Selesai Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan. Pendidikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Melalui pendidikan, seseorang memperoleh pengajaran dan ilmu pengetahuan. Pendidikan sebagai ujung tombak dalam membangun sumber daya manusia (SDM) harus secara jelas berperan membantu pesertanya menjadi aset bangsa yang memiliki keahlian professional, produktif, dan mandiri dalam menghadapi persaingan global. Mutu pendidikan sangat erat kaitannya dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang dipengaruhi beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut meliputi : kurikulum, tenaga kependidikan, proses pembelajaran, sarana dan prasarana, manajemen sekolah dan lingkungan.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan berbagai upaya telah dilakukan pemerintah melalui perbaikan dan penyempurnaan proses pembelajaran. Upaya-upaya tersebut diantaranya : memberikan pelatihan dan penataran untuk meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru, perbaikan sarana dan prasarana serta penyempurnaan kurikulum. Penyempurnaan kurikulum dilakukan pemerintah dengan melakukan perubahan kurikulum yang dimulai dari kurikulum 1994 menjadi kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan disempurnakan lagi menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Belajar dan Pembelajaran Fisika

Belajar adalah sesuatu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Kegiatan belajar dapat berlangsung di mana-mana, misalnya di lingkungan keluarga, di sekolah dan di masyarakat. Belajar diartikan sebagai usaha untuk mengubah tingkah laku. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Gulo (2002 : 8) bahwa ” Belajar adalah suatu proses yang berlangsung di dalam diri seseorang yang mengubah tingkah lakunya, baik tingkah laku dalam berpikir, bersikap, dan berbuat”. Berdasarkan kutipan ini dapat disimpulkan bahwa dengan belajar siswa mengalami pengalaman yang dapat merubah diri ke arah yang lebih baik.

Perubahan dalam diri siswa tersebut misalnya perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, perubahan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti dan perubahan sikap dan tingkah laku siswa yang lebih baik sebagaimana seorang pelajar. Hamalik (2008 : 36) mengungkapkan bahwa : ”Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan tingkah kelakuan”. Berdasarkan kutipan di atas disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses atau kegiatan untuk pengubahan tingkah laku.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada ranah kognitif secara signifikan pada taraf nyata 0,05 serta ranah afektif dan psikomotor. Nilai rata-rata kelas eksperimen pada ranah kognitif 64,67 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 60,22. Pada ranah afektif mengalami peningkatan tiap pertemuan, kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Begitu pula untuk ranah psikomotor, kelas eksperimen memiliki rata-rata yang lebih tinggi dari kelas kontrol. Rata-rata kelas eksperimen 75,7 sedangkan rata-rata kelas kontrol 72,3.
2. Hipotesis kerja yang diajukan diterima pada taraf kepercayaan 95% terhadap hasil belajar fisika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.
3. Penerapan strategi *Active Learning* perpaduan antara tipe *LSQ* dan *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut: